

II.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, входящей в ФОП НОО¹.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОО;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ОО, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими УОО, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный* и спроектирована в соответствии с особенностями ОО: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их

¹Приказ от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

родителей (законных представителей), направленностью ООП НОО, в том числе предусматривающей:

- углубленное изучение отдельных учебных предметов (УП «Математика»);
- этнокультурные интересы УОО;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- направленность инновационной деятельности (освоение системно-деятельностного подхода средствами ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон) в рамках Федеральной инновационной площадки.²

1. Целевой раздел

УОО являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют *инвариантное* содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве *вариативного* компонента содержания воспитания.

Цель и задачи воспитания сформулирована в соответствии с п.п.170.2.3. - 170.2.3. ФООП НОО.

Цель воспитания обучающихся младших классов:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

²Инновационная деятельность описана в Целевом разделе данного документа

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО;

Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики *развития личности* обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с *инвариантным* содержанием воспитания обучающихся на основе *российских традиционных ценностей* – «нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России»³:

- Жизнь
- Достоинство
- Права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность
- Служение отечеству и ответственность за его судьбу
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Коллективизм
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений
- Единство народов России

Целевые ориентиры обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства не только в ОО, но и на территории РФ⁴. Целевыми ориентирами результатов воспитания (реализации РПВ) являются требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, установленные ФГОС НОО по направлениям воспитания.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

³Определены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

⁴ Закреплено Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива в процессе реализации ООП для выполнения требований ФГОС.

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад ОО

Уклад задает порядок жизни Лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские традиционные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Лицея и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Организация воспитательной деятельности в ОО опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех УОО.

МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» – общеобразовательный многопрофильный лицей, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно-научного профилей (на уровне СОО). Углубленное изучение отдельных учебных предметов предусмотрено в ООП НОО.

Таблица П.4.1

Основные характеристики уклада ОО

Характеристика	Описание уклада ОО
Основные характеристики уклада ОО	

Характеристика	Описание уклада ОО
<p>Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории</p>	<p>За время своего существования Лицей прошёл большой путь развития от советской школы до общеобразовательного многопрофильного лицея. История Лицея начинается с 1918 года, когда на базе Мариинской женской гимназии (1860- 1918 гг.) г. Астрахани появилась Советская школа. В 1919 – 1922 гг. она становится Советской школой II ступени. В 1924 г. решением Губсовета школе присвоено имя В.И. Ленина. В 1933 году школу преобразовали в десятилетку. Новое здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1969 году к столетию со дня рождения В.И. Ленина. В 1992 году школа реформирована в экономико–правовую школу–лицей №10 и в 1997 году – в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».</p> <p>МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» гордится своими выпускниками, в разное время окончившими ее. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ананьев Владимир Михайлович (выпускник 1929 г.), архитектор; • Абрамов Александр Михайлович (выпускник 1964 г.), доктор математических наук, профессор, автор учебника; • Афанасьев Денис Александрович (выпускник 1992 г.), заместитель председателя Правительства Астраханской области; • Белоярцев Феликс Федорович (выпускник 1957 г.), врач с мировым именем, академик, награжден первой премией «Признание»; • Маркова Ольга Александровна (выпускница 1982 г.), поэтесса; • Мартынов Игорь Александрович (выпускник 1996 г.), председатель Думы Астраханской области; • Меньшов Владимир Валентинович (выпускник 1957 г.), кинорежиссер, народный артист, удостоен Международной премии «Оскар» за фильм «Москва слезам не верит»; • Немировская Дина Леонидовна (выпускница 1980 г.), советская и российская поэтесса, писательница и литературовед, специалист по творчеству писателей Астрахани и Астраханской области, автор многочисленных биографических очерков. Член Союза писателей России; • Шаламова Елена (выпускница 1999 г.), олимпийская чемпионка по художественной гимнастике.
<p>Миссия, цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>Лицей - школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно-научного профилей (на уровне СОО).</p> <p>Миссия заключается в обеспечении фундаментального качественного образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и соответствующими ФОП, социальным заказом современного гражданского общества и семьи, а также с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся.</p> <p>Стратегическая цель ОО: становление самодостаточной, успешной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире и решать задачи, связанные с самоопределением и социализацией на основе</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
	<p>социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Основной целью для педагогического коллектива является создание комфортной образовательной среды, комплекса педагогических, научно-методических, организационно-управленческих условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей личности обучающихся, их всестороннему развитию, обеспечивающих возможности для самоопределения, самореализации и социализации в современном мире.</p>
<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка для 1-х и 11-х классов, посвященная Дню знаний - Концерт ко Дню учителя - Посвящение в лицеисты - Фестиваль звуковых открыток в преддверии Нового года - Лицейский бал «Средь шумного бала» - Конкурс «Ученик года» - Забавы на Масленицу - Посвящение в первоклассники - День ученика - День самоуправления - Субботники (осень, весна) - Организация работы школьного музея - Праздничный концерт «Весенняя капель» - Концерт в честь Международного женского дня - Фестиваль военной песни - Спектакли - Артмоб ко Дню Победы - Торжественная линейка в День Победы «И помнит мир спасенный» - Праздники последнего звонка <p>К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные дела: праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие события, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации	<p>У Лицея есть своя символика: гимн, герб, флаг.</p> <p>Гимн «Славься, славься наш лицей!» является обязательным атрибутом школьной символики. Его создание направлено на патриотическое воспитание учеников школы. Гимн восславляет школьное образование, прославляет труд учителей и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется. Гимн исполняется при проведении массовых школьных и внешкольных мероприятий, научно-практических конференций, соревнований городского и регионального уровней. Гимн Лицея исполняется стоя.</p> <p>Герб Лицея является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность ОО. Герб -отличительный знак, официальная эмблема МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1». Герб лицея представляет собой геральдический знак, окрашенный в красно-синий цвет (синий как олицетворение стремления к победе, настойчивости и упорства, богатства, любви к Родине; красный как олицетворение справедливости, силы и благородства). В основе герба - цифра 1, означающая «единый, единственный» - напоминание о том, что ОО одно из первых стала лицеем и стремится быть первой в предоставлении качественного профильного образования и внедрении инновационных технологий. Глобус символизирует мир в двух его значениях: мирное существование ребят многих национальностей и стремление к изучению мира.</p> <p>Школьный флаг вывешивается (устанавливается) вовремя официальных церемоний и других торжественных мероприятий общешкольного уровня, а также на спортивных соревнованиях в дни открытия и закрытия.</p> <p>Основные традиции воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела, социально-значимого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - классный руководитель как ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.
Социальные партнеры образовательной организации	<p>ОО сотрудничает с разными организациями, среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы местного самоуправления муниципального образования «Город Астрахань»; - учреждения дополнительного образования детей: Региональный школьный технопарк Астраханской области, ГАУ ДО «Астраханский областной центр

Характеристика	Описание уклада ОО
, их роль, возможность и в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	<p>развития творчества», ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» , ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждения высшего профессионального образования (Астраханская государственная медицинская академия, Астраханский государственный университет, Астраханский государственный технический университет, Астраханский государственный строительный университет, РАНХиГС); - учреждения среднего профессионального образования: Астраханский социально-педагогический колледж; Астраханский государственный политехнический колледж; Астраханский государственный технический университет; Астраханский государственный медицинский университет; Астраханский государственный колледж профессиональных технологий; - учреждения по делам молодёжи: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития молодежных инициатив», Астраханская региональная общественная организация «Клуб веселых и находчивых», Агентство по делам молодежи Астраханской области; - учреждения культуры: ГБУК АО "Астраханская областная научная библиотека им. Н.К. Крупской", ГБУК АО "ОДБ", ГАУК АО "ТЮЗ", Астраханская государственная филармония", МБУК "АДК "Аркадия", Астраханский театр кукол", Астраханская картинная галерея", ГАУК АО "АГТОБ", Астраханский драматический театр; - Центр занятости в Астраханской области; - УНК УМВД России по Астраханской области.
Значимые для воспитания проекты и программы, включенные в систему воспитательной деятельности	<p>В Лицее создано первичное отделение Российской организации детей и молодежи «Движение первых», функционируют Совет обучающихся лицея, отряд «Юный защитник правопорядка», Дружина юного пожарного, отряд «ЮИД»; работает школьный музей «История лицея».</p> <p>ОО реализует ряд волонтерских проектов: проект «День добра для «Верного друга», направленный на помощь приюту для собак, Новогодний конверт (создание конвертов для новорожденных в областной перинатальный центр», проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе, в рамках которого ученики младших классов проводят для детей с ОВЗ праздничные мероприятия, концерты, игры.</p>
Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные	<p>Инновационная деятельность связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в соответствии с приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор) от 30.11.2022 №10/22-64«Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО «ИСДП» работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
<p>практики, определяющие уникальность ОО</p>	<p>методическая сеть «Учусь учиться»)» и договором о сотрудничестве от 10.11.2022 г. №64-ФИП, информация представлена на официальном сайте ОО и в социальной сети.</p> <p><u>Художественное творчество.</u> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Работа театральной студии «Щелкунчик».</p> <p><u>Экологическое воспитание.</u> Работа кружка «Юный цветовод» как воспитание экологической культуры личности обучающихся, формирование у них системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, через изучение основ цветоводства.</p> <p><u>Социальное проектирование</u>-привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества и включение ребят в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать социальные явления, социальные отношения, социальная среда. Ожидаемые результаты: повышенная социальная, патриотическая и гражданская активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. Работа проводится через участие в волонтерском движении и реализации социальных проектов: «День добра для «Верного друга», направленный на помощь приюту для собак, Новогодний конверт (создание конвертов для новорожденных в областной перинатальный центр», проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе, в рамках которого ученики младших классов проводят для детей с ОВЗ праздничные мероприятия, концерты, игры; участие в акциях «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси планету!».</p> <p><u>Профорентация.</u> Участие в профорientационных проектах (WorldSkills; «Билет в будущее»); использование интерактивных информационных ресурсов («ПроеКТОриЯ»).</p> <p><u>Проект «Школьный музей»</u> как организация краеведческой, исследовательско - поисковую работы в ОО. Повышение интереса учащихся к изучению истории своего лица, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея.</p> <p><u>Школьный медиацентр</u> как создание единого информационного пространства школы, развитие информационной культуры школьников, формирование у них навыков общения и сотрудничества, основ медийно- информационной грамотности, выявление и поддержка одарённых детей, содействие их творческой самореализации, участие в значимых для школы конкурсах, конференциях и других мероприятиях, их освещение в информационном пространстве.</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
	<p><u>Школьный юнармейский отряд «Звезда»</u> - духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Привлечение обучающихся к вступлению и активному участию во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ».</p> <p><u>Работа первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ)</u> опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p> <p><u>Команда КВН «Шутить нельзя помиловать»</u> как создание условий для раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала обучающихся лица посредством включения их в творческую деятельность в рамках игры КВН.</p>
Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов воспитательной деятельности	<p>Одними из рисков ОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень вовлеченности родителей (основные параметры риска - невовлеченность родителей в учебный процесс - 11%); - нехватка специалистов – руководителей разных направлений воспитательной деятельности; - возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.
Дополнительные характеристики	
Особенности и местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурно-	<p>Лицей находится в центре города Астрахани по адресу: ул. Шелгунова, 14/Молодой Гвардии 10. Расположение ОО в Кировском районе, характеризующемся развитой социальной инфраструктурой, делает его доступным для жителей любого микрорайона города.</p> <p>ОО относится к муниципальному образованию города Астрахани, в связи с чем историко-культурная и этнокультурная специфика связана с Южным Федеральным округом. Ребята изучают историю освоения региона, его современные особенности разных сфер общества, культурных деятелей, писателей, художников, скульпторов, а также культуру народов Астраханской области — совокупности этнических групп, проживающих на территории Астраханской области — одного из наиболее многонациональных субъектов Российской Федерации.</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
<p>льтурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории</p>	<p>Природно-климатические особенности влияют на проведение мероприятий на свежем воздухе. Климат Астраханской области континентальный, сухой. Зима малоснежная, однако в отдельные дни бывают достаточно интенсивные морозы при вторжении холодных воздушных масс из Казахстана или с Урала Самый холодный месяц — февраль. Лето очень жаркое. Для города характерны восточные и юго-восточные ветры, с апреля по август дуют суховеи. В Астрахани много солнечных дней — в среднем, 213 в год. Астрахань — самый засушливый из крупных европейских городов</p> <p>Астрахань - многонациональный, исторический город. Год основания: 1558, г. Астрахань отмечает День города в 3-е воскресенье сентября. В 1556 году Иван Грозный присоединил Астраханское ханство к России, а в 1558 – город был перенесен на новое место. Строительство русской крепости в 1558 году на новом месте принято считать датой основания современной Астрахани. Статус города Астрахань получила при Петре I.</p> <p>В Астрахани строятся новые объекты, облагораживаются территории, изменяется состав жителей микрорайона, в котором расположен лицей, в связи с переездом из других микрорайонов города.</p>
<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>Основной контингент ОО - семьи обучающихся с высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного лицеяского образования. В связи с тем, что в лицее обучаются школьники различных национальностей, основной целью воспитательного и образовательного процесса в ОО становится формирование поликультурной личности. Среди обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10% детей из семей многодетных; • 2% детей из малообеспеченных семей» • 0,3% детей под опекой и попечительством. <p>Обучающихся с ОВЗ в настоящий момент нет.</p> <p>Воспитательная работа лицея построена на тесном взаимодействии с семьей, когда родители (законные представители) становятся активными УОО, принимая участие в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.</p> <p>В лицее создан Управляющий совет (Положение об Управляющем совете) с целью расширения демократических форм управления, привлечения к участию в органах самоуправления широких слоев УОО. Совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием, т.к. представляет интересы всех УОО, т.е. учащихся, учителей и родителей (законных представителей).</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
<p>обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое</p>	
<p>Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность ООП, в том числе с углубленным изучением учебных предметов</p>	<p>Целью деятельности ОО является предоставление гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования; начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Основными видами деятельности ОО является реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательных программ дошкольного образования (ОП ДО); • основных общеобразовательных программ начального общего образования (ООП НОО); • основных общеобразовательных программ основного общего образования (ООП ООО); • основных общеобразовательных программ среднего общего образования (ООП СОО). <p>В лицее осуществляются и другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - предоставление специальных условий обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - предоставление психолого-педагогической, социальной помощи; - предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного (самообразования) образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи; - организация работы летнего лагеря дневного пребывания; - проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов. <p>Содержание образования в лицее определяется основными общеобразовательными программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных ОО образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (п. 10.1 ст. 2, ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).</p> <p>ОО осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
	<ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, с углублённым изучением учебного предмета «Математика»); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - среднее основное образование (нормативный срок освоения 2 года, с углублённым изучением учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание»).

За эти годы ОО обучила более 16000 учащихся. В 2015 году лицей вошёл в число 500 лучших образовательных учреждений РФ. В 2019 году лицей вошёл в число 100 лучших образовательных учреждений РФ.

В настоящее время педагогический коллектив лицея принимает активное участие в реализации национального проекта «Образование». Лицей является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих в учебно-воспитательный процесс инновационные программы. ОО принимает участие в региональном комплексном проекте модернизации образования Астраханской области. Лицей одним из 5 первых принял участие в эксперименте по переходу на нормативное подушевое финансирование, на новую (отраслевую) систему оплаты труда педагогических работников; в эксперименте по внедрению электронных журналов и дневников, по переходу на ФГОС НОО и ФГОС ООО.

МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» - это одно из первых общеобразовательных учреждений Астраханской области, где были созданы общественные органы самоуправления: сначала попечительский совет (2004 г.), затем управляющий совет (2007 г.). Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, накоплен значительный практический опыт для реализации модуля «Профориентация». В Лицее традиционно проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности; организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет старост, клубные объединения волонтеров, пресс-центр.

Большая половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования городского и регионального уровней (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), в частных организациях.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются и представляются по модулям. В РПВ представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей и вариативных. В каждом модуле описываются виды, формы и содержание

воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в ОО. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО, представленных в соответствующих модулях⁵.

Таблица П.4.2

Направления воспитательной работы

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
Модуль «Урочная деятельность»	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – включение учителями в РП по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; – включение учителями в РП учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

⁵Модули в данном разделе представлены для всей ОО (всех уровней образования) с целью реализации преемственности в воспитательной деятельности. виды, формы и содержание воспитательной деятельности определены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	<p>которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; – организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
<p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – курс краеведческой направленности «История родного края»; – курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической направленности «Орлята России»; – курс историко-культурной направленности «Я - путешественник»; – курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Формирование функциональной грамотности», «Олимпиадная математика», «Проектно-исследовательская деятельность», «Мир деятельности»; – занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; – курсы туристско-краеведческой направленности «Клуб выходного дня»; – курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Ритмика», «Шахматы».
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; – инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	<ul style="list-style-type: none"> – сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; – выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; – изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; – индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; – регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.
	<ul style="list-style-type: none"> – проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; – организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; – создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; – привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; – проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий
Модуль «Основные школьные дела»	<p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; – общешкольные праздники: День знаний, День учителя, Осенний бал, Конкурс веселой праздничной песни в преддверии Нового года, литературно-музыкальную композицию ко Дню снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы;

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	<p>– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Крымская весна»;</p> <p>– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «День ученика»;</p> <p>– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ОО, города Астрахани;</p> <p>– социальный проект «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства;</p> <p>– волонтерские проекты: «БабушкиНА радость» (помощь пансионатам и дому ветеранов войны и труда), «День добра», направленный на помощь приюту для собак;</p> <p>– Праздник День города, организуемый совместно с семьями обучающихся;</p> <p>– выездные события, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе (праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!» и др.); - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лица достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВФСК ГТО; - социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Сохраним дерево», «Чистый двор», «Спасём птиц», «Добрая школа», «Мы с тобой, солдат!», «Талисман солдату», «Первый костюм на новогоднюю елку» и др.); - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
Модуль «Внешкольные	Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
мероприятия»	<p>– экскурсии в музеи г. Астрахани и Астраханской области, экскурсии на судостроительный завод и др.;</p> <p>– занятия в Региональном школьном технопарке;</p> <p>– другие события.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; • внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; • экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; • литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Астраханской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; • выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (КТД), в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
Модуль «Профилактика и безопасность»	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; • проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); • разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; • вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).
<p>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования город Астрахань; - наличие изображения символики Российского государства, символики Астраханской области (гимн, флаг, герб); - портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, в.т.ч. жителей Астраханской области; - работа школьного радио, аудиосообщения в Лицее (информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; - выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов; - организацию работы медиа-центра Лицея, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни ОО, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной; - проведение тематических встреч; - поддержку интернет-сайт ОО и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОО вопросы;

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	<ul style="list-style-type: none"> - оформление памятных мест и памятных досок, посвящённых героическим событиям и выпускникам ОО; - работу информационной зоны Лицея (стенды, телевизоры и т.д.); - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в Лицее; - благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися; - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; - событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; - размещение тематических стендов и других форм наглядной агитации (по воспитательной работе, традициям Лицея, профилактической и физкультурно-спортивной направленности, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, и др.). <p>пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми потребностями и ОВЗ.</p>
<p>Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и деятельность в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОО; • тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; • родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; • работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; • проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	<ul style="list-style-type: none"> • родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; • участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); • привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; • при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
Модуль «Самоуправление»	<p>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Лицее предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; • представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ОО; • защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; • участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ОО.
Модуль «Социальное партнёрство»	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Лицея предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия и другие); • участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; • проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; • реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
Модуль «Профориентация» ⁶	<p>Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; • экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
Вариативные модули	
Модуль «Здоровье»	<p>Реализация воспитательного потенциала формирования здорового образа жизни Лицея предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение в лицее здоровьесберегающих технологий (соблюдение требований СанПиНа, мониторинг состояние здоровья и физического развития обучающихся; установление требований к пользованию средствами мобильной связи, компьютерами; проведение уроков здоровья, профилактических бесед о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; встречи с профильными врачами; прохождение медосмотров: распространение памяток и буклетов); - просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам; реализацию антинаркотических, антиалкогольных, антитабачных и т.п. программ (классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, видеороликов динамические паузы и «Весёлые переменки», Дни здоровья), - рефлексивную деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека; - проведение инструктажей по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;

⁶ Для начальной школы имеет пропедевтический характер

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	<ul style="list-style-type: none"> - проведение спортивных соревнований, спартакиад, конкурсов и мероприятий событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры; приобщение обучающихся к регулярным занятиям спортом; - проведение спортивно-оздоровительных занятий на базе учреждений физкультуры и спорта, посещение бассейна в летнем оздоровительном лагере; - подготовка и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию РПВ обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе (координатор), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по учебно-воспитательной работе уровня НОО, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители (учителя начальных классов), учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений Лицея, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы⁷.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет педагог-психолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами⁸, а также локальными нормативными актами ОО, договорами по сетевому сотрудничеству с различными организациями. Информация по организации воспитательного

⁷ Подробно кадровое обеспечение реализации ООП, в т.ч. РПВ описано в п. III.4. «Организационный раздел. Характеристика условий реализации ООП»

⁸ Подробно представлено в приложении I.1 к Целевому разделу данного документа

процесса размещается на официальном сайте лица <http://www.litsey1.ru> в разделе «Воспитательная работа».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.)⁹, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Помощь детям с ОВЗ оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Лицея (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами ОО. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеет определенную специфику. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ОО осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицеистов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении

⁹ При наличии данной категории обучающихся

признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, исполнительными органами государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители и учителя-предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Лицей может осуществлять деятельность службы психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения в соответствии с Положением о награждениях в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в локальном нормативном акте, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка и другие.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех УОО;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей по вопросам, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ОО.