

Перечень нормативных правовых актов и инструктивно-методических материалов, на основе которых разработана ОП ДО

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года./ Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года[Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200/>
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года./Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474.[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
3. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей./ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
4. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). [Электронный ресурс] //Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ, утв. Президентом 24.09.2021 № Пр-1808ГС[Электронный ресурс] //Режим доступа:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167>
6. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
7. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении ФГОС НОО». [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

- отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
15. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031>
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
20. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>
21. Методические рекомендации при работе над рабочей программой воспитания и составления календарного плана воспитательной работы
<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

22. Методическими рекомендациями по реализации программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. № 03-925), согласованными Роспотребнадзором (письмо от 10 июня 2021 г. № 02/11638-2021-23)

Программно-методическое обеспечение ОП ДО

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Группа раннего возраста (2-3 года). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 2. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным окружением и социальном миром. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 3. Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 4. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Федорова С.Ю. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017 5. Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. «ТЦ СФЕРА» 6. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» /Развитие движений/. «ТЦ СФЕРА» 2017г 7. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» /Первые шаги в математику/ «ТЦ СФЕРА» 2017 8. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017 9. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» ИЗО. «ТЦ СФЕРА» 2017 10. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016. 11. Т.П. Высокова «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Программа, конспекты занятий. Издательство «Учитель», Волгоград 2016 12. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 13. З. А. Ефанова «Познание предметного мира» комплексные занятия 2-3 года Издательство «Учитель» 2017
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Младшая группа (3-4 года). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 2. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Средняя группа (4-5 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 4. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 5. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». ООО Издательство «Детство – пресс». 2022 6. Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет». ООО Издательство «Детство – пресс». 2019 7. У.А. Сочеванова «Игровые упражнения и игры на асфальте». ООО Издательство «Детство – пресс». 2019
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Вторая младшая группа (3-4 года). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Средняя группа (4-5 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 5. Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова. Вторая младшая группа (3-4 года). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 6. Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова. Средняя группа (4-5 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 7. Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова. Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 8. Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с предметным окружением и социальном миром. Дыбина О.В Вторая младшая группа (3-4 года). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2018 г. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальном миром. Дыбина О.В Средняя группа (4-5 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2018 г. 3. Ознакомление с предметным окружением и социальном миром. Дыбина О.В Старшая группа (5-6 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2018 г. 4. Ознакомление с предметным окружением и социальном миром. Дыбина О.В Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2018 г. 5. Формирование элементарных математических представлений. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (3-7 лет). Издательство: Просвещение/Бином, 2021 г. 6. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Младшая группа (3-4года). 7. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Средняя группа (4-5 лет). 8. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Старшая группа (5-6 лет). 9. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 10. Познавательно – исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в детском саду. ООО Издательство «Детство – пресс». 2023 11. Авторская программа «Я – Астраханец!»
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи в детском саду младшая группа (3-4 года) Гербова В.В. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 2. Развитие речи в детском саду средняя группа (4-5 лет) Гербова В.В. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 3. Развитие речи в детском саду средняя группа (5-6 лет) Гербова В.В. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 4. Развитие речи в детском саду средняя группа (6-7 лет) Гербова В.В. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 5. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016 г. 6. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» ТЦ «Сфера» 2021 7. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» ТЦ «Сфера» 2014 8. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 4 года» ТЦ «Сфера» 2021 9. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» ТЦ «Сфера» 2021 10. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5– 6 лет» ТЦ «Сфера» 2021 11. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6 - 7 лет» ТЦ «Сфера» 2021 12. Н. С. Жукова «Букварь» Издательство «ЭКМОДЕТСТВО», 2021 (соответствует ФГОС ДО)

	13. Н. С. Жукова «Уроки чистописания и грамотности. Обучающие прописи» Издательство «ЭКСМО» 2021
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. «ТЦ СФЕРА» 2018 2. Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. «ТЦ СФЕРА» 2020 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Младшая группа (3-4 года). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020 4. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Средняя группа (4-5 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020 5. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020 6. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020 7. Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И. А. Средняя группа Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации Издательский дом «Цветной мир». Москва 2016 8. Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. Средняя группа (4-5 лет). Издательство «ТЦ СФЕРА» 2020 8. Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. Старшая группа (5-6 лет). Издательство «ТЦ СФЕРА» 2020 9. Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство «ТЦ СФЕРА». 2020 10. Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. Методические рекомендации. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2016 11. О. П. Радынова «Музыка о животных и птицах» Конспекты занятий с нотным приложением. «ТЦ СФЕРА» 2014 12. О. П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» Программа «Музыкальные шедевры» Конспекты занятий с нотным приложением «ТЦ СФЕРА» 2014 13. О. П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» Конспекты занятий с нотным приложением «ТЦ СФЕРА» 2014 14. О. П. Радынова «Природа и музыка». Конспекты занятий с нотным приложением «ТЦ СФЕРА» 2014 15. О. П. Радынова «Песня, танец, марш». Конспекты занятий с нотным приложением «ТЦ СФЕРА» 2014 16. С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 6-7 лет» песни и упражнения для развития голоса..«ТЦ СФЕРА» 2014 17. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» 2015 18. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016 19. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет. ООО «Лансье» Санкт - Петербург. 2021

	21. Сауко, А Буренина «Топ – хлоп, малыши». Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет». ООО «Лансье» Санкт - Петербург.2021
Часть, формируемая УОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет». Издательство: Бином Детства, 2023 г. 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Который час? Математика для детей 5-7 лет». Издательство: Бином Детства, 2023 г. 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Сказочная математика для детей 6-7 лет». Издательство: Бином Детства, 2023 г. 4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Весенняя математика для детей 5-7 лет. Игровые задания для дошкольников. ФГОС ДО.». Издательство: Бином Детства, 2021 г. 5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Летняя математика. Игровые задания для дошкольников. 5+ ФГОС ДО». Издательство: Бином Детства, 2021 г. 6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Осенняя математика. Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО». Издательство: Бином Детства, 2021 г. 7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Зимняя математика. Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО». Издательство: Бином Детства, 2021 г. 8. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Приложения в Содержательному разделу

Приложение П.1.6.1

СПРАВКА

по результатам опроса (анкетирования) родителей на предмет содержания части ОП ДО, формируемой УОО

Сроки анкетирования: апрель 2023 г.

Количество участников анкетирования: ____260 человек

Информация по результатам анкетирования

1. Готовность родителей (законных представителей) содействовать ОО в разработке содержания ОП ДО недостаточная, требуется разъяснительная работа с родителями.

2. В ходе анкетирования выявлены:

2.1. предпочтения родителей в выборе следующих парциальных программ (*перечислить*):

- парциальной образовательной программы «Игралочка» (часть, превышающая содержание о планируемые результаты обязательной части ФОП ДО) авторов Л.Г. Петерсон, ЕЕ. Кочемасовой, которая обеспечит не только базисное

содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития (обязательная часть ОП ДО), но и планируемые результаты, превышающие обязательные, заданные ФОП ДО.

- парциальной образовательной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», авторов Р.Ю Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России.

2.2. предпочтения в выборе тематических направлений внутри образовательных областей:

- тематические проекты «Наш дом – город Астрахань», способствовавшие воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, ОО, родному краю.

3. Справка обсуждена на заседании педагогического совета (протокола № ___4_ от ___25_.__05_2023 г.).

4. Справку подготовил/а

Ст. воспитатель

Петрова Т.В.

(должность)

(подпись)

(Ф. И. О.)

Выписка решения педагогического совета по согласованию части ОП ДО,
формируемой УОО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Лицей №1»

ВЫПИСКА

из протокола № ___4_ заседания педагогического совета от _25_._05_.2023 г.
по вопросу разработки части ОП ДО, формируемой участниками образовательных
отношений

Присутствовали:

Председатель педсовета: заведующий Воробьева Р.Т.;

Члены педагогического совета:

- количество присутствующих педагогических работников – 26 человек,
- количество отсутствующих педагогических работников – 3 человека.

Секретарь: Петрова Т.В., ст. воспитатель.

Повестка дня:

1. Анализ реализации ОП ДО за отчетный период.
2. Основные задачи деятельности ОО на 2023/24 учебный год.
3. Планирование работы ОО на 2023/24 учебный год.
4. Промежуточные результаты разработки ОП ДО (отчет рабочей группы).
4. Утверждение в составе ОП ДО парциальных программ и другого содержания (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

По третьему вопросу слушали Петрову Т.В., старшего воспитателя, представившую итоги анкетирования родителей (законных представителей) на предмет вариативного содержания ОП ДО. Докладчик сообщил результаты анализа предпочтений родителей в выборе парциальных программ и тематических направлений внутри образовательных областей.

Докладчик предложил/а включить в ОП ДО следующей парциальной программы и тематически проекты:

- парциальную образовательную программу «Игралочка» (часть, превышающую содержание о планируемые результаты обязательной части ФОП ДО) авторов Л.Г. Петерсон, ЕЕ. Кочемасовой, которая обеспечит не только базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития

(обязательная часть ОП ДО). Программа реализуется в рамках инновационной деятельности, связанной с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в соответствии с приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор) от 30.11.2022 г. №10/22-64 «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и договором о сотрудничестве от 10.11.2022 г. №64-ФИП. На базе ОО создан Ресурсный центр качества математического образования «Первые в первом». Включение данной части программы позволит обеспечить не только планируемые результаты в области математического развития, превышающие обязательные, но и предоставить обучающимся возможности для успешного освоения ООП НОО (преимущества на уровнях ДО и НОО);

- парциальную образовательную программу духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», авторов Р.Ю Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России.
- тематические проекты «Наш дом – город Астрахань», способствовавшие воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, ОО, родному краю.

Указанные парциальные программы и тематические проекты необходимы для обеспечения потребностей родителей (законных представителей) в отдельных тематических направлениях внутри образовательных областей и реализации региональных особенностей в ОП ДО.

Докладчик изложила итоги анкетирования воспитателей на предмет их готовности к реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Воспитатели проходят обучение в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по программе «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой.

Решение:

По третьему вопросу:

1) утвердить следующий состав парциальных программ в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений: парциальную образовательную программу (часть) «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой; парциальную

образовательную программу духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» авторов Р.Ю Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С.Калинкиной, тематические проекты «Наш дом – город Астрахань».

2) Включить в Содержательный раздел ОП ДО вышеперечисленные программы и тематические проекты. Отв.: Петрова Т.В., старший воспитатель.

3) Воспитателям в срок до 01.08.2023 г. организовать собрание с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению особенностей утвержденных к реализации парциальных программ и тематических проектов.

4) Старшему воспитателя Петровой Т.В. обеспечить контроль реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Председатель педсовета:

Заведующий

Р.Т. Воробьева

(должность)

(подпись)

(Ф. И. О.)

Секретарь:

Ст. воспитатель

Т.В.Петрова

(должность)

(подпись)

(Ф. И. О.)

Приложение П.2.

Описание технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон «Ситуация»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Этапы занятий «открытия» нового знания в технологии «Ситуация»

1. Введение в ситуацию

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу, позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолю, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. Актуализация знаний и умений

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает затруднение. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. «Открытие» нового знания (способа действий)

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают опыт выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

6. Осмысление

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

Приложение II.1.6.

Примерные темы проектов по возрастным периодам.

2-я младшая группа

№	Тема (блоки)
1.	«Я живу в городе» Проект: «Посмотрите, как хорош дом, в котором ты живешь!»
2.	«Водные дороги города Астрахани» Проекты: «Кто живет в реке Волга»
3	«Мой город–труженик» Проект «Кто защищает нашу Родину»
4	«Астрахань – многонациональная» Проект: «Игры народов Астрахани»

Средняя группа

№	Тема (блоки)
1.	«Я живу в городе» Проект: «Достопримечательности города Астрахани»
2.	«Водные дороги города Астрахани» Проект: «Каналы города Астрахани»
3	«Мой город–труженик» Проект: «Наша Армия»
4.	«Астрахань – многонациональная» Проект: «Национальные праздники народов Астрахани»

Старшая и подготовительная группы

№	Тема (блоки)
1.	«Я живу в городе» Проект: «Достопримечательности города Астрахани»
2.	«Водные дороги города Астрахани» Проект: «Как вода работает на человека», «Берегите водные ресурсы»
3	«Мой город–труженик» Проект: «Улицы нашего города, названные в честь героев ВОВ»
4.	«Астрахань – многонациональная» Проект: «Культурное наследие всех народов равноценно»