

## Выписка из ОП ДО,

утвержденной приказом директора МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

от 30.08.2023 №150

### II.7. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (РПВ) спроектирована на основе Федеральной Рабочей программы воспитания, входящей в состав ФОП ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 и ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют *традиционные ценности* российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,*

---

<sup>1</sup>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup>Пункт 4 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=0&rangeSize=1>

*единство народов России*<sup>3</sup>. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности *милосердие, жизнь, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность *познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности *жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность *труд* лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности *культура и красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики *возможных* достижений ребенка, которые коррелируют с планируемыми результатами освоения ОП ДО<sup>4</sup> и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

## **II. 7.1. Целевой раздел**

### **Цели и задачи воспитания**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

---

<sup>3</sup>Пункт 5 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

<sup>4</sup> Представлены в Целевом разделе ОП ДО

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Направления воспитания

Таблица II. 7. 1.

| <b>Патриотическое направление воспитания</b>  |   |
|---|---|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ  |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.  | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |   |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |   |
| <b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>  |   |
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ  |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.   | Жизнь, милосердие, добро  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |   |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>  |   |
| <b>Социальное направление воспитания</b>  |   |
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ  |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   | Семья, дружба, человек и сотрудничество   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |   |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство -</p>   |   |

уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания**

| ЦЕЛЬ                            | ЦЕННОСТИ |
|---------------------------------|----------|
| Формирование ценности познания. | Познание |

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ         |
|--|------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания**

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ |
|--|----------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд     |

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания**

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ          |
|---|-------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания представлены согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка *к концу раннего и дошкольного возрастов.*

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

Таблица II. 7. 2.

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                      | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в  |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
|              |                    | самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения РПВ

Таблица II. 7. 3.

| Направления воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

## II. 7.2. Содержательный раздел

### *Уклад образовательной организации*

Уклад ОО мы рассматриваем в качестве установившегося порядка жизни ОО, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, общественный договор УОО, опирающийся на традиционные российские духовно-нравственные ценности, содержащий традиции Астраханской области и МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Уклад задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОП «Детский сад». Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми УОО (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ОО).

РПВ реализуется через формирование **социокультурного воспитательного пространства** при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.



Уклад ОО направлен на сохранение преемственности *принципов воспитания* с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения УОО не только в ОО, но и в социальных сетях. Для успешной реализации РПВ уклад проектируется и принимается всеми УОО.

Уклад

Таблица II. 7.4.

| Характеристика                                    | Описание уклада ОО  |
|---|---|
| Основные вехи истории образовательной организации | <p>За время своего существования лицей прошёл большой путь развития от советской школы до общеобразовательного многопрофильного лицея. История Лицея начинается с 1918 года, когда на базе Мариинской женской гимназии (1860- 1918 гг.) г. Астрахани появилась Советская школа. В 1919 – 1922 гг. она становится Советской школой II ступени.</p> <p>В 1924 г. решением Губсовета школе присвоено имя В.И. Ленина. В 1933 году школу преобразовали в десятилетку. Новое здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1969 году к столетию со дня рождения В.И. Ленина. В 1992 году школа реформирована в экономико–правовую школу–лицей №10 и в 1997 году – в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».</p> <p>ОО реорганизована путем присоединения к ней:<br/> муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 74» на основании постановления администрации в 2015 году.<br/> муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 139 «Золотое зернышко» на основании постановления администрации муниципального образования «Город Астрахань» от 18.07.2022 № 165 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Лицей №1».</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>С 2022 года в ОО создан Ресурсный центр качества математического образования «Первые в первом».</p> <p>Инновационная деятельность связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в соответствии с приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор) от 30.11.2022 №10/22-64 «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО «ИСДП» работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и договором о сотрудничестве от 10.11.2022 г. №64-ФИП, информация представлена на официальном сайте ОО и в социальной сети.</p>   |
| <p>Цель и смысл деятельности ОО на уровне ДО, его миссия</p> | <p>Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Смысл и миссию определили с учетом стратегических задач государственной политики в области воспитания. Ориентиром в этом стал Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p><b>Миссия ОО (уровень дошкольного образования)<sup>5</sup>:</b>совместными усилиями ОО, семьи и социальных партнеров создать условия для доступного качественного дошкольного образования для детей до восьми лет, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в контексте единого образовательного пространства России и формирование у них основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем их возрасту содержании доступными средствами на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Философия: ОО - территория успешности каждого:</b><br/> «У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ).<br/> «Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь».<br/> «Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала».<br/> «Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»<br/> «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».</p> <p><b>Ведущая концептуальная идея развития:</b><br/> Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья». В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.</p> |

<sup>5</sup>Спроектирована в соответствии с Концепцией развития дошкольного образования на период до 2030 года

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Цель:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Ключевые задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;</li> <li>-создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников; разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды;</li> <li>-обновление содержания образования путём внедрения новых образовательных технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;</li> <li>-создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);</li> <li>-обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</li> <li>повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;</li> <li>-создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС ДО и повышения качества образования;</li> <li>-совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;</li> <li>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ОО</p> | <p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Астраханской области.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности</b><sup>6</sup>. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>   |
| <p>Образ ОО, особенности, символика, внешний имидж<sup>7</sup></p> | <p>У Лицея есть своя символика: гимн, герб, флаг.</p> <p>Гимн «Славься, славься наш лицей!» является обязательным атрибутом школьной символики. Его создание направлено на патриотическое воспитание учеников школы. Гимн восславляет школьное образование, прославляет труд учителей и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется. Гимн исполняется при проведении массовых школьных и внешкольных мероприятий, научно-практических конференций, соревнований городского и регионального уровней. Гимн Лицея исполняется стоя.</p> <p>Герб Лицея является неотъемлемой частью символики Лицея, отражающей индивидуальность ОО. Герб - отличительный знак, официальная эмблема МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1». Герб лицея представляет собой геральдический знак, окрашенный в красно-синий цвет (синий как олицетворение стремления к победе, настойчивости и упорства, богатства, любви к Родине; красный как олицетворение справедливости, силы и благородства). В основе герба - цифра 1, означающая «единый, единственный» - напоминание о том, что ОО одно из первых стала лицеем и стремится быть первой в предоставлении качественного профильного образования и внедрении инновационных технологий. Глобус символизирует мир в двух его значениях: мирное существование ребят многих национальностей и стремление к изучению мира.</p> <p>Флаг вывешивается (устанавливается) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий общешкольного уровня, а также на спортивных соревнованиях в дни открытия и закрытия.</p> <p>Неофициальное название ОО<sup>8</sup> – «Золотое зернышко» символизирует мощь развивающего потенциала всего коллектива. Как колосок пшеницы состоит из отдельных зернышек, так и коллектив ОО – это педагоги, дети и их родители (законные представители). Девиз: «Мы золотые зернышки,</p> |

6 При наличии детей с особыми образовательными потребностями

7 Так как дошкольное образование является уровнем образования МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1», представляем символику всей ОО.

8 Ул. Ленина, д. 17/21/18.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>живем лучистым светом. Отдельно - каждый зернышко, а вместе – хлеб как солнышко, страной своей согреты!».</p> <p>Неофициальное название ОО<sup>9</sup> – «АБВГДей-ка» символизирует совместное стремление педагогов и детей к познанию, инициативе и творчеству. «АБВГДей-ка» символизирует азбуку детского счастья, комфортное, и в тоже время познавательное проживание дошкольного периода. Девиз: «Станем «знайки» и «умейки» вместе с АБВГДей-кой. АБВГДейка не знает скуки. Мы умельцы на все руки! Наш девиз не унывать, Все суметь и все узнать!»</p> <p>Образ дошкольного уровня образования тесно связан с имиджем – это то, как нас воспринимают дети, родители, учредитель, социальные партнеры. Поэтому наша задача – формировать свой положительный образ. Результат этой работы зависит от руководителя и каждого члена коллектива.</p> <p>Положительный внешний имидж нельзя сформировать, если нет благоприятной атмосферы внутри – внутреннего имиджа. Он зависит от того, какой социально-психологический климат в коллективе, как сотрудники относятся к работе, к руководителю, родителям. Образ ассоциируется у родителей, учредителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники ОО, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на разных мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ОО.</p> |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p> | <p>Отношение к детям, родителям (законным представителям) и сотрудникам в ОО выстраивается через систему отношений внутри общностей и между ними.</p> <p>Рабочая программа воспитания предусматривает три общности: «педагог – дети», «родители – ребенок» или «дети, педагог – родители». Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех УОО, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают <i>детскую инициативу и самостоятельность</i> в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогического коллектива ОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Для этого мы реализуем систему наставничества, организуем стажировки, нетворкинги, педагогические квизы, которые позволяют педагогам проявлять субъектную позицию.</p> <p>Задача профессионально-родительского сообщества – объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в ОО. В рамках данного сообщества наши педагоги организуют познавательную активность, чтобы поддержать детско-родительские отношения. Родители посещают собрания, поддерживают своего ребенка на выступлениях по мини-проектам, праздниках, конкурсах, участвуют в решении проблемных ситуаций, в традиционных групповых и общих мероприятиях.</p> <p>Детско-взрослая общность в нашей ОО предусматривает уважительное отношение взрослого к ребенку. Педагоги реализуют технологию «Детский совет» – общее собрание группы с педагогом, на котором дети обсуждают насущные проблемы, составляют «Календарь дел», обмениваются опытом.</p> <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая и значимая составляющая уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-педагог первым всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li><li>-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li><li>-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li><li>-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ОО;</li><li>-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li><li>-уважительное отношение к личности воспитанника;</li><li>-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li><li>-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li><li>-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li><li>-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li></ul> |
|--|--|

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <p>-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>соответствие внешнего вида статусу воспитателя (педагогического работника).</p>  |
| <p>Ключевые правила ОО</p>        | <p><b>Корпоративная культура</b> — совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации. ОО считается зрелой и эффективной, так как ясно сформулированная, прописанная корпоративная культура, с которой в обязательном порядке знакомят каждого вновь принимаемого на работу сотрудника! Это «Вошедший в привычку, ставший традицией образ мышления и способ действия, который в большей или меньшей степени разделяют все работники ОО и который должен быть усвоен и хотя бы частично принят новичками, чтобы новые члены коллектива стали «своими».</p> <p>Мы следуем <b>важным принципам дошкольного образования</b><sup>10</sup> – признаем каждого воспитанника полноценным субъектом образовательных отношений и поддерживаем инициативу детей в различных видах деятельности. На основе данных принципов разработали правила и нормы.</p> <p>Во-первых, на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения.</p> <p>Во-вторых, проявлять уважение к «голосу» ребенка в совместной деятельности со взрослым.</p> <p>В-третьих, мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию.</p> <p>В-четвертых, насыщать жизнь детей событиями, которые их объединяют.</p> <p><b>Ключевые правила и нормы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>-мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>-поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>-насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>-следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям;</li> <li>-относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</li> </ul> <p>Правила для детей мы визуализируем – подбираем иллюстрации или воспитанники рисуют их сами. Картинки размещаем на мебели, в центрах активности, раздевалке и других помещениях группы.</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые</p> | <p>Традиционным является проведение:</p>   |

<sup>10</sup>Смотри выше

|   |   |
|---|---|
| <p>нормы этикета в ОП «Детский сад»</p>                 | <p>-общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</p> <p>-сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</p> <p>-тематических мероприятий («День Здоровья», «День Земли», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «Выпускной», «День Нептуна»);</p> <p>-социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»).</p> <p>Мы (взрослые и дети) создаем традиции и придумывают ритуалы. Они формируют общий уклад жизни, которого потом придерживаются все УОО. Одна из традиций в старших и подготовительных к школе группах – «Календарь дел», которая позволяет педагогу услышать «голос» ребенка, а воспитанникам проявить инициативу. Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей («утренний круг»), педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p>С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители (законные представители) гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки.</p>   |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОО</p> | <p>Оформлен патриотический уголок, где представлена государственная символика и символика Астраханской области, города Астрахани и ОО.</p> <p>С целью поддержки детских инициатив педагоги реализуют технологию «Свободный час». Ежедневно в соответствии с «Календарем дел» дети выбирают вид деятельности, которой занимаются самостоятельно в течение часа.</p> <p>Технология эффективной социализации Н. Гришаевой «Клубный час» позволяет детям свободно перемещаться не только по своей группе, но и в пределах ОО и выбирать деятельность по интересу.</p> <p>С помощью этой технологии педагоги также погружают детей в тематику и интересы соседних групп. Ежеквартально они организуют «Клубный час», в ходе которого дети обмениваются опытом, презентуют результаты своего труда. Образ детского сада и его основные принципы отражаются в РППС. Среда строится по трем линиям: «от взрослого, от совместной деятельности ребенка и взрослого и от ребенка».</p> <p>Среда разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;</li> <li>-среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;</li> <li>-среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к <i>традиционным ценностям российского общества.</i></p>  |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда<br/>ОО</p> | <p>Социокультурный контекст – вариативная составляющая рабочей программы воспитания.<br/><i>ОО находится в центре города, где расположено большинство учреждений культуры, спорта, что позволяет использовать ресурс этих учреждений как социальных партнеров.</i> Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В ОО разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей,<br/>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.<br/><i>Природно-климатические особенности влияют на проведение мероприятий на свежем воздухе.</i> Климат Астраханской области континентальный, сухой. Зима малоснежная, однако в отдельные дни бывают достаточно интенсивные морозы при вторжении холодных воздушных масс из Казахстана или с Урала. Самый холодный месяц — февраль. Лето очень жаркое. Для города характерны восточные и юго-восточные ветры, с апреля по август дуют суховеи. В Астрахани очень много солнечных дней — в среднем, 213 в год. Астрахань — самый засушливый из крупных европейских городов.<br/><i>Астрахань - многонациональный, исторический город.</i> Год основания: 1558, г. Астрахань отмечает День города в 3-е воскресенье сентября. В 1556 году Иван Грозный присоединил Астраханское ханство к России, а в 1558 – город был перенесен на новое место. Строительство русской крепости в 1558 году на новом месте принято считать датой основания современной Астрахани. Статус города Астрахань получила при Петре I. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда также определяют содержание вариативной составляющей ОП ДО. К примеру, она повлияла на выбор парциальной программы «С чистым сердцем» и тематические проекты «Наш дом - город Астрахань» в части, формируемой УОО.</p> |

### **Воспитывающая среда**

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, она раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания на всех уровнях образования, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе ОО.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитывались:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **Общности МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» на уровне дошкольного образования.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ОО, мы выделяем следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

В данной программе описаны:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО.

Ценности и цели: профессионального сообщества.

Участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является *рефлексия собственной профессиональной деятельности*.

Воспитатель, а также другие сотрудники ОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями (законными представителями) является одним из основных принципов дошкольного образования. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

*Основные формы и содержание совместной деятельности:*

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.«Родительская почта». В ОО организована дистанционная форма сотрудничества с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в мессенджерах и через форму обратной связи на официальном

сайте ОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин и СП) проводятся совместные с родителями (законными представителями) мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- иные формы взаимодействия, существующие в ОО.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе (создается для проведения отдельных мероприятий и обладает большим воспитательным потенциалом для всех воспитанников). В ОО проводятся общие мероприятия для детей всех возрастов «День Защиты детей», «День России», «День семьи», «День Нептуна», «День знаний», «День народного единства».

## **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в ОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ОО.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе РПВ. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей РПВ. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В ОО разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей,

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

### **Деятельности и культурные практики в ОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в Содержательном разделе ОП ДО и реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область *«Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область *«Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область *«Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Человек»*, *«Семья»*, *«Познание»*, *«Родина»* и *«Природа»*, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям *«Культура»*, *«Красота»*, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).



Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **События ОО**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей русского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком, к ним относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОО.

Основные виды организации совместной деятельности мы рассматриваем как воспитательный потенциал.

К ним относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других УОО по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОО (демонстрационный материал «Символы России», портрет президента России, достопримечательности Астрахани, Москвы);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО

(настольно-печатные игры «Народы России», «Геральдика и государственные праздники»);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (природный материал, оборудование для исследований, плакаты, календарь природы, иллюстрации животных и растительный мир, дидактические игры и настольно-печатные игры);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (сюжетно-ролевые игры, игры в лего, лото, игрушки транспортного вида);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом «Моя семья», демонстрационный материал «Члены семьи», «Кто что умеет делать»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (предметы, материалы, инструменты, настенные плакаты, схемы, энциклопедии, набор для экспериментирования с водой и песком);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголок дежурства, уголок труда в природе);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (картотека подвижных игр, сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы), иллюстрированный материал по зимним видам спорта, символика и материалы по истории Олимпийского движения);

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа («лента времени», костюмерная, отражающая элементы национальной одежды, костюмы для драматизаций и сюжетно-ролевых игр).

При выборе материалов и игрушек для РППС ОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (проекты по экологии, проекты региональной направленности, театр).

## II. 7.3. Организационный раздел

### Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в ОО в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Таблица I. 7.5.

| Должность  | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса  |
|--|--|
| Заведующий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДО;</li> <li>• отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса;</li> <li>• анализирует итоги воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>• участвует в планировании воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• организует повышения квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО</li> </ul>  |
| Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует воспитательную деятельность в ОО, в группе;</li> <li>• возглавляет рабочую группу (член рабочей группы), отвечающую за разработку необходимых для организации воспитательной деятельности в ОО нормативных документов: положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.;</li> <li>• анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности в ОО и группе;</li> <li>• планирует работу по организации воспитательной деятельности в ОО, группе;</li> <li>• организует практическую работы в ОО и в группе в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ОО и группе в соответствии с годовым планом работы ОО и циклограммой ВСОКО;</li> <li>• анализирует и контролирует воспитательную деятельность в ОО и группе;</li> <li>• организует распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>• ведет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив в воспитательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей)</li> </ul> |
|--|---|

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании»<sup>11</sup>, которое содержит:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

В ОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание  | Данные локального акта ОО   |
|---|---|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Должностные инструкции педагогических работников  |
| Внесение изменений в локальные нормативные акты   | Положение, приказы. Положение о ВСОКО. Выносятся на контроль вопросы, связанные реализацией РПВ |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами  | Договоры заключаются ежегодно   |

<sup>11</sup>Представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф. Ссылка: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

|   |  |
|---|--|
| Изменения в программе развития<br>ОО                            | Программа развития. Внесены изменения, связанные с реализацией РПВ   |
| Вопросы воспитательной<br>деятельности, итоги реализации<br>РПВ | Вопросы воспитательной деятельности по эффективной реализации РПВ выносятся на педагогические советы, совещания, заседания методического объединения, родительские собрания и включены в Отчет по самообследованию ОО. |

## **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. В ОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

При наличии данной категории детей РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной

основой уклада ОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.



