


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Астрахани «Лицей №1»

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
МБОУ г. Астрахани  
«Лицей№1»

(протокол от 30.08.2023 № 1)

Председатель


 / Е.В.Молдованова

**СОГЛАСОВАНА**

Управляющим советом  
МБОУ г. Астрахани  
«Лицей№1»

(протокол от 29.08.2023 №1) 30.08.2023 № \_\_\_\_

Председатель

 / Э.Ю.Боровкова

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
МБОУ г. Астрахани  
«Лицей№1»

Директор

 / Е.В.Молдованова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**срок реализации: 4 года**

Астрахань, 2023год

## Структура ООП НОО

Таблица 1.

Раздел		Стр.
<b>Введение</b>		8
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	9-102
<b>I.I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	9-32
I.I.1.	Цель и задачи реализации ООП НОО	10
I.I.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	12
I. I.3.	Общая характеристика ООП НОО	19
I. I.4.	Анализ контингента обучающихся <sup>1</sup> . Требования к комплектованию классов.	25
<b>I.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО с учётом специфики ОО</b>	26-62
I.2.1.	Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП	26
I.2.2.	Планируемые личностные результаты	30
I.2.3.	Планируемые метапредметные результаты:	31
I.2.3.а	универсальные познавательные учебные действия	
I.2.3.б.	универсальные коммуникативные учебные действия	
I.2.3.в.	универсальные регулятивные учебные действия	
I.2.4.	Планируемые предметные результаты	34-62
Обязательная часть		
I.2.4.а.	Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:	
•	Русский язык	
•	Литературное чтение	
I.2.4.б.	Предметная область «Иностранный язык»	
•	Иностранный (английский) язык	
I.2.4.в.	Предметная область «Математика и информатика»:	
	Математика	
I.2.4.г.	Предметная область «Обществознание и естествознание («окружающий мир»):	
•	Окружающий мир	
I.2.4.д.	Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» <sup>2</sup> :	
•	ОРКСЭ: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики»	
I.2.4.е.	Предметная область «Искусство»	
•	Изобразительное искусство	
•	Музыка	
I.2.4.ж.	Предметная область «Технология»:	
•	Технология	

<sup>1</sup> Представляется после проведения стартовой диагностики в начале освоения ООП НОО<sup>2</sup> Модули выбираются УОО на основании ч. 2 ст. 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

I.2.4.з.	Предметная область «Физическая культура»:	
•	Физическая культура	
Часть, формируемая УОО		
I.2.4.и.	Учебный курс «Математика: углубленный уровень»	
I.2.4.к.	Учебный курс «Русский язык (развитие речи)»	
<b>I.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</b>	62-103
I. 3.1	Общие положения	62
I. 3.2	Особенности оценки личностных результатов	68
I. 3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	70
I. 3.4	Особенности оценки предметных результатов	79
I.3.5.	Особенности оценки функциональной грамотности	80
I.3.6.	Подходы к системе оценки достижений в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	82
I.3.7.	Организация и содержание оценочных процедур	84
I.3.8.	Дорожная карта по реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	90
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	103-166
<b>II.1.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (обязательная часть)<sup>3</sup></b>	103
II. 1.2.	Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:	
II.1.2.1.	Русский язык (ФРП непосредственное применение)	
II.1.2.2.	Литературное чтение (ФРП непосредственное применение)	
II.1.4.	Предметная область «Иностранный язык»	
II.1.4.1.	Английский язык	
II.1.5.	Предметная область «Математика и информатика»:	
II.1.5.1.	Математика	
II.1.6.	Предметная область «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)»:	
II.1.6.1.	Окружающий мир (ФРП непосредственное применение)	
II.1.7.	Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:	
II.1.7.1.	учебный модуль «Основы православной культуры»	
II.1.7.2.	учебный модуль «Основы иудейской культуры»	
II.1.7.3.	учебный модуль «Основы буддийской культуры»	
II.1.7.4.	учебный модуль «Основы исламской культуры»	
II.1.7.5.	учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»	
II.1.7.6.	учебный модуль «Основы светской этики»	
II.1.8.	Предметная область «Искусство»	
II.1.8.1.	Изобразительное искусство	
II.1.8.2.	Музыка	
II.1.9.	Предметная область «Технология»:	
II.1.9.1.	Технология	
II.1.10.1.	Предметная область «Физическая культура»:	
<b>II.1.1.</b>	<b>Рабочие программы учебных курсов (часть, формируемая УОО)</b>	105

<sup>3</sup> РП оформлены ссылками

II.1.1.1.	Математика: углублённый уровень	
II. 1.1.2.	Русский язык (развитие речи)	
<b>II.2.</b>	<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</b>	106
II.2.1.	Олимпиадная математика. Математический театр	
II.2.2.	Мир деятельности	
II.2.3.	Разговоры о важном	
II.2.4.	Мир шахмат	
II.2.5.	История родного края (проектно-исследовательская деятельность и функциональная грамотность)	
II.2.6.	Всероссийская Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	
II.2.7.	Формирование функциональной грамотности (метапредметный интегрированный курс)	
II.2.8.	Я-путешественник	
II.2.9.	Ритмика	
<b>II.3</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>	106-137
II.3.1.	Требования к структуре и содержанию программы	106
II.3.2.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	
II. 3.3.	Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий	
II.3.4.	Интеграция предметных и метапредметных требований	
II.3.5.	Место универсальных учебных действий в ФРП	
II.3.6.	ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон - механизм системной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, направленной на развитие метапредметных умений	
<b>II.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	137 -166
	Пояснительная записка	
II.4.1.	Целевой раздел	
II.4.2.	Содержательный раздел	
II.4.3.	Организационный раздел	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	166-266
III.1.	Пояснительная записка к учебному плану и плану внеурочной деятельности	166
III.1.1.	<b>Учебный план</b>	168
III.1.2.	<b>План внеурочной деятельности</b>	192
III.2.	<b>Календарный учебный график</b>	213
III.3.	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	218
III.4.	<b>Характеристика условий реализации ООП:</b>	231
III.4.1.	общесистемные требования к условиям реализации ООП	232
III.4.2.	электронная информационно-образовательная среда ОО	234
III.4.3.	материально-технические условия	236
III.4.4.	информационно – методические условия	238
III.4.5.	психолого – педагогические условия	243
III.4.6.	кадровые условия	246

Ш.4.7.	финансовое обеспечение реализации ООП	258
Ш.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	261
Приложения к ООП НОО		

Таблица 2.

**Принятые сокращения**

ВД	внеурочная деятельность
ВСОКО	внутренняя система оценки качества образования
ЧФУОО	часть, формируемая УОО
ДО	дошкольное образование (уровень)
ДСР	домашняя самостоятельная работа
ДСДМО	Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон
ИОМ	индивидуальный образовательный маршрут
ИОТ	индивидуальная образовательная траектория
ИУП	индивидуальные учебные планы
ИОС	информационно-образовательная среда
КУК «ОРКСЭ»	комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»
НОО	начальное общее образование (уровень)
ОО (Лицей)	общеобразовательная организация
ООО	основное общее образование (уровень)
ООП	основная образовательная программа
ООП НОО	основная образовательная программа начального общего образования
ООП ООО	основная образовательная программа основного общего образования
ОС «Учусь учиться»	Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон

ПВД	план внеурочной деятельности
ПО	предметная область (предметные области)
ПРП	примерная рабочая программа
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
РФ	Российская Федерация
СанПиН 1.2.3685-21/ Гигиенические нормативы	Санитарные правилами и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
СП 2.4.3648-20/ Санитарно-эпидемиологические требования	Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
ТДМ Л.Г.Петерсон	технология деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон
УОО	участники образовательных отношений
УП	учебный план
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФИП	Федеральная инновационная площадка
ФКУГ	Федеральный календарный учебный график
ФК ПВР	Федеральный календарный план воспитательной работы

ФООП НОО	Федеральная образовательная программа начального общего образования
ФРП УП	Федеральная рабочая программа учебного предмета
ФРПВ	Федеральная рабочая программа воспитания
ФУП	Федеральный учебный план
ФП ВД	Федеральный план внеурочной деятельности
ФПУ	Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858)
ГИС (Р)	государственные информационные системы (ресурсы)
ЦОР	цифровые образовательные ресурсы
ЭОР	электронные образовательные ресурсы
273-ФЗ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу на момент написания ООП НОО)

## Введение

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» (далее – ООП НОО, ООП, программа) является основным документом<sup>4</sup>, определяющим содержание начального общего образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» (далее – ОО, Лицей), регламентирующим образовательную деятельность ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) соотношения обязательной части ООП и части, формируемой УОО.

ООП НОО разработана ОО на основе правовых норм и требований:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12 июля 2023 года, регистрационный № 74229).

Подробно законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального/муниципального уровней, учебно-методические и инструктивно-методические материалы федерального и регионального/муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО представлены в приложении I.1.

ООП НОО обеспечивает *содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов*, заявленных ФООП НОО в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО (п. 40. ФГОС НОО) и ФООП НОО (ст. 12. ч 6.1 273-ФЗ).

При реализации обязательной части ООП предусмотрено *непосредственное применение* федеральных рабочих программ (ФРП) по УП «Русский язык», «Литературное чтение, «Окружающий мир» (ст. 12. ч 6.3 273-ФЗ).

При разработке ООП учитывались следующие положения ФГОС НОО:

1. Программа проектировалась с учётом особенностей социально-экономического развития Астраханской области, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории.

2. Учитывался статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления образовательной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. Программа предполагает возможность создания в ОО индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья).

4. Учтены образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

---

<sup>4</sup> П. 17.1. ФООП НОО



## **Структура и содержание ООП НОО**

ООП НОО представляет собой комплекс основных характеристик начального общего образования, спроектирована в соответствии с логикой представления программы как целостный стратегический документ, объединяющий структурные элементы в три раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

### **Целевой раздел**

**Цель:** определить общее назначение, цели и задачи, характеристику и планируемые результаты реализации ООП НОО, которые будут сформированы у младшего школьника на конец его обучения на уровне НОО, а также способы определения достижения (оценки) этих целей и результатов.

#### **включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО<sup>5</sup>;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

### **Содержательный раздел**

**Цель:** определить общее содержание НОО, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, не ниже соответствующих содержания и результатов ФОП НОО в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО (п. 40. ФГОС НОО):

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

### **Организационный раздел.**

**Цель:** определить общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия организации образовательной деятельности, раскрыть особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности с позиции *их интеграции* по обеспечению планируемых результатов, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП НОО.

В данном разделе также раскрываются подходы к формированию индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся и реализуемых по запросу УОО. Описаны особенности функционирования ОО, режим её работы и условия реализации ООП с позиции требований ФГОС НОО и ФОП НОО;

---

<sup>5</sup> На окончание уровня образования

раскрываются возможности электронного обучения и требования к его организации в начальной школе.

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

#### **I.1.1. Цели реализации ООП НОО<sup>6</sup>:**

1. Обеспечить реализацию конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развивать единое образовательное пространство Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

3. Организовать образовательный процесс с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО и в соответствии с требованиями, установленными ФОП НОО.

4. Обеспечить достижение всеми обучающимися *планируемых результатов*<sup>7</sup> освоения ООП НОО с учетом личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и психологических, индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья и возможностей обучающихся:

- становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию (личностные результаты)<sup>8</sup>;

- овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией; универсальными навыками общения и совместной деятельности, презентации; способностью к саморегуляции и самоконтролю (метапредметные результаты)<sup>9</sup>;

- достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся (предметные результаты)<sup>10</sup>.

5. Создать условия для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

---

<sup>6</sup> Цели определены в соответствии с п.17.2 ФОП НОО

<sup>7</sup> Подробно представлены в разделе I.2. «Планируемые результаты освоения ООП НОО»

<sup>8</sup> Подробно представлены в разделе I.2.2.

<sup>9</sup> Подробно представлены в разделе I.2.3.

<sup>10</sup> Подробно представлены в разделе I.2.4.

б. Организовать деятельность педагогического коллектива ОО по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **ЗАДАЧ**:

- формирование у обучающихся общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, реализация принципа преемственности на уровнях ДО и НОО в т.ч. за счет участия в Федеральном инновационном проекте;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в единстве урочной и внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Лицея;
- создание комфортных условий для осуществления образовательной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося и свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника, предусмотрев в ООП деятельность педагогического коллектива по проектированию и реализации индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов по запросу родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательных отношений;
- обеспечение возможности для коллектива ОО проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, в том числе инновационной, активно участвовать в создании и утверждении традиций коллектива Лицея.

Задачи сформулированы в соответствии с п.17.3. ФОП НОО и конкретизированы в части, формируемой УОО с учетом:

- особенностей образовательных систем («Школа России» (1-е классы)<sup>11</sup>, «Перспектива» (2-4 –е классы)<sup>12</sup> и «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1-4-е классы), которые являются

<sup>11</sup> Для обучающихся, которые приступили к освоению ООП в 2023 -2024 учебном году

<sup>12</sup> Для обучающихся, которые приступили к освоению ООП в 2022 -2023 учебном году и ранее

базовыми организационно-педагогическими ресурсами обеспечения образовательной деятельности, способами реализации целей и педагогического процесса в целом и обеспечивающих возможность для расширения (углубления, уточнения) планируемых результатов, представленных в разделе I.2. «Планируемые результаты освоения ООП НОО»;

- особенностей функционирования и традиций ОО<sup>13</sup>;
- специфики инновационной деятельности, ориентированной на совершенствование организационного, правового, кадрового обеспечения системы образования в Лицее; создание условий для обеспечения преемственности образования на уровнях ДО-НОО-ООО;
- запросов, оформленных в части ООП, формируемой УОО.

Инновационная деятельность связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в соответствии с приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 30.11.2022 №10/22-64 «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО «ИСДП» работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и договором о сотрудничестве от 10.11.2022 г. №64-ФИП (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор).

На базе ОО создан Ресурсный центр качества математического образования «Первые в первом», информация представлена на официальном сайте ОО и в социальной сети.

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Астраханской области и направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую УОО, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП НОО, индивидуальные учебные планы для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов<sup>14</sup>;
- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций региона.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП**

ООП НОО сформирована в соответствии с основными принципами государственной политики, закрепленными в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе требований п.17.4 ФООП НОО:

---

<sup>13</sup>Традиционные дела представлены в РПВ.

<sup>14</sup>По запросу родителей (законных представителей) как полноправных УОО

- ✓ *принципа учёта ФГОС НОО*: ООП базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне НОО;
- ✓ *принципа учета языка обучения*: с учётом условий функционирования ОО ООП характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, в плане внеурочной деятельности;
- ✓ *принципа учёта ведущей деятельности младшего школьника*: ООП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ *принципа индивидуализации обучения*: ООП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных программ и индивидуальных учебных планов для обучения детей разных групп-особыми способностями, потребностями и интересами, детей разных социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов с учетом и по запросу родителей (законных представителей) как полноправных УОО;
- ✓ *принципа интеграции воспитания и обучения*: основан на 373-ФЗ, в котором «образование» рассматривается как единый целенаправленный процесс *воспитания и обучения*; ООП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, проектирование разных активностей, направленных на обеспечение всех групп планируемых результатов, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности, на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- ✓ *принципа здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по ООП не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих СанПиН 1.2.3685-21/ Гигиенические нормативы и СП 2.4.3648-20/ Санитарно-эпидемиологические требования;
- ✓ *принципа преемственности и перспективности*: ООП обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности не только между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению при переходе с уровня ДО и при переходе на уровень ОО. Единые подходы в организации образовательного процесса (обучения, воспитания и развития) на уровнях ДО и НОО обеспечиваются в т.ч. ресурсами ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

Непрерывность образования обеспечивается преемственностью ДО и НОО на уровнях:

- целеполагания и методологии системно-деятельностной педагогики;
- соответствующего содержания;
- методик, технологии;
- средств контроля.

Условия непрерывности образования в ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон

№	Обучающийся	Педагог	Ресурсы ОС «Учусь учиться»
1	Сам ставит учебные цели (или принимает как лично-значимые)	Реализует системно-деятельностный подход (СДП)	Нормативная база ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФОП ДО, ФОП НОО
2	Цель инвариантна (реализуется на всех этапах деятельности)	СДП инвариантен (реализуется на всех уровнях образования)	ОС «Учусь учиться» реализуется на уровнях ДО-НОО
3	Имеется способ действий	Имеются технологии реализации СДП	технология «Ситуация» (ДО), ТДМ, технология «Математический театр» (НОО)
4	Имеются средства обучения	Содержание и методики соответствуют технологии	Курсы математики «Игралочка» (ДО), «Учусь учиться» (1-4 классы); надпредметный курс «Мир деятельности»; курс «Олимпиадная математика. Математический театр» (НОО)
5	Самоконтроль реализации цели и обеспечения планируемых результатов	Организация самоконтроля и контроль деятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом, предложенным Институтом системно-деятельностной педагогики	Новые измерители предметных и метапредметных результатов образования на уровне НОО

### Механизмы реализации ООП

Учебный план (УП) и план внеурочной деятельности (ПВД) являются *основными* организационными механизмами, обеспечивающими реализацию ООП НОО в двух её составляющих и разработаны с учётом традиций ОО, специфики инновационной

деятельности, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

УП обеспечивает достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделе 1.2. на окончание уровня образования. Кроме того, УП (совместно с ПВД) обеспечивает возможность для формирования *функциональной* грамотности обучающихся, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. В УП предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых проектных и учебно-исследовательских работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности и в сетевых событиях ИМС «Учусь учиться».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть УП, формируемая УОО, включает учебные предметы, учебные курсы, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов (математики) с учетом их выбора. В совокупности с ПВД это позволяет удовлетворить различные интересы обучающихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании, а также учесть этнокультурные интересы и эффективно использовать время, отведенное на реализацию этой части ООП в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ориентация ПВД на обеспечение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО определяет направленность содержания образования, предусмотренного рабочими программами курсов ВД. Особенности реализации внеурочной деятельности в Лицее являются:

- неотъемлемая часть образовательного процесса, а также определение посредством ее организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечение преемственности содержания образовательных программ на уровнях НОО и ООО;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Эффективным механизмом реализации ООП и выполнением требований п. 6 ФГОС НОО в ОО является *индивидуальный учебный план (ИУП)* для поддержки одарённых младших школьников или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья), в том числе для ускоренного обучения. ИУП разрабатывается и реализуется на основании соответствующего положения с обязательным выполнением требований к объему дневной и недельной учебной нагрузки, организации учебных и внеурочных мероприятий, расписании занятий, объему домашних заданий и требованиям, предусмотренным гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Разнообразны и формы внеурочной деятельности<sup>15</sup>: образовательные экскурсии, путешествия, игры-соревнования, спортивные события, дидактические театры, презентации учебных достижений, тренировки и репетиции, мастерские, социальные практики, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, образовательные события, проблемно-ценностные дискуссии, краеведческий клуб, коллективно-творческие дела. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. В зависимости от конкретных условий реализации учебных курсов, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в возрастных параллелях 2-4-х классов являются домашняя самостоятельная работа (ДСР) обучающихся, выполняемая при освоении содержания образования рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. «Домашнее задание» - «самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета»<sup>16</sup>.

Ученики обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем. Это соответствует обязанностям учащихся (ФЗ-273, п. 1 ч. 1 ст. 43).

Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с РП, нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся. Требования представлены в УП (раздел III.1.1 данного документа).

ООП реализуется ОО с использованием *внутренних и внешних ресурсов* путем организации взаимодействия всех УОО в пределах Лицея и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

### **Внутренние ресурсы**

С переходом на ФГОС НОО расширилась самостоятельность ОО в организации образовательного процесса в течение всего дня. В Лицее создана комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образовательной деятельности в урочное и внеурочное время и личностная включенность в нее всех УОО – педагогов, детей, родителей

<sup>15</sup> ВД осуществляется в формах, отличных от урочной

<sup>16</sup> П. 11 приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» раскрывается понятие



(законных представителей). В разработке ООП, проектировании и развитии в Лицее социальной среды, а также в разработке и реализации ИУП участвуют обучающиеся, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Материально-техническое обеспечение гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся, соответствие Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям в соответствии с п. 35.2. ФГОС НОО.

При реализации ООП НОО ОО использует<sup>17</sup>:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования<sup>18</sup>.

Обучающимся, осваивающим ООП НОО за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания ОО в пределах ФГОС НОО бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, входящие как в обязательную часть ООП, так и в часть программы, формируемую УОО<sup>19</sup>.

Одним из ресурсов успешности реализации ООП являются кадровые ресурсы. На момент начала реализации ООП Лицей полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими и иными работниками. Все педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП, получили/получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в соответствии с направлением инновационной деятельности в качестве соисполнителя ФИП под научным руководством Л.Г.Петерсон. Педагоги, работающие в классах с углубленным изучением УП «Математика»,

---

<sup>17</sup>ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

<sup>18</sup>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

<sup>19</sup>На основании ФЗ–273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.35 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

прошли обучение по различным программам повышения квалификации в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» для успешного применения технологии деятельностного метода в образовательном процессе<sup>20</sup>. Все педагоги освоили современные онлайн-сервисы, применяют в практике обучения разные ЦОР, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Специфика кадрового ресурса определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. В соответствии со ст. 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники пользуются академическими правами и свободами, среди которых: выбор педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения, разработка и применение авторских программ в пределах образовательной программы или отдельного учебного предмета, право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и др.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП НОО обеспечивается деятельностью педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога. Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечат индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех УОО: обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных детей; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, постановлением администрации МО «Город Астрахань» от 15.08.2018 №499 «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальными учреждениями, финансового обеспечения такого задания, предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания муниципальными бюджетными, казенными и автономными учреждениями» и с учетом требований ФГОС НОО.

Электронная информационно-образовательная (ЭИОС) среда ОО обеспечивает доступ к учебным планам и планам ВД, РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и РП курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах УП и ПВД посредством сети Интернет. ЭИОС позволяет проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов освоения ООП НОО, реализация которых предусмотрена с применением электронного

---

<sup>20</sup>НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» включен в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования (Приказ Минпросвещения №96 от 28.02.2022).

обучения, дистанционных образовательных технологий и взаимодействие между УОО, в том числе посредством сети Интернет.

При организации образовательного процесса в ОО применяются исключительно *государственные* информационные системы (ресурсы) с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных учащихся<sup>21</sup> с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(Зарегистрирован 16.05.2022 № 68480)<sup>22</sup> и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).<sup>23</sup>

### **Внешние ресурсы**

В реализации ООП НОО и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практик, иных компонентов, предусмотренных ООП, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, наряду с педагогическими и иными работниками ОО, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по ООП и направленные на выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП. Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности Лицея организаций культуры (музеев, библиотек), художественных и театральных студий. Внешние ресурсы, используемые ОО, представляют собой и сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации ООП. Социальные партнеры представлены в рабочей программе воспитания.

### **I.1.3. Общая характеристика ООП НОО**

ООП обеспечивает успешность организации образовательной деятельности в Лицее, т.е. гарантию реализации 273-ФЗ (ст. 12), так как при ее проектировании выполнены все требования ФГОС НОО и ФОП НОО.

---

<sup>21</sup>Подп. «д» п. 1 Перечня, утв. Президентом 24.09.2021 № Пр-1808ГС, Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ

<sup>22</sup> Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205160014?index=2&rangeSize=1>

<sup>23</sup> Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012?index=1&rangeSize=1>

ООП определяет минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета, курса, модуля, тем самым обеспечивает содержание и планируемые результаты *не ниже* соответствующих содержания и планируемых результатов, предусмотренных ФГОС и ФОП НОО. Вместе с тем, предусмотрено *углубленное изучение* отдельных учебных предметов (УП «Математика»), обеспечивая результаты повышенного уровня.

Структура ООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую УОО за счет включения в УП и ПВД учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Объем обязательной части ООП составляет 80%, а объем части, формируемой УОО из перечня, предлагаемого ОО, - 20% от общего объема ООП<sup>24</sup>.

Общее число *учебных часов* (УП) за уровень обучения составляет 3039 часов и 675 часов на реализацию ПВД. Соблюдение этих требований ФГОС НОО и СанПиН оберегает обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Часть ООП, формируемая УОО, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Астраханской области, реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Начальное общее образование может быть получено в ОО и вне ОО (в форме семейного образования). Обучение в ОО с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной и очно-заочной форме. Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС НОО и ФОП НОО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО.

Нормативный срок освоения программы (срок получения НОО) составляет не более четырех лет. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. В исключительных случаях ОО может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным УП. Вместе с тем, ОО учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем образования как предпосылка дальнейшего успешного образования. Именно поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Реализация ООП НОО в ОО осуществляется в соответствии с принципами ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон<sup>25</sup>:

---

<sup>24</sup> Расчет представлен в Организационном разделе данного документа

<sup>25</sup> Принципы части, формируемой УОО

*Принципом деятельности*, который заключается в такой организации обучения, когда ученик получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

*Принципом целостного представления о мире*, который означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе.

*Принцип психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества.

*Принцип творчества* предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

*Принцип вариативности* ориентирует на формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбора оптимального варианта на основе заданного критерия.

*Принцип минимакса*, который предполагает, что ОО предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне и создает условия его усвоения на уровне, не ниже минимального (ФГОС НОО).

*Принцип непрерывности* обеспечивает преемственность между ДО и НОО на уровне технологии, содержания и методики.

При разработке ООП НОО учтены основополагающие принципы образовательной системы «Школа России»<sup>26</sup>

1. Принцип воспитания гражданина обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС.

2. Принцип ценностных ориентиров, органично связанный с представленным выше принципом, предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности младших школьников, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности.

3. Принцип обучения в деятельности предполагает, что достижение указанных в ФГОС НОО и реализуемых в ОС «Школа России» целевых установок и основополагающих принципов обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД) посредством реализации системно-деятельностного подхода.

4. Принцип синтеза традиций и инноваций означает опору на лучшие, проверенные временем традиции отечественной школы в сочетании с проверенными практикой образовательного процесса инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны.

5. Принцип экоадекватного характера образования учитывает, что одним из наиболее серьёзных вызовов современного мира человеку и человечеству являются экологические проблемы.

6. Принцип глобальной ориентации образования предусматривает учёт в обучении и воспитании младших школьников процесса глобализации, характеризующего современный мир.

---

<sup>26</sup> Для обучающихся, приступивших к реализации ООП НОО в 2023-2024 учебном году

7. Принцип работы на результат в современном понимании означает целенаправленную и последовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.

При разработке ООП НОО учтены основополагающие принципы образовательной системы «Перспектива», соответствующие принципам ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон<sup>27</sup>.

**Вариативность содержания ООП НОО** обеспечивается за счет:

1) *требований к структуре ООП*, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (учебный предмет)<sup>28</sup>;

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (учебный курс)<sup>29</sup>;

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (учебный модуль)<sup>30</sup>;

2) разработки и реализации ООП НОО, предусматривающей *углубленное изучение* отдельных учебных предметов – УП «Математика»;

3) разработки и реализации *ОО индивидуальных учебных планов (ИУП)*, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся разных групп (для одарённых, успешных обучающихся; для обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов; для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов по запросу родителей (законных представителей) как полноправных УОО).

Начальная общеобразовательная школа – важный и значимый уровень в системе общего образования, переход к ведущей деятельности обучающихся – учебной. От того, как она будет сформирована, насколько младший школьник овладеет ее способами, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия проживания *важного* школьного этапа жизни, развита его самостоятельность, способность к самоорганизации и самореализации зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но и успешность в жизни.

ООП разработана с учётом психологических особенностей обучающихся, особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В основе ООП лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях *каждого* обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей ОО, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках

---

<sup>27</sup> Для обучающихся, приступивших к реализации ООП НОО в 2022-2023 учебном году и ранее

<sup>28</sup> Представлены в УП в обязательной части

<sup>29</sup> Представлены в УП в части, формируемой УОО

<sup>30</sup> Учебный предмет ОРКСЭ представлен учебными модулями, выбранными УОО.

единого образовательного пространства не только в Лицее, но и на территории Российской Федерации.

ОО создает условия для успешного освоения ООП для детей с *разным уровнем* готовности к обучению. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов внимание учителя уделяется *каждому* обучающемуся, независимо от уровня его успешности. Для группы детей, у которых на момент начала обучения не сформирована произвольная деятельность, которые с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают желание учиться поддерживается развитием мотивации к обучению, созданием «ситуации успеха» для каждого, чтобы неудачи не разрушили познавательные мотивы. Учителя оказывают помощь и поддержку таким детям, помогают адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте, используют разные виды индивидуально-дифференцированного подхода.

Реализация ООП для всех УОО создает условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП, представленных в разделе I.1.2 данного документа в соответствии с установленными требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, является *системно-деятельностный подход*, приоритетной целью которого является смещение обучения в сторону развития деятельностных способностей в дополнении к формированию устойчивой системы знаний, умений и навыков и который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа, включая дистанционные технологии;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования;
- цифровизацию через создание цифровой образовательной среды.

Результаты освоения ООП (отдельной части или всего объема) подлежат оцениванию, в том числе *формирующему* с учетом специфики и особенностей предмета оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Подробно система оценки описана в разделе I.3 данного документа и регулируется локальными нормативными актами ОО.

Поскольку основным результатом образования становится освоение УУД, которые определяются как *«умение учиться»*, педагогический коллектив ОО выбрал в качестве одного из направлений инновационной деятельности освоение и внедрение в практику ОС «Учусь учиться» (автор – Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук).

Мы прогнозируем, что в сочетании с другими образовательными системами это позволит педагогическому коллективу обеспечить приобретение обучающимися системного опыта в освоении «умения учиться», как главного ожидаемого результата. Образовательная система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон помогает учителю включить учащихся в самостоятельную

учебно-познавательную деятельность: ученик не «в потемках» находит решение, а воспитывает «выращивает» в себе способность самостоятельно овладевать умением корректировать свою учебную деятельность при любом затруднении (рефлексивная самоорганизация).

Обеспечить планируемые результаты освоения ООП позволит новое содержание начального общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности. В образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон одним из ключевых направлений является разработка педагогических инструментов для формирования «умения учиться». Для этого в ОО реализуется авторский надпредметный курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» (1–4 классы), где учащимся передаются знания о нормах учебной деятельности, ее структуре, о необходимости и важности самоконтроля и самооценки и т.д. В рамках этого курса учителю предоставляются инструменты управления процессом формирования и оценки метапредметных результатов — комплексный педагогический мониторинг, ориентированный на достижение школьниками новых результатов образования, определённых ФГОС: умения выполнять познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия (УУД). Огромная значимость данного курса в формировании метапредметных результатов, заявленных ООП, определила его место в плане внеурочной деятельности. Кроме того, учитывая приоритет воспитания, авторский надпредметный курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» направлен на воспитание личности младшего школьника, развитие его мыслительной деятельности (ценности научного познания).

В содержательный компонент ООП НОО включены РП, направленные на формирование всех компонентов функциональной грамотности, которые носят интегративный характер и реализуются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В процессе освоения ООП у обучающихся будет возможность освоить технологии командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей. Для достижения этой цели в ОО ведется системная и планомерная работа по изменению профессионального сознания и поведения учителя. Чтобы научить детей учиться, сам учитель осваивает эту культуру, учиться изменять себя.

В целях обеспечения реализации ООП в Лицее созданы условия, обеспечивающие возможность для выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных активностей, практик, учебных занятий, включая общественно полезную, проектную и исследовательскую деятельность, другие виды образовательной деятельности, предусмотренные ФГОС и ФОП НОО.

Предусмотрена работа с детьми, проявляющих выдающиеся способности - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и исследовательской деятельности, включая сетевые события в рамках инновационной методической сети «Учусь учиться». Обучающимся будет предоставлена возможность для выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.

Организация образовательной деятельности предполагает деление обучающихся на группы, различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического



здоровья.

Рабочая программа воспитания, как структурный компонент ООП, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов, заданных Федеральной рабочей программы воспитания ФОРП НОО. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности и осуществляется ОО совместно с семьей и другими институтами воспитания, выступающими в роли заинтересованных социальных партнеров.

При изучении УП «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### **I. I.4. Анализ контингента обучающихся.<sup>31</sup> Требования к комплектованию классов.**

В начальной школе 23 класса-комплекта (1-е классы- 6, 2-е классы -6, 3-и классы – 6, 4-е классы – 5). Исходя из потребностей родителей (законных представителей), в каждой параллели формируются классы с углубленным изучением ПО «Математика и информатика» (УП«Математика»).

С целью удовлетворения разнообразных образовательных потребностей УОО формируются классы<sup>32</sup>, в которых расширяется изучение ПО «Русский язык и литературное чтение». Такой подход позволяет обеспечить принцип вариативности, разнообразные запросы УОО, в том числе этнокультурные, и реализацию целей, содержания и планируемых результатов УП «Русский язык» на базовом уровне, в то же время обеспечить приоритетное направление - формирование функциональной грамотности учащихся. В этих классах в части, формируемой УОО изучается учебный курс «Русский язык (развитие речи)».

С целью сохранения статуса, поддержания высокого качества образования и традиций Лицей отслеживает контингент учащихся. За многие годы отработана технология набора учащихся в 1-е классы. О порядке приёма в ОО родительская общественность информируется через сайт, информационный стенд.

Ежегодно, для желающих поступить в Лицей проводятся родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) знакомят с уставом ОО, направлениями и формами обучения, традициями, достижениями в образовательной деятельности, режимом работы и внутренним распорядком, правилами приёма и перевода из класса в класс. Для поступающих в первый класс предлагается собеседование, которое направлено на выявление уровня готовности к обучению в ОО с целью определения образовательных потребностей семьи и успешного прохождения первоклассниками адаптационного к школе периода. При поступлении во 2-4-е классы углубленного изучения отдельных учебных

<sup>31</sup> Представляется после проведения педагогической диагностики в начале освоения ООП НОО (1 класс)

<sup>32</sup> Количество классов определяется на основании запросов родителей (законных представителей)

предметов, учащимся предлагается выполнение *диагностической* работы по УП «Математика».

Проведённый анализ контингента обучающихся, в том числе по социальному статусу их семей, показал, что в Лицее обучаются дети из социально благополучных семей, подавляющее большинство родителей (законных представителей) имеет высшее образование, они заинтересованы в высоком уровне качества образования своих детей. Но в тоже время это накладывает дополнительную ответственность на педагогический коллектив Лицея, так как, как правило, такие родители (законные представители) предъявляют и высокий уровень требований к ОО. Организация учитывает социальные ожидания родителей (законных представителей) как полноправных УОО и старается выполнять в соответствии с заявленными ООП НОО целями и задачами.

## **I.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО**

### **I.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП**

Все наполнение ООП, включая планируемые результаты, подчиняется современным целям начального общего образования и представлениям об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей ОО, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования.

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП, заявленных ФГОС НОО и ФООП НОО, реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

ОО определила личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП на основе ФГОС НОО в соответствии с ФООП НОО (п. 6.1 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Планируемые результаты, представленные в данном разделе, спроектированы и с учётом специфики Лицея, реализующей образовательную систему «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

Проектирование планируемых результатов, представленных в разделе, связано с *вариативным содержанием* ООП НОО, ориентированным на потребности учеников, за счет:

- наличия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей в структуре ООП (УП и ПВД);
- реализации программ углубленного изучения отдельных учебных предметов (УП «Математика»);
- реализации ИУП в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (по запросу УОО).

Вариативность дает возможность Лицею выбирать, как именно проектировать и формировать планируемые результаты, обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами, предлагая им различные варианты программ и уровень их освоения. При проектировании ООП НОО, в том числе, в части планируемых результатов, предусматривается *непосредственное применение* при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»<sup>33</sup>. Планируемые результаты при изучении русского языка, литературного чтения и окружающего мира полностью соответствуют ФОП НОО.

Данная ООП обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов по всем учебным предметам не ниже планируемых результатов, определенных ФОП НОО<sup>34</sup>. По УП «Математика», предусматривающему углубленное изучение, достижение планируемых результатов на окончание уровня НОО (как и промежуточных результатов по годам (этапам) обучения), ОО спроектировано самостоятельно вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных ФРП, с учетом специфики целей изучения данного предмета и в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Итогом проектирования ООП стала согласованная позиция всех УОО по определению планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, представленных как систему *личностных, метапредметных и предметных* результатов с позиций организации их достижения в образовательной деятельности и с позиций оценки этих результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основании ФОП НОО.

В качестве школьного результата ФГОС НОО заявлена *функциональная грамотность* как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. ООП обеспечивает условия (различного вида ресурсы), при которых у обучающихся начальной школы формируется следующие компоненты функциональной грамотности<sup>35</sup>:

- читательская грамотность - способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах;
- естественнонаучная грамотность - способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства;

<sup>33</sup> На основании п.6.3. ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ

<sup>34</sup> На основании п. 6.2 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ

<sup>35</sup> Место и потенциал каждого учебного предмета (курса, модуля), в том числе курсов внеурочной деятельности в формировании функциональной грамотности описаны в рабочих программах, программе формирования УУД у обучающихся.

- финансовая грамотность - способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Все компоненты функциональной грамотности будут сформированы у обучающихся с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС НОО, в т.ч. в части формирования и контроля метапредметных образовательных результатов, заявленных в данном разделе ООП. Уровень сформированности функциональной грамотности школьников оценивается в ходе внутренних и внешних процедур и представлен в разделе I.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО».

Для того, чтобы у педагогов был единый концептуальный подход в оценивании результатов достижения обучающимися планируемых результатов, в ОО выстроена единая система оценки, регламентированная соответствующими локальными нормативными актами, указанными в разделе I.3 данного документа.

Планируемые результаты (все группы), представленные в данном разделе, формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования:

- Национальные исследования качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ВПР);
- Оценка функциональной грамотности (ОФГ)<sup>36</sup>.

Весь перечень планируемых результатов в данном разделе представлен на окончание обучения на уровне НОО (4 класс). Планируемые результаты освоения программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, в том числе курсов ВД, по годам (этапам) обучения представлены в Содержательном разделе ООП (п. II.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей» в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам).

Основополагающие подходы к системе оценки в ОО, направленной на обеспечение качества образования и ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП, определяет *образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон*, реализуемая в ОО в рамках соисполнителя ФИП. Данные подходы рассматриваются как общедидактические и задают *вектор* реализации одной из стратегических целей НОО, связанной с формированием у младших школьников основ «умения учиться» и способности к организации своей деятельности, предполагающие освоение и развитием умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности. Особая роль в сформированности «умения учиться» отводится *контрольно-оценочной самостоятельности (саморазвитию)* обучающихся, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В условиях формирующего оценивания изменяются отношения между учеником и учителем. Речь идет о сотрудничестве, которое направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей

---

<sup>36</sup> Школа Минпросвещения России. Режим доступа: <https://apkpro.ru/proekty/shkola-minprosveshcheniya-rossii/>

самообучения.

Формирующее оценивание учебных достижений нацелено на определение индивидуального прогресса достижений каждого учащегося и не предполагает сравнение результатов, продемонстрированных разными учащимися. Основной функцией контрольно-оценочной деятельности в системе формирующего оценивания является определение учеником *границ* своего знания/незнания, умения/неумения, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления. Перспективная цель такого оценивания заключается в достижении *ответственности* учащегося за процесс и результат своего непрерывного самообразования и саморазвития.

Формирование действий самооценки и самоконтроля проходит через организацию учебного сотрудничества как управляемого самим ребенком процесса в урочной и внеурочной деятельности. Оценивание постепенно «передается» в руки ученика. Для знакомства с различными способами оценивания учитель, с одной стороны, создает учебные ситуации на программном содержании с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности ученика. С другой стороны, использует организационные формы: урок рефлексии, урок развивающего контроля, которые разработаны и описаны в образовательной системе «Учусь учиться». Цель данных уроков - «выращивание» рефлексивной позиции ученика, передача учащимся критериев для оценивания, развитие способностей к самооценке и самоконтролю. Данные типы уроков во всей полноте реализованы в методических пособиях для 1—4 классов «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» по учебному предмету «Математика». С учетом того, что оценке учителя должна предшествовать оценка ученика, учащимся предлагается проверить свою работу по образцу (подробному образцу). Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. У обучающихся формируется представление об эталоне (норме) учебной деятельности, ему предоставляется возможность научиться адекватно оценивать собственную деятельность.

Умение учиться, как основа ключевой образовательной компетентности, формируется на протяжении всех уровней образования. Ключевым для начальной школы является формирование мотивации и получение положительного опыта учебной деятельности. В образовательной системе Л.Г.Петерсон «умение учиться» становится значимым фокусом и индивидуальным результатом начального общего образования. Именно эта «грань» учебной деятельности является предметом *индивидуальной оценки* через решение специально созданных задач.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами,

определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися ООП НОО;
- системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

### 1.2.2 Планируемые личностные результаты

Освоение ООП обеспечивает достижение обучающимися *личностных* результатов, определенных ФГОС НОО: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности и требований п. 19.2 ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО (реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности) в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты сформированы в систему ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка) на уровне ключевых понятий, установленных ФГОС НОО.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Личностные результаты освоения ООП отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **1.2.3. Планируемые метапредметные результаты<sup>37</sup>**

Данная группа результатов формируется на протяжении всего периода обучения, рассматривается как достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; характеризует совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а

<sup>37</sup> Спроектированы в соответствии с п. 19.18 ФОП НОО

также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты) и сгруппированы по трем направлениям (по видам УУД):

- овладение универсальными учебными *познавательными* действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), определен вклад каждого из них в становление УУД и его реализацию на каждом уроке. В рабочих программах планируемые метапредметные результаты совместной деятельности конкретизируются и представлены по годам (этапам) обучения в Содержательном разделе ООП (п. II.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам).

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать в практической деятельности УУД, составляющие умение овладевать:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);



-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

На окончание четвёртого года обучения (освоения ООП) у обучающихся будет сформированы следующие метапредметные результаты:

### **1.2.3.а. Универсальные познавательные учебные действия**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **1.2.3.б. Универсальные коммуникативные учебные действия**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **1.2.3.в. Универсальные регулятивные учебные действия**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **1.2.4. Планируемые предметные результаты (предметные области и учебные предметы /учебные курсы/ учебные модули)**

*Предметные результаты* - это освоенный обучающимися опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его пониманию, преобразованию и применению, включая способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

К предметным результатам освоения ООП относятся результаты, которые выражаются в усвоении обучающимися элементов социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне ООО.

Данная группа результатов формируется на протяжении всего периода обучения, рассматривается как достижения обучающихся, полученные в результате изучения обязательных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, представленных в УП и с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов и курсов внеурочной деятельности ООП.

Общие требования к предметным результатам описаны в п. I.1.2.1. данного раздела; предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Они определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета. Кроме того, в данном разделе определены предметные результаты углубленного изучения УП «Математика». Предметные результаты освоения ООП ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, соответствует возрастным возможностям обучающихся и включают:

##### **1.2.4.а. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение».**

В соответствии с п.20.10.6. ФОП к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «*Русский язык*»:

- 1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) объяснять роль языка как основного средства общения;
- 3) объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- 5) проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- 6) подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- 7) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- 8) проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- 9) устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- 10) определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- 11) определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- 12) устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- 13) определять грамматические признаки глаголов: спряжение,
- 14) время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род
- 15) (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- 16) определять грамматические признаки личного местоимения
- 17) в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- 18) различать предложение, словосочетание и слово;
- 19) классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 20) различать распространённые и нераспространённые предложения;
- 21) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- 22) разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложно-сочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- 23) производить синтаксический разбор простого предложения;
- 24) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- 25) применять изученные правила правописания, в том числе:
- 26) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- 27) правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- 28) писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- 29) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- 30) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- 31) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- 32) создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- 33) определять тему и основную мысль текста; самостоятельно
- 34) озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- 35) корректировать порядок предложений и частей текста;
- 36) составлять план к заданным текстам;
- 37) осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- 38) осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- 39) писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- 40) осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- 41) объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- 42) уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

В результате освоения образовательной программы у выпускника начальной школы будут сформированы:

В соответствии с п.21.10.6. ФОП обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП **«Литературное чтение»**:

- 1) осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- 3) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- 4) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- 5) читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- 6) различать художественные произведения и познавательные тексты;
- 7) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- 8) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- 9) различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- 10) соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- 11) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- 12) характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств,
- 13) описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- 14) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- 15) находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- 16) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- 17) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);
- 18) устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- 19) составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- 20) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 21) составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- 22) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- 23) сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- 24) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);
- 25) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
  - а. использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### **I.2.4.6 Предметные результаты предметной области «Иностранный язык»**

В соответствии с ФООП (п.157.9.5.) к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «Иностранный (английский) язык:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

#### Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

#### Языковые знания и навыки.

##### Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;



- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажах;
- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

#### **1.2.4. в. Предметные результаты предметной области «Математика и информатика»**

В соответствии с ФОП (п. 162.10.6.) к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП УП «*Математика*»<sup>38</sup>:

- 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- 2) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);
- 3) вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- 4) выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- 5) находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- 6) использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- 7) использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- 8) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- 9) решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- 10) решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- 11) различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- 12) различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

---

<sup>38</sup> Для обучающихся, осваивающих РП на базовом уровне (выбор УОО)

- 13) выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- 14) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- 15) формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- 16) классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- 17) извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- 18) заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- 19) составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- 20) выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### **Математика<sup>39</sup>**

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по отдельным темам РП учебного предмета **«Математика»<sup>40</sup>**:

1) система знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) владение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

---

<sup>39</sup> Для обучающихся, осваивающих РП на углубленном уровне с использованием ресурса ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон (выбор УОО) в качестве учебника (2-4-е классы) или учебного пособия (1-е классы)

<sup>40</sup> Результаты уточнены с учетом ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) умение использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### **I.2.4.г. Предметные результаты предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

В соответствии с п.163.10.6. ФОП обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «*Окружающий мир*»:

- 1) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- 2) соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- 3) показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- 4) показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- 5) находить место изученных событий на ленте времени;
- 6) знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- 7) соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- 8) рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- 9) описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- 10) проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- 11) распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- 12) группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
- 13) проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой
- 14) и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- 15) использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- 16) называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- 17) называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- 18) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- 19) использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- 20) соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- 21) осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- 22) соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах
- 23) отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- 24) соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- 25) осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и
- 26) верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 27) соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### **I.2.4.д. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

В соответствии с п.164.7.3. ФОП к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «ОРКСЭ».

##### **П.164.7.3.1. Модуль «Основы православной культуры»:**

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами; излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

П.164.7.3.2. Модуль «Основы исламской культуры». Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям); первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах; рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама; рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей; распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

П.164.7.3.3. Модуль «Основы буддийской культуры». Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами; рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;



- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей; распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

П.164.7.3.4. *Модуль «Основы иудейской культуры».* Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение),

основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма; рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах; рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-аШана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре; рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

П.164.7.3.5. Модуль «Основы религиозных культур народов России». Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе,

- людях, окружающей действительности; выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
  - раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях; соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий; рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
  - рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
  - рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
  - раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
  - распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
  - рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
  - излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести; выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

П.164.7.3.6. *Модуль «Основы светской этики»*. Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России; раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды; рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей; распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
  - рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
  - рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона; раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
  - объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

#### **I.2.4.е. Предметные результаты по предметной области «Искусство»**

В соответствии с ФОП (п.165.10.6.) к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП *«Изобразительное искусство»*:

##### **П.165.10.6.1. Модуль «Графика».**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

##### **П.165.10.6.2. Модуль «Живопись».**

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

##### **П.165.10.6.3. Модуль «Скульптура».**

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

##### **П.165.10.6.4. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».**

Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

П.165.10.6.5. Модуль «Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

П.165.10.6.6. Модуль «Восприятие произведений искусства».

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

П.165.10.6.7. Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

В соответствии с п.166.9.3. к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;



- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

П.166.9.3.2. ФОП. К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

П.166.9.3.3. ФОП. К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

П.166.9.3.4. ФОП. К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

П.166.9.3.5. ФОР. К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

П.166.9.3.6. ФОР. К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

П.166.9.3.7. ФОР. К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

П.166.9.3.8. ФОР. К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

- различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

П.166.9.3.9. ФОП. К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

#### **1.2.4.ж. Предметные результаты предметной области «Технология»:**

В соответствии с ФОП (п. 167.10.6.) к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «Технология»:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге),

- комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
  - решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
  - на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
  - создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
  - работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
  - решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
  - осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

#### **1.2.4.3. Предметные результаты предметной области «Физическая культура».**

В соответствии с ФОП (п. 168.3.6.10.) к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «Физическая культура»:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

### **Предметные результаты учебных курсов части, формируемой УОО.**

#### **I.2.4.и. Учебный курс «Математика: углубленный уровень»**

В результате освоения РП учебного курса у выпускника начальной школы будут сформированы следующие результаты *на углубленном уровне*.

##### *При изучении раздела «Числа и арифметические действия с ними»*

Умения самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными дробями; выполнять деление круглых чисел (с остатком); находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части; создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действиях с ними; решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями; составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.

##### *При изучении раздела «Работа с текстовыми задачами»*

Умения самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач; анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами; решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части; решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников; решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.

##### *При изучении раздела «Геометрические фигуры и величины»*

Умения самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира; при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.); делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.

##### *При изучении раздела «Величины и зависимости между ними»*

Умения самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.; наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул; определять по формулам вида  $x = a + b \cdot t$ ,  $x = a - b \cdot t$ , выражающим зависимость координат движущейся точки от времени движения  $t$ ; строить и использовать для решения задач формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно

движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$ ); кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды; определять по графику движения скорости объектов; самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.

*При изучении раздела «Алгебраические представления»*

На основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: определять множество корней нестандартных уравнений; упрощать буквенные выражения; использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.

*При изучении раздела «Математический язык и элементы логики»*

Умения обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле; решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера–Венна; строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой.

*При изучении раздела «Работа с информацией и анализ данных»*

Умения конспектировать учебный текст; выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства; пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе класса, стать соавторами «Задачника 4 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися; составлять портфолио ученика 4 класса.

**1.2.4.к. Учебный курс «Русский язык (развитие речи)»<sup>41</sup>**

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) — важнейший элемент образовательного процесса в ОО; представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО и ФОП НОО (п.19) к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех УОО, позволяет осуществлять управление качеством образовательного процесса. Это предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

---

<sup>41</sup> Планируемые результаты данного учебного курса совпадают с планируемыми результатами УП «Русский язык» (раздел «Развитие речи») обязательной части УП.

Учет требований ФГОС НОО и ФОП НОО к оценке качества НОО явился исходной установкой при проектировании системы оценки: «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП»<sup>42</sup>. Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Главными методологическими положениями, которые меняют акценты в образовательной деятельности, являются выделение планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы для разработки системы оценки качества освоения обучающимися ООП на уровне НОО и комплексный характер оценки: оценка *всех составляющих* образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. Система оценки разработана так же с учетом методических рекомендации по систем оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования<sup>43</sup> и призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования Лицея, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования, что закреплено в соответствующих локальных нормативных актах ОО.

Основными *функциями* системы оценки являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Проектирование ООП в соответствии с ФОП актуализировало необходимость введения *единых* подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФРП и РП учебных предметов, курсов, модулей в рамках ООП.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ФОП НОО, которые конкретизированы *в планируемых результатах*<sup>44</sup> освоения обучающимися ООП НОО в разделе I.1.2.1 «Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП» настоящего документа<sup>45</sup>.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в ОО являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся требованиям на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации и итоговой оценки, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. установление обратной связи между обучающим и обучающимися, результатом которой является установление уровня освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, ФРП и РП по учебным предметам.
3. построение деятельности учителя по коррекции образовательного процесса, преодолению возникших трудностей и обеспечению их устранения, а также

---

<sup>42</sup> П.22 ФГОС НОО

<sup>43</sup> Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»

<sup>44</sup> Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения

<sup>45</sup> В данном разделе планируемые результаты представлены на окончание обучения на уровне НОО (4 класс), а по годам (периодам обучения) – в Содержательном разделе (РП).

использование индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся разных групп;

4. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа соответствия условий реализации ООП НОО и аттестационных процедур;
5. оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО система оценки реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений (п.19.9 ФООП НОО).

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений, проявляющийся в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня *функциональной грамотности обучающихся*<sup>46</sup>; он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Поэтому система оценки описана в деятельностной форме.

*Уровневый подход*, реализуемый как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений, служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Уровневый подход в разработке инструментария и в представлении результатов, а также использование контекстной информации (об особенностях учащихся, учебном процессе и др.) для интерпретации полученных результатов являются основой в выстраивании системы управления качеством образования по результатам.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки всех групп планируемых результатов, определенных ООП НОО (включая личностное развитие обучающихся) при освоении учебных предметов, учебных курсов, модулей учебного плана и курсов, модулей плана внеурочной деятельности;
- оценки *функциональной грамотности* и различных составляющих образовательных результатов: знаний, умений, отношений, компетентностей, умения принимать решения и действовать на основе имеющихся знаний;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

---

<sup>46</sup> Представлен ниже



- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью ВСОКО в ОО и служит основой при разработке локальных нормативных актов, уточняющих и раскрывающих отдельные ее положения:

- Положение о ВСОКО в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о нормах оценивания по учебным предметам, курсам, модулям в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положения о безотметочном обучении в первых классах МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение об индивидуальном учебном плане в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положении о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение об индивидуальном учебном плане в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

В процессе обучения педагогу необходимо знать, как его ученики усваивают преподносимый им материал, научились ли они тому, что требует ФРП по предмету, курсу, модулю; соответствуют ли их образовательные достижения ФГОС, правильно ли учитель выбрал методические приемы, дополнительные учебные пособия и что надо подкорректировать, чтобы улучшить качество образования. С этой целью учитель осуществляет проверку и оценку подготовки обучающихся: проводит устные опросы, тесты, письменные контрольные, самостоятельные, практические и др. работы.

Для обеспечения качества образования и при необходимости сопоставимости результатов, полученных обучающимися в Лицее, выполнены определенные условия:

- создана система показателей и критериев освоения ООП НОО, которая позволит обеспечить единые подходы к оценке образовательных достижений;
- возможность постоянного совершенствования качества образования на уровне НОО.

Данным условиям соответствует *критериально-уровневая* система оценки образовательных достижений. Критериальное оценивание - это процесс сравнения

образовательных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательных отношений (учащимся, педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) обучающихся) критериями<sup>47</sup> и уровнями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся, способствующим формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Доказательный характер оценки проявляется в описании критериев на основе внешних проявлений/свидетельств достижения планируемых результатов/освоения и присвоения, свободного оперирования системы формируемых знаний, умений, навыков, отношений на различных уровнях.

Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

В данном разделе определены и согласованы *показатели, индикаторы и критерии* освоения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, заявленных ФГОС НОО, при проектировании которых учтен опыт разработки критериев для ВПР, НИКО.

Одной из приоритетных задач системы оценки качества образования в ОО становится оценка *функциональной грамотности и отдельных ее составляющих*<sup>48</sup>.

Эти требования конкретизированы в следующих подразделах и локальных актах ОО, указанных выше.

Система оценки включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - *внутреннее* (внутришкольное) оценивание и *внешнее* оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание<sup>49</sup> предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и курсам ВД, регулируется локальными нормативными актами ОО, перечисленными выше и включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущий контроль и оценку;
- тематический контроль и оценку;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Все элементы системы внутришкольного оценивания обеспечивают *внутришкольный мониторинг* образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений

---

<sup>47</sup>Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

<sup>48</sup> Компоненты функциональной грамотности представлены в Пояснительной записке

<sup>49</sup> Внутренняя оценка представлена в соответствии с п.19.7 ФОП НОО

личностных, метапредметных и предметных результатов. Особенности (периодичность, порядок, формы и методы) каждой из указанных оценочных процедур описаны в п.1.4.3 настоящей программы и в положениях, перечисленных выше.

Внешняя оценка (п.19.8 ФОП НОО) включает независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>50</sup> и оценочные процедуры федерального, регионального и муниципального уровня.

Ориентация внутренней и внешней оценки на требования ФГОС и ФОП, а также учёт назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их как элементы *единой системы оценки* образовательных результатов обучающихся.

Данный раздел определяет использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур (*стартовой, текущей, тематической, промежуточной*) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для *итоговой* оценки, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.).

#### **Концептуальная рамка описания освоения ФГОС НОО: используемые показатели и критерии**

В качестве основных показателей (качественных и количественных характеристик), отражающих освоения ФГОС и их индикаторов<sup>51</sup> в системе оценки приняты *три показателя*:

1. Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной областям в соответствии с ФГОС;
2. Уровень освоения ФГОС;
3. Динамика достижений.

#### **Показатели и индикаторы освоения ФГОС**

1. Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной области в соответствии с ФГОС.

##### Индикаторы:

- освоение предметных результатов;
- освоение метапредметных результатов.

2. Уровень освоения ФГОС.

##### Индикаторы:

- ниже базового (пороговый базовый) (уровень 1);
- базовый (уровень 2);
- повышенный (уровень 3);
- высокий (уровень 4).

Схема представления *уровневой* шкалы оценки освоения ФГОС описана в таблице I.3.1. и закреплена в Положении о нормах оценивания по учебным предметам, курсам, модулям в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Приоритет в Лицее отдан развивающей и здоровьесберегающей функции оценивания достижений учащихся. Для избегания травмирующих ситуаций при оценивании в ОО не используется отметка «единица», а

<sup>50</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>51</sup>Составляющие показателя, с помощью которых описывается показатель

традиционная пятибалльная система рассматривается ОО фактически как четырёхбалльная система оценки.

Таблица I.3. 1.

Уровневая шкала оценки освоения ФГОС НОО

Наименование уровня	Уровень освоения	Индикатор освоения	Признаки освоения характеристика критерий	Выставляемая (соответствующая уровню) отметка
1 уровень	Недостаточный	Ниже базового	Не демонстрирует или демонстрирует отрывочно	Отметка «2» - «неудовлетворительно»
2 уровень	Средний	Базовый	Демонстрирует с опорой на помощь	Отметка «3» - «удовлетворительно»
3 уровень	Повышенный	Выше базового	Действует самостоятельно в типовых и измененных ситуациях	Отметка «4» «хорошо»
4 уровень	Высокий	Выше базового	Действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях	Отметка «5» - «отлично»

**3. Динамика достижений.**

Индикаторы:

- положительная динамика,
- отсутствие динамики,
- негативная (отрицательная) динамика.

**I.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Согласно Рекомендациям<sup>52</sup>, целью оценки личностных достижений обучающихся (п.19.14-19.17 ФГОС НОО) является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации. Оценка личностных достижений обучающихся относится к зоне особой ответственности учителя и ОО. Это связано с особенностями становления различных качеств личности обучающегося:

- во-первых, многие социально-значимые ценностные установки формируются в течение длительного времени, проявляются не сразу, а в достаточно отдаленном будущем (результат отсрочен во времени), поэтому сиюминутная их проверка и оценка может быть не объективной;
- во-вторых, процесс становления качеств личности, отражающих нравственные ценности индивида, является весьма противоречивым и неустойчивым.

Требования к организации контрольно-оценочной деятельности личностных результатов:

<sup>52</sup>Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49

1. целью анализа и оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение *общего представления* о установлении *качества воспитательного процесса и её влияния на коллектив обучающихся*: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем;
2. из двух групп личностных достижений не допускается персонифицированная проверка высших нравственных чувств, к которым относятся основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
3. учитель может констатировать индивидуально только качества, которые определяют уровень сформированности позиции обучающегося как субъекта учебной деятельности: характеристика мотивов учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;
4. при выборе форм и методов оценивания личностных результатов не допускается сбор количественной информации;
5. результаты оценивания несформированных личностных качеств не могут обсуждаться прилюдно, быть предметом осуждения, критики со стороны учителя или одноклассников.

Полученные результаты становятся предметом для корректного разговора с ребенком и родителями (законными представителями) о возможных путях исправления его отрицательных характеристик (никакие личностные качества не подлежат оцениванию с помощью отметок!). В ОО разработана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. (Положение о поощрении обучающихся: благодарственные письма, похвальные листы, дипломы участника мероприятия и т.п.). Такие подходы обеспечивают положение ФГОС о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП».

Таким образом, ФГОС НОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем, нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, воспитательных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно, как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП (п.19.14-19.17) проходит в ходе внешних и внутренних *неперсонифицированных* мониторинговых исследований с использованием инструментария, разработанного централизованно на федеральном и (или) региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, ОО использует только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в

ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Личностные достижения обучающихся, осваивающих ООП НОО, включают две группы результатов:

- ✓ основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется только оценка следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных УУД.

### **I.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования УУД у обучающихся (раздел II.3.). Согласно ФГОС НОО, система метапредметных результатов представлена *межпредметными понятиями универсальными действиями*, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Оценка метапредметных результатов представлена в соответствии с п.19.18-19.30 ФГОС НОО и проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### *1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять:

- оценку сформированности отдельных метапредметных результатов в ходе изучения отдельных учебных предметов, курсов, которая осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания<sup>53</sup> по согласованным критериям;
- оценку сформированности отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (выполнения комплексной работы на межпредметной основе);
- оценку сформированности собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных учебных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач<sup>54</sup>.

Критериально-уровневая оценка метапредметных результатов предполагает, что формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса-учебных предметов. Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителями-предметниками, учителями начальных классов по мере

---

<sup>53</sup>Подробнее формирующее оценивание описано в разделе I.4.3. «Организация и содержание оценочных процедур» данного документа и в Положении о системе оценки обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

<sup>54</sup>См. Рабочий журнал учителя в Положении о системе оценки обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».



освоения программного материала и является как персонифицированной, так и неперсонифицированной (в зависимости от цели представления результатов).

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в рамках системы промежуточной аттестации. По результатам накопленной оценки, делаются выводы:

– о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующем уровне образования;

– о сформированности основ «умения учиться», понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач<sup>55</sup>;

– об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Достижения метапредметных результатов проводится в рамках системы промежуточной аттестации, поэтому обязательными составляющими системы оценки являются *стартовая диагностика*, промежуточные (2-3 класс) и итоговая (4 класс) *комплексные работы на межпредметной основе*, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить *результаты выполнения проверочных работ* (как правило, *тематических*) *по всем предметам* учебного плана. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки учителем может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, *уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации*. Возможны и специальные процедуры, направленные на оценку сформированности собственно метапредметных действий, построенные не на предметном содержании.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся на изучаемый программный материал, и оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры (внутренняя оценка) проводятся в рамках внутришкольного мониторинга на основании Положения о ВСОКО. Кроме того, ОО ориентирована на проведение независимой оценки сформированности данной группы образовательных результатов.<sup>56</sup> Общие рекомендации по оценке метапредметных результатов, включая

---

<sup>55</sup>Особая роль в формировании «умения учиться» отводится ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. В ОС «Учусь учиться» оно рассматривается как «существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора» (Л.Г. Петерсон).

<sup>56</sup> К примеру, участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4-х классов, которая ежегодно проводится Центром независимых педагогических измерений «Эффект Тест» и редакцией научно-методического журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования» Ссылка на сайт: <https://olymp.effekttest.ru/>

указание объекта оценки и рекомендации по выбору процедур и инструментария, представлены в таблице I.3.2.

Таблица I.3.2.

Выбор процедур и инструментария для оценки метапредметных результатов

Объект оценки	Рекомендуемые процедуры и инструментарий
<b>Межпредметные понятия</b>	Оценивается в составе заданий по критерию «Знание и понимание терминологии» в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценки
<b>Познавательные действия</b> , включая логические действия, исследовательские действия, работу с информацией	Оценивается в составе заданий по критерию «Применение» в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценки
<b>Коммуникация как общение</b>	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (работа в группе, выполнение группового проекта, ответы на вопросы при беседе, защите проекта) в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценки
<b>Коммуникация как совместная деятельность</b>	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект) в ходе <i>текущей</i> оценки
<b>Регулятивные действия</b> , включая принятие себя и других, самоорганизация, самоконтроль	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (индивидуальный и групповой проект) в ходе <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценки

Как это видно из таблицы I.3.2, общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов *в текущем учебном процессе* состоит в том, что метапредметные действия формируются и оцениваются как *неотъемлемый элемент* выполняемого учебного задания по предмету. Учебный процесс наполнен такими моделями заданий и учебных ситуаций<sup>57</sup>, в которых естественными элементами являются все группы УУД. Крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки, где естественными элементами являются:

- **познавательные действия** (логические, исследовательские, работа с информацией);
- **коммуникативные действия**, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности;

<sup>57</sup> Примеры заданий см. в программе формирования УУД обучающихся (раздел II.3. ООП НОО)

• **регулятивные действия.**

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами УУД служат сформулированные требования ФГОС НОО:

- требования к составу метапредметных результатов освоения ООП НОО; понимание смысла включения и использования каждой группы УУД (см. п. 9 ФГОС НОО), необходимость включения и использования каждой группы УУД;
- требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения ООП (см. раздел IV ФГОС НОО).

**Критериально-уровневый подход при формировании и оценке познавательных действий**

Смысл использования познавательных действий согласно ФГОС состоит в овладении учащимися знаково-символическими средствами для их использования в целях:

- замещения реальных объектов;
- моделирования явлений, процессов, свойств;
- кодирования и декодирования информации;
- выполнения логических операций, включая общие приёмы решения задач.

Овладение знаково-символическими средствами для выполнения операций замещения (например, использования символики, языка формул и т.д.) и операций моделирования (использование схем, условных изображений, иных знаков и символов для отображения, например, рельефа местности, блок-схемы, схемы решения задачи и т.д.) включено непосредственно в учебную программу по каждому предмету и представлено системами учебных заданий.

Оценка сформированности навыков использования знаково-символических средств, характерных для данного учебного предмета, оценивается так же, как и элемент типичного учебного задания по предмету. Формирование навыка использования знаково-символических средств для выполнения операций кодирования и декодирования информации, требует включения в учебный процесс таких заданий, как например, составление карт понятий и т.п., которые в свою очередь, позволяют вести *формирующую оценку* степени продвижения от бытовых, донаучных знаний к упорядоченной системе научных понятий и представлений, а также оценку полноты и целостности сформированной научной картины.

Овладение знаково-символическими средствами для выполнения основных логических операций: сравнение, классификация и категоризация, обобщение, подведение под понятие, анализ и синтез, аналогия, абстрагирование и конкретизация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выводение следствий, доказательство, – требует использования в учебном процессе заданий, для выполнения которых необходимо опираться, как минимум на выделенные ФГОС базовые логические действия. Примеры для оценки такого рода заданий приведены в Приложении I.4.2.1.

*Проектно-исследовательская деятельность* всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую. В ее основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

Групповой проект (его экспертная оценка) является одним из инструментов определения уровня сформированности навыка проектной деятельности и нацелен на получение данных для оценки сформированности метапредметных умений ученика начальной школы.

При выполнении группового проекта наблюдение за особенностями общения и взаимодействия и оценка познавательных умений ведется по следующим параметрам:

1. целеполагание и планирование в группе;
2. навыки проектной деятельности; сбор и организация данных.

Предлагаемый критериально-уровневый подход к оценке результатов освоения ООП применительно к оценке сформированности базовых познавательных умений при выполнении проекта может быть представлен, например, следующим образом (см. таблицу I.3.3).

Пример 1

Таблица I.3.3.

Целеполагание и планирование в группе

Уровень	Описание достижения уровня
1 уровень, низкий (пороговый базовый)	Не участвует в обсуждении плана, темы, формы продукта.
2 уровень, базовый	Участвовал в выборе темы/формы работы, но не активно
3 уровень, повышенный	Активно участвовал в выборе темы/формы работы
4 уровень, высокий	Был лидером при обсуждении образа продукта и плана работы

Пример 2.

Таблица I.3.4.

Навыки проектной деятельности. Сбор и организация данных

Уровень	Описание достижения уровня
1 уровень, низкий (пороговый базовый)	Использует только заготовленный учителем материал
2 уровень, базовый	Умеет отбирать необходимый для выполнения проекта материал
3 уровень, повышенный	Систематизирует и отбирает необходимый для выполнения проекта материал
4 уровень, высокий	Описывает продукт проекта используя дополнительный материал (рисунки, пояснения, таблицы и графики)

Диагностика результатов сформированности готовности к проектной и исследовательской деятельности учащихся начальной школы в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон включает в себя процедуры тестирования, направленные на выявление сформированности представлений и понятий, знания алгоритмов выполнения тех или иных

компонентов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью, выполнение учащимися практической работы в основу которой входят сконструированные диагностические задания, направленные на оценку сформированности действия (или нескольких действий), входящих в состав проектной и исследовательской деятельности, а также систематическое наблюдение за применением учеником изученной нормы действия, входящего в состав проектной деятельности. Подробно описано в Приложение 1.7.

### **Критериально-уровневый подход при формировании и оценке коммуникативных действий**

Смысл использования коммуникативных действий согласно ФГОС состоит в овладении учащимися знаково-символическими средствами для их использования в целях приобретения умений в общении и совместной деятельности, указанных выше. Эти умения имеют не только самостоятельную ценность, но и выступают как крайне важные условия, необходимые для успешного обучения. Так, умение слушать и слышать собеседника – необходимое условие развития способности к децентрации, лежащее в основе, в частности, способности к дивергентному мышлению, умению взглянуть на один и тот же предмет с разных точек зрения, которое в свою очередь, является одним из показателей креативного мышления.

Коммуникативные умения, формирующиеся в ходе совместной работы, такие как умение обращаться друг к другу, фиксировать сходство и различие позиций и другие, являются необходимым условие формирования навыков кооперации. Умение адекватно передавать информацию, проговаривать выполняемые действия, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности являются необходимым условием перевода внешнего действия в действие, выполняемое в уме.

По отношению к оценке сформированности коммуникативных действий также может быть использован предлагаемый критериально-уровневый подход. Например, для умения, «признавать возможность существования разных точек зрения» можно установить следующие уровни освоения, представленные в таблице I.3.6.

Таблица I.3.6.

Описание уровней освоения коммуникативных действий

<b>Уровень</b>	<b>Описание достижения уровня</b>
1 уровень, низкий (пороговый базовый)	Не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнёра. Начинает прислушиваться к чужому мнению после напоминания учителя или руководителя группы.
2 уровень, базовый	Иногда прислушивается к мнению партнёра, иногда игнорирует его мнение.
3 уровень, повышенный	Прислушивается к мнению партнёра в трудных ситуациях, неочевидных случаях, стремится следовать советам партнера.
4 уровень, высокий	Всегда прислушивается к мнению партнёра, старается учесть его позицию, если считает верной.

Лучшая форма задания для отработки коммуникативных действий – групповой проект (умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы). Возможны и другие модели заданий, например, участие в обсуждении, диалоге, создание устного высказывания или текста, для которого заранее заданы основные параметры:

- коммуникативная задача (кто, кому, где, когда, почему и зачем сообщает, говорит или пишет);
- тема и предмет (что сообщает, говорит или пишет);
- формат: жанр, объем, структура, особенности (как сообщает, говорит или пишет).

### **Критериально-уровневый подход при формировании и оценке регулятивных действий**

Смысл использования познавательных действий согласно ФГОС состоит в овладении учащимися знаково-символическими средствами для их использования в целях овладения типами учебных действий, включающими способность:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

По отношению к оценке сформированности регулятивных действий также может быть использован предлагаемый критериально-уровневый подход. Например, для проверки умения «планировать действия по решению учебной задачи для получения результата» можно установить следующие уровни освоения, представленные в таблице I.3.7.

Таблица I.3.7.

Описание уровней освоения регулятивных действий

<b>Уровень</b>	<b>Описание достижения уровня</b>
1 уровень, низкий (пороговый базовый)	Не участвует в работе группы.
2 уровень, базовый	Участвует в обсуждении, но не активно.
3 уровень, повышенный	Активно участвует в обсуждении, предлагает свои варианты.
4 уровень, высокий	Является лидером группы.

Лучшая форма задания для отработки и оценки регулятивных действий – индивидуальный или групповой проект (решение учебной задачи). Для формирования и развития регуляции хорошими заданиями являются:

- задания по решению учебной задачи, предпочтительно многошаговые и длительные, рассчитанные на несколько дней;
- задания, в которых критерии оценки даны учащимся заблаговременно;
- задания, в которых учащиеся самостоятельно планируют свою работу (самоорганизация);
- задания, в которых учащиеся контролируют процесс и результат выполнения задания (самоконтроль).

На развитие функциональной грамотности школьников влияют все группы планируемых результатов ООП. Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников. Как соотносятся в стандарте НОО метапредметные результаты одной из подгрупп УУД с компонентами функциональной грамотности, смотрите в приложении I.8.

#### **I.3.4. Особенности оценки предметных результатов. Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» и ФОП НОО (п.10.31-19.35). Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

В соответствии с п. 19.34 ФОП НОО оценка предметных результатов – одно из направлений, традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга.

Целью контрольно-оценочной деятельности результатов обучения по учебному предмету является установление соответствия достижений обучающегося требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО, РП учебных предметов, курсов модулей УП. Содержанием контроля и оценки предметных достижений является установление уровня:

- владения терминологическим и понятийным аппаратом данной предметной области;
- сформированности *функциональной грамотности* с учетом содержания учебного предмета: понимание информации и ее использование в различных учебных и жизненных ситуациях;
- владения общими способами действий, умениями самостоятельно использовать и создавать алгоритмы решения учебных задач.

При определении содержания оценки предметных результатов сделан акцент на *новые компоненты содержания* по каждому учебному предмету, курсу, модулю и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые в содержательном разделе ФОП НОО.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур подобрана таким образом, чтобы значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повысить мотивацию обучающихся к достижению более высоких результатов в учебном процессе, актуализировать педагогов к разработке и использования учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания;
- сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации;

- применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся в процессе освоения знаний включаются задания на формирование *самооценки и рефлексии* обучающихся в ходе анализа результатов обучения (листы самооценки и другое).

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к *решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие *критерии*: знание и понимание, применение, функциональность<sup>58</sup>.

На основании п.19.35 ФОП НОО особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к ООП НОО и РП.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая, тематическая; устно (письменно); практика и др.), приложение I.3.1;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры представлены в Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» и в Положении о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- график контрольных мероприятий представлен в Организационном разделе ООП НОО (приложение к УП).

### **I.3.5. Особенности оценки функциональной грамотности**

Функциональная грамотность (ФГ) как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС НОО проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Функциональную грамотность мы рассматриваем как одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства<sup>59</sup> в урочной и внеурочной деятельности.

<sup>58</sup> Описаны в Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

<sup>59</sup>Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219



Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

При проектировании системы оценивания в части ФГ мы используем Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и размещенными на портале РЭШ и СКИВ (<http://skiv.instrao.ru>)<sup>60</sup>. Содержание заданий, разработанных для оценивания и формирования навыков всех составляющих функциональной грамотности, полностью соответствует обновлённому ФГОС НОО. К примеру, в ФГОС НОО на уровне целеполагания, планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) зафиксирована направленность образования на *формирование у обучающихся умений и навыков читательской грамотности* как интегративного умения - способности человека понимать, использовать, оценивать тексты. Впервые детализированы в перечне планируемых результатов обучения необходимые для обучающихся умения в области читательской грамотности, среди которых:

- умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию,
- понимать/интерпретировать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста;
- овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Процесс формирования функциональной грамотности тесно связан с математическим образованием обучающегося. *Математическая грамотность* проявляется в готовности четвероклассника/пятиклассника применять предметные знания в практических, нестандартных ситуациях, требующих умения формулировать проблему на языке математики, интерпретировать данные, проводить рассуждения. Эти умения важны как для дальнейшего успешного изучения математики, так и для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Формирование *естественно-научной грамотности* имеет свою специфику, связанную как с возрастными особенностями учащихся, так и с освоением УП «Окружающий мир». Задания по естественно-научной грамотности, используемые во время уроков, должны по возможности опираться на программный материал по этому предмету. В этом отношении внеурочная деятельность в начальной школе предоставляет более широкие возможности с

---

<sup>60</sup> Разработаны по заданию Министерства просвещения РФ

точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении УП, регламентируется ФГОС НОО.

На отдельных учебных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде (явном и неявном), и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному учебному предмету.

Администрация ОО включает в план ВСОКО комплексные работы по функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательность их проведения по годам обучения.

### **1.3.6. Подходы к системе оценки достижений в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон<sup>61</sup>**

Основополагающие подходы к системе оценки в ОО, направленной на обеспечение качества образования и ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП, определяет образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, реализуемая в ОО в рамках соисполнителя ФИП. Данные подходы задают *вектор* реализации одной из стратегических целей НОО, связанной с формированием у младших школьников основ «умения учиться» и способности к организации своей деятельности, предполагающие освоение и развитием умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности. «Умение учиться» рассматривается нами как «*существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора*» (Л.Г. Петерсон). Педагогический и методический инструментарий, предложенный научно-методическим коллективом под руководством Л.Г. Петерсон, дает возможность не только организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС, но и обеспечить оценку образовательных достижений обучающихся на основе данного подхода.

Особая роль в сформированности «умения учиться» отводится *контрольно-оценочной самостоятельности (саморазвитию)* обучающихся, что предполагает

---

<sup>61</sup> Часть, формируемая УОО

вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Так как в основе технологии деятельностного метода (ТДМ) Л.Г. Петерсон лежит метод рефлексивной самоорганизации, учащиеся имеют возможность на занятиях системно тренировать весь спектр УУД, определяющих «умение учиться» и оценивать его.

В условиях такого оценивания изменяются отношения между учеником и учителем. Функция же учителя изначально состоит «в организации такого образовательного процесса, который максимально эффективно *снимает затруднений учеников* в их учебной деятельности (то есть в самоизменении). Делает он это, выбирая адекватные *способы и средства обучения*: технологии, программы, учебники и т.д. В образовательном процессе у учителя *две роли*: роль руководителя и роль помощника». <sup>62</sup> Речь идет о сотрудничестве, которое направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

Оценивание учебных достижений нацелено на определение индивидуального прогресса достижений каждого учащегося и не предполагает сравнение результатов, продемонстрированных разными учащимися. Основной функцией контрольно-оценочной деятельности является определение учеником *границ* своего знания/незнания, умения/неумения, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления. Перспективная цель такого оценивания заключается в достижении *ответственности* учащегося за процесс и результат своего непрерывного самообразования и саморазвития.

Формирование действий самооценки и самоконтроля проходит через организацию учебного сотрудничества как управляемого самим ребенком процесса в урочной и внеурочной деятельности. Оценивание постепенно «передается» в руки ученика. Для знакомства с различными способами оценивания учитель, с одной стороны, создает учебные ситуации на программном содержании с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности ученика. С другой стороны, использует организационные формы: урок рефлексии, урок развивающего контроля, которые разработаны и описаны в образовательной системе «Учусь учиться». Цель данных уроков - «выращивание» рефлексивной позиции ученика, передача учащимся критериев для оценивания, развитие способностей к самооценке и самоконтролю. Данные типы уроков во всей полноте реализованы в методических пособиях для 1–4 классов «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» по учебному предмету «Математика».

С учетом того, что оценке учителя должна предшествовать оценка ученика, учащимся предлагается проверить свою работу по образцу (подробному образцу). Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Оценка на единой критериально-уровневой основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. У

---

<sup>62</sup>Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться» [Текст]. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008, с.15-16

обучающихся формируется представление об эталоне (норме) учебной деятельности, ему предоставляется возможность научиться адекватно оценивать собственную деятельность.

Умение учиться, как основа ключевой образовательной компетентности, формируется на протяжении всех уровней образования. Ключевым для начальной школы является формирование мотивации и получение положительного опыта учебной деятельности. В образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон «умение учиться» становится значимым фокусом и индивидуальным результатом начального общего образования. Именно эта «грань» учебной деятельности является предметом *индивидуальной оценки* через решение специально созданных задач.

Главным звеном, обеспечивающим формирование у обучающихся младшего школьного возраста, является надпредметный учебный курс «Мир деятельности», который реализуется во всех классах возрастных параллелей (1-4-х классы). Как мы отмечали выше, главная цель курса «Мир деятельности» – ответить учащимся на вопрос: «Что значит учиться и как это надо правильно делать?». Учащимся передаются знания о нормах учебной деятельности, ее структуре, о необходимости и важности *самоконтроля и самооценки* и т.д. Иными словами, его цели совпадают с одним из приоритетных направлений деятельности учителей начальных классов, призванных, согласно требованиям ФГОС НОО, формировать у обучающихся основы «умения учиться».

В рамках этого курса учителю предоставляются инструменты управления процессом формирования и оценки метапредметных результатов — **комплексный педагогический мониторинг**, ориентированный на достижение школьниками новых результатов образования, определённых ФГОС: умения выполнять познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Система комплексной диагностики курса «Мир деятельности» включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – *диагностика сформированности надпредметных знаний*;
- 2) выполнение учащимися практической работы – *диагностика сформированности надпредметных умений*;
- 3) наблюдение педагогов – *диагностика сформированности надпредметных умений*;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей)– *диагностика сформированности надпредметных умений*;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – *профессиональные установки педагога*;
- 6) анкетирование родителей– *установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком*.

### **1.3.7. Организация и содержание оценочных процедур**

Важными положениями ФГОС и ФОП является использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.). Внутренняя оценка (п. 19.7 ФОП) включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Комплекс согласованных между собой оценочных процедур проводится на основании Положений, указанных в данном разделе.

#### **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, спроектирована на основании п. 19.36 ФОП НОО. Проводится администрацией и педагогическими работниками ОО в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является:

а) сформированность предпосылок учебной деятельности (способность обучающегося принимать требование учителя, удерживать учебную задачу; желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность);

б) уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций;

в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;

г) предпосылки овладения грамотой и математикой (определенный уровень развития звуковой культуры, умение сравнивать множества по количеству элементов, представление о счете и др.).

Результаты педагогической диагностики являются предпосылкой для определения стратегии индивидуально-дифференцированного подхода к обучению первоклассников с разным уровнем готовности к школе. Приложение 1.5.

Стартовая диагностика является частью внутришкольного контроля и предназначена для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению. Стартовая диагностика обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с его собственными предшествующими показателями. Таким образом, стартовая диагностика играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ, курсов, модулей и индивидуализации образовательного процесса.

**Текущая оценка** (п.19.37 ФОП НОО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании РП.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>63</sup>.

В системе текущего оценивания проходит:

- оценивание *достижимых* образовательных результатов;
- оценивание *процесса формирования* образовательных результатов;
- оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;

Используются разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

- интегральная оценка, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
- самоанализ и самооценка обучающихся.

Источниками информации для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Конечной целью *формирующего оценивания* и, шире, формирующего подхода в обучении является воспитание *способности к непрерывному и самостоятельному обучению*. Организация формирующего оценивания, его условия, методики и инструменты закреплены локальными нормативными актами ОО, указанными выше.

Во 2-4-х классах с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) педагогическими работниками проводится входная диагностика, которая так же является частью внутришкольного контроля и предназначена для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению в данной возрастной

---

<sup>63</sup>Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования

параллели, а также для выявления типичных пробелов в достижении образовательных результатов освоения ООП (ее части) обучающимися с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Она выполняет функцию определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с отдельным учеником и классом в целом.

Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ, курсов, модулей и индивидуализации образовательного процесса.

**Тематическая оценка** (п.19.38 ФОП НОО) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, представленных в тематическом планировании РП.

По предметам, вводимым ОО самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой ОО.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** (п.19.39-19.41 ФОП НОО) обязательна для всех обучающихся ОО, осваивающих ООП НОО в разных формах обучения, включая обучающихся, осваивающих ООП НОО по индивидуальному учебному плану и обучающихся, осваивающих программу в форме семейного образования (экстерны) со второго класса. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения **тематических проверочных работ**<sup>64</sup> в течение учебного года по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю УП (обязательной части и части, формируемой УОО) и курсам ПВД.

Для лиц, осваивающих ООП НОО в форме семейного образования, прохождение промежуточной аттестации обязательно с целью подтверждения, что полученные индивидуальные образовательные достижения не ниже требований ФГОС НОО и ФОП НОО, проводится в качестве отдельной процедуры по итогам учебного года по всем предметам ООП НОО и регулируется соответствующим локальным нормативным актом.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, планом внеурочной деятельности, ИУП и календарным учебным графиком. Отметка по итогам промежуточной аттестации складывается из отметок за тематические и контрольные работы, включая административные работы, определенные РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности как отметка *за результаты*, продемонстрированные/не продемонстрированные обучающимися. Это позволит обеспечить принцип объективности оценки и отметки, полученной за достижение/не достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля.

Промежуточная отметка, фиксирующая достижение предметных результатов и УУД

---

<sup>64</sup> Тематические работы спланированы в РП и в графике контрольно-оценочных процедур

на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и фиксируется в личном деле учащихся.

**Итоговая оценка** (п.19.42 ФОП НОО) является процедурой внутренней оценки ОО и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать *учебно-познавательные и учебно-практические задачи*, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

В итоговой оценке качества освоения ООП НОО выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО по годам обучения;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования. Итоговая оценка по предмету фиксируется в личном деле учащихся.

Характеристика готовится на основании:

- ✓ объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне НОО;
- ✓ экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне НОО.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются объективные образовательные показатели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся представляет собой процедуры:

- ✓ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценки уровня функциональной грамотности (компонентов ФГ);
- ✓ оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа



посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и регулируется локальным актом - Положением о ВСОКО. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке всех групп планируемых результатов, компонентов функциональной грамотности. В ходе мониторинга используются разнообразные формы оценки для проверки, к примеру:

- читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — письменная работа на межпредметной основе, включая работу в парах; экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных проектов.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

#### **Обучающийся как субъект контрольно-оценочной деятельности**

Одной из задач контрольно-оценочной деятельности является формирование обучающегося как субъекта образовательных отношений, что предполагает его активное участие в анализе и оценке процесса и результатов любой учебной и внеурочной работы, своей и одноклассников. Решение этой задачи дает возможность развивать у младшего школьника регулятивные способности – планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, определять причину возникшей ошибки и прогнозировать возможные трудности. Требования к формированию у обучающегося способности к самоконтролю и самооценке:

- учитель предусматривает работу по организации совместной деятельности с обучающимся по анализу трудностей, ошибок и причин их возникновения;
- обучающийся участвует в выполнении специальных заданий, направленных на формирование регулятивных умений и в целом контрольно-оценочной деятельности.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение процесса контроля и оценки достижений обучающихся**

Для сопровождения системы контроля и оценки результатов обучения учитель использует ресурс психолого-педагогической службы, деятельность которой включает:

- организацию мониторинга результатов обучения, установление детей, имеющих низкие результаты изучения учебных предметов, определение причин возникающих проблем и трудностей обучения;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих низкие результаты обучения, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования в целом или отдельных учебных предметов;
- организацию мониторинга особых возможностей и способностей детей, выявление одаренных младших школьников;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих

высокие результаты обучения, проявляющих особые способности и одаренность; помощь учителю в создании индивидуальных программ обучения одаренных младших школьников;

– психологическую помощь обучающимся при рисках дезадаптации, девиантного поведения, отсутствии взаимодействия с учителем и одноклассниками, которые отрицательно отражаются на успешности обучения;

– консультационную помощь родителям (законным представителям) обучающихся в устранении трудностей обучения их ребенка.

### **Использование электронной информационной среды**

С целью освещения деятельности учителя и ОО по организации контроля и оценки результатов обучения используются средства информационно-образовательной среды. Они предоставляют возможность информировать о ходе образовательного процесса; результатах контрольных работ и промежуточной аттестации; о мероприятиях, входящих во внеурочную деятельность младших школьников. Предусматривается описание процедуры оценки результатов обучения, которая проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Специальная страничка отводится объявлениям, для связи педагогов ОО с родителями (законными представителями): проводимых встречах, родительских собраниях, консультациях и др. Правила использования для системы контроля электронной среды:

– каждый обучающийся (родитель как законный его представитель) должен иметь доступ к электронным образовательным ресурсам для ознакомления со всеми его работами, проводимыми с целью контроля его достижений;

– ОО (учитель) предусматривает безопасность организации деятельности с использованием новых технологий в соответствии с гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими нормативами;

– ОО (учитель) обеспечивает безопасность хранения информации о субъекте образовательной деятельности, невозможность ее открытого, неэтичного использования лицами, которые не имеют отношения к образовательному процессу;

– ОО предусматривает развитие психологической культуры в области использования ИКТ, если ее уровень отрицательно влияет на результаты обучения.

### **I.3.8. Дорожная карта по реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

Цель: Обеспечение реализации требований ФГОС и ФООП НОО, включая Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования/Письмо Минпросвещения России и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13.01.2023 N 03-49.

Задачи:

- приведение локальных нормативных актов в соответствие с требованиями ФГОС и ФООП НОО;
- повышение качества используемых измерительных материалов;
- использование методологии и внедрение методического национального инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности по методологии международных исследований;

- обеспечение информационно-методической, научной поддержки педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение уровневого и комплексного подхода к оценке образовательных результатов;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся на уровне НОО.

Дорожная карта

Таблица I.3.8.1.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае не реализации
1	Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядка и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	заместитель директора, профильное МО	август	Разработаны критерии оценки формы представления результатов по каждому виду оценочных процедур в Системе оценке, проводимых на уровне НОО. Сформированы предложения для включения в соответствующий локальный акт.	Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления ОО-педагогический совет.	Консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию образовательных достижений.
2	Рассмотрение и согласование предложений соответствующими коллегиальными органами управления.	Управляющий совет, Педагогический совет	август	Локальные акты, регламентирующие ВСОКО приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.	100% ознакомлены с обновленным локальными актами, регламентирующим ВСОКО. 100 % педагогов соблюдают требования	Консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС и ФОП к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих

					локальных актов, регламентирующих ВСОКО, при проведении оценочных всех процедур.		единство подходов и требований к оцениванию образовательных достижений.
3	Планирование, подготовка и проведение стартовых и входных диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики результатов.	Профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	август - сентябрь	<p>Определены классы и предметы для проведения стартовых и входных диагностических работ. МО разработали/отобрали/подготовили и КИМ для проведения стартовых диагностических работ. Стартовые работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в ОО. Стартовые работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа</p>	<p>100% обучающихся выполнили запланированные стартовые работы.</p> <p>100% учителей проанализировали результаты стартовых работ, по итогам анализа запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировал рабочие программы.</p>	<p>Используют стандартизированные измерительные материалы. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС и ФОП к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и коррективки РП.</p>

				сформулированы выводы и рекомендации.			
4	Планирование, подготовка и проведение проверочных работ с целью установления динамики результатов	Профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	сентябрь, декабрь – январь	<p>Определены классы и предметы для проведения проверочных работ.</p> <p>Проверочные работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и сводный график оценок процедур, проводимых на уровне НОО.</p> <p>Проверочные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки</p> <p>Методические объединения разработали/отобрали/подготовили и измерительные материалы для проведения проверочных работ.</p> <p>Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы</p>	<p>100% обучающихся выполнили запланированные проверочные работы.</p> <p>100% учителей проанализировали результаты проверочных работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили положительную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.</p>	<p>Используют стандартизированные измерительные материалы</p> <p>Привлечение родительской общественности к участию в оценок процедурах качества независимого наблюдения.</p> <p>Привлечение учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрестной проверки</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.</p> <p>Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ</p>

				выводы и рекомендации.			
5	Планирование, подготовка и проведение итоговых (годовых) диагностических работ с целью установления динамики результатов.	Профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	сентябрь, апрель-май	<p>Определены классы и предметы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ.</p> <p>Итоговые (годовые) диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых на уровне НОО.</p> <p>Итоговые (годовые) диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки</p> <p>Методическое объединение разработали/отобрали/подготовил и измерительные материалы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ.</p> <p>Все запланированные работы</p>	<p>100% обучающихся выполнили запланированные итоговые (годовые). 100% учителей проанализировали результаты итоговых (годовых) работ, сравнили с результатами стартовых работ и проверочных работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающемуся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, скорректировал и с учетом выявленной динамики</p>	<p>Используют стандартизированные измерительные материалы</p> <p>Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.</p> <p>Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.</p> <p>Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ</p>

				проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.			
6	Мониторинг использования в образовательной деятельности учителем разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга.	Заместитель директора по УВР, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	каждую четверть	В календарно-тематическом планировании отражены формы текущего контроля успеваемости.  В электронном журнале выставлены отметки за проверочные, контрольные и другие виды работ, проводятся в соответствии с тематическим планированием и графиком.	100% учителей использует весь комплекс оценочных процедур ( <i>стартовую, текущую, тематическую, промежуточную</i> ) как основу для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для <i>итоговой</i> оценки в соответствии с локальным актом. 100% учителей своевременно выставляют отметки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, практические, проектные работы и другие виды работ.  100% учителей осуществляют все формы контроля успеваемости, «плотность» оценок	Возможность выгрузки из ЭЖД сведений о формах контроля, применяемых учителем; отметок, полученных в ходе текущего контроля успеваемости	Нарушение требований ФГОС и ФОП системы оценки образовательных достижений.  Необъективность всех форм контроля успеваемости, не используются разнообразные формы контроля, не оцениваются планируемые результаты в полном объеме.

					достаточная/высокая.		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--



7	<p>Организация и проведение обучающих семинаров для учителей-предметников учителей начальных классов по конструированию и разработке учебных практических заданий на формирование, применение, оценку УУД и функциональной грамотности (отдельных компонентов) с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники</p>	<p>сентябрь - октябрь</p>	<p>Проведены практические семинары для учителей начальной школы и учителей-предметников. Учителя умеют конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку УУД и компонентов функциональной грамотности.</p>	<p>100% учителей охвачены обучением.  100% учителей продемонстрировали умение конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку УУД и компонентов функциональной грамотности.</p>	<p>Используют стандартизированные измерительные материалы и практические задания на формирование, применение, оценку УУД и компонентов функциональной грамотности</p>	<p>Не обеспечиваются требования ФГОС и ФОП к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку всех групп планируемых результатов, определенных ООП НОО (включая личностное развитие обучающихся) при освоении учебных предметов, учебных курсов, модулей учебного плана и курсов, модулей плана внеурочной деятельности.</p>
---	---	---	---------------------------	--	---	---	---

8	Мониторинг использования учителями в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку всех групп планируемых результатов, определенных ООП НОО (включая личностное развитие обучающихся) с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	сентябрь-май	Учителя используют в образовательной и оценочной деятельности учебных практических заданий формирование, применение, оценку УУД.	100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ	Доступ учителей к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО и др. Наличие пополнимог о банка заданий профильным МО	Не обеспечиваются требования ФГОС и ФОП к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов. Отсутствие системы формирования и развития УУД, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения, снижение уровня освоения ООП НОО.
9	Организация и проведения семинаров-совещаний для учителей начальных классов, учителей-предметников, работающих в одном классе,	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-	сентябрь – май	Разработан план координации деятельности учителей начальных классов учителей-предметников, работающих в одном классе по развитию УУД.	100% учителей-предметников включены совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.	Рабочие программы, включая федеральные, календарно-тематические планирования.	Не обеспечиваются требования ФГОС, ФОП, ФРП к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных

	по вопросам синхронизации и образовательной деятельности в части формирования и развития УУД и функциональной грамотности.	предметники		Определены группы педагогов, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных УУД.			результатов.
10	Мониторинг деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию УУД и функциональной грамотности.	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	сентябрь – май	В КТП учителей начальных классов и учителей-предметников отражены этапы формирования и развития УУД и функциональной грамотности.	100% учителей начальных классов и учителей-предметников ведут совместную работу по формированию и развитию УУД и функциональной грамотности.	ВСОКО, ВШК	Отсутствие системы формирования и развития УУД и функциональной грамотности, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.
11	Планирование, подготовка и проведение метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов освоения ООП.	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	сентябрь, октябрь-май	Определены классы и предметы для проведения метапредметных диагностических работ. МО разработали/отобрали/подготовили и измерительные материалы для проведения метапредметных диагностических работ, в т.ч. ориентированных на проверку ФГ. Метапредметные диагностические	100% обучающихся выполнили запланированные метапредметные диагностические работы.  100% учителей проанализировали результаты метапредметных диагностических работ, запланировали индивидуальную работу с обучающимися,	Рабочие программы, включая федеральные календарно-тематические планирования.	Отсутствие планирования в системе метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

				<p>работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в ОО.</p> <p>Метапредметные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.</p>	<p>скорректировал и методику обучения, запланировали развитие недостаточно сформированных УУД и компонентов ФГ.</p>		
12	Анализ результатов промежуточной аттестации.	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	по итогам учебного года	<p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением, регламентирующим его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>100% учителей обеспечивают объективность проведения процедуры промежуточной аттестации и соблюдение требований локальных нормативных актов.</p>	<p>Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>Не обеспечивается соблюдение требований ФГОС, ФОП, методических рекомендаций по формированию единой системы оценивания, локальных нормативных актов и как следствие объективность проведения процедуры промежуточной аттестации.</p>

						Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости	
13	Контроль объективности внутреннего оценивания	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	по итогам четверти	Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с локальным актом - Положением, регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с РП и графиком оценочных процедур. Отметки за контрольные работы выставляются своевременно. Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» отметок достаточная/высокая. При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные, тематические и контрольные работы своевременно	100% учителей обеспечивают объективную оценку всех групп образовательных достижений обучающихся	Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости	Необъективность внутреннего оценивания, как следствие: - расхождение результатов ВПР и годовой (итоговой) отметки; - расхождение результатов за 4 и 5 классы; - расхождение результатов внутреннего оценивания и внешних оценочных процедур.

				проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т.д.			
--	--	--	--	---	--	--	--

## II. Содержательный раздел

Требований к структуре рабочих программ начального общего образования, предусматривает наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - **учебный предмет**)<sup>65</sup>;
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (**учебный курс**: «Математика: углубленный уровень», «Русский язык (развитие речи)»<sup>66</sup>;
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (**учебный модуль**: учебные модули УП «ОРСЭ»)<sup>67</sup>.

### II.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

В качестве рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» применяются федеральные рабочие программы (непосредственное применение) по соответствующим учебным предметам ФООП НОО<sup>68</sup>.

Согласно части 6 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ ФРП по учебным предметам (кроме трех ФРП непосредственного применения) могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве *методической основы* для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с *учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета*<sup>69</sup>.

В неизменном виде используются ФРП по следующим учебным предметам и модулям:

- математике;<sup>70</sup>
- по-иностранному (английскому) языку;
- ОРКСЭ (РП учебных модулей);
- изобразительному искусству;
- музыке;
- технологии;
- физической культуре.

РП созданы с помощью «Конструктора рабочих программ» – онлайн-сервиса<sup>71</sup>.

<sup>65</sup> Учебные предметы обязательной части учебного плана

<sup>66</sup> Представлены в учебном плане в части, формируемой УОО

<sup>67</sup> Учебные модули выбираются УОО

<sup>68</sup> Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>69</sup> Под углублением понимается не кол-во часов, а именно изменения в результатах.

<sup>70</sup> Для классов, изучающих УП на базовом уровне.

По учебному предмету «Математика» в Содержательном разделе ООП представлены три рабочие программы. Одна – для классов, изучающих УП на базовом уровне и две - для классов, изучающих предмет на углубленном уровне:

1. РП учебного предмета для классов, изучающих предмет на базовом уровне (п. П.1.5.1.) см. таблицу П.1.
2. РП учебного предмета для классов с углубленным изучением предмета (обязательная часть УП, п.П.1.5.2) см. таблицу П.1.
3. РП учебного курса для классов с углубленным изучением предмета (часть, формируемая УОО П.1.1.1.) см. таблицу П.1.

При разработке РП учебного предмета «Математика»<sup>72</sup> для классов, изучающих предмет на углубленном уровне в качестве методической основы выступают:

- ФРП по учебному предмету «Математика» (п.162 ФОРП НОО);
- авторская примерная рабочая программа Л. Г. Петерсон «Математика. Углубленный уровень. 1 – 4 классы» как часть непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон. Ссылка:<https://files.sch2000.ru/doc/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy/nachalnaya-shkola/matematika-uu-programma-up-1-4-korr.pdf>.

Следует отметить, что ФРП по УП «Математика» углубленного уровня отсутствует. Вместе с тем, учебники Л. Г. Петерсон «Математика. Углубленный уровень. 1 – 4 классы» включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В этом случае соблюдено условие, что содержание и планируемые результаты РП не ниже содержания и результатов соответствующей ФРП<sup>73</sup>.

Под углублением понимается не количество часов, а изменения в планируемых результатах образования. Объем («пропорция») применения учебников, учебных пособий, материалов и других средств обучения и воспитания, полностью закрепляет и гарантирует академические права и свободы учителя в этой части.<sup>74</sup>

Способы реализации целей УП «Математика» и педагогического процесса в целом в РП обеспечивают возможность для расширения (углубления, уточнения) планируемых результатов, представленных в ООП НОО в разделе «Планируемые результаты освоения ООП НОО» (п. I.2.4.в) с учетом специфики деятельности ОО.

Кроме того, необходимо отметить что данная РП разработана с учетом имеющегося в Лицее опыта реализации углубленного изучения УП «Математика», связанным с освоением инноваций в течение последних десяти лет. Специфика инновационной деятельности Лицея ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования в ОО; создание условий для обеспечения

---

<sup>71</sup> Ссылка на сайт «Единое содержание общего образования»: <https://eds00.ru/constructor/>

<sup>72</sup>Обязательная часть учебного плана

<sup>73</sup>См. письмо «О направлении информации» Минпросвещения РФ Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03. 2023 № 03-327 и дополнение к письму от 22.05.2023 №03-870

<sup>74</sup>Ст. 47 ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»



преимущества образования на уровнях ДО-НОО; получение обучающимися современного качественного математического образования и связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.<sup>75</sup>

Содержание УП «ОРКСЭ» представлено РП учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России», выбранные на 2023-2024 учебный год УОО.

Таблица П.1.

<b>П.1.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (обязательная часть)</b>
П.1.2.	<b>Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:</b>
П.1.2.1.	Русский язык (ФРП непосредственного применения). Режим доступа: <a href="https://yadi.sk/i/OtI4cVpe9QnGvQ">https://yadi.sk/i/OtI4cVpe9QnGvQ</a>
П.1.2.2.	Литературное чтение (ФРП непосредственного применения). Режим доступа: <a href="https://yadi.sk/i/wsYVklF-JKMwdg">https://yadi.sk/i/wsYVklF-JKMwdg</a>
П.1.4.	<b>Предметная область «Иностранный язык»:</b>
П.1.4.1.	Иностранный (английский) язык. Режим доступа:
П.1.5.	<b>Предметная область «Математика и информатика»:</b>
П.1.5.1.	Математика (для классов, изучающих предмет на базовом уровне). Режим доступа: <a href="https://yadi.sk/i/pwUoZpjKa4cSOQ">https://yadi.sk/i/pwUoZpjKa4cSOQ</a>
П.1.5.1.1.	Математика (для классов с углубленным изучением предмета). Режим доступа: <a href="https://yadi.sk/i/U6LVDFHbtTE5hA">https://yadi.sk/i/U6LVDFHbtTE5hA</a>
П.1.6.	<b>Предметная область «Обществознание и естествознание («окружающий мир»):</b>
П.1.6.1.	Окружающий мир (ФРП непосредственного применения). Режим доступа: <a href="https://yadi.sk/i/BcMNaPU2Ze6nfw">https://yadi.sk/i/BcMNaPU2Ze6nfw</a>
П.1.7.	<b>Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».</b> Режим доступа <sup>76</sup> : <a href="https://disk.yandex.com/am/d/HFg7YulZjJhMw">https://disk.yandex.com/am/d/HFg7YulZjJhMw</a> :
П.1.7.1.	учебный модуль «Основы православной культуры»
П.1.7.2.	учебный модуль «Основы иудейской культуры»
П.1.7.3.	учебный модуль «Основы буддийской культуры»
П.1.7.4.	учебный модуль «Основы исламской культуры»
П.1.7.5.	учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»
П.1.7.6.	учебный модуль «Основы светской этики»
П.1.8.	<b>Предметная область «Искусство»:</b>
П.1.8.1.	Изобразительное искусство. Режим доступа: <a href="https://yadi.sk/i/cTLyHJcIggMIJg">https://yadi.sk/i/cTLyHJcIggMIJg</a>
П.1.8.2.	Музыка. Режим доступа: <a href="https://yadi.sk/i/SOITqfkysVhiiA">https://yadi.sk/i/SOITqfkysVhiiA</a>
П.1.9.	<b>Предметная область «Технология»:</b>
П.1.9.1.	Технология. Режим доступа: <a href="https://yadi.sk/i/wmSfklYUXBE_Wg">https://yadi.sk/i/wmSfklYUXBE_Wg</a>
П.1.10.	<b>Предметная область «Физическая культура»:</b>
П.1.10.1.	«Физическая культура». Режим доступа <a href="https://www.litsey1.ru/wp-content/uploads/2023/09/Физкультура-1-4-класс-2023-2024гг.pdf">https://www.litsey1.ru/wp-content/uploads/2023/09/Физкультура-1-4-класс-2023-2024гг.pdf</a>
<b>П.1.1.</b>	<b>Рабочие программы учебных курсов (часть, формируемая УОО):</b>
П.1.1.1.	Математика: углублённый уровень. Режим доступа:

<sup>75</sup> Инновационная деятельность описана в Целевом разделе ООП

<sup>76</sup> В РП учебного предмета включены модули, выбранные для изучения УОО

	<a href="https://yadi.sk/i/MCF6tK_PP_oTaQ">https://yadi.sk/i/MCF6tK_PP_oTaQ</a>
П. 1.1.2.	Русский язык (развитие речи) <sup>77</sup>

## П.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Таблица П.2.1.

П.2.1.1.	Олимпиадная математика. Математический театр. Ссылка: <a href="https://www.sch2000.ru/lessons/rabochaya-programma-olimpiadnaya-matematika-1-9-klass-2022.pdf">https://www.sch2000.ru/lessons/rabochaya-programma-olimpiadnaya-matematika-1-9-klass-2022.pdf</a>
П.2.1.2.	Мир деятельности. Режим доступа: <a href="file:///C:/Users/KGN/Downloads/Программа%20курса%20«Мир%20деятельности»_1-4.pdf">file:///C:/Users/KGN/Downloads/Программа%20курса%20«Мир%20деятельности»_1-4.pdf</a>
П.2.1.3.	Разговоры о важном. Режим доступа: 1-2-е классы: <a href="https://sh5-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/171/2818/RP_Razgovory_o_vazhnom_1_2_klass_2023_2024.pdf">https://sh5-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/171/2818/RP_Razgovory_o_vazhnom_1_2_klass_2023_2024.pdf</a> 3-4-е классы: <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruFH915NJbbPc72Xy4oa_N9t-IWee-y_mLXwXjM9JaRvgkOWmVtOK4vjOntpDC0xwHB9UPwfSNYA6LksaUiiS7KHDWlnav98Sfa5bv3WZaqx20m1PzPAmID12M5D9Q6SpYg%3D%3D%3Fsign%3D4qU5eRvPiqkTTfBOWbCHuV-fhgXPTJTqOM_0EtrS4u8%3D&amp;name=Рабочая-программа-РАЗГОВОРЫ-О-ВАЖНОМ-3-4-класс-2023-2024-учебный-год.docx&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruFH915NJbbPc72Xy4oa_N9t-IWee-y_mLXwXjM9JaRvgkOWmVtOK4vjOntpDC0xwHB9UPwfSNYA6LksaUiiS7KHDWlnav98Sfa5bv3WZaqx20m1PzPAmID12M5D9Q6SpYg%3D%3D%3Fsign%3D4qU5eRvPiqkTTfBOWbCHuV-fhgXPTJTqOM_0EtrS4u8%3D&amp;name=Рабочая-программа-РАЗГОВОРЫ-О-ВАЖНОМ-3-4-класс-2023-2024-учебный-год.docx&amp;nosw=1</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
П.2.1.4.	Мир шахмат <sup>78</sup>
П.2.1.5.	История родного края (проектно-исследовательская деятельность и функциональная грамотность). Режим доступа: <a href="https://disk.yandex.ru/i/HPLVv14An83q2g">https://disk.yandex.ru/i/HPLVv14An83q2g</a>
П.2.1.6.	Всероссийская Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. Режим доступа: <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
П.2.1.7.	Формирование функциональной грамотности (метапредметный интегрированный курс). Режим доступа: <a href="https://disk.yandex.ru/i/SwDPCnwIq2IQ4A">https://disk.yandex.ru/i/SwDPCnwIq2IQ4A</a>
П.2.1.8.	Я-путешественник. Режим доступа: <a href="https://disk.yandex.ru/i/a71q_QNWFtCpew">https://disk.yandex.ru/i/a71q_QNWFtCpew</a>
П.2.1.9.	Ритмика

## П.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

### П.3. 1. Требования к структуре и содержанию

В п. 30.2. ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД)<sup>79</sup> являются планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

<sup>77</sup> Учебный курс не выбран УОО

<sup>78</sup> Курс не выбран УОО

В структуру программы входят:

- требования к структуре и содержанию программы;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- место универсальных учебных действий в рабочих программах.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- **учебными знаково-символическими средствами**, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - **универсальные учебные познавательные действия**);

- **учебными знаково-символическими средствами**, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - **универсальные учебные коммуникативные действия**);

- **учебными знаково-символическими средствами**, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - **универсальные регулятивные действия**).

---

<sup>79</sup>Обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП НОО.

### **III.3. 2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Их перечень описан на конец обучения в начальной школе и представлен в разделе I.2.3. ООП.

Реализация цели *развития младших школьников* как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением *предметного* содержания обучения и достижениями обучающегося в области *метапредметных* результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

В соответствии с п.169.2. ФОП НОО цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

При проектировании программы формирования УУД у обучающихся на уровне НОО, учитывалось значительное положительное влияние сформированности данной группы результатов:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, определен вклад каждого из них в становление УУД и его реализацию на каждом уроке. В данной программе рассмотрена роль отдельных учебных предметов в становление УУД, а подробно описана в рабочих программах учебных предметов, курсов.

К примеру, учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. У обучающихся к окончанию начальной школы будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и

орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Учебный предмет «*Окружающий мир*»<sup>80</sup> выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Он обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

---

<sup>80</sup> Приведены примеры отдельных учебных предметов

Изучение данного предмета способствует и формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Достижение метапредметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Музыка» отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стиливого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и



анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате реализации данной программы обучающиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, *функциональной грамотностью*, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика учебного предмета «Технология» и его значимость для формирования УУД обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

При изучение учебного предмета «Технологии» у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия

#### **Познавательные УУД:**

—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных

высказываниях;

—осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

—сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

—делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

—использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

—комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

—понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

—осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

—создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

—строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта: формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования, что содействует развитию *функциональной грамотности*.

**Системный подход в формировании УУД при освоении учебного предмета «Математика» и надпредметного курса ВД «Мир деятельности» (ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон)**

Так как ООП НОО спроектирована с учетом специфики инновационной деятельности ОО, связанной с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, подробнее остановимся на роли УП «Математика» (предметная область «Математика и информатика») и надпредметного курса «Мир деятельности» (часть УП, формируемая УОО), обеспечивающих системный подход в формировании УУД у обучающихся.

При изучении УП «Математика» и надпредметного курса ВД «Мир деятельности» образовательный процесс меняется с учетом общей структуры учебной деятельности. Он строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять *весь комплекс УУД*, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая планируемые результаты, достаточные для успешного продолжения не только математического, но и в целом образования на уровне ОО.С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды. Разработанные технологические, дидактические средства и методики обучения подробно описаны в методических

рекомендациях к образовательной системе «Учусь учиться», а также в различных вариантах сценариев уроков и занятий, которые предложены учителям в печатном и в электронном виде и приложениях к ним.

ОС «Учусь учиться» включает в себя *технология*<sup>81</sup> организации образовательного процесса деятельностного типа и адекватную ей *систему дидактических принципов*<sup>82</sup> обучения, воспитания и поддержки здоровья детей, обеспечивающих создание развивающей информационно-образовательной среды.

Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств (в том числе и УУД, и «умения учиться» в целом), возможно только в деятельности (Л.С. Выготский).

Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Этот путь проходят школьники при формировании УУД и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Поэтому для того чтобы сформировать у учащихся УУД в ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон предложен следующий путь, состоящий из четырех этапов, которые проходит каждый ученик:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения, осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД (или структуру учебной деятельности в целом);

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Например, при формировании умения ставить перед собой цель, вначале учащиеся под руководством учителя приобретают первичный опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам – математике, русскому языку и чтению, окружающему миру, физкультуре и т.д. Затем организуется осознание ими необходимости самостоятельного выполнения данного УУД, знакомство с самим понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания. Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности,

<sup>81</sup>ТДМ Л.Г.Петерсон описана в приложении П.3.1.

<sup>82</sup> Принципы описаны в пояснительной записке данного документа.

рефлектировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять их самоконтроль. Здесь, собственно, у детей и формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролирует учитель.

#### 1 этап формирования УУД

Для системного прохождения учащимися 1-го этапа формирования УУД авторский коллектив НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон построил новый педагогический инструмент – технологию деятельностного метода обучения (ТДМ)<sup>83</sup> (заключение РАО от 14.07.2006, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год), которая используется в образовательном процессе (урочной и внеурочной деятельности) и обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода как методологической доминанты ФГОС НОО. См. приложение П.3.1. «Описание технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (ТДМ).

#### 2 этап формирования УУД

Формирование умения применять любое действие возможно лишь тогда, когда есть «форма», то есть знание учащимися способа выполнения этого действия. В противном случае, формирование надпредметных умений будет также неэффективно, как, например, обучение детей решению квадратных уравнений без знакомства их с соответствующими формулами корней.

Для системного прохождения учащимися этого этапа формирования УУД научный коллектив Института СДП создал программу надпредметного курса ВД «Мир деятельности» для 1–4-х классов, целью которого является *создание теоретического фундамента* для формирования соответствующих УУД и умения учиться в целом. Курс «Мир деятельности» изучается с 1 по 4 класс в рамках плана внеурочной деятельности и предполагает выделение на его изучение 1 ч в неделю. Подробно данный курс представлен в ПВД (см. раздел III. 2).

#### 3 этап формирования УУД

После того как учащиеся на занятии по курсу «Мир деятельности» освоят знание о способе выполнения некоторого УУД, в течение текущей недели они отрабатывают и закрепляют его на уроках по разным учебным предметам, проводимым в ТДМ. Уроки проходят так же, как и на 1 этапе, но теперь учащиеся выполняют данное УУД *самостоятельно и осознанно*, проговаривая вслух соответствующий способ действий, а на этапе рефлексии урока организуется самооценка каждым учащимся успешности выполнения этого действия.

#### 4 этап формирования УУД

Контроль знания способов выполнения УУД проводится на занятиях по курсу «Мир деятельности», а контроль умения их применять – на предметных уроках и на занятиях в рамках внеурочной деятельности. Для этого используются специальные диагностические средства, разработанные в Институте СДП и описанные в разделе I.3. ООП НОО.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как *субъекта* учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

### **П.3.3. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

---

<sup>83</sup> ТДМ Л.Г. Петерсон описана в приложении П.3.1.

ФГОС выделяет три группы УУД как наиболее значимые феномены психического развития обучающихся вообще и младшего школьника. Данная группа результатов формируется на протяжении всего периода обучения, рассматривается как достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); характеризует совокупность *познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД*, а также *уровень овладения междисциплинарными понятиями* (далее - метапредметные результаты) и сгруппированы по трем направлениям (по видам УУД):

- овладение универсальными учебными *познавательными* действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями – самоорганизация, самоконтроль.

При создании данной программы учитывалась характеристика УУД, которая задана ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия (в соответствии с п.169.3 ФОП НОО) представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника *к самообразованию и саморазвитию*.

К ним относятся:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные УУД** (п.169.5. ФОП НОО) являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами (п.169.7. ФОП) учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

К ним относятся:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия эффективно формируются в цифровой образовательной среде класса, ОО и обеспечивают:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;



3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В соответствии с п. 169.8. ФОП **регулятивные** УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

К ним относятся:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе *коллективной/совместной* деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Познавательная* группа УУД формируется преимущественно в ходе выполнения письменных учебных заданий, поэтому важен выбор адекватных моделей таких заданий. *Коммуникативная и регулятивная* группы УУД формируется преимущественно в ходе участия в учебных ситуациях, поэтому важен выбор адекватных моделей и форм организации работы.

### **П.3. 4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования

психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности УУД.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то определен *вклада каждого* из них в становление УУД и его реализацию на каждом уроке и описан выше.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции.

Сначала педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия, обеспечиваются условия (различного вида ресурсы), при которых у обучающихся начальной школы формируются компоненты *функциональной грамотности*<sup>84</sup> и *функциональная грамотность в целом*. Выстроить системную работу по формированию функциональной грамотности в целом и отдельных ее компонентов позволят инструменты и ресурсы, представленные в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля образовательных результатов, а также творческие и универсальные задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям).

К примеру, математическая и финансовая грамотность больше формируется при изучении УП «Математика» и «Технология», а читательская грамотность как способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни — прерогатива уроков русского языка и литературного чтения.

Все компоненты функциональной грамотности будут сформированы у обучающихся с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС НОО, в части формирования и контроля метапредметных образовательных результатов, заявленных в данном разделе ООП.

Соответствующий вклад в формирование УУД выделяется в содержании каждого учебного предмета. На *первом* этапе формирования УУД определены приоритеты учебных предметов и курсов для формирования качества универсальности на предметном содержании. Как уже отмечалось выше, особая роль в формировании отводится УП «Математика», входящему в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсона *урокам деятельности направленной*, распределенных по целеполаганию в четыре группы:

### **1. Урок открытия нового знания (ОНЗ)**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

---

<sup>84</sup>Место и потенциал каждого учебного предмета (курса, модуля), в том числе курсов внеурочной деятельности в формировании функциональной грамотности описаны в рабочих программах.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

## **2. Урок рефлексии**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

## **3. Урок обобщения и систематизации знаний**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

*Образовательная цель:* систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

## **4. Урок развивающего контроля**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Комплекс УУД, выполняемых учащимися на уроках математики каждого типа, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС НОО к формированию метапредметных результатов образования. Для примера сопоставим технологические этапы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на уроке открытия нового знания с перечнем УУД, определенным ФГОС НОО.

На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

*Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

На *втором* этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании, используются виды деятельности, которые в особой мере *провоцируют* применение УУД: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового

образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Вместе с тем, это позволяет формировать еще один *компонент функциональной грамотности*—естественнонаучную грамотность как способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — *результата и процесса деятельности*;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Подробнее контрольно-оценочная деятельность описана в локальных нормативных актах ОО.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях, что также способствует формированию всех *компонентов функциональной грамотности*. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у

обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

### **П.3. 5. Место универсальных учебных действий в федеральных рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне НОО. В 1 и 2-х классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В ФРП учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной *совместной деятельности* строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение *коммуникативных форм* (коммуникативные УУД) взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные УУД (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

### **Типовые задачи формирования УУД<sup>85</sup>. Структура учебного задания для формирования метапредметных результатов**

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: знание и понимание, применение, функциональность. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Учебное задание должно отвечать не только определенным требованиям, но и иметь определенную структуру:

1. Характеристика задания.

2. Мотивационная часть.

3. Информационная часть (условия задания).

4. Командная часть (вопрос).

Каждый из компонентов задания выполняет свою функцию по активизации деятельностной составляющей урока:

- мотивационная часть за счет неожиданности ситуации держит интригу, усиливает внимание к предстоящей деятельности;

- информационная часть (условия задания) благодаря многозначности и относительной неопределенности стимулирует поиск адекватного ситуации способа решения;

- командная часть (вопрос) строится как многоэлементная, многошаговая инструкция, запускающая механизм нескольких видов деятельности (чтение, письмо, анализ, сравнение и т. д.).

---

<sup>85</sup>Примеры задач приведены в РП учебных предметов, учебных курсов

### **Ц.3.6. ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон - механизм системной организации учебной исследовательской и проектной деятельности, направленной на развитие метапредметных умений**

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом ООП НОО и включена в образовательный процесс. Использование проектно-исследовательских методов в обучении заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. Методы учебного исследования и проектирования широко используются в рамках урочной и внеурочной деятельности в ОО и за ее пределами. Для проведения учебных проектов и исследований ОО активно использует кадровые, материально-технические и информационные ресурсы других организаций, технологических платформ.

Учебная проектно-исследовательская деятельность организована на основе *Методических рекомендаций по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях*, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО<sup>86</sup> с использованием ресурсов ОС «Учусь учиться». Это позволяет ОО эффективно формировать у обучающихся не только предметные результаты, но и, прежде всего, метапредметные результаты и деятельностные способности школьников, что имеет принципиально важное значение в условиях требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон мы рассматриваем как механизм *систематической организации* учебной исследовательской (ИД) и проектной (ПД) деятельности в урочное и внеурочное время. В основе организации проектной и исследовательской деятельности в ходе образовательного процесса лежат следующие основные компоненты: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ) и система дидактических принципов.

Существенной характеристикой как проектной, так и исследовательской деятельности является то, что ученик становится ее непосредственным участником – субъектом, учитель же выступает в роли помощника, консультанта, что соответствует основному принципу – принципу *деятельности*. Этот принцип заключается в такой организации образовательного процесса, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

Включаясь в проектную или исследовательскую деятельность, ученик занимает творческую, авторскую позицию, что соответствует принципу *творчества* (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности).

Необходимым условием включения учащихся в эту деятельность является самостоятельная постановка задач, самостоятельные попытки анализа, выдвижение версий (гипотез), что возможно только при условии снятия стрессообразующих факторов учебного

---

<sup>86</sup>Режимдоступа: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)



процесса, создания доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества. Данное условие создается за счет принципа *психологической комфортности* и поддерживается принципом *вариативности*, которые предполагает формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия.

Что же касается технологии деятельностного метода, то ее базис – рефлексивная самоорганизация – включает в себя проектную и исследовательскую деятельность одновременно и позволяет осуществлять тренинг в проведении исследования и построении проектов. Среди выделенных типов уроков деятельностной направленности урок открытия нового знания (ОНЗ) в большей мере соответствует структуре исследовательской и проектной деятельности. Проведем сравнение их структуры и выявим этапы урока, которые предполагают включение учащихся в учебную исследовательскую и проектную деятельность: соответствие этапов урока ОНЗ и этапов исследовательской и проектной деятельности.

Таблица П.3.1.

Соответствие этапов урока ОНЗ структуре исследовательской и проектной деятельности

ТДМ Л.Г.Петерсон (этапы урока ОНЗ)	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
1. <b>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>	<b>Подготовительный этап:</b> 1. Выбор темы 2. Определение объекта, предмета (темы) исследования. 3. Обоснование значимости, актуальности темы.	Погружение в проект.
2. <b>Актуализация и пробное учебное действие</b>		
3. <b>Выявление места и причины затруднения.</b>		
4. <b>Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</b>	4. Формулировка цели предпринимаемого исследования. 5. Составление индивидуального маршрута исследования.	Организация деятельности.
5. <b>Реализация построенного проекта.</b>	<b>Основной этап:</b> проведение исследовательской работы и представление результатов исследования.	Осуществление деятельности Презентация результатов (представление и анализ результатов)
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	-	-

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	-	-
8. Включение в систему знаний и повторение.	-	-
<b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>	-	Презентация результатов (анализ результатов)

ТДМ Л.Г.Петерсон дает возможность на каждом уроке ОНЗ тренировать способность учащихся к исследовательской и проектной деятельности. На всех этапах урока ОНЗ за исключением этапов 6–8, последовательно осуществляются этапы исследовательской и проектной деятельности.

*Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на основе ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон*

Чтобы создать условия для успешной реализации ФГОС НОО, в дидактической системе деятельного метода обучения Л.Г. Петерсон выделены уровни освоения технологии деятельностного метода (содержательный, технологический и методический) и определены педагогические критерии, позволяющие установить эффективность реализации ТДМ на этих уровнях<sup>87</sup>.

На *содержательном* уровне реализации ТДМ можно говорить только о формировании предпосылок к включению учащихся в ПД и ИД. На *технологическом* уровне реализации учащиеся выполняют исполнительский проект (проект выполняется при непосредственном руководстве учителя, учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке действий). Подчеркнем, что в этом случае учитель не навязывает свое мнение, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь создания проекта. На *методическом* уровне – можно говорить о построении конструктивного проекта (учащиеся, обсудив с учителем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполняют проект) и о построении творческих проектов (учащиеся сами выдвигают идею проекта, сами разрабатывают план действий и реализуют его, создав реальный качественный, обладающий новизной продукт).

Как правило, учащиеся начальной школы занимаются построением исполнительских проектов, к четвертому классу переходя к построению конструктивных проектов. Однако в зависимости от сложности содержания учебного материала урока могут быть исключения. Так, при благоприятных условиях учащиеся 3 – 4-х классов могут выполнить и творческий проект. Отметим, что самостоятельное проведение исследования, как и построение проекта, требует *знания* основных понятий и алгоритмов, связанных с этой деятельностью. В соответствии с концептуальной идеей формирования любого умения, принятой в ОС Л.Г. Петерсон, учащиеся приобретают знания о способах выполнения действия и сопутствующих

<sup>87</sup> Описаны в разделе III.4.4.

понятиях в рамках внеурочного надпредметного курса «Мир деятельности». Эти знания потом регулярно применяются на предметных уроках на основе ТДМ Л.Г.Петерсон.

Приведем содержание программы курса «Мир деятельности», которое отвечает за формирование умения осуществлять ИД и ПД (1 – 4 –е классы).

*1 класс.* У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги.

*2 класс.* Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Осуществляется знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни – знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

*3 класс.* В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения на уроке открытия и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов. Они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Учащиеся знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов.

*4 класс.* В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их применения, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации.

Также в рамках программы курса «Мир деятельности» учащиеся учатся вести конструктивный диалог, участвовать в дискуссии, знакомятся с позициями автора и понимающего, критика, арбитра и организатора в коммуникации, что помогает им строить групповые проекты. Ребята учатся выстраивать свое выступление, что помогает им осуществлять презентацию результатов проектирования (исследования). Содержание программы надпредметного курса «Мир деятельности» для начальной школы закладывает прочный базис для формирования *теоретического основания* проведения ПД и ИД. А работа в технологии деятельностного метода обеспечивает формирование *умения* у учащихся самостоятельно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность (ее элементов) в учебной деятельности.

Методику формирования опыта и тренинга действий проектной деятельности в их соотношении друг с другом по классам отразим в таблице П.3.2.

Таблица П.3.2.

Методика формирования опыта и тренинга действий проектной деятельности

<b>Действия, выполняемые на уровне формирования опыта</b>	<b>Действия, выполняемые осознанно на уровне тренинга</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняются во фронтальной работе под руководством учителя путем слепых проб и ошибок или с помощью вспомогательных вопросов учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняются на основании введенного культурного способа с постепенным переходом от фронтальной к групповой работе и затем (после года групповой работы) к самостоятельной работе;</li> <li>• выполняются с организацией текущего самоконтроля с помощью сличения своего способа выполнения действия с изученным общекультурным способом (нормой);</li> <li>• выполняются с организацией текущей самооценки умения применять изученное метапредметное содержание на уровне «получается/не получается/что именно не получается».</li> </ul>
На конец 1 класса	
Положительное отношение к затруднению, выявление «скрытой» причины затруднения, целеполагание, отбор средств, планирование, реализация плана, контроль по реализации плана, оценка выполнения плана, оценка результата выполнения плана как соотнесение с целью	Выполнение пробного задания, оценка результата выполнения пробного действия, фиксирование затруднения, выявление явной причины затруднения
На конец 2 класса	
Положительное отношение к затруднению, выявление «скрытой» причины затруднения, отбор средств, планирование, оценка результата выполнения плана как соотнесение с целью, проектная деятельность в своей целостности и ее рефлексия	Выполнение пробного задания, оценка результата выполнения пробного действия, фиксирование затруднения, выявление явной причины затруднения, реализация готового плана, контроль по реализации готового плана, оценка выполнения готового плана; Фиксирование затруднения с определением типа теоретического или практического характера, постановка цели в простейших случаях, отбор средств для проектирования из содержания урока, использование отобранных средств при работе по готовому плану.

На конец 3 класса	
Положительное отношение к затруднению, позитивный опыт решения проблем, проектная деятельность в своей целостности и ее рефлексия	Выявление скрытой причины затруднения через реконструкцию задания (определение места затруднения), целеполагание, планирование (с помощью учителя или сверстников), оценка результата выполнения плана как соотнесение с целью
На конец 4 класса	
Положительное отношение к затруднению, позитивный опыт решения проблем	Проектная деятельность в своей целостности и ее рефлексия

Таким образом, тренинг проектной деятельности также, как и ее опыт осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, выстроенных на основе *метода рефлексивной самоорганизации (РСО)*, а ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон становится, с одной стороны, методологически обоснованным и технологичным инструментом для учителей, позволяющим системно формировать у учащихся умение самостоятельно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в учебном процессе. С другой стороны – создает возможность для каждого ученика *системно* включаться в проектную и исследовательскую деятельность на личностно-значимом уровне. Модель формирования готовности к проектной и исследовательской деятельности представлена в таблице П.3.3.

Таблица П.3.3.

Модель формирования готовности к проектной и исследовательской деятельности

Контрольно-целевой блок	
<b>Цель:</b> организовать образовательный процесс на уровне НОО, обеспечивающий формирование готовности к ПД и ИД (технологический и мотивационный компоненты), как инструмента самоорганизации учебной деятельности	
<b>технологический компонент готовности</b> (теоретическая и практическая готовность)	<b>мотивационный компонент готовности</b> (психологическая готовность)
формирование умения выполнять последовательность универсальных учебных действий (УУД), отвечающих за самоорганизацию проектной деятельности через овладение специальными знаниями о соответствующих метапредметных понятиях и способах.	формирование позитивного отношения к затруднению и положительного опыта решения значимых проблем в ходе проектной деятельности
<b>Критерии сформированности у учащихся готовности к ПД и ИД деятельности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представления о метапредметных понятиях и способах действий, связанных с нормой выполнения проектной деятельности (теоретическая готовность);</li> <li>• Сформированность осознанного умения выполнять последовательность УУД, отвечающих за самоорганизацию проектной деятельности (практическая готовность).</li> <li>• Наличие опыта позитивного отношения к затруднению и положительного опыта</li> </ul>	

решения значимых проблем в ходе проектной деятельности (психологическая готовность).

Результаты ПД и ИД учащегося, представленные им на школьной конференции, анализируются с точки зрения критериев педагогом (группой педагогов). Критерии, которые оцениваются как наиболее успешные, фиксируются, учащиеся награждаются грамотой в соответствующей номинации. Исходя из приведенных в качестве примера критериев в таблице П.3.4, могут быть сформулированы, например, следующие номинации.

Таблица П.3.4.

Критерии оценки проекта

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Номинации в награждении участников конференции</b>
Актуальность темы и предполагаемых решений.	Самая актуальная тема проекта.
Реальность, практическая направленность и значимость работы.	Самый полезный проект.
Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений.	Самый продуманный и законченный проект.
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.	Самый оригинальный проект.
Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.	Самый аргументированный проект. Самый полный библиографический список проекта.
Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.	Самые качественные рисунки проекта. Самые качественные схемы проекта. Самое лучшее оформление проекта.
Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.	Самый лучший доклад проекта. Самая убедительная презентация проекта.
Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.	Самые разносторонние знания по теме проекта. Самые глубокие знания по теме проекта.
Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.	Самая наглядная презентация проекта. Самый лаконичный доклад проекта. Самое лучшее представление проекта.
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление	Самые лучшие ответы на вопросы по проекту.

использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.	
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.	Самое ответственное отношение к проекту. Самый сложный проект.

Предложенные критерии можно дополнить другими критериями, отражающими фазу проектирования, а именно качество формулировки проблемы, целеполагания и планирования, а также фазы рефлексии: самооценки. В соответствии с этим в ходе представления проекта учащийся демонстрирует «дневник» проекта, где отражаются эти категории. Тогда можно выделить дополнительные номинации для награждения: «Самая четкая формулировка проблемы», «Самая лаконичная цель», «Самый продуманный план проекта», «Самая справедливая самооценка проекта». Номинации можно конкретизировать, уточняя вид проекта: «Самый лучший исследовательский проект», «Самый лучший информационный проект» и т.д. Необходимо к оцениванию работ привлекать и самих ребят, для этого можно ввести самооценку или ввести номинацию, аналогичную призу зрительских симпатий. Важно здесь, чтобы *каждый* ребенок получил свою *заслуженную* награду. Такой подход к оцениванию проектной деятельности, выражен не в соревновательности, а в **оценке достижений**. На наш взгляд, это поможет сформировать мотивационный компонент готовности к проектной деятельности не только у детей с лидерскими качествами, которые свойственны людям с сильным типом нервной системы, но и у детей со слабым типом нервной системы, на которых она (соревновательность) действует по мнению психологов разрушительно.

*Проектная деятельность обучающихся* в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

В рамках урочной деятельности в ОО реализуются следующие формы *организации исследовательской деятельности* обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- сообщение, реферат;
- обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:



- конференция, дискуссия, диспут; интервью;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности, обучающихся во внеурочное время, используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, сообщение, реферат);
- обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в процессе исследований по различным предметным областям.

## II.4. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, входящей в ФОП НОО<sup>88</sup>.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОО;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ОО, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими УОО, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный* и спроектирована в соответствии с особенностями ОО: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП НОО, в том числе предусматривающей:

- углубленное изучение отдельных учебных предметов (УП «Математика»);
- этнокультурные интересы УОО;
- особые образовательные потребности обучающихся;

---

<sup>88</sup> Приказ от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- направленность инновационной деятельности (освоение системно-деятельностного подхода средствами ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон) в рамках Федеральной инновационной площадки.<sup>89</sup>

#### II.4.1. Целевой раздел

УОО являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют *инвариантное* содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве *вариативного* компонента содержания воспитания.

Цель и задачи воспитания сформулирована в соответствии с п.п.170.2.3. -170.2.3. ФОП НОО.

*Цель воспитания обучающихся младших классов:*

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО;

Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики *развития личности* обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

---

<sup>89</sup>Инновационная деятельность описана в Целевом разделе данного документа

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с *инвариантным* содержанием воспитания обучающихся на основе *российских традиционных ценностей* – «нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России»<sup>90</sup>:

- Жизнь
- Достоинство
- Права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность
- Служение отечеству и ответственность за его судьбу
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Коллективизм
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений
- Единство народов России

Целевые ориентиры обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства не только в ОО, но и на территории РФ<sup>91</sup>. Целевыми ориентирами результатов воспитания (реализации РПВ) являются требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, установленные ФГОС НОО по направлениям воспитания.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива в процессе реализации ООП для выполнения требований ФГОС.

### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

---

<sup>90</sup>Определены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<sup>91</sup> Закреплено Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***Эстетическое воспитание***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание***, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста

#### ***Трудовое воспитание***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### ***Экологическое воспитание***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### ***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **II.4.2. Содержательный раздел**

#### ***Уклад ОО***

Уклад задает порядок жизни Лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские традиционные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Лицея и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Организация воспитательной деятельности в ОО опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех УОО.

МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» – общеобразовательный многопрофильный лицей, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технологического, информационно-технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей (на уровне СОО). Углубленное изучение отдельных учебных предметов предусмотрено в ООП НОО.

Таблица II.4.1

### **Основные характеристики уклада ОО**

Характеристика	Описание уклада ОО
<b>Основные характеристики уклада ОО</b>	
<p>Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории</p>	<p>За время своего существования Лицей прошёл большой путь развития от советской школы до общеобразовательного многопрофильного лицея. История Лицея начинается с 1918 года, когда на базе Мариинской женской гимназии (1860- 1918 гг.) г. Астрахани появилась Советская школа. В 1919 – 1922 гг. она становится Советской школой II ступени. В 1924 г. решением Губсовета школе присвоено имя В.И. Ленина. В 1933 году школу преобразовали в десятилетку. Новое здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1969 году к столетию со дня рождения В.И. Ленина. В 1992 году школа реформирована в экономико–правовую школу–лицей №10 и в 1997 году – в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».</p> <p>МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» гордится своими выпускниками, в разное время окончившими ее. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ананьев Владимир Михайлович (выпускник 1929 г.), архитектор;</li> <li>• Абрамов Александр Михайлович (выпускник 1964 г.), доктор математических наук, профессор, автор учебника;</li> <li>• Афанасьев Денис Александрович (выпускник 1992 г.), заместитель председателя Правительства Астраханской области;</li> <li>• Белоярцев Феликс Федорович (выпускник 1957 г.), врач с мировым именем, академик, награжден первой премией «Признание»;</li> <li>• Маркова Ольга Александровна (выпускница 1982 г.), поэтесса;</li> <li>• Мартынов Игорь Александрович (выпускник 1996 г.), председатель Думы Астраханской области;</li> <li>• Меньшов Владимир Валентинович (выпускник 1957 г.), кинорежиссер, народный артист, удостоен Международной премии «Оскар» за фильм «Москва слезам не верит»;</li> <li>• Немировская Дина Леонидовна (выпускница 1980 г.), советская и российская поэтесса, писательница и литературовед, специалист по творчеству писателей Астрахани и Астраханской области, автор многочисленных биографических очерков. Член Союза писателей России;</li> <li>• Шаламова Елена (выпускница 1999 г.), олимпийская чемпионка по художественной гимнастике.</li> </ul>
<p>Миссия, цель образовательной организации в самосознании ее педагогическ</p>	<p>Лицей - школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно-научного профилей (на уровне СОО).</p> <p>Миссия заключается в обеспечении фундаментального качественного образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и соответствующими ФОП, социальным заказом современного</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
ого коллектива	<p>гражданского общества и семьи, а также с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся.</p> <p>Стратегическая цель ОО: становление самодостаточной, успешной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире и решать задачи, связанные с самоопределением и социализацией на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Основной целью для педагогического коллектива является создание комфортной образовательной среды, комплекса педагогических, научно-методических, организационно-управленческих условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей личности обучающихся, их всестороннему развитию, обеспечивающих возможности для самоопределения, самореализации и социализации в современном мире.</p>
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка для 1-х и 11-х классов, посвященная Дню знаний</li> <li>- Концерт ко Дню учителя</li> <li>- Посвящение в лицеисты</li> <li>- Фестиваль звуковых открыток в преддверии Нового года</li> <li>- Лицейский бал «Средь шумного бала»</li> <li>- Конкурс «Ученик года»</li> <li>- Забавы на Масленицу</li> <li>- Посвящение в первоклассники</li> <li>- День ученика</li> <li>- День самоуправления</li> <li>- Субботники (осень, весна)</li> <li>- Организация работы школьного музея</li> <li>- Праздничный концерт «Весенняя капель»</li> <li>- Концерт в честь Международного женского дня</li> <li>- Фестиваль военной песни</li> <li>- Спектакли</li> <li>- Артмоб ко Дню Победы</li> <li>- Торжественная линейка в День Победы «И помнит мир спасенный»</li> </ul> <p>- Праздники последнего звонка</p> <p>К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные дела: праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие события, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.</p>
Традиции и	У Лицея есть своя символика: гимн, герб, флаг.



Характеристика	Описание уклада ОО
<p>ритуалы, символика, особые нормы этикета в Лицее</p>	<p>Гимн «Славься, славься наш лицей!» является обязательным атрибутом школьной символики. Его создание направлено на патриотическое воспитание учеников школы. Гимн восславляет школьное образование, прославляет труд учителей и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется. Гимн исполняется при проведении массовых школьных и внешкольных мероприятий, научно-практических конференций, соревнований городского и регионального уровней. Гимн Лицея исполняется стоя.</p> <p>Герб Лицея является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность ОО. Герб -отличительный знак, официальная эмблема МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1». Герб лицея представляет собой геральдический знак, окрашенный в красно-синий цвет (синий как олицетворение стремления к победе, настойчивости и упорства, богатства, любви к Родине; красный как олицетворение справедливости, силы и благородства). В основе герба - цифра 1, означающая «единый, единственный» - напоминание о том, что ОО одно из первых стала лицеем и стремится быть первой в предоставлении качественного профильного образования и внедрении инновационных технологий. Глобус символизирует мир в двух его значениях: мирное существование ребят многих национальностей и стремление к изучению мира.</p> <p>Школьный флаг вывешивается (устанавливается) ввремя официальных церемоний и других торжественных мероприятий общешкольного уровня, а также на спортивных соревнованиях в дни открытия и закрытия.</p> <p>Основные традиции воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;</li> <li>- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела, социально-значимого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;</li> <li>- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);</li> <li>- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;</li> <li>- классный руководитель как ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.</li> </ul>
<p>Социальные партнеры образователь</p>	<p>ОО сотрудничает с разными организациями, среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- органы местного самоуправления муниципального образования «Город Астрахань»;</li> </ul>

Характеристика	Описание уклада ОО
<p>ной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учреждения дополнительного образования детей: Региональный школьный технопарк Астраханской области, ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества», ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи»;</li> <li>- учреждения высшего профессионального образования (Астраханская государственная медицинская академия, Астраханский государственный университет, Астраханский государственный технический университет, Астраханский государственный строительный университет, РАНХиГС);</li> <li>- учреждения среднего профессионального образования: Астраханский социально-педагогический колледж; Астраханский государственный политехнический колледж; Астраханский государственный технический университет; Астраханский государственный медицинский университет; Астраханский государственный колледж профессиональных технологий;</li> <li>- учреждения по делам молодёжи: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития молодежных инициатив», Астраханская региональная общественная организация «Клуб веселых и находчивых», Агентство по делам молодежи Астраханской области;</li> <li>- учреждения культуры: ГБУК АО "Астраханская областная научная библиотека им. Н.К. Крупской", ГБУК АО "ОДБ", ГАУК АО "ТЮЗ", Астраханская государственная филармония", МБУК "АДК "Аркадия", Астраханский театр кукол", Астраханская картинная галерея", ГАУК АО "АГТОБ", Астраханский драматический театр;</li> <li>- Центр занятости в Астраханской области;</li> <li>- УНК УМВД России по Астраханской области.</li> </ul>
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, включенные в систему воспитательной деятельности</p>	<p>В Лицее создано первичное отделение Российской организации детей и молодежи «Движение первых», функционируют Совет обучающихся лицея, отряд «Юный защитник правопорядка», Дружина юного пожарного, отряд «ЮИД»; работает школьный музей «История лицея».</p> <p>ОО реализует ряд волонтерских проектов: проект «День добра для «Верного друга», направленный на помощь приюту для собак, Новогодний конверт (создание конвертов для новорожденных в областной перинатальный центр), проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе, в рамках которого ученики младших классов проводят для детей с ОВЗ праздничные мероприятия, концерты, игры.</p>
<p>Реализуемые инновационные, перспективные</p>	<p>Инновационная деятельность связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в соответствии с приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор) от 30.11.2022 №10/22-64«Об организации в федеральной</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
<p>воспитательные практики, определяющие уникальность ОО</p>	<p>инновационной площадке – НОУ ДПО «ИСДП» работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и договором о сотрудничестве от 10.11.2022 г. №64-ФИП, информация представлена на официальном сайте ОО и в социальной сети.</p> <p><u>Художественное творчество.</u> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Работа театральной студии «Щелкунчик».</p> <p><u>Экологическое воспитание.</u> Работа кружка «Юный цветовод» как воспитание экологической культуры личности обучающихся, формирование у них системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, через изучение основ цветоводства.</p> <p><u>Социальное проектирование</u>-привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества и включение ребят в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать социальные явления, социальные отношения, социальная среда. Ожидаемые результаты: повышенная социальная, патриотическая и гражданская активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. Работа проводится через участие в волонтерском движении и реализации социальных проектов: «День добра для «Верного друга», направленный на помощь приюту для собак, Новогодний конверт (создание конвертов для новорожденных в областной перинатальный центр), проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе, в рамках которого ученики младших классов проводят для детей с ОВЗ праздничные мероприятия, концерты, игры; участие в акциях «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси планету!».</p> <p><u>Профориентация.</u> Участие в профориентационных проектах (WorldSkills; «Билет в будущее»); использование интерактивных информационных ресурсов («ПроеКТОриЯ»).</p> <p><u>Проект «Школьный музей»</u> как организация краеведческой, исследовательско - поисковую работы в ОО. Повышение интереса учащихся к изучению истории своего лицея, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея.</p> <p><u>Школьный медиацентр</u> как создание единого информационного пространства школы, развитие информационной культуры школьников, формирование у них</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
	<p>навыков общения и сотрудничества, основ медийно-информационной грамотности, выявление и поддержка одарённых детей, содействие их творческой самореализации, участие в значимых для школы конкурсах, конференциях и других мероприятиях, их освещение в информационном пространстве.</p> <p><u>Школьный юнармейский отряд «Звезда»</u> - духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Привлечение обучающихся к вступлению и активному участию во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ».</p> <p><u>Работа первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ)</u> опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p> <p><u>Команда КВН «Шутить нельзя помиловать»</u> как создание условий для раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала обучающихся лица посредством включения их в творческую деятельность в рамках игры КВН.</p>
Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в ВД	<p>Одними из рисков ОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень вовлеченности родителей (основные параметры риска - невовлеченность родителей в учебный процесс - 11%);</li> <li>- нехватка специалистов – руководителей разных направлений воспитательной деятельности;</li> <li>- возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.</li> </ul>
<b>Дополнительные характеристики</b>	
Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации,	<p>Лицей находится в центре города Астрахани по адресу: ул. Шелгунова, 14/Молодой Гвардии 10. Расположение ОО в Кировском районе, характеризующемся развитой социальной инфраструктурой, делает его доступным для жителей любого микрорайона города.</p> <p>ОО относится к муниципальному образованию города Астрахани, в связи с чем историко-культурная и этнокультурная специфика связана с Южным Федеральным округом. Ребята изучают историю освоения региона, его современные особенности разных сфер общества, культурных деятелей, писателей, художников, скульпторов, а также культуру народов Астраханской</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
<p>историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории</p>	<p>области — совокупности этнических групп, проживающих на территории Астраханской области — одного из наиболее многонациональных субъектов Российской Федерации.</p> <p>Природно-климатические особенности влияют на проведение мероприятий на свежем воздухе. Климат Астраханской области континентальный, сухой. Зима малоснежная, однако в отдельные дни бывают достаточно интенсивные морозы при вторжении холодных воздушных масс из Казахстана или с Урала. Самый холодный месяц — февраль. Лето очень жаркое. Для города характерны восточные и юго-восточные ветры, с апреля по август дуют суховеи. В Астрахани много солнечных дней — в среднем, 213 в год. Астрахань — самый засушливый из крупных европейских городов.</p> <p>Астрахань - многонациональный, исторический город. Год основания: 1558, г. Астрахань отмечает День города в 3-е воскресенье сентября. В 1556 году Иван Грозный присоединил Астраханское ханство к России, а в 1558 – город был перенесен на новое место. Строительство русской крепости в 1558 году на новом месте принято считать датой основания современной Астрахани. Статус города Астрахань получила при Петре I.</p> <p>В Астрахани строятся новые объекты, облагораживаются территории, изменяется состав жителей микрорайона, в котором расположен лицей, в связи с переездом из других микрорайонов города.</p>
<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав, наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и</p>	<p>Основной контингент ОО - семьи обучающихся с высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного лицейского образования. В связи с тем, что в лицее обучаются школьники различных национальностей, основной целью воспитательного и образовательного процесса в ОО становится формирование поликультурной личности. Среди обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10% детей из семей многодетных;</li> <li>2% детей из малообеспеченных семей»</li> <li>0,3% детей под опекой и попечительством.</li> </ul> <p>Обучающихся с ОВЗ в настоящий момент нет.</p> <p>Воспитательная работа лицея построена на тесном взаимодействии с семьей, когда родители (законные представители) становятся активными УОО, принимая участие в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.</p> <p>В лицее создан Управляющий совет (Положение об Управляющем совете) с целью расширения демократических форм управления, привлечения к участию в органах самоуправления широких слоев УОО. Совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием, т.к. представляет интересы всех УОО, т.е. учащихся, учителей и родителей (законных представителей).</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
другое	
<p>Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность ООП, в том числе с углубленным изучением учебных предметов</p>	<p>Целью деятельности ОО является предоставление гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования; начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Основными видами деятельности ОО является реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательных программ дошкольного образования (ОП ДО);</li> <li>• основных общеобразовательных программ начального общего образования (ООП НОО);</li> <li>• основных общеобразовательных программ основного общего образования (ООП ООО);</li> <li>• основных общеобразовательных программ среднего общего образования (ООП СОО).</li> </ul> <p>В лицее осуществляются и другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- предоставление специальных условий обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>- предоставление психолого-педагогической, социальной помощи;</li> <li>- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного (самообразования) образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;</li> <li>- организация работы летнего лагеря дневного пребывания;</li> <li>- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.</li> </ul> <p>Содержание образования в лицее определяется основными общеобразовательными программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных ОО образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (п. 10.1 ст. 2, ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).</p> <p>ОО осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, с углублённым изучением учебного предмета «Математика»);</li> <li>- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)</li> <li>- среднее основное образование (нормативный срок освоения 2 года, с углублённым изучением учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание»).</li> </ul>

За эти годы ОО обучила более 16000 учащихся. В 2015 году лицей вошёл в число 500 лучших образовательных учреждений РФ. В 2019 году лицей вошёл в число 100 лучших образовательных учреждений РФ.

В настоящее время педагогический коллектив лицея принимает активное участие в реализации национального проекта «Образование». Лицей является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих в учебно-воспитательный процесс инновационные программы. ОО принимает участие в региональном комплексном проекте модернизации образования Астраханской области. Лицей одним из 5 первых принял участие в эксперименте по переходу на нормативное подушевое финансирование, на новую (отраслевую) систему оплаты труда педагогических работников; в эксперименте по внедрению электронных журналов и дневников, по переходу на ФГОС НОО и ФГОС ООО.

МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» - это одно из первых общеобразовательных учреждений Астраханской области, где были созданы общественные органы самоуправления: сначала попечительский совет (2004 г.), затем управляющий совет (2007 г.).

Согласно исследованию, проведённому в 2023 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» занял четвертое место в рейтинге лучших школ Астраханской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.<sup>92</sup>

Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих вузов страны. Для определения позиций школ в рейтингах учитывались данные о количестве их выпускников, зачисленных в 2021 и 2022 годах на очную форму обучения в вузы на 1-й курс.

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, накоплен значительный практический опыт для реализации модуля «Профориентация».

В Лицее традиционно проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности; организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет старост, клубные объединения волонтеров, пресс-центр.

Большая половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования муниципального и регионального уровней (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), в частных организациях.

#### **II.4.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются и представляются по модулям. В РПВ представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей и вариативных. В каждом модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в ОО. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО, представленных в соответствующих модулях<sup>93</sup>.

Таблица II.4.2

<sup>92</sup> Режим доступа: [https://raex-rr.com/education/school\\_regions/Astrakhan\\_region/2023/](https://raex-rr.com/education/school_regions/Astrakhan_region/2023/)

<sup>93</sup> Модули в данном разделе представлены для всей ОО (всех уровней образования) с целью реализации преемственности в воспитательной деятельности. виды, формы и содержание воспитательной деятельности определены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### Направления воспитательной работы

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
<b>Инвариантные модули</b>	
Модуль «Урочная деятельность»	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</li> <li>– включение учителями в РП по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;</li> <li>– включение учителями в РП учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</li> <li>– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</li> <li>– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности</li> </ul>
Модуль	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения



Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
<b>Инвариантные модули</b>	
«Внеурочная деятельность»	<p>индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– курс краеведческой направленности «История родного края»;</li> <li>– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической направленности «Орлята России»;</li> <li>– курс историко-культурной направленности «Я - путешественник»;</li> <li>– курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Формирование функциональной грамотности», «Олимпиадная математика», «Проектно-исследовательская деятельность», «Мир деятельности»;</li> <li>– занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;</li> <li>– курсы туристско-краеведческой направленности «Клуб выходного дня»;</li> <li>– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Ритмика», «Шахматы».</li> </ul>
Модуль «Классное руководство»	<p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;</li> <li>– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;</li> <li>– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;</li> <li>– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;</li> <li>– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;</li> <li>– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</li> </ul>

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
<b>Инвариантные модули</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</li> <li>– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</li> <li>– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</li> <li>– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;</li> <li>– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</li> <li>– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий</li> </ul>
<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;</li> <li>– общешкольные праздники: День знаний, День учителя, Осенний бал, Конкурс веселой праздничной песни в преддверии Нового года, литературно-музыкальную композицию ко Дню снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы;</li> <li>– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Крымская весна»;</li> <li>– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «День ученика»;</li> <li>– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ОО, города Астрахани;</li> <li>– социальный проект «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства;</li> <li>– волонтерские проекты: «БабушкиНА радость» (помощь пансионатам и дому</li> </ul>

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
<b>Инвариантные модули</b>	
	<p>ветеранов войны и труда), «День добра», направленный на помощь приюту для собак;</p> <p>– Праздник День города, организуемый совместно с семьями обучающихся;</p> <p>– выездные события, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;</li> <li>- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;</li> <li>- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе (праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!» и др.);</li> <li>- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВФСК ГТО;</li> <li>- социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Сохраним дерево», «Чистый двор», «Спасём птиц», «Добрая школа», «Мы с тобой, солдат!», «Талисман солдату», «Первый костюм на новогоднюю елку» и др.);</li> <li>- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.</li> </ul>
<p>Модуль «Внешкольные мероприятия»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии в музеи г. Астрахани и Астраханской области, экскурсии на судостроительный завод и др.;</li> <li>– занятия в Региональном школьном технопарке;</li> <li>– другие события.</li> </ul> <p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;</li> <li>• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</li> <li>• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на</li> </ul>

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
<b>Инвариантные модули</b>	
	<p>предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Астраханской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;</li> <li>• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (КТД), в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.</li> </ul>
<p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</li> <li>• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);</li> <li>• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);</li> <li>• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;</li> <li>• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по</li> </ul>

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
<b>Инвариантные модули</b>	
	<p>безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).</p>
<p>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования город Астрахань;</li> <li>- наличие изображения символики Российского государства, символики Астраханской области (гимн, флаг, герб);</li> <li>- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, в.т.ч. жителей Астраханской области;</li> <li>- работа школьного радио, аудиосообщения в Лицее (информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;</li> <li>- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;</li> <li>- организацию работы медиа-центра Лицея, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни ОО, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной;</li> <li>- проведение тематических встреч;</li> <li>- поддержку интернет-сайт ОО и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОО вопросы;</li> <li>- оформление памятных мест и памятных досок, посвящённых героическим событиям и выпускникам ОО;</li> <li>- работу информационной зоны Лицея (стенды, телевизоры и т.д.);</li> <li>- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в Лицее;</li> <li>- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;</li> <li>- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;</li> </ul>

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
<b>Инвариантные модули</b>	
	<p>- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;</p> <p>- размещение тематических стендов и других форм наглядной агитации (по воспитательной работе, традициям Лицея, профилактической и физкультурно-спортивной направленности, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, и др.).</p> <p>пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми потребностями и ОВЗ.</p>
<p>Модуль «Взаимодействие с родителями и (законными и представителями)»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и деятельность в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОО;</li> <li>• тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</li> <li>• родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;</li> <li>• работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;</li> <li>• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;</li> <li>• родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;</li> <li>• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);</li> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;</li> <li>• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными</li> </ul>

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
<b>Инвариантные модули</b>	
	представителями.
Модуль «Самоуправление»	<p>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Лицее предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;</li> <li>• представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ОО;</li> <li>• защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;</li> <li>• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ОО.</li> </ul>
Модуль «Социальное партнёрство»	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Лицея предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия и другие);</li> <li>• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</li> <li>• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</li> <li>• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</li> <li>• реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</li> </ul>

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
<b>Инвариантные модули</b>	
Модуль «Профориентация» <sup>94</sup>	<p>Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.</li> </ul>
<b>Вариативные модули</b>	
Модуль «Здоровье»	<p>Реализация воспитательного потенциала формирования здорового образа жизни Лицея предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение в лицее здоровьесберегающих технологий (соблюдение требований СанПиНа, мониторинг состояние здоровья и физического развития обучающихся; установление требований к пользованию средствами мобильной связи, компьютерами; проведение уроков здоровья, профилактических бесед о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; встречи с профильными врачами; прохождение медосмотров: распространение памяток и буклетов);</li> <li>- просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам; реализацию антинаркотических, антиалкогольных, антитабачных и т.п. программ (классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, видеороликов динамические паузы и «Весёлые перемены», Дни здоровья),</li> <li>- рефлексивную деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;</li> <li>- проведение инструктажей по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;</li> <li>- проведение спортивных соревнований, спартакиад, конкурсов и мероприятий событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры; приобщение обучающихся к регулярным занятиям спортом;</li> <li>- проведение спортивно-оздоровительных занятий на базе учреждений физкультуры и спорта, посещение бассейна в летнем оздоровительном лагере;</li> <li>- подготовка и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

### II.4.3. Организационный раздел

<sup>94</sup> Для начальной школы имеет пропедевтический характер



#### **II.4.3.1. Кадровое обеспечение**

Реализацию РПВ обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе (координатор), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по учебно-воспитательной работе уровня НОО, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители (учителя начальных классов), учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений Лицея, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы<sup>95</sup>.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет педагог-психолог.

#### **II.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами<sup>96</sup>, а также локальными нормативными актами ОО, договорами по сетевому сотрудничеству с различными организациями. Информация по организации воспитательного процесса размещается на официальном сайте лицея <http://www.litsey1.ru> в разделе «Воспитательная работа».

#### **II.4.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.)<sup>97</sup>, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Помощь детям с ОВЗ оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Лицея (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами ОО. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

---

<sup>95</sup> Подробно кадровое обеспечение реализации ООП, в т.ч. РПВ описано в п. III.4. «Организационный раздел. Характеристика условий реализации ООП»

<sup>96</sup> Подробно представлено в приложении I.1 к Целевому разделу данного документа

<sup>97</sup> При наличии данной категории обучающихся

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеет определенную специфику. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ОО осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицестов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, исполнительными органами государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители и учителя-

предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Лицей может осуществлять деятельность службы психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **II.4.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения в соответствии с Положением о награждениях в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в локальном нормативном акте, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка и другие.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

#### **II.4.3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех УОО;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей по вопросам, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ОО.

### III. Организационный раздел

#### III.1. Пояснительная записка к учебному плану (УП) и плану внеурочной деятельности (ПВД)

Учебный план (УП) и план внеурочной деятельности (ПВД) являются *основными организационными механизмами*, обеспечивающими реализацию ООП НОО в её двух составляющих – обязательной части и части, формируемой УОО (пп. 32.1 и 32.2 ФГОС НОО), разработаны на основании ФГОС НОО и ФОП НОО (пп.171 и 173) с учётом традиций ОО, специфики инновационной деятельности<sup>98</sup>, потенциала педагогических кадров<sup>99</sup> и контингента обучающихся<sup>100</sup>.

Учебный план и план внеурочной деятельности спроектированы с помощью Конструктора учебных планов, размещенного на сайте Единое содержание ОО. Ссылка: [https://edsoo.ru/Konstruktor\\_uchebnih\\_pla.htm](https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm)

В целях обеспечения реализации единого образовательного процесса УП и ПВД, как организационные механизмы реализации ООП НОО, представляются с позиции *интеграции содержания образования*. УП в совокупности двух его частей, в интеграции с ПВД, отражает содержание образования на уровне НОО, которое обеспечивает достижение цели и задач реализации ООП и планируемых результатов, представленных в Целевом разделе ООП НОО.

При этом ООП НОО, реализуемая ОО, ориентирует деятельность педагогов в рамках реализации ФРП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, предусмотренных УП, а также курсов ПВД на соблюдение одной из ключевых норм 273-ФЗ: содержание образования «должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (273-ФЗ: ст.12.ч.1).

Кроме того, УП (совместно с ПВД) обеспечивает возможность для формирования *функциональной грамотности* обучающихся в целом и отдельных ее компонентов; работы с одаренными детьми; детьми, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества; проектной и учебно-исследовательской деятельности.

*Урочная* деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. *Внеурочная* деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора УОО учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО (п.26 ФГОС и п.71.11. ФОП НОО).

Соответственно, УП и ПВД обеспечивают достижение всеми обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ООП НОО, представленных в разделе 1.2. настоящего документа на окончание уровня образования.

<sup>98</sup> Специфика описана в Пояснительной записке ООП НОО.

<sup>99</sup> См. раздел III.2. ООП НОО «Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО».

<sup>100</sup> Характеристика контингента представлена в Пояснительной записке ООП НОО (на начало реализации программы).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и эффективного использования времени, часть УП, формируемая УОО из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные курсы по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие *углубленное изучение учебного предмета* и направленные на *удовлетворение различных интересов обучающихся*, а также учитывающие *этнокультурные интересы* (см. таблицу III.1.). В УП и ПВД предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.

Завершая характеристику взаимосвязи УП и ПВД с позиции интеграции, отметим еще одну организационную особенность. Ориентация на интеграцию вызывает потребность в новых организационных формах организации образовательной деятельности в рамках единого образовательного процесса. Одной из таких форм являются **интегрированные занятия** как в урочной, так и во внеурочной деятельности, позволяющие педагогу строить свою работу не в узко предметных рамках, а с ориентацией на более широкий контекст деятельности (учебные исследования, междисциплинарные проекты, социальные проекты и т.п.), обеспечивать достижение планируемых результатов, что не представляется возможным в старых организационных формах. Увеличилась доля таких занятий в общем количестве учебных (аудиторных и внеаудиторных) часов на изучение всех учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, включая курсы ВД, отведенных на разного рода **интеграцию** (межпредметную, УП и ПВД и др.), соотношение составляет в разных возрастных параллелях до 10% учебного времени.

В рамках ВД предполагается проведение *мастерских*, которые мы рассматриваем как место для групповых занятий по ликвидации проблем и точечных трудностей в учебной деятельности, подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям и др. Иными словами, для обеспечения планируемых результатов всех групп, педагогический коллектив Лицея старается организовать новые *образовательные пространства* деятельности обучающихся.

### **Особенности проектирования УП и ПВД**

УП и ПВД разработаны на основе правовых норм 273-ФЗ, в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении ФГОС НОО») и ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»). Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации УП и ПВД представлена в Приложении I.1 к Целевому разделу ООП.

В п. 25 ФОП НОО предложены 5 вариантов учебных планов, предусматривающие распределение общего объема учебных часов за четыре года обучения, установленного требованиями ФГОС НОО (п.32.1 ФГОС НОО: не менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов) по годам обучения между обязательной частью УП и частью, формируемой УОО, а также между обязательными ПО и/или обязательными учебными предметами, учебными курсами, учебными модулями, входящими в состав ПО.

Так как обучение в ОО, согласно устава, ведется на русском языке, и на момент начала реализации ООП запросов от родителей (законных представителей) обучающихся на изучение языков народов России не поступало, то за основу для проектирования УП выбран 1-ый вариант учебного плана ФОП НОО (п. 171).



Кроме того, на основании рекомендаций Минпросвещения России от 03.03.23 № 03-32, заявлений–согласий родителей (законных представителей) и согласования с педагогическим и управляющим советами ОО (протокол от 20.03.2023 № 5 и протокол от 17.03.2023 №8 соответственно) одобрен:

- переход учащихся возрастных параллелей 2-3 -х классов на обучение по ФГОС НОО-2021, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 с 1 сентября 2023-2024 учебного года;
- отказ от изучения ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке») с 1 сентября 2023-2024 учебного года в возрастных параллелях 1-3-х классов.

Таким образом, 1-ый вариант учебного плана ФООП НОО стал основой для проектирования УП для *всех возрастных параллелей*, для которых образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели, согласно устава ОО (см. таблицу Ш.1.).

### **Задачи, решаемые посредством интеграции УП и ПВД**

УП и ПВД учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и образовательные потребности при получении НОО и направлены на:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального образования за счет *вариативности содержания образования, дифференциации и индивидуализации* образовательного процесса на основе учета потребностей и интересов различных групп, обучающихся (включая одаренных детей и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся испытывающих трудности в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности за счет обеспечения приоритета личностных планируемых результатов при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;

- формирование и развитие у обучающихся предметных и универсальных способов действий на основе освоения ими опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне (ООО);

- формирование основ «умения учиться» и развитие способности к самоорганизации деятельности, направленных на успешное решение учебных задач за счет организации учебной деятельности на основе ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, использования на учебных занятиях и в системе внеурочной деятельности ТДМ Л.Г.Петерсон, технологии коллективного взаимообучения, проектного обучения и встраивания в образовательный процесс технологии критериально – уровневого формирующего оценивания;

- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся посредством части УП, формируемой УОО из перечня, предлагаемого ОО за счет включения учебных

предметов, учебные курсы, модулей, в том числе внеурочной деятельности, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. этнокультурные) и создание возможностей для построения обучающимися индивидуальной траектории обучения (ИУП) с учетом уровня потенциальных возможностей обучающегося;

- обеспечение индивидуального прогресса обучающихся в основных сферах личностного развития – мотивационно-волевой (мотивация учения и способность к саморегуляции), эмоциональной, познавательной, самопознания и самооценки, предметно-практической (способности общения, поступки и др.).

УП и ПВД на уровне НОО призваны решить следующие *общие задачи*:

- описать организационные механизмы, обеспечивающие эффективную реализацию ООП НОО на основе требований 273-ФЗ, ФГОС НОО, ФООП НОО, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования<sup>101</sup>;

- оптимально распределить общий объем времени, определенный ФГОС НОО и ФООП НОО и предусмотренный Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями для реализации ООП НОО за четыре года обучения между периодами обучения, учебными предметами, курсами, модулями, включая курсы внеурочной деятельности и другими организационными формами образовательной деятельности;

- описать организационную стратегию и тактику, обеспечивающую выполнение требования ФГОС НОО (п.25) о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой УОО (20%) и СП 2.4. 3648-20 (п.3.4.16);

- спроектировать и описать разнообразные организационные формы образовательной деятельности (учебной и внеурочной) с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающие развитие обучающихся на уровне их потенциальных возможностей, развитие познавательных мотивов и рост творческого потенциала младших школьников, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- описать организационные формы, обеспечивающие вариативность содержания образования (п.6 ФГОС НОО), дифференциацию, индивидуализацию образовательного процесса, в том числе за счет реализации ИУП для поддержки одаренных обучающихся, а также обучающихся, испытывающих трудности в обучении по отдельным учебным предметам и курсам и других групп обучающихся;

- обеспечить условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физическое воспитание, формирование здорового образа жизни;

- описать организационные и учебно-методические условия, обеспечивающие эффективную реализацию УП и ПВД.

---

<sup>101</sup> Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115

Средствами УП и ПВД решаются и более частные организационные и содержательные задачи, связанные с описанием общих рамок принимаемых решений в области межпредметной интеграции, интеграции содержания ФРП и РП учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных УП и ПВД, программы формирования УУД и рабочей программы воспитания (РПВ), организации оценочной деятельности и др.

Кроме того, за счет интеграции УП и РПВ (единства урочной и внеурочной деятельности) решается и общая *цель воспитания* в ОО – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение *позитивной динамики развития* его личности. В связи с этим важно сочетание усилий всех работников ОО по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. А понимание *образования* как «единого целенаправленного процесса *воспитания и обучения*»<sup>102</sup>, как современной стратегии образования и ответственности ОО за планируемые результаты образования, включая личностные образовательные результаты, заявленные в ООП, определили направление, цели педагогической деятельности в *единстве урочного и внеурочного пространства*.

С этой целью во все рабочие программы, включая непосредственного применения – ФРП) внесен алгоритм использования рабочей программы воспитания.

### **III.1.1. Учебный план: общая характеристика**

В соответствии с 273-ФЗ (ст.2, п.22 и ст. 28) и ФГОС НОО (п.32.1), УП обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и ФОП НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и регламентирует:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации;

---

<sup>102</sup> ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.2)

- организацию образовательного процесса; общие рамки принимаемых решений в области реализации содержания образования, форм организации образовательного процесса, особенностей оценочных процедур, планов-графиков проведения оценочных процедур и др.

Структура УП соответствует требованиям ФГОС НОО (п.32.1) и включает две части: обязательную часть и часть, формируемую УОО.

Обязательная часть УП содержит *обязательные ПО* и обеспечивает «единство образовательного пространства РФ, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.1):

- ПО «Русский язык и литературное чтение»: «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- ПО «Иностранный язык»: «Английский язык» (предмет взаимосогласованного выбора УОО);
- ПО «Математика и информатика»: «Математика»;
- ПО «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: «Окружающий мир»
- ПО «Основы религиозных культур и светской этики»: «ОРКСЭ»;
- ПО «Искусство»: «Изобразительное искусство» и «Музыка»;
- ПО «Технология»: «Технология»;
- ПО «Физическая культура»: Физическая культура.

Реализации УП и ПВД, а также организационные формы, гарантируют достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе за счет расширения зоны *вариативности содержания* РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей как условия предоставления обучающимся возможности формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках их освоения (индивидуализация образования) и в конечном итоге, построения собственной траектории развития.

В формировании ИОМ принимают участие все УОО: педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители).

*Вариативная* составляющая УП создает возможность для планирования учителем совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ИОМ освоения содержания конкретного учебного предмета, курса, модуля, а, в конечном итоге, освоение содержания ООП НОО в целом по ИУП, соответствующим образовательным потребностям и интересам обучающихся (п.6 ФГОС НОО).

Таким образом, УП для уровня НОО, ориентирован на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми группами обучающихся, включая одаренных детей и учащихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала отдельных учебных предметов, курсов, в том числе и за счет *вариативности содержания* образования.

На уровне НОО для реализации ООП представлен перспективный УП на 4 года обучения (см. таблицу III.1) и учебный план с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельный УП) (см. таблицу III.2).

Кроме того, УП (совместно с ПВД) обеспечивает возможность для формирования *функциональной грамотности* обучающихся в целом и отдельных ее компонентов, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Часть УП, формируемая УОО, включающая учебные курсы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), учебные курсы, обусловленные спецификой ООП НОО, инновационной образовательной деятельностью, задают общие рамки *вариативного образовательного пространства* в образовательной среде ОО:

- Учебный курс «Математика: углубленный уровень»;
- Учебный курс «Русский язык (развитие речи)».

При формировании УП для уровня НОО учитывались следующие особенности организации образовательного процесса и календарного учебного графика в возрастных параллелях 1-4-х классов.

#### *1-е классы*

Обучение в 1-ых классах осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели. Согласно СП 2.4. 3648-20 (п.3.4.16) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае по 4 урока по 40 минут, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Во 2-4-х четвертях – 21 час в неделю. Объем максимальной нагрузки в течение дня не превышает 4 урока; 1 день в неделю допускается проведение 5 уроков (за счет урока физической культуры). Продолжительность перемен устанавливается в соответствии с нормами СП 2.4. 3648-20 (п.3.4.16).

#### *2-4-е классы*

Продолжительность учебного года на уровне НОО, согласно ООП НОО, утвержденной и реализуемой ОО, составляет 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. В соответствии с нормами СП 2.4. 3648-20 (п.3.4.16):

- обучение во 2-4-х классах ведется в условиях 5-дневной учебной недели с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой 23 часа;
- объём максимальной нагрузки в течение дня не превышает 5 уроков.

Таблица III.1.

### **Базовая таблица (перспективный учебный план на 4 года обучения)**

#### **МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» (уровень НОО)**

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	Год обучения (возрастные параллели) /часы				Всего за уровень НОО (часы)
		1	2	3	4	
<b><i>1. Обязательная часть</i></b>						
<b>Русский язык и</b>	Русский язык	165	170	170	170	675

литературное чтение	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык <sup>103</sup>		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики <sup>104</sup>	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (выбор)</b>						
Математика и информатика	Учебный курс «Математика: углубленный уровень»	33	34	34	0	101
Русский язык и литературное чтение	Учебный курс «Русский язык (развитие речи)»	33	34	34	0	101
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>101</b>
<b>Итого по годам обучения/за уровень НОО</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

Таблица III.1.

**Перспективный план внеурочной деятельности: базовая таблица распределения академических часов по годам освоения обучающимися ООП НОО<sup>105</sup>**

<sup>103</sup> Предмет выбран по согласованию с УОО на основании Положения о языке образования и языках изучения в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

<sup>104</sup> Модули выбираются по заявлению родителей (законных представителей)

<sup>105</sup> ПВД размещен в следующем подразделе данного документа. В данном месте мы разместили таблицу для того, чтобы показать общее количество часов ООП и их реализацию в единстве урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП НОО.

Возрастные параллели	I	II	III	IV	Общее количество часов
Общее количество часов на ВД (по 5-направлениям развития личности)	165	170	170	170	<b>675</b>

Эффективным механизмом реализации ООП в ОО является *индивидуальный учебный план (ИУП)* для поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.). На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 7) ИУП может быть разработан как единичный (разные формы освоения ООП – одаренные дети, надомное или ускоренное обучение) - для одного, так и для подгруппы класса (детей, осваивающих отдельный учебный предмет *на углубленном уровне*). ОО предоставляет возможность проектирования ИУП, предусматривающих построение обучающимися ИОМ в освоении содержания образования на углубленном уровне ПО «Математика и информатика». Механизм реализации ИУП определен Положением об индивидуальном учебном плане МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

**Реализация требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой УОО (20%): организационная стратегия и пропорция объема часов в УП и ПВД**

В предшествующих разделах не раз отмечалось, что в целях соблюдения требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части формируемой УОО (20%) на уровне НОО используется интегративный вариант организационной стратегии, предполагающий, что расчет часов для определения соотношения в рамках пропорции 80:20% ведется *суммарно* для УП и ПВД (для всей ООП).

За 100% для вычисления пропорции 80:20 % принимаем суммарное количество часов УП (за 4 года обучения) и ПВД (за 4 года обучения). С учетом специфики ОО, эта сумма для перспективных УП и ПВД равна **3714 часов**. Искомое соотношение: **2938 часов (80%)** – на обязательную (ОЧ) часть УП и **776 часов (20%)** – на часть, формируемую УОО для всей ООП НОО. Соотношение для разных возрастных параллелей не одинаково, но в целом для всей ООП, оно соответствует требованиям ФГОС НОО. Общий расчет часов для УП, ПВД и ООП НОО в целом в рамках искомой пропорции представлен в таблице III.2.

Таблица III.2.

**Реализации требований ФГОС НОО к соотношению обязательной части (ОЧ) и части, формируемой УОО (ЧФУОО) ООП НОО**

Возрастные параллели	Учебный план (УП)	План внеурочной деятельности	Всего о (часы)	Соотношение (80:20) для всей ООП
----------------------	-------------------	------------------------------	----------------	----------------------------------

			(ПВД) <sup>106</sup>			НОО (часы / %)	
	ОЧ (часы)	ЧФУОО (часы)	ИЧ (часы)	ВЧ (часы)			
1-е классы	660	33	66	99	858	660/198	77/23
2-е классы	748	34	68	102	952	748 /204	81,7/21,4
3-е классы	748	34	68	102	952	748/ 204	81,7/21,4
4-е классы	782	0	68	102	952	782 /170	<b>81,5/17,8</b>
<b>Итого по ООП в целом (часы)</b>	<b>2938</b>	<b>101</b>	<b>270</b>	<b>405</b>	<b>3714</b>	<b>2938/776</b>	<b>80/20</b>
	<b>3039</b>		<b>675</b>				

### Условия и особенности реализации УП и ПВД

Условия и особенности реализации УП и ПВД задают общие рамки для принятия управленческих решений в области содержания образования и организации образовательного процесса. Поэтому в рамках данного раздела размещен обобщенный материал, значимый для учителей с точки зрения проектирования РП учебных предметов, курсов, модулей и курсов ВД.

В тоже время УП и ПВД являются организационными механизмами реализации ООП НОО и, следовательно, целесообразно отразить в настоящем документе условия, которые обеспечивают *эффективную реализацию* ООП НОО.

Обобщенная характеристика показателей, отражающих особенности организации образовательной деятельности при реализации ООП, которые необходимо учитывать, представлена в таблице III.3.

Таблица III.3.

Показатель	Характеристика
1. Срок освоения ООП НОО (в годах и учебных неделях)	4 года (135 учебных недель)
2. Продолжительность учебного года (в учебных неделях)	33 недели (1-й класс), 34 недели (2-4 классы)
3. Учебная неделя	5 дней (1-4-е классы)
4. Максимально допустимая аудиторная нагрузка	21 час – 1-е классы, 23 часа - 2-4-е классы
5. Общее количество часов по годам и за уровень НОО	<b>3039 часов:</b> (1 класс ( <b>693</b> часа) + 2 класс ( <b>782</b> часа) + 3 класс ( <b>782</b> часа) + 4 класс ( <b>782</b> часа).

<sup>106</sup> Все часы ПВД считаются в части, формируемой УОО (20%).



6. Количество уроков в день	<b>1 класс</b> (не более 4; 1 день-5 уроков за счет уроков физической культуры) с обязательной динамической паузой после 3 урока <b>2-4-е классы</b> (не более 5 уроков)
7. Продолжительность урока	35 минут (первое полугодие 1-ого класса); 40 минут (второе полугодие 1-ого класса и 2-4-е классы)
8. Продолжительность каникул в течение учебного года	Не менее 30 календарных дней
9. Количество учащихся в классе	Определяется на основании СП
10. Соотношение аудиторной нагрузки и внеаудиторной работы (образовательные экскурсии и мероприятия за пределами пространства учебных кабинетов)	90:10 <sup>107</sup>
11. Домашняя самостоятельная работа как одно из специально организованных пространств формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся (за рамками предельно допустимой учебной нагрузки)	1 класс <sup>108</sup> - <i>допускается</i> 165 часов в год (1 час в день со второго полугодия) (СанПиН) <sup>109</sup> 2 – 3 классы – 221 час в год (1,5 часа в день) 4-е классы – 272 часа в год (2 часа в день) За уровень образования – 879 часов
12. Соотношение объема учебного времени, запланированного на проведение оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (среднее значение, %)	1 класс- 5:95 2 класс- 8,5:91,5 3 класс- 9:91 4 класс – 9:91 <sup>110</sup> <b>Итого за уровень: 7,5:95,5</b>

В таблице III.4. представлена оценка соответствия режимных показателей организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО требованиям СанПиН и СП.

Таблица III.4.

Показатели (соответствие/несоответствие)
Соблюдение максимально допустимой недельной аудиторной нагрузки

<sup>107</sup> Приведено общее соотношение, учитель сам распределяет относительно урочной и внеурочной деятельности.

<sup>108</sup> Без домашних заданий, допускаются рекомендации учителя.

<sup>109</sup> Особенности СДР для первоклассников описаны в Положении о безотметочном обучении в первых классах.

<sup>110</sup> Приведено общее соотношение по возрастным параллелям. Распределения между учебными предметами, курсами, модулями представлено в графике оценочных процедур.

+
Составление расписания с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов
+
Начало учебных занятий не ранее 8 утра
+
Обучение только в первую смену
-
Ступенчатый режим обучения в 1-х классах
+
Облегченный день в понедельник и пятницу <sup>111</sup>
+
Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 3-го урока у учащихся 1-х классов
+

Из всех показателей только один «обучение в 1 смену» мы не можем обеспечить на момент реализации ООП из-за отсутствия помещений. Десять классов-комплектов из 23-х обучаются во вторую смену из-за отсутствия помещений (44%).

Важным условием, обеспечивающим эффективность реализации УП и ПВД является наличие учебно-методических условий реализации ООП, которые описаны в разделе III.2.2. ООП.

Реализация одной из стратегических целей НОО, определяемых ФГОС НОО, связана с обеспечением формирования у младших школьников «основ умения учиться и способности к организации своей деятельности», предполагающих освоение и развитием «умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности» обеспечивается преимущественно за счет освоения ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и представлены в других разделах ООП. Формирование основ «умения учиться» осуществляется в рамках различных организационных форм образовательного процесса, форм и видов образовательной деятельности, которые организационно моделируют образовательные пространства освоения обучающимися содержания образования в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных УП и ПВД для уровня НОО.

<sup>111</sup> Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161 О направлении методических рекомендаций (вместе с Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования).

В РП учебных предметов, курсов, модулей, в т.ч. курсов ВД, описана характеристика образовательных пространств<sup>112</sup> освоения содержания НОО через различные формы организации образовательного процесса и виды образовательной деятельности, направленные на обеспечение планируемых результатов и «формирование основ умения учиться» у обучающихся.

Для учителей такой подход задает общие организационные рамки педагогической деятельности, направленной на обеспечение планируемых результатов реализации РП учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, связанных с освоением младшими школьниками учебной деятельности (комплексное умение – «умения учиться») и развитие способности к организации собственной деятельности. Это подход обеспечивается:

- средствами специально организованной образовательной деятельности в пространствах урока (внутри урока), учебного занятия (практика, коррекционно-тренировочная мастерская в рамках педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала), игрового занятия;
- средствами организации самостоятельной работы младших школьников (организованная самостоятельная работа на уроках и учебных занятиях и СДР);
- педагогической поддержки (консультации – индивидуальные, групповые).

Учебная деятельность в рамках предельно допустимой учебной нагрузки осуществляется не только в формате *урока или учебного занятия, но организуется в формате учебных экскурсий, консультаций, образовательных событий, а также практик*, во время которых разворачивается совместная деятельность детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий (к примеру, полевой практик).

Таким образом, обеспечивается переход к стратегии социального проектирования и конструирования при подготовке и реализации педагогами РП учебных предметов, курсов, модулей, включая курсы внеурочной деятельности, на основе разработки содержания

---

<sup>112</sup> Под *образовательным пространством* в рамках настоящего документа понимается контролируемое, ограниченное во времени пространство специально организованной деятельности, где в рамках различных форм организации образовательного процесса (урок, тренировочное занятие (практика или мастерская), учебное и игровое занятие, осуществляются разнообразные формы работы (работа с классом, группой, в паре, индивидуальная работа над специальным заданием, образовательное событие, разовые мероприятия в системе внеурочной деятельности) и виды образовательной деятельности (учебная и внеучебная деятельность, пространство для проектной работы, коллективное творческое дело, самостоятельная деятельность обучающихся на уроках и учебных занятиях, в рамках выполнения домашних заданий). Ключевым фактором образовательного пространства является тип задачи (задания), который выполняют обучающиеся (под руководством учителя и/или самостоятельно). См. более детально: Воронцов А.Б.[Текст] Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации // Серия «Новые образовательные стандарты». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011). При этом, рассматривая урок, как форму организационного пространства для совместной деятельности учителя и учащегося, мы используем классификацию, принятую в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон: урок открытия нового знания (ОНЗ), урок рефлексии, урок обучающего контроля, урок построения системы знаний. Заметим также, что об образовательном пространстве можно говорить как площадке для образовательной деятельности во внутренней среде организации, так и на площадке за пределами внутренней образовательной среды организации: например, проектная, учебно-исследовательская деятельность обучающегося или группы обучающихся, образовательные экскурсии под руководством учителя или внешнего наставника.

образования, технологий и методов обучения, определяющих пути и способы достижения *социально желаемого результата* – личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения, как одного из требований ФГОС НОО (п.1.).

### Учебный план с распределением и расчетом недельной нагрузки (недельный УП)

Недельный УП отражает и конкретизирует основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и максимальную нагрузку с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Таблица III. 5.

### Учебный план для уровня НОО с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельный УП)

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	Возрастные параллели			
		I	II	III	IV
<b>1. Обязательная часть</b>		<b>Количество часов</b>			
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный (английский) язык	–	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2

<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики <sup>113</sup>	–	-	-	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (на выбор)</b>					
<b>Математика и информатика</b>	Учебный курс «Математика: углубленный уровень»	1	1	1	0
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Учебный курс «Русский язык (развитие речи)»	1	1	1	0
<b>Итого:</b>		1	1	1	0
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Напомним также, что педагогический коллектив ОО - полноправный участник образовательных отношений и может рекомендовать для освоения обучающимися в части, формируемой УОО, к примеру, учебные курсы повышенной сложности или курсы, направленные на развитие функциональной грамотности. Важно обосновать потребность в их реализации с профессиональной точки зрения и убедить родительскую общественность в необходимости их выбора для конкретных групп обучающихся.

Сказанное выше учитывалось при проектировании части УП, формируемой УОО. По взаимосогласованному решению УОО, содержательная часть УП представлена следующим образом.

1. Для классов с углубленным изучением УП «Математика» (ПО «Математика и информатика»):

<sup>113</sup> Ежегодно вносятся коррективы в УП (количество модулей), в зависимости от выбора по заявлению родителей (законных представителей) - учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"

- Учебный курс «Математика: углубленный уровень» (изучается с 1 по 4 класс)<sup>114</sup>.

Целью реализации РП «Математика: углубленный уровень» является расширение и углубление минимума содержания начального общего образования, заданного во ФГОС НОО и ФРП по математике.

Задачи реализации программы:

- усилить акцент на применение учащимися математических знаний и умений в нестандартных ситуациях (в части предметных результатов, заданных во ФГОС НОО);
- систематизировать и углубить работу по формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов, установленных ФГОС НОО;
- формировать функциональную грамотность (математическую) у обучающихся.

Образовательный процесс строится с использованием ОС «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон, обеспечивающей системно-деятельностный подход. Это позволяет вовлекать детей в математическую деятельность по решению задач повышенной трудности, развивать их мышление, коммуникативные и творческие способности, формировать у них системный опыт самостоятельных открытий и решения нестандартных задач, воспитывать личностные качества, помогающие в учении и в жизни (вера в себя, активность, самостоятельность, целеустремленность и умение учиться в целом). Таким образом, создаются необходимые условия для достижения школьниками высокого уровня не только предметных умений по математике, но и метапредметных и личностных результатов образования, заданных ООП.

2. Для классов, осваивающих УП «Математика» (ПО «Математика и информатика») на базовом уровне:

- Учебный курс «Русский язык (развитие речи)».

Данный учебный курс направлен на удовлетворение различных интересов обучающихся в соответствии с п.6 ФГОС НОО и связан с УП «Русский язык». В пределах курса осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета и усиливается акцент на развитие функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Данный курс (в большей степени, чем УП «Русский язык») направлен на решение таких задач как:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка; использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и речевого этикета;
- обучать детей нормам языка и целесообразному, уместному применению его в зависимости от речевой ситуации, от смысла и стиля высказывания;
- совершенствовать и развивать речевую деятельность учащихся, т.е. процессов порождения и восприятия речи на всех уровнях языка – фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом; вырабатывать основные качества «хорошей речи»;

---

<sup>114</sup> С 1 по 3 классы за счет часов УП, в 4 классе - за счет часов ПВД

- развивать читательскую<sup>115</sup> грамотность, готовность к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Недельный учебный план с учетом плана комплектования классов на 2023-2024 учебный год сформирован на основе запросов и выбора УОО из перечня, представленного ОО. В шести первых классах все родители (законные представители) выбрали для углубленного изучения УП «Математика», который внесен в часть, формируемую УОО в качестве учебного курса «Математика: углубленный уровень», см. таблицу III. 5.1.

Таблица III. 5.1.

**Недельный учебный план с учетом плана комплектования классов на 2023-2024 учебный год<sup>116</sup>**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю																						
		1 а	1 б	1 в	1 г	1 д	1 е	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д
<b>Обязательная часть</b>																								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

<sup>115</sup> Как одной из составляющих функциональной грамотности, описанной в Пояснительной записке ООП.

<sup>116</sup> УП составлен с помощью конструктора УП на сайте Единое содержание общего образования





речи)"																							
Итого	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
недельная нагрузка	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Количество учебных недель	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всего часов в год	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

При проектировании и реализации рабочих программ по всем учебным предметам учитывается потребность в решении задачи увеличения доли неаудиторных форм работы при организации образовательного процесса от общего количества уроков (занятий). В настоящее время соотношение аудиторной и неаудиторной работы составляет примерно 90:10% за весь курс обучения на уровне НОО. В этой тенденции находит отражение инновационная образовательная политики в ОО: ориентация образовательного процесса на увеличение неурочных форм как одного из средств обеспечения достижения обучающимися новых образовательных результатов.

При реализации РП учебных курсов, включенных в структуру части УП, формируемой УОО, а также части курсов или групп занятий (в рамках соответствующих образовательных пространств) в системе ВД, в возрастной параллели 4-х классов начинает вводиться поточно-групповая форма организации образовательного процесса или, как мы говорили выше, организационно-педагогическая модель «гибкие потоки». Организация образовательного процесса в рамках организационно-педагогической модели регулируется соответствующим локальным актом ОО<sup>117</sup>. Предметом моделирования образовательного процесса является возрастная параллель (поток) учащихся, которые объединяются в рабочие учебные группы на основе совмещения индивидуальных интересов при выборе предметного содержания и/или уровня освоения содержания учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля (группы занятий).

Применение поточно-групповой формы организации образовательного процесса, а также ориентированность на интеграцию образовательной деятельности в рамках реализации УП и ПВД Лицея на уровне НОО, вызвали потребность в использовании структуры (модели) *нелинейного (динамического)* расписания занятий. Нелинейное расписание создает организационные условия, позволяющие:

✓ учитывать индивидуальную занятость обучающихся, особенности рабочих программ и модели внеурочной деятельности в целом, оптимизировать временные и трудовые затраты педагогов, высвободить или наиболее оптимально использовать

<sup>117</sup> Положение о поточно-групповом методе обучения

помещения и оборудование Лицея, обеспечить благоприятную и комфортную среду развития обучающихся, избежать перегрузки учеников;

✓ дополнить традиционную предметно-урочную систему новыми формами организации образовательного процесса и образовательной деятельности: получать опыт самоопределения, совместной деятельности в разновозрастной группе или группе по интересам творческие мастерские, образовательные путешествия, педагогические мастерские, проекты и др.

Использование нелинейного расписания не ведет к нарушению требований и норм СанПиН и СП в отношении формирования расписания учебных занятий (пп.10.7. и 10.8), к примеру, при реализации учебных модулей «ОРКСЭ».

Представленные выше особенности организации образовательного процесса при реализации ООП отвечают требованиям ФГОС НОО, согласно которым «формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность» (п. 27 ФГОС НОО).

Определение образовательных технологий при реализации ООП в соответствии с 273-ФЗ (ст.28, Ч.2) и п.19 ФГОС НОО также относится в компетенции ОО. Это позволило педагогическому коллективу ОО в рамках реализации Федерального инновационного проекта эффективно приступить к освоению авторской педагогической технологии деятельностного метода (ТДМ) Л.Г. Петерсон<sup>118</sup>. Таким образом, при реализации РП учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных УП, а также РП курсов ВД, ведущей технологией является ТДМ Л.Г. Петерсон. При организации образовательной деятельности педагогами учитываются особенности применения ТДМ на уроках различных типов: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок построения системы знаний. Данные типы уроков представляют собой образовательные пространства совместной деятельности учителя и ученика, в рамках которых решаются специфические задачи на общей методологической основе. Использование ТДМ в качестве ведущей при реализации ООП НОО, не исключает использование в образовательном процессе и других технологий, методов деятельностной направленности. В частности, на учебных занятиях и в системе ВД, учителя начальной школы, с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, используют: различные формы технологии коллективного взаимообучения (коллективного способа обучения), методы, приемы и средства медиаобразования и модерации, учебное проектирование, социально-игровые технологии, проблемно-диалогическое обучение (ПДО), технологии стратегии смыслового чтения, модель «Перевернутый класс», РТИЗ и др.

В соответствии с 273-ФЗ (ст.2, п.22; ст.58) УП определяет формы промежуточной аттестации на уровне НОО. К компетенции ОО, реализующей ООП общего образования, согласно 273-ФЗ (ст.28, ч.3 п.10), относится определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

---

<sup>118</sup> Данная технология описана в разделе П.3. ООП НОО.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса без прекращения образовательной деятельности по предметам УП и ПВД на основе принципов объективности в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Формы промежуточной аттестации представлены в таблице III.6.

Таблица III. 6.

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный предмет, курс, модуль	Формы <sup>119</sup>						
	Тест	Диктант с грамматическим заданием	Комплексная предметная контрольная работа	Контрольная работа	Тематические контрольные работы	Защита проекта (экспертное заключение)	Учет текущих достижений
Русский язык	+	+		+	+		
Литературное чтение	+		+	+	+		
Иностранный язык (английский)	+	+		+	+		
Математика	+			+	+		
Окружающий мир	+			+	+		
ОРКСЭ (модули)						+	
ИЗО						+	+
Музыка						+	+
Технология						+	+
Физкультура							+
Учебный курс по выбору «Математика: углубленный	+						+

<sup>119</sup> Формы в разных возрастных параллелях определяет учитель

уровень»							
Учебный курс по выбору «Русский язык (развитие речи)»							+
Курс ВД «Олимпиадная математика. Математический театр»						+	+
Курс ВД «Мир деятельности»						+	
Курс ВД «Разговоры о важном»							+
Курс ВД «Мир шахмат»							+
Курс ВД «История родного края (проектно-исследовательская деятельность и функциональная грамотность)»						+	
Курс ВД «Всероссийская Программа развития социальной активности							+

учащихся начальных классов «Орлята России»							
Курс ВД «Формирование функциональной грамотности (метапредметный интегрированный курс)»						+	+
Курс ВД «Я - путешественник»						+	+
Курс ВД «Ритмика»							+

Реализация содержания образования, отвечающего методологическим основаниям ФГОС НОО, предполагает *встроенность* оценочной деятельности в образовательный процесс, которая регулируется Положениями, обеспечивающими преемственность на всех уровнях образования в Лицее.

Это позволяет анализировать результаты освоения обучающимися содержания образования, т.е. выявлять причины и определять возможности улучшения результата. Тем самым, создаются условия для развития у обучающихся *контрольно-оценочной самостоятельности*, а также для поиска педагогом наиболее эффективного управления образовательной деятельностью, для выстраивания ИОМ и коррекции ИОТ развития обучающихся<sup>120</sup>.

Концептуальные подходы к системе оценки в ОО, направленной на обеспечение качества образования и ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП, наряду с нормативными и инструктивно-методическими документами<sup>121</sup> определяет и *образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон*,

<sup>120</sup>См.: Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/pinskaia-m-a-otsienivaniie-v-usloviakh-vviedeni.html>; Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с. // Режим доступа: <http://30-birukovka-shcool.edusite.ru/DswMedia/pinskaya.pdf>

<sup>121</sup> Представлены в Целевом разделе данного документа

реализуемая в ОО в рамках соисполнителя ФИП.

Данные подходы задают *вектор* реализации одной из стратегических целей НОО, связанной с формированием у младших школьников основ «умения учиться» и способности к организации своей деятельности, предполагающие освоение и развитием умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, брать ответственность за образовательные результаты, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.

Особая роль в сформированности «умения учиться» отводится *контрольно-оценочной самостоятельности (саморазвитию)* обучающихся, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В условиях формирующего оценивания изменяются отношения между учеником и учителем. Речь идет о сотрудничестве, которое направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

Развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся как составляющей комплексного «умения учиться» и способности к организации собственной деятельности способствует ТДМ Л.Г. Петерсон, и в целом ОС «Учусь учиться». О развитии контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся через усвоение и применение конкретных УУД описано в Программе формирования УУД у обучающихся.

Указанные выше требования соблюдаются в системе промежуточной аттестации и текущей оценки при реализации ООП НОО. Разнообразие форм и методов оценки нашло отражение в графике проведения оценочных процедур (приложение III.1.2 к настоящему разделу) по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части УП и части, формируемой УОО. В системе внутреннего мониторинга качество образования при реализации ООП НОО определяется Положением о ВСОКО.

Формы и методы оценивания обучающихся при реализации ООП НОО постоянно совершенствуются. В частности, администрацией ОО был сделан акцент на расширение базы процедур *независимой оценки*; уточнены некоторые позиции Положений, направленные на совершенствование критериально-уровневого подхода оценивания предметных и метапредметных результатов; обновлен банк оценочных материалов, включая компоненты функциональной грамотности для контрольно-оценочной деятельности в пользу стандартизированных КИМов и др.

В рамках процедур контрольно-оценочной деятельности используются различные системы, шкалы оценки, описанные в локальных нормативных актах.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в возрастных параллелях 2-4-х классов являются *домашняя самостоятельная работа (ДСР)* обучающихся, выполняемая при освоении содержания образования рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. В пункте 11 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» раскрывается понятие «домашнее задание» как «самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение

обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета».

Цель данных заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к ДСР. Ученики обязаны добросовестно осваивать ООП, выполнять индивидуальный учебный план (при наличии), в том числе посещать учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем. Это соответствует обязанностям учащихся (ФЗ-273, п. 1 ч. 1 ст. 43).

Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с ФРП и РП, нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся. [СанПиН](#) установлено, что продолжительность выполнения домашних заданий (вместе с чтением) не должна превышать<sup>122</sup>:

- в 1-х классах одного часа;
- во 2–3-х классах – 1,5 часов;
- в 4–х классах – двух часов.

В 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий. *Допускаются* лишь небольшие по объему творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию учащихся. Цель данных заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к ДСР. В первой четверти возможны задания организационного характера (подготовить и принести природный материал к уроку, приготовить и принести на урок спортивную форму). Во второй четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С третьей четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе.

Начиная с возрастной параллели 2-х классов, учителям, реализующим ООП НОО, задания по учебным предметам, курсам, в рамках ДСР, рекомендуется предлагать по принципу «минимакса»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Иными словами, целесообразно предлагать обучающимся вариативные по содержанию задания для ДСР. Вместе с тем, в современных условиях авторами кроме учебников разработаны рабочие тетради, другие дидактические пособия, которые входят в единый комплекс и в совокупности с учебниками обеспечивают реализацию программы учебного курса и планируемые результаты. Использование всего комплекса предназначено для эффективной реализации программ по учебным предметам и обеспечения современного качества образования, реализации вариативности и индивидуализации образовательного процесса. По совместной договоренности всех участников образовательных отношений в образовательном процессе в рамках отдельных учебных предметов возможно использование рабочих тетрадей и/или других дидактических пособий. В этом случае учитель при организации образовательного процесса учитывает наличие (отсутствие) у обучающихся дополнительных дидактических единиц, может использовать их, в том числе, в качестве раздаточного материала. Данные дополнительные дидактические единицы, при желании

---

<sup>122</sup> Приказ Минпросвещения от 07.10.2022 № 888.

УОО, можно использовать для индивидуальной самостоятельной работы дома как в формате тренировки (базовый уровень), так и в формате развития (повышенный уровень).

ДСР в рамках реализации РП учебных предметов, курсов, предусмотренных УП рассматривается как специальное организованное место по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников (за рамками общей учебной нагрузки УП). Одно из главных требований к домашним самостоятельным заданиям - *посильность* их выполнения обучающимися. Оно обеспечивается, если учитываются не только возрастные особенности обучающихся, но и их индивидуальные возможности, если ДСР является естественным продолжением самостоятельной работы, начатой на учебных занятиях, в рамках совместной деятельности учителя и обучающегося.

Такой подход создает дополнительные условия для проектирования обучающимся (при педагогической поддержке со стороны учителя) ИОМ в освоении содержания РП учебного предмета, курса, модуля, обеспечения достижения определенными группами обучающихся планируемых результатов на *углубленном уровне*, а для других - потренироваться в выполнении заданий базового уровня в целях преодоления возникших трудностей в освоении изученного учебного материала (возникших в силу различных причин). Педагогическая поддержка обучающихся в рамках выполнения ими СДР может осуществляться учителем и через различные формы *консультативной деятельности*.

### **III.2. План внеурочной деятельности**

#### ***Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности***

Особенности реализации ВД, как неотъемлемой части образовательного процесса в ОО определены, в том числе, в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (см. приложение I.1).

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, направленная «на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной». <sup>123</sup>

---

<sup>123</sup>[Методические рекомендации по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности \[Электронный ресурс\] /Приложение к письму Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672 // Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/](http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/)



Ориентация ПВД на обеспечение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО определяет направленность содержания образования, предусмотренного РП курсов ВД, на интеграцию с содержанием образования, отраженного в УП (см. пояснительную записку).

Посредством ее организации обеспечивается:

- достижение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность содержания ООП НОО и ООП ООО;
- возможности формирования ООП различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся<sup>124</sup>, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии);
- создание условий для развития воспитательной среды, реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

План ВД является частью организационного раздела ООП НОО, а РП внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела ООП НОО. Помимо обязательных компонентов, РП курсов содержат указание на форму проведения занятий, форму организации и виды образовательной деятельности. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Лицея, что также находит отражение в РП курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач ВД. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения ОО учитывает:

1. особенности ОО и особенности контингента, представленные в Целевом разделе данного документа; кадровый состав, представленный в Организационном разделе данного документа;
2. результаты диагностики достижения планируемых результатов и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их образовательной деятельности на основании результатов самообследования ОО;
3. возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
4. особенности информационно-образовательной среды ОО, национальные и культурные особенности региона - Астраханской области.

### **Направления и цели внеурочной деятельности:**

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и реализации учебных курсов.

---

<sup>124</sup> ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон

3. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках ВД, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающимся осваивать изучение отдельных учебных предметов на углубленном и олимпиадном уровне (ПО «Математика и информатика»): «Олимпиадная математика. Математический театр» и обучающимся, у которых возникают трудности при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

На основании СП 2.4. 3648-20 (п.3.4.16) предусматривается проведение общественно полезных практик, учебно-исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, посещение театров, музеев и иные формы<sup>125</sup>. Еще раз подчеркнем, определение *форм организации* образовательной деятельности и *чередование урочной и внеурочной* деятельности относится к компетенции ОО, реализующей ООП НОО.

В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня НОО. Формы внеурочной обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), *переменный* состав обучающихся.

В соответствии с нормами, установленными ФГОС НОО, СанПиН и СП при реализации ПВД для уровня НОО допускается использование каникулярного времени, выходных и праздничных нерабочих дней для проведения отдельных разовых мероприятий, и

---

<sup>125</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций". Разнообразие форм представлено в РП курсов ВД

образовательных событий, организация тематических лагерных смен (при согласовании с УОО).

Кроме того, при реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, посещения театров, музеев и др. форм допускается использование так называемых «крупных доз», когда на проведение мероприятия (занятия) отводится не 1 академический час, а несколько часов (2-3 часа).

В школьной воспитательной практике давно утвердилась аббревиатура КТД. Данная методика может использоваться и в рамках ВД, она предполагает широкое участие класса (параллели) в разработке, проведении и анализе таких событий. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех желанными, понятными, лично значимыми. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности стремление к необычному, яркому, возвышенному. «Крупные дозы» как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факты школьного быта в события, остающиеся в памяти надолго (к примеру, организации похода в рамках клуба выходного дня). В этом случае допускается в журнале учета ВД фиксировать определенное количество часов, отведенных на мероприятие.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы ВД используются через реализацию интегративной модели с преобладанием *двух видов деятельности*:

- учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется ВД по учебным предметам и формированию функциональной грамотности);
- деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В случае наличия группы обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов, русского языка, социальной коммуникации в модель плана ВД возможно внесение дополнительных и специальных занятий для педагогической поддержки таких обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве ОО.

## Содержательное наполнение интегративной модели плана ВД

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (ПО «Математика и информатика») и формированию УУД: авторские учебные курсы «Олимпиадная математика. Математический театр» и «Математика: углубленный уровень»; авторский надпредметный курс «Мир деятельности»<sup>126</sup>;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности: учебный метапредметный интегрированный курс «Формирование функциональной грамотности обучающихся»<sup>127</sup>;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность: учебный интегрированный курс «История родного края»;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления: Всероссийская программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»<sup>128</sup>;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира: «Разговоры о важном»<sup>129</sup>;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, творческих, волонтерских, трудовых: учебные курсы «Мир шахмат», «Ритмика»; курс клуба выходного дня «Я -путешественник», отдельные мероприятия и события, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности и расширяющие содержание и планируемые результаты УП «Музыка», «Технология», «Изобразительное искусство».

В целях расширения образовательных пространств развития младших школьников предполагается возможность использования сетевой формы реализации ПВД, партнерских связей с организациями культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, ресурсов организаций дополнительного образования: помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (практикумов, мастер-классов и т.д.) и образовательных событий, праздников.

ПВД определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО, который составляет 675 часов за весь уровень обучения, что соответствует требованиям ФГОС НОО (до 1320 часов за четыре года обучения, п.32.2 ФГОС НОО) и Письма Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Таким образом, максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, независимо от продолжительности учебной недели на уровне НОО не

---

<sup>126</sup> Курсы реализуются в рамках ФИП с Институтом системно-деятельностной педагогики, н.р. Л.Г.Петерсон

<sup>127</sup> Курс разработан Институтом стратегии развития образования РАО.

<sup>128</sup> Федеральная программа

<sup>129</sup> Методическим ресурсом, наряду с другими, случат методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарии занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1-2, 3-4 классов, в разделе "Внеурочная деятельность" на портале "Единое содержание общего образования" ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования".

превышает 10 часов на каждого обучающегося (СП 2.4. 3648-20) с учетом состоявшегося выбора (занятия в других ОО, учреждениях культуры, спорта)<sup>130</sup>.

Распределение часов ВД по возрастным параллелям представлено в таблице III.7. Данные часы учитывались при расчете соотношения обязательной части и части, формируемой УОО (80:20%) ООП НОО.

Ниже представлен перспективный план ВД, характеризующий распределение объема академических часов на ВД по годам и за уровень освоения обучающимися ООП НОО (таблица III.7).

Таблица III.7.

**Перспективный план внеурочной деятельности: базовая таблица распределения академических часов по годам освоения обучающимися ООП НОО**

Возрастные параллели	I	II	III	IV	Общее количество академических часов
Общее количество часов на ВД (по 5-направлениям развития личности)	165	170	170	170	<b>675</b>

С целью обеспечения преемственности содержания ООП НОО и ООП ООО при формировании плана ВД предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся (*инвариантная часть*):

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)<sup>131</sup>;
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в целом и отдельных ее компонентов)<sup>132</sup>.

В силу ограниченности организационных ресурсов, с одной стороны, и обеспечения непрерывности содержания образования, с другой стороны, на занятия, направленные на удовлетворение *профориентационных интересов* и потребностей обучающихся в ПВД не отводится отдельно выделенное время, так как данное направление реализуется через *все содержание* УП и ПВД:

- развивается ценностное отношение младших школьников к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;
- проходит знакомство с миром профессий;

<sup>130</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03. О направлении методических рекомендаций.

<sup>131</sup> Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"

<sup>132</sup> Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся /Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

- формируются представления у младших школьников о разных профессиях, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности (пропедевтический уровень).

Кроме того, в вариативную часть ПВД включены:

- 2 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического, краеведческого просвещения);
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии (в том числе организация занятия театральной деятельностью, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

Содержательно ПВД представлен в разных возрастных параллелях на уровне НОО курсами ВД, представленными в Содержательном разделе данного документа и разнообразными формами организации<sup>133</sup>.

Выше отмечалось, в силу ограниченности организационных ресурсов, с одной стороны, и обеспечения непрерывности содержания образования, с другой стороны, рабочие программы некоторых учебных курсов, включая курсы ВД, учебных модулей, реализуются на *определенных возрастных этапах* освоения обучающимися ООП НОО (возрастная параллель) *за счет организации учебных занятий в рамках УП, а на других этапах – за счет занятий в рамках ПВД*<sup>134</sup>.

### **Обязательная часть. Содержание направлений деятельности.**

#### **1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.**

##### ***Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»***<sup>135</sup>.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Основные организационные формы: цикл внеурочных занятий. Ссылка на ресурс: «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей»: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

<sup>133</sup> Формы организации и работы представлены в РП курсов ВД

<sup>134</sup> К примеру, углубленное изучение УП «Математика» в возрастных параллелях 1-3-х классов реализуется за счет части, формируемой УОО УП, а в возрастной параллели 4-х классов за счёт часов ПВД.

<sup>135</sup> Письмо Минпросвещения РФ от 15.08.2022 №03-1190

## **2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

### **Учебный метапредметный интегрированный курс «Формирование функциональной грамотности обучающихся»**

Основная цель: развитие функциональной грамотности младших школьников (в целом и отдельных ее компонентов)<sup>136</sup> и способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Программа разбита на четыре блока: «*Читательская грамотность*», «*Математическая грамотность*», «*Финансовая грамотность*» и «*Естественно-научная грамотность*».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину и создание мотивационной среды для изучения УП «*Математика*» на углубленном уровне.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; освоение обучающимися знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Основные организационные формы: метапредметный кружок, система практических занятий, учебных лабораторий.<sup>137</sup>

Формирование и развитие *финансовой грамотности* обучающихся как компонента функциональной грамотности – актуальная задача для ОО, которая решается средствами рабочих программ учебных предметов УП, а также ресурсами ПВД. Работа по

<sup>136</sup> Компоненты ФГ описаны в Целевом разделе ООП

<sup>137</sup> Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. /Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

формированию финансовой грамотности у обучающихся начальной школы ведется в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»). Потребность в её решении связана с тем, что современные дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Подготовка детей к разумному финансовому поведению, подразумевающая развитие умений принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает не только в качестве актуальной задачи системы образования, но и ресурсом развития государства. Мы согласимся с теми, кто считает, что развитие финансовой грамотности взаимосвязано и с решением задач профилактики коррупции. Многоаспектность решения проблем, связанных с формированием и развитием финансовой грамотности подрастающих поколений, требует использования в их решении ресурсов учебной и внеурочной деятельности.

#### **Вариативная часть. Содержание направлений деятельности.**

##### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Учитывая тот факт, что 70% обучающихся на уровне НОО уже сделали выбор и занимаются в спортивных секциях и в силу ограниченности организационных ресурсов, данное направление реализуется за счет организации спортивных мероприятий и за счет занятий в рамках других программ ВД, на которых формируются представления учащихся младших классов о здоровом образе жизни, развивается физическая активность и двигательные навыки. Проводятся Дни здоровья (1 раз в четверть), занятия трека «Орленок-спортсмен» в рамках Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

##### **2. Проектно-исследовательская деятельность.**

#### ***Интегрированный учебный курс «История родного края»***

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; формирование функциональной грамотности - естественно-научной); воспитание чувства патриотизма, любви к малой Родине. Содержание данной программы интегрируется с Программой формирования УУД у обучающихся, представленной в Содержательном разделе ООП НОО. В единстве урочной и внеурочной деятельности, у обучающихся развиваются такие умения как: ставить цель, планировать, сравнивать несколько вариантов выполнения задания, проводить по предложенному плану мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.

Форма организации: кружок; творческие и учебно-исследовательские проекты «Достопримечательности родного края» и др.

#### ***Учебный курс «Мир шахмат»***



Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

### 3. Коммуникативная деятельность.

#### ***Всероссийская программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»***

Цель: удовлетворение потребностей младших школьников в социально-значимой деятельности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Программа разработана в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» НП «Образование». В течение года учащиеся под руководством учителя могут принять участие в КТД и достигнуть звания «Орленок».

Реализация программы «Орлята России» в ОО позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Форма организации: Коллективно-творческая деятельность – совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. Ссылка на ресурс: <https://xn--80aqajoclcag9m.xn--p1ai/>

#### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

##### ***Учебный курс «Ритмика»***

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Основные формы организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

Так как планируемые результаты обеспечиваются в единстве урочной и внеурочной деятельности за счет интеграции организационных механизмов ООП – УП и ПВД, в данном направлении предусмотрены различные формы работ, связанные с содержанием следующих учебных предметов:

<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма организации</b>
Технология (по подгруппам)	Выставки творческих работ Мастер-классы
ИЗО (по подгруппам)	Выставки творческих работ Экскурсии

Музыка (по подгруппам)	Концертные программы Посещение концертов Экскурсии Музыкальные спектакли по мотивам народных сказок
---------------------------	--

Расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности спектакли по мотивам народных сказок обеспечиваются с использованием Федеральных рекомендаций.

Ссылка на программу [file:///C:/Users/KGN/Downloads/Примерная%20рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20«Музыкальный%20театр»%20\(начальное%20общее%20и%20основное%20общее%20образование\).pdf](file:///C:/Users/KGN/Downloads/Примерная%20рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20«Музыкальный%20театр»%20(начальное%20общее%20и%20основное%20общее%20образование).pdf)

Ссылка на методические рекомендации <http://vcht.center/center/news/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-v-obshheobrazovatelnyh-organizatsiyah-shkolnyh-teatrov/>

## 5. Информационная культура

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты программы формирования УУД) происходит в результате изучения *всех без исключения учебных предметов, а также курсов ВД* и мероприятий, предусмотренных ПВД и РПВ. С первого класса начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся имеют возможность приобрести опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет. Знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования проходит на практических занятиях с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств в урочное и внеурочное время.

## 6. Интеллектуальные марафоны

### «Я - путешественник (путешествуем по родному краю, России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, в т.ч. расположенных на территории Астраханской области; формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: экскурсионный клуб выходного дня, игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности.

### 8. «Учение с увлечением!»

Учебные курсы в данном направлении реализуются в рамках инновационной деятельности, связанной с обеспечением системно-деятельностного подхода в процессе освоения ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон по исполнению федерального инновационного проекта (ФИП) «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)».

Содержание учебных курсов включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающимся осваивать отдельный учебный предмет на углубленном и олимпиадном уровне (ПО «Математика и информатика»): «Олимпиадная математика. Математический театр», с одной стороны, и обучающимся, у которых возникают трудности при изучении разных предметов, с другой стороны.

Форма организации: кружок.

***Авторский надпредметный курс внеурочной деятельности «Мир деятельности»***

Примерная рабочая программа курса разработана в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» - Федеральной инновационной площадке Министерства просвещения РФ по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования (ИМС "Учусь учиться")» (2021-2023 гг.). (авторы Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.) и направлена на реализацию современных целей и ценностей образования на основе системно-деятельностного подхода, соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента — системы надпредметных знаний об учебной деятельности — для формирования у школьников общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия развития высококонкретной личности, готовой к созиданию и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Благодаря этому способ формирования метапредметных и личностных результатов образования, определенных ФГОС НОО, приобретает целостность и завершенность, а также несет воспитательный потенциал.

Содержание курса «Мир деятельности» помогает ответить учащимся на вопрос: «Что значит учиться и как это надо правильно делать?». Курс является неотъемлемым компонентом ОС «Учусь учиться», на внедрение которой, как мы отмечали ранее, ориентирована инновационная деятельность учителей начальных классов в рамках совместных проектов с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (н. рук. Л.Г. Петерсон). Курс сопровождает и дополняет работу учителя, направленную на создание условий по освоению учащимися ТДМ Л.Г. Петерсон при освоении ООП НОО. Одно из преимуществ данного курса состоит в том, что он обеспечен учебно-дидактическими материалами для учащихся (учебные пособия с разрезным материалом, эталонами и файл-папками) и дидактическими и методическими материалами для учителя (демонстрационный материал для работы в классе, методическими пособиями, CD-дисками с презентациями и материалом для печати и др.)<sup>138</sup>.

Форма организации: кружок, марафоны, квесты.

---

<sup>138</sup> См. презентацию-характеристику материалов на официальном сайте /Учебники и учебно-методическая литература // Режим доступа: [https://www.sch2000.ru/catalog/list.php?SECTION\\_ID=1660](https://www.sch2000.ru/catalog/list.php?SECTION_ID=1660)

**Авторский учебный курс «Олимпиадная математика. Математический театр»).**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» 1-9 классы (авторы Петерсон Л.Г., Агаханова О.Н.) разработана на основе ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, дидактической системы «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон).

Программа разработана в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и реализует «Концепцию выращивания способностей и одаренности» Института СДП применительно к выращиванию математических способностей и одаренности.

Цель: выращивание математических способностей и одаренности детей, их общеинтеллектуальное и личностное развитие, повышение качества подготовки к математическим олимпиадам и качества математического образования в целом; поддержка и углубление УП «Математика», который осваивается в возрастных параллелях 1-4-х классов и реализуется в целях обеспечения *непрерывности математического образования*<sup>139</sup>.

Основная идея «Математического театра» — вовлечь детей в математическую деятельность, наполнить процесс их олимпиадной подготовки эмоциями и радостью побед, создать непрерывную систему выращивания интеллектуальных способностей детей и качественный контент, согласованный с содержанием уроков по математике и содержанием заданий олимпиад разного уровня.

Форма организации: кружок.

**Авторский учебный курс «Математика: углубленный курс (математическая грамотность)»** изучается с 1 по 4 класс<sup>140</sup>

Данный учебный курс направлен на обеспечение планируемых предметных результатов углубленного уровня по УП «Математика» ПО «Математика и информатика», заявленных в Целевом разделе ООП.

Учебный курс для учащихся 1-3-х классов, выбравших по взаимосогласованному решению УОО, изучение УП «Математика» на углубленном уровне представлен в учебном плане в части, формируемой УОО.

В силу ограниченности организационных ресурсов (часов в учебном плане, отводимых на часть, формируемую УОО для возрастной параллели 4-х классов) и с учетом того, что планируемые результаты обеспечиваются за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности, данный курс реализуется за счет часов ПВД.

Образовательный процесс освоения учебного курса «Математика: углубленный уровень» строится на основе ОС «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон, реализующей системно-деятельностный подход.

Цель: расширение и углубление минимума содержания начального общего образования, заданного во ФГОС НОО, ФООП НОО и ФРП начального общего образования по УП «Математика».

Задачи:

---

<sup>139</sup> См.: Официальный сайт / [https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://st.petersonbooks.ru/11/2723/924/3-Oglavlenie\\_i\\_predislovie.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://st.petersonbooks.ru/11/2723/924/3-Oglavlenie_i_predislovie.pdf) и <https://petersonbooks.ru/goods/Peterson-L-G-Agahanova-O-N-Matematicheskij-teatr-II-stupen-3-9-klassy-Uchebnoe-posobie-dlya-podgotovki-k-matematicheskim-olimpiadam>

<sup>140</sup> С 1 по 3 классы за счет часов УП, в 4 классе - за счет часов ПВД

- усилить акцент на применение учащимися математических знаний и умений в нестандартных ситуациях (в части предметных результатов, заданных во ФГОС НОО);
- систематизировать и углубить работу по формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов, установленных ФГОС НОО;
- формировать функциональную грамотность (математическую) у учащихся как требование ФГОС НОО и ФОП НОО.

Образовательный процесс при углубленном уровне изучения математики в ОС «Учусь учиться» строится с использованием авторской технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон и надпредметного курса внеурочной деятельности «Мир деятельности». Это позволяет вовлекать детей в математическую деятельность по решению задач повышенной трудности, развивать их мышление, коммуникативные и творческие способности, формировать у них системный опыт самостоятельных открытий и решения нестандартных задач, воспитывать личностные качества, помогающие в учении и в жизни (вера в себя, активность, самостоятельность, целеустремленность и умение учиться в целом). Таким образом, создаются необходимые условия для достижения школьниками высокого уровня не только предметных знаний и умений по математике, но и метапредметных и личностных результатов образования.

Форма организации: кружок.

Исходя из представленного выше материала сформирован перспективный ПВД, который, в соответствии с ФГОС НОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО и представлен в таблице III.8. и недельный план ВД (таблица III.9).

Таблица III.8.

### Перспективный план внеурочной деятельности на уровень НОО

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации					Всего часов (в неделю)
			I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность «В мире информации» (метапредметный интегрированный курс)	Метапредметный кружок Учебная лаборатория	33	34		34	
Проектно-исследовательская	«История родного края (интегрированный курс; проектно-	Метапредметный кружок Научно-			34		

<b>деятельность</b>	исследовательская деятельность и естественно-научная грамотность)»	практическая конференция Творческие и учебно-исследовательские проекты					
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Разговоры о важном	Цикл внеурочных занятий	33	34	34	34	
<b>Итого:</b>			66	68	68	68	<b>270</b>
<b>Вариативная часть (на выбор)</b>							
<b>Спортивно-оздоровительное<sup>141</sup></b>		Спортивные игры-соревнования Дни здоровья	4	4			
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	«История родного края (интегрированный курс; проектно-исследовательская деятельность и естественно-научная грамотность)» (по подгруппам)	Метапредметный кружок Научно-практическая конференция Творческие и учебно-исследовательские проекты				34	
	«Мир шахмат» (по подгруппам)	Кружок Игры-соревнования	33				
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (по подгруппам)	КТД	33	34	34	34	

<sup>141</sup> Направление реализуется также в рамках других курсов, к примеру, «Орлята России».

<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	«Ритмика» (по подгруппам)	Студия ритмики и пластики	33				
	Технология (по подгруппам)	Выставки творческих работ Мастер-классы	9	10			
	ИЗО (по подгруппам)	Выставки творческих работ Экскурсии	10	10			
	Музыка (по подгруппам)	Концертные программы Посещение концертов Экскурсии Музыкальные спектакли по мотивам народных сказок	10	10			
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	«Я - путешественник (Путешествуем по родному краю, России, миру)» (по подгруппам)	Экскурсионный проектный клуб выходного дня Игры-путешествия	34	34	34	34	
<b>«Учение с увлечением!»</b>	Учебный курс «Олимпиадная математика» («Математический театр») (по подгруппам)	Кружок, олимпиады			34	34	
	Авторский учебный курс «Математика: углубленный курс	Кружок				34	

	(математическая грамотность)» (по подгруппам)						
	Авторский дпредметный курс «Мир деятельности»	Кружок	33	34	34	34	
<b>Итого:</b>			<b>99</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>405</b>
Общее количество часов на возрастную параллель по годам обучения и за уровень НОО <sup>142</sup>			<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>

Таблица III.9.

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации					Всего часов (в неделю)
			I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность (метапредметный интегрированный курс)	Метапредметный кружок Учебная лаборатория	1	1		1	
Проектно-исследовательская	«История родного края (интегрированный	Метапредметный кружок Научно-практическая			1	1	

<sup>142</sup> Расчет представлен на 1 обучающегося, так как предусмотрено проведение занятий по подгруппам в соответствии с ФГОС и ФОП



<b>деятельность</b>	курс; проектно-исследовательская деятельность и естественно-научная грамотность)»	конференция Творческие и учебно-исследовательские проекты					
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Разговоры о важном	Цикл внеурочных занятий	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Вариативная часть</b>							
<b>Спортивно-оздоровительное<sup>143</sup></b>		Спортивные игры-соревнования Дни здоровья в	час в четверть	час в четверть			
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	История родного края (интегрированный курс; естественно-научная грамотность)» (по подгруппам)	Метапредметный кружок Научно-практическая конференция Творческие и учебно-исследовательские проекты				1	
	«Мир шахмат» (по подгруппам)	Кружок Игры-соревнования	1				
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (по подгруппам)	КТД	1	1	1	1	
<b>Художественно-эстетическая</b>	«Ритмика» (по подгруппам)	Кружок	1				

<sup>143</sup> Направление реализуется также в рамках других курсов, к примеру, «Орлята России».

<b>творческая деятельность</b>	Технология (по подгруппам) <sup>144</sup>	Выставки творческих работ Мастер-классы	9	10			
	ИЗО (по подгруппам)	Выставки творческих работ Экскурсии	10	10			
	Музыка (по подгруппам)	Концертные программы Посещение концертов Экскурсии Музыкальные спектакли по мотивам народных сказок	10	10			
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	«Я - путешественник (Путешествуем по родному краю, России, миру)» (по подгруппам)	Экскурсионный проектный клуб выходного дня	1	1	1	1	
<b>«Учение с увлечением!»</b>	Учебный курс «Олимпиадная математика» («Математический театр») (по подгруппам)	Кружок, олимпиады			1	1	
	Авторский учебный курс «Математика: углубленный курс (математическая грамотность)» (по подгруппам)	Кружок				1	
	Авторский надпредметный курс «Мир деятельности»	Кружок	1	1	1	1	

<sup>144</sup> Часы указаны в расчете на весь учебный год, учитель самостоятельно распределяет и чередует проведение различных форм организации ВД, расширяющей и углубляющей содержание УП «Технология», «ИЗО», «Музыка» и обеспечивающей планируемые результаты в единстве урочной и внеурочной деятельности. К примеру, можно планировать один час в три недели по каждому направлению.

<b>Итого:</b>		3	3	3	3	
Общее количество часов на возрастную параллель по годам обучения и за уровень НОО <sup>145</sup>		5	5	5	5	20

Недельный ПВД с учетом плана комплектования классов на 2023-2024 учебный год сформирован на основе запросов и выбора УОО из перечня курсов ВД, представленного ОО, см. таблицу Ш. 9.1.

Таблица Ш.9.1.

**План внеурочной деятельности (недельный)<sup>146</sup>**

Учебные курсы	Количество часов в неделю																						
	1 а	1 б	1 в	1 г	1 д	1 е	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование ФГ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мир деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России/Ритмика (1кл.)/Олимпиадная математика (3кл.)/Истор	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

<sup>145</sup> Расчет представлен на 1 обучающегося, так как предусмотрено проведение занятий по подгруппам в соответствии с ФГОС и ФОП

<sup>146</sup> ПВД спроектирован с помощью Конструктора УП, расположенного на сайте «Единое содержание общего образования»

ия родного края (4 кл.) <sup>147</sup>																							
Шахматы /Я- Путешественник (1 б, в, г, д, е кл.)/ Худож-эстетич. деятельность (1а кл.) <sup>148</sup>	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История родного края/Я-путешественник (2 кл.) <sup>149</sup>	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Олимпиадная математика <sup>150</sup>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка<sup>151</sup></b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

**Особенности формирования ПВД в 2023-2024 учебном году.**

1-е классы. Курсы «Разговоры о важном», «Формирование ФГ», «Мир деятельности» проводятся со всем классом, «Орлята России», «Ритмика», «Шахматы», «Я - путешественник» (1б, в, г, д, е), «Художественно-эстетическая деятельность» (1а класс) проводятся по подгруппам.

2-е классы. Курсы «Разговоры о важном», «Формирование ФГ», «Мир деятельности», «Орлята России» проводятся со всем классом, «Я - путешественник» и «История родного края» проводятся по подгруппам.

<sup>147</sup> Проводятся по подгруппам

<sup>148</sup> Проводятся по подгруппам

<sup>149</sup> Проводятся по подгруппам

<sup>150</sup> Проводятся по подгруппам в возрастной параллели 3-х классов, со всем классом- в возрастной параллели 4-х классов

<sup>151</sup> Расчет представлен на 1 обучающегося, так как предусмотрено проведение занятий по подгруппам в соответствии с ФГОС и ФОП.

3-и классы. Курсы «Разговоры о важном», «Формирование ФГ», «Мир деятельности», «История родного края» проводятся со всем классом, «Орлята России» и «Олимпиадная математика» проводятся по подгруппам.

4-е классы. «Разговоры о важном», «Формирование ФГ», «Мир деятельности», «Олимпиадная математика» проводятся со всем классом, «Орлята России» и «История родного края» проводятся по подгруппам. Таблица III.9.1.

Механизмы организации внеурочной деятельности при реализации ООП НОО опираются на комплекс организационно-управленческих мероприятий. К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

- внесение изменений в локальные нормативные акты ОО;
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- организация работы методической службы на уровне Лицея<sup>152</sup>.

В организации внеурочной деятельности принимают участие УОО соответствующей квалификации: заместители директора по ВР и УВР, учителя начальных классов, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, библиотекарь и т.д. Организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» возложены на классных руководителей – учителей начальных классов.

Один из важных аспектов оценочной деятельности при реализации ООП НОО является оценка результатов внеурочной деятельности, которая проводится на основании Положения об организации внеурочной деятельности.

В случаях, когда в ИОМ обучающихся включена занятость в общеразвивающих или других программах системы дополнительного образования детей, спортивных секциях вне ОО, то в соответствии с 273-ФЗ (ст.34, ч.1, п.7), может быть использована практика взаимозачета при оценке индивидуальных достижений обучающегося на основании локального нормативного акта.

## **III.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (КУГ) реализации ООП НОО составлен в соответствии ФГОС НОО (п. 19.10.1) и ФОП НОО (п. 172. ФКУГ), с учётом требований СанПиН и гигиенических нормативов (п. 3.4.16 СП 2.4.3648–20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685–21), мнений УОО и определяет чередование образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. При составлении КУГ учитывалась система организации учебного года (образовательной деятельности) в соответствии с 5-ти дневной учебной неделей: по четвертям.

### **III.2. 1. Календарные периоды образовательной деятельности**

Продолжительность учебного года:

---

<sup>152</sup> Мероприятия предусмотрены Дорожной картой реализации условий.

- 1-е классы – 33 недели (163 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (168 учебных дней).

III.2. 2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**1-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	47
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>163</b>

**2–4-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>168</b>

III.2. 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

**1-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	10

Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			67
Из них праздничные дни			4
<b>Итого</b>			<b>204</b>

#### 2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
<b>Итого</b>			<b>199</b>

#### III.2. 4. Режим работы и распределение недельной нагрузки

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Общая учебная нагрузка дневной учебной недели составляет:

- в 1 классе – 21 час;
- во 2-4 классах 23 часа.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОО в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок в игровой форме,
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

После второго урока для обучающихся 1 класса организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

### III.2. 5. Расписание звонков

#### 1 –е классы

	1 полугодие	2 полугодие
<b>понедельник</b>		
классный час <sup>153</sup>	8-00 – 8-30	8-00 – 8-40
1 урок	8-35 – 9-10	8-50 - 9-30
2 урок	9-20– 9-55	9-40 – 10-20
Динамическая пауза		
3 урок	10-15- 10- 50	10-40 - 11-20
4 урок	11-00 – 11-35	11-30 - 12-10
5 урок	11-45 – 12-20	12-20 - 13-00
<b>вторник, среда, четверг, пятница</b>		
1 урок	8-00 – 8-35	8-00- 8-40
2 урок	8-45– 9-20	8-50 –9-30
Динамическая пауза		
3 урок	9-50- 10- 25	9-50 - 10-30
4 урок	10-35 – 11-10	10-40 - 11-20
5 урок	11-20 – 11-55	11-30 - 12-10

#### 2-4-е классы 1 смена

<b>понедельник</b>	
классный час	8-00 – 8-40

<sup>153</sup> Разговоры о важном (ВД)



1 урок	8-50 – 9-30
2 урок	9-50 – 10-30
3 урок	10-40 – 11-20
4 урок	11-30 – 12-10
5 урок	12-20 – 13-00
<b>вторник, среда, четверг, пятница</b>	
1 урок	8-00 – 8-40
2 урок	8-50 – 9-30
3 урок	9-50 – 10-30
4 урок	10-40 – 11-20
5 урок	11-30 – 12-10

**2-4-е классы, 2 смена**

<b>понедельник</b>	
классный час	13.10.- 13.50
1 урок	14.00. – 14-40
2 урок	14-50 – 15-30
3 урок	15-50 – 16-30
4урок	16-40 – 17-20
5 урок	17-30 – 18-10
<b>вторник, среда, четверг, пятница</b>	
1 урок	13.10.- 13.50
2 урок	14.00. – 14-40
3урок	14-50 – 15-30
4 урок	15-50 – 16-30
5 урок	16-40 – 17-20

**III.2. 6. Сроки проведения промежуточных аттестаций и итоговой оценки**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 10 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам, курсам, модулям УП и ПВД. Формы промежуточной аттестации представлены в таблице III.6 настоящего раздела.

### III.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного план воспитательной работы (ФКПВР)<sup>154</sup>, который является единым для ОО. Наряду с мероприятиями Федерального плана, ежегодно включаются мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на учебный год, утвержденным приказом Минпросвещения РФ<sup>155</sup> и мероприятия согласно рабочей программе воспитания ОО по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, а также традиционные мероприятия и события Лицея. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП НОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности (в единстве УП и ПВД) и предполагает чередование урочной и внеурочной деятельности.

Таблица III.3.

№	Событие	Месяц	Участники	Ответственные
<b>Организационно-методическая работа, обеспечивающая реализацию РПВ</b>				
1.	Рассмотрение вопросов воспитательной деятельности, дополнительного образования, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи, антикоррупционной политики на общих собраниях и педагогических советах	В течение года	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
1.	Заседание методического объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители	Руководитель МО классных руководителей
2.	Заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 раз в четверть	Члены Совета	Заместитель директора по ВР
3.	Участие в районных и городских конференциях, семинарах, круглых столах и совещаниях по вопросам воспитательной	В течение года	Ответственные специалисты, классные руководители	Заместитель директора по ВР

<sup>154</sup> Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 п. 28.1-28.4

<sup>155</sup> В 2023-2024 учебном году КПВР спроектирован с учетом Примерного календарным плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 11 августа 2023 г. № АБ-211/006.

	деятельности			
4.	Сбор, анализ, систематизация и предоставление отчётной документации, статистических форм	В течение года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
5.	Осуществление контроля за реализацией планов классных руководителей	В течение года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
6.	Размещение информации на сайте лицея в разделе «Воспитательная работа», «Новости», «Безопасность»	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, медиа-центр	Заместитель директора по ВР
7.	Разработка методических рекомендаций, сценариев, разработок мероприятий. Обобщение и распространение интересного опыта.	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители	Заместитель директора по ВР
8.	Организация работы психолого-педагогического сопровождения	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
9.	Участие в работе РМО классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, ответственных за работу по профессиональной ориентации обучающихся, ответственных за ПДДТТ	ежемесячно	Ответственные специалисты	Заместитель директора по ВР
10.	Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы	май, июнь	Ответственные по направлениям работы, классные руководители	Заместитель директора по ВР
11.	Планирование воспитательной деятельности на следующий учебный год, корректировка рабочей программы воспитания	май, июнь	Ответственные по направлениям работы, классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>				
1.	Праздник «День знаний»	01.09.2022	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-

				организатор
2.	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.	День памяти «Белые шары Беслана»	3.09.2022	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.	Международный день пожилых людей.	1.10.2023	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
	Международный день школьных библиотек.	4.10.2023	1- 4 классы	Школьный библиотекарь, классные руководители
5.	Тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	октябрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители, учащиеся 10-х классов
6.	К юбилею лицея «Букет Юбиляру»	октябрь	1-4 классы	Классные руководители
7.	Акция «Чистый двор»	октябрь, апрель	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, волонтерский экологический отряд «Мы-экологи»
8.	Акция «Сохраним дерево»	ноябрь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, волонтерский экологический отряд «Мы-экологи»
9.	Исторический квест-пазл, посвященный дате Дню начала Нюрнбергского процесса.	20.11.2023 г.	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
10	Всероссийская акция «День Матери»	ноябрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители

11	День государственного герба России	декабрь	1- 4 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
12	Тематические мероприятия, посвященные Дню Героев и Дню неизвестного солдата	декабрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
13	Международный день инвалидов	декабрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
14	Новогодняя акция «Новый год вместе». Поздравительные открытки для военнослужащих вооруженных сил.	декабрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
15	Международный день художника. Вернисаж работ	8.12.2022	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
16	Акция «Добрая школа»	январь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, волонтерские отряды лицея
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	январь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
18	Акция «Мы с тобой, солдат!», «Талисман солдату»	февраль, май	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Юнармеец»
19	День российской науки.	08.02.2024	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, советник по ВР
20	Акция «День дарения книги»	февраль	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, советник по ВР
21	Уроки мужества. Встречи с ветеранами Совета ветеранов ФСБ	февраль	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд

	Астраханской области			«Юнармеец»
22	Классный час «Крым. Вчера, сегодня, завтра»	март	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Юнармеец»
23	«Блинный день», посвященный Празднику Масленица	март	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
24	Всемирный День театра. Показ спектаклей театральной студии «Щелкунчик»	27.03.2022	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
25	Мероприятия к празднованию Дня космонавтики	апрель	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
26	1 мая. Праздник весны и труда.	01.05.2024.	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
27	День Победы. Флеш-моб «На безымянной высоте»	май	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
28	Акция «Георгиевская ленточка». Вахта памяти.	май	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
29	Праздник «До свидания, начальная школа!»	май	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
30	Акция «Белые журавлики»	июнь	1-4 классы	Волонтерский отряд «Юнармеец» Педагог-организатор,
<b>Урочная деятельность</b>				
1	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, выполнения воспитательных задач Рабочей программы воспитания	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов

2	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	август	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
3	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	август	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
4	Международный день распространения грамотности	8.09.2023	1-4 классы	Учителя начальных классов
5	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
6	День героев Отечества	09.12.2023	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
7	День Конституции	декабрь 2023 г.	1-4 классы	Учителя начальных классов
8	Применение интерактивных форм учебной работы	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
9	Международный день родного языка	21.02.2024	1-4 классы	Учителя начальных классов
10	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
7	Установление и поддержка доброжелательной атмосферы в классах	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов

				классов
8	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
9	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1	«Разговоры о важном» (в соответствии с утверждённой тематикой)	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
2	Сетевое событие «День Ученика» в рамках ФИП	сентябрь	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
3	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	1-4 классы	Классные руководители
4	Международный день музыки	октябрь	1- 4 классы	Классные руководители
5	Сетевое событие «Задача дня» в рамках ФИП	ноябрь	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
6	День добровольцев (волонтеров) в России	декабрь	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
7	День российского студенчества	январь 2024	1-4 классы	Классные руководители
8	Сетевое событие «Олимпиада Петерсон» в рамках ФИП	февраль	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
9	Сетевое событие «Открываем двери детского сада, школы» в рамках ФИП	апрель	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
10	День детских общественных организаций России.	19 мая 2024г	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
11	День славянской	24 мая 2024г.	1-4 классы	Руководитель РЦ



	письменности и культуры			Классные руководители
12	Курсы ВУД в соответствии с планом внеурочной деятельности	По расписанию ВД	1-4 классы	Руководитель РЦ классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	Всемирный день театра	27.03.2024	1-4 классы	Классные руководители
2	Посещение театров, выставок, кинотеатров	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
2	Цикл экскурсий «Моя Астрахань»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
3	Творческо-оздоровительные загородные выезды классов	В течение года	2-4 классы	Классные руководители
4	День защиты детей	01.06.2024	1-4 классы	Классные руководители, воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
5	День русского языка	01.06.2024	1-4 классы	Классные руководители, воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
6	День России	12.06.2024	1-4 классы	Классные руководители, воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
7.	День памяти и скорби	22.06.2024	1-4 классы	Классные руководители, воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
8.	День молодежи	26.06.2024	1-4 классы	Классные руководители, воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
1	Тематические беседы по	Еженедельно	1-4 классы	Классные

	направлениям воспитательной деятельности (в соответствии с утверждённой тематикой)			руководители
2	День народного единства	ноябрь 2023г.	1- 4 классы	Классные руководители
3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	ноябрь 2023г.	1- 4 классы	Классные руководители
2	Воспитательные мероприятия и праздники класса (по планам классных руководителей)	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, актив класса, родители
3	Библиотечные уроки, тематические библиотечные мероприятия, посещение библиотечных выставок (по плану работы библиотеки)	В течение года	1-4 классы	Педагог - библиотечарь, классные руководители
4	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог
5	Международный женский день «8 марта»	7 .03.2024	1-4 классы	Классные руководители
6	Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, Астраханской области, г. Астрахани	Сентябрь, постоянно	Администрация лицея	Заместители директора по ВР и АХР
2	Оформление информационных стендов	постоянно	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
3	Размещение экспозиций и	По мере	Классные	Педагог-организатор,

	выставок творческих работ обучающихся	необходимости	руководители, актив	классные руководители
4	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	В течение года	актив	Библиотекарь
5	Благоустройство закреплённых за классами аудиторий, оформление классов к тематическим мероприятиям	В течение года	Учащиеся, родители	Классные руководители
6	Организация работы инфозоны, выпуск тематических видео-газет	В течение года	Медиа-центр	Педагог-организатор
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Родительские собрания	1 раз в четверть	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
2	Индивидуальное консультирование	Постоянно	Родители 1-4 классов	Педагоги-психологи, социальный педагог
3	Дни открытых дверей	октябрь, ноябрь	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
4	День отца	13.10.2023	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
5.	День физкультурника. Мама, папа, я- спортивная семья.	12.08.2024	Родители и обучающиеся 1-4 классов	Классные руководители
6.	День государственного флага РФ	22.08.2024	Родители и обучающиеся 1-4 классов	Классные руководителя
7.	День российского кино	27.08.2024	Родители и обучающиеся 1-4 классов	Классные руководителя
5	Посещение открытых уроков	В течение года	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
5	Организация работы «Родительского контроля» в столовой	В течение года	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
6	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
7	День семьи, любви и верности (онлайн)	8.07.2024	Родители 1-4 классов	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				

1	Сборы Совета младших школьников	ежемесячно	2-4 классы	Педагог-организатор
2	Сборы активов классов	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
3	Участие в проектах РДДМ «Движение первых»	в течение года	1-4 классы	Члены школьного отделения
4	Участие в мероприятиях Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	в течение года	2-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
2	Единый день детской дорожной безопасности	сентябрь, март, май	1-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
3	Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства – 2023/2024»	сентябрь-март	1-4 классы	Классные руководители, инспектор ГИБДД
4	Участие в областном конкурсе «Мы за безопасность на дороге-2023»	Ноябрь-декабрь	1-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
5	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	август, сентябрь, май-июнь	1-4 классы	родители Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
6	Тематические беседы по изучению ПДД (по утверждённой тематике)	В течение года	1-4 классы	классные руководители
<i>Профилактика пожарной безопасности</i>				
1	Тематические беседы по правилам пожарной безопасности	1 раз в четверть	1-4 классы	Классные руководители
2	Практикум «Пожарная эвакуация»	1 раз в полгода	1-4 классы	Преподаватель организатор ОБЖ
3	Встречи и тематические занятия с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	1 раз в полгода	1-4 классы	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Огненное братство», посвященный Дню пожарной охраны	апрель	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>				

1	Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма	сентябрь	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
2	Тематические беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
3	Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»	сентябрь	2-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
4	Тематические беседы, посвященные Международному дню толерантности	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители
<b>Профилактика коррупции</b>				
1	Тематические беседы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
2	Месячник правовых знаний	декабрь	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
<b>Профилактика правонарушений</b>				
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
2	Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»	ноябрь-декабрь	1-4 классы	Социальный педагог
3	Тематические беседы, посвящённая Дню Конституции РФ	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»	апрель	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
5	Тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия	май	1-4 классы	Классные руководители
6	Профилактические беседы с сотрудниками полиции	В течение года	1-4 классы	Социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
1	Заключение договоров с организациями - партнёрами	Сентябрь-октябрь	Социальные партнёры	Заместители директора
2	Участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы	В течение года	Социальные партнёры	Заместители директора, социальный педагог

	воспитания и календарного плана воспитательной работы			
3	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	В течение года	Социальные партнёры	Заместители директора, социальный педагог
4	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	В течение года	Социальные партнёры	Заместители директора, социальный педагог
5	Разработка социальных проектов совместно с организациями-партнёрами	В течение года	Социальные партнёры	Заместители директора, социальный педагог
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	Организация выставок книг о профессиях	В течение года	1-4 классы	Библиотекарь
2	Вовлечение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской)	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
3	Цикл развивающих занятий и экскурсий «Интересные профессии»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
4	Тематические беседы «Кем я хочу стать?»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Здоровье»</b>				
<i>Формирование здорового образа жизни</i>				
1	Беседа «Правила поведения в лицее, на переменах, в столовой. Наша безопасность»	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
2	Беседа «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма»	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
3	Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи»	октябрь	1-4 классы	Классные руководители
4	«Переменки здоровья»	ежемесячно	1-4 классы	Учителя физической

				культуры классные руководители
5	Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»	январь	1-4 классы	Классные руководители
6	Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	февраль	4-е классы	Учителя физической культуры классные руководители
7	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	1-4 классы	Классные руководители
8	Конкурс-выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»	апрель	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
9	Инструктажи по правилам безопасности на уроках физкультуры, перед каникулами, массовыми мероприятиями и соревнованиями	в течение года	1-4 классы	Учителя физкультуры, классные руководители
10	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий на базе учреждений физкультурно-спортивной направленности	в течение года	1-4 классы	Классные руководители

#### III.4. Система условий реализации ООП НОО

Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Раздел содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- сетевой график (дорожную карту) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

- механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Описание системы условий реализации ООП базируется на результатах проведённой ОО в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- ✓ анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП;
- ✓ установление степени соответствия условий и ресурсов ОО требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех УОО;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- ✓ разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- ✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

#### **III.4.1. Общесистемные требования к условиям реализации ООП**

Интегративным результатом выполнения общесистемных требований является комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам развивающая среда Лицея, которая:

- обеспечивает получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- создает условия для развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса в ходе совместной деятельности; укрепления детско-взрослой общности ОО;
- мотивирует обучающихся и педагогов к *развитию созидательного потенциала.*

*Созидательный потенциал* мы рассматриваем как способность создавать необходимые и обладающие высокой общественной полезностью для общества идеи. Это способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь – способности к активному развитию, воплощению смелых идей в жизнь в интересах общества и государства. Создание условий для развития потенциала личности в условиях образовательной организации сегодня из задачи научной превращается в социально-значимую, от решения которой зависит эффективность развития, не только конкретной личности и ОО, а страны в целом, что нашло отражение в национальном проекте «Образование». Созидательный потенциал личности в образовательном процессе раскрывается под воздействием внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы – это механизм самоорганизации, внешние факторы – событийная образовательная среда. Большую роль в *самоорганизации* как одном из регулятивных УУД, определяющего способность личности к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов, личностного потенциала, мы видим в использовании



инструментов образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон в организации образовательного пространства ОО. Механизм самоорганизации - это новый педагогический инструментарий, который дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. Иными словами, самоорганизация личности ведет к самоизменению и имеет самое непосредственное отношение к развитию *созидательного потенциала* личности. Созидательный потенциал развивается в процессе сотрудничества в условиях образовательной развивающей среды, взаимодействия педагога и обучающегося в системе целенаправленно организованных образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности. Создание развивающей образовательной среды начальной школы – это интегративный результат выполнения требований ФГОС к условиям реализации ООП. Заданная стратегия реализуется в ОО с позиции *системно-деятельностного подхода* к организации образовательной среды начальной школы, *обеспечивающей возможность для развития личности младших школьников и достижения* планируемых *результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися* в рамках инновационной деятельности Ресурсного центра качества математического образования инновационной методической сети «Учусь учиться» (научный руководитель Л.Г.Петерсон).

В целях обеспечения эффективной реализации ООП в Лицее для УОО созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися (разными группами);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития («выращивания») способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с

запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся спецификой в ОО и с учетом особенностей развития муниципальной системы образования в городе Астрахани, а именно: стратегических целей и задач, поставленных Президентом РФ и Правительством РФ.

Целью развития муниципальной системы образования города Астрахани является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Система образования ОО, как часть муниципальной системы образования города Астрахани, обеспечивает:

- доступность качественных образовательных услуг для каждого человека;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города Астрахани для приобретения опыта реального управления и действия;
- эффективного управления ОО, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

При реализации ООП в рамках сетевого взаимодействия ОО используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности. Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации ООП представлена в Содержательном разделе данного документа (РПВ).

#### **III.4.2. Электронная информационно-образовательная среда ОО**

Электронная информационно-образовательная среда в ОО регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

При реализации ООП всем участникам образовательных отношений в течение всего периода обучения открыт доступ к сайту ОО <https://www.litsey1.ru/>, к электронному журналу.

Это обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП НОО осуществляется в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать ООП независимо от места нахождения и времени;
- повышения качества освоения ООП путем сочетания традиционных технологий обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии);
- формирования у обучающихся навыков работы в электронной информационно-образовательной среде (в том числе, использование в обучении современных цифровых образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы, используемые при реализации ООП НОО представлены в РП в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в современной информационно-образовательной среде осуществляется в процессе использования педагогических технологий:

- развивающее обучение;
- технология деятельностного метода (ТДМ) Л.Г.Петерсон<sup>156</sup>;
- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технологии дистанционного обучения.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности:

- поиск документов по любому критерию в сети Интернет;
- доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование образовательной деятельности;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности;

---

<sup>156</sup> Описана в Приложении П.3.1. как ведущая технология в рамках ФИП по внедрению системно-деятельностного подхода.

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех УОО.

### **III.4.3. Материально-технические условия реализации ООП**

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются:

- требования ФГОС НОО;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении обще-образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 №56982);

ОО располагает на праве оперативного управления (Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 01.11.2019 г.), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. В Лицее разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательный процесс.

Таблица Ш.4.1.

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего капремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	8076,5 м <sup>2</sup>	Оперативное управление	1969, 1987	1987	1280	1800

Здание Лицея, построенное и введенное в действие в 1969 году, в 1987 году была построена пристройка. Здание полностью занято под образовательный процесс. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам ОО, санитарным нормам и пожарной безопасности, о чем имеются соответствующие заключения. Здание расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внешнее видеонаблюдение. В помещениях установлены пластиковые окна. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития ОО. Особое внимание в ОО уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также эффективному использованию ИКТ. В Лицее созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности.

Средства организации образовательного процесса:

- учебные кабинеты (начальная школа) –11;
- компьютерный класс – 2 на 18 мест каждый;
- актовый зал – 1;
- библиотека с книгохранилищем;
- 2 оборудованных спортивных зала площадью 274,2 и 236,4 м<sup>2</sup> с раздевалками для мальчиков и девочек, душевой, тренерской;
  - стрелковый тир;
  - оборудованная спортивная площадка;
  - актовый зал;

- кабинет педагога- психолога;
- кабинет логопеда;
- столовая площадью 172,1 кв.м, рассчитанная на 150 посадочных мест, а также пищеблок для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, оснащенный современным оборудованием;
- учительская;
- лицензированный медицинский и процедурный кабинет;
- административные помещения:
  - кабинет директора;
  - кабинет заместителя директора;
  - бухгалтерия – 1;
  - служебные помещения;
  - приемная – 1;
  - помещение архива – 1;
- туалеты – 8;
- комната для хранения инвентаря – 3;
- щитовая – 2;
- цокольный этаж – 1.

Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь отвечают действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда.

Образовательный процесс обеспечен расходным материалам и канцелярским принадлежностями.

#### **III.4.4. Информационно – методические условия**

Реализация ООП обеспечивается современной информационно-образовательной средой, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Применяются исключительно государственные информационные системы (ресурсы) при реализации ООП с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных учащихся (подп. «д» п. 1 Перечня, утв. Президентом 24.09.2021 № Пр-1808ГС, Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ).

Создание в ОО информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам (см. т. III.4.2).

Параметры информационно-образовательной среды

Таблица III.4.2

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты ИОС</b>	<b>Наличие компонент ИОС</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО</b>
1.	Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам, курсам, модулям на русском языке обучения, определённых ООП и ФПУ	Приложение III.1. 4.	С 2023 по 2028 год
2.	Учебно-наглядные пособия	Приложение III.1.5.	Запланировано обновление ТС в кабинетах начальной школы до 2028 года
3.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Таблица III.4.3	
4.	Программные инструменты обеспечивающие функционирование ИОС	Таблица III.4.4	
5.	Служба технической поддержки (Интернет)	Ростелеком Астраханской области	

Информационно-образовательная среда ОО включает:

Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС.

Таблица III.4.3.

<b>Оборудование</b>	<b>Имеющееся количество</b>	<b>Необходимо для реализации ООП НОО</b>
Компьютерный класс (18 ноутбуков)	2	
Настольный компьютер, ноутбук (АРМ учителя)	13	
Мультимедийный проектор	10	
Копировальный аппарат	12	
Документ-камера	8	
Оборудование компьютерной сети	0	
Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	0	

Цифровой микроскоп	2	
--------------------	---	--

Программное обеспечение

Таблица III.4.4

<b>Программное обеспечение</b>	<b>Имеющееся количество</b>	<b>Необходимо для реализации ООП НОО</b>
Microsoft Windows	13	13
Microsoft Office	13	13
Adobe Reader	13	13



Достигнутый к настоящему времени уровень компетентности в области ИКТ позволяет всем учителям начальных классов, учителям- предметникам и другим педагогам, реализующим курсы ВД и РПВ, использовать средства электронного обучения<sup>157</sup> при реализации ООП НОО. Учителя практикуют: проведение уроков, занятий, мероприятий и образовательных событий с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; использование техники записи и обработки изображения (включая изображения цифрового микроскопа) в ходе организации образовательной деятельности; использование возможностей виртуальных лабораторий для проведения измерений, решения экспериментальных задач, проведения учебных исследований в рамках проектов и др.

В целях эффективной реализации ООП НОО, учителями используются дистанционные образовательные технологии. Дистанционные образовательные технологии применяются и для проведения учебных консультаций: в случае необходимости (к примеру, длительный карантин по эпидемиологическим показателям), по запросу обучающегося, его родителей (законных представителей).

Работа на сайтах и платформах для решения разнообразных задач и/или удовлетворения потребностей разных групп УОО в образовательной деятельности<sup>158</sup>:

- успешные учащиеся получают возможность освоения содержания того или иного учебного предмета на углубленном уровне;
- учащиеся, испытывающие трудности в освоении РП конкретного учебного предмета – выявить проблемы (пробелы) и устранить их;
- родители (законные представители) имеют возможность отобрать нужные для их ребенка учебные предметы (и уровень их освоения), курсы ВД, мотивировать своих детей, осуществлять контроль их работы на сайте и результатами обучения; учителя- использовать ресурсы сайта при подготовке к урокам, занятиям, включая презентации и раздаточные материалы, организации СДР учащихся.

Тем самым создаются дополнительные условия для проектирования ИОМ обучающихся в освоении РП учебных предметов, курсов, модулей и ООП НОО в целом.

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам УП, и частично дополнительными учебными пособиями для учебных курсов части УП, формируемой УОО, курсов внеурочной деятельности. Постепенно развивается фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП. Фонд учебной и дополнительной литературы включает:

---

<sup>157</sup> Используя термины «электронное обучение», равно как и «дистанционные образовательные технологии» мы исходим из определений 273-ФЗ: Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Ст. 16,ч.1)

<sup>158</sup> Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (273-ФЗ: Ст. 2, Ч.17); в данном случае, это деятельность коллектива учителей начальных классов по реализации ООП НОО, реализуемой ОО.

Учебники и пособия	5700 экз.
Детская художественная литература	7350 экз.
Научно-популярная литература	1900 экз.
Справочно-библиографическая литература	475 экз.
Периодические издания	120 экз.

Материал, представленный выше свидетельствует, что в ОО при реализации ООП НОО выполняется требование ФГОС НОО о наличии доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Продолжается оснащение библиотеки ЭОР по учебным предметам, курсам, модулям учебного плана и плана ВД.

Тем не менее, основное место в информационном и учебно-методическом обеспечении реализации РП учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных УП и ПВД остаются учебники и учебные пособия, изданные на бумажных носителях. Информационные и учебно-методические ресурсы на бумажных носителях остаются на настоящий момент наиболее надежным источником информации с позиций организации постоянства и устойчивости доступа к ним.

Следуя дорожной карте развития условий данного раздела ООП НОО, администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся ведут целенаправленную работу по обеспечению образовательной деятельности младших школьников вспомогательными учебно-методическими материалами: 100% обучающихся 1-4-х классов имеют возможность пользоваться рабочими тетрадями, другими тренажерными инструментами (маркерными индивидуальными дощечками, эталонами и т.п.), раздаточным дидактическим материалом и др. по всем учебным предметам, курсам и модулям УП и курсам плана ВД.

**Выводы.** Проведенный анализ ИОС и учебно-методического обеспечения (параметры комплектности оснащения образовательной организации и параметры качества) обеспечения образовательной деятельности установил *соответствие в целом* законодательным нормам и требованиям ФГОС НОО, что позволяет обеспечить эффективную реализацию ООП НОО.

В тоже время, учитывая неуклонный рост требований к ИОС, информационным ресурсам ОО при реализации ООП НОО в рамках государственной образовательной политики, высокую скорость обновления рассматриваемых видов условий (ресурсов), свидетельствуют о необходимости:

- постоянного обновления технологических компонентов ИОС, совершенствования их инженерно-технологического обслуживания;

- развития необходимых умений и необходимых знаний педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО, в области ИКТ-компетенций с ориентацией на Профессиональный стандарт педагога;

*Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»*  
- дальнейшего развития ИОС Лицея в соответствии с дорожной картой данного раздела ООП НОО, а также целью, задачами, содержательными направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда»<sup>159</sup>.

Выявленные в ходе анализа проблемные зоны, мы рассматриваем как точки роста, направления развития, совершенствования, основание для принятия управленческих решений (задачи на следующий период реализации ООП НОО).

Администрации ОО, совместно с педагогическим коллективом учителей начальных классов, предстоит решить следующие задачи:

1. Инженерно-техническому персоналу проанализировать потребности в обновлении технологических компонентов ИОС исходя из задач реализации ООП НОО, новых возможностей и внести необходимые инициативные предложения для поэтапного их решения.

2. Обеспечить необходимые условия для эффективного перехода на учебники и дополнительные учебные пособия нового ФПУ, определить потребности в обновлении (при необходимости) учебно-методической базы образовательного процесса, внести изменения в дорожную карту данной группы условий.

3. В рамках планирования методической работы предусмотреть комплекс обучающих мероприятий, направленных на развитие компетенций учителей начальных классов в сфере ИКТ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

4. Продолжить организацию работы, направленной на расширение зоны использования учителями начальных классов ЭОР при реализации ООП НОО, как в части решения учебно-познавательных задач (обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов образования, в том числе и по группе УУД, связанных с развитием у обучающихся младшего школьного возраста ИКТ-компетенций), так и в части профессиональных задач (развития собственных компетенций в области ИКТ, обеспечения эффективной организации образовательного процесса при реализации ООП НОО и др.), предусмотрев соответствующие мероприятия в плане работы.

5. Рассмотреть возможности удовлетворения запроса на занятия обучающимися различными видами конструирования, в том числе инженерно-технического (робототехники), за счет имеющихся ресурсов (учитывая прогнозируемую потребность в 3Д принтере, средствах для 3Д моделирования, визуального программирования, обеспечении доступности микроэлектроники и т.п.) и привлечения внешних (партнерство с региональным Технопарком), подготовки педагога (педагогов) к выполнению новых функций.

#### **III.4.5. Психолого-педагогические условия**

Идеология психолого-педагогического сопровождения в ОО базируется на следующих позициях:

---

<sup>159</sup> Данный проект разработан Министерством просвещения Российской Федерации в числе других федеральных проектов, обеспечивающих реализацию Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.), утв. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2017 г. № 1642.

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у него.

2. Создание условий для самостоятельного творческого (продуктивного) освоения обучающимися системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов.

Сопровождение педагогической деятельности учителя в образовательном процессе ОО осуществляется на компетентностной основе.

Под **профессиональной компетентностью** учителя мы понимаем единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. В ходе реализации ООП НОО осуществляем диагностику профессиональной компетентности:

Таблица III.4.5.1

<b>Применяемые диагностики</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Консультативно-профилактическая работа</b>
Тест «Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе»	Определяется средний балл по каждому блоку качеств, который и может служить оценкой делового, творческого или нравственного климата в коллективе	Тренинг позитивного общения и умения слушать.
Тест «Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой»	Выявляется степень удовлетворенности профессиональной педагогической деятельностью	Тренинг профилактики конфликтности и эффективной коммуникации
«Опросник профессионального выгорания» К. Маслач и С.Джексон (адаптирован Водопьяновой)	Диагностируются ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определяется, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения».	Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания

Данные мероприятия осуществляются в течение всего учебного года в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Большое значение имеет работа с родителями (законными представителями) как полноправными УОО. Матрица комплексной диагностики взаимодействия семьи и ОО представлена в таблице III.4. 5.2.

Таблица III.4.5.2

<b>Задачи</b>	<b>Критерии и показатели</b>	<b>Диагностический и инструментальный</b>
Определение	Наличие, качество и	Карта

1	эффективности и действенности работы с родителями на уровне класса, ОО	эффективность системы работы с родителями (законными представителями) на уровне класса, ОО	самоанализа классного руководителя
2	Выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Ценностные установки семьи и уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Андреев А.А. Комплексная методика для родителей часть 1
3	Определение уровня организации и качества совместной творческой деятельности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов	Уровень организации и качество совместной творческой деятельности учащихся, педагогов и родителей	Карта творческой активности родителей

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП на уровнях дошкольного образования и начального общего образования;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на различных уровнях:

- индивидуальное,
- групповое, на уровне класса,
- на уровне НОО.

Содержание форм сопровождения может частично изменяться по учебным годам в зависимости от коррекции оперативных потребностей образовательного процесса при реализации ООП.

Таким образом (**выводы**), мы можем говорить о том, что в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, в целом

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» выполняются требования вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения. Проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетенции учителей начальных классов и родителей (законных представителей обучающихся). Использование различных форм диагностики, целенаправленное включенное наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся (на индивидуальном уровне и уровне класса) являются основанием для проектирования ИОМ личностного и психологического развития обучающихся и разработки индивидуальных или групповых программ коррекционно-развивающей работы.

В тоже время, ограниченность кадрового ресурса сдерживает развитие некоторых видов деятельности, ограничивает их с точки зрения обеспечения вариативности содержания психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, что определяет комплекс задач (*управленческие решения*) по развитию условий реализации ООП НОО, в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1. Продолжить работу по развитию комфортной образовательной среды при реализации ООП НОО, обеспечивая вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, диверсификацию уровней организации рассматриваемого вида деятельности, исходя из задач ООП НОО, в том числе, особенностей инновационной деятельности ОО.

2. Активизировать работу со взрослыми УОО в рамках просветительской деятельности и консалтинга и расширить вариативность содержательных направлений работы за счет использования ресурсных возможностей социальных партнеров по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО.

3. Проанализировать лучшие практики психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО (включая мониторинг достижения образовательных результатов), определить возможности их внедрения в практику работы ОО и разработать Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, осваивающих ООП с учетом современных требований и основных положений Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года<sup>160</sup>.

#### **III.4.6. Кадровые условия реализации ООП**

Кадровые условия способствуют:

- достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;
- выявлению и развитию способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;
- формированию функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных

---

<sup>160</sup>Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. Минобрнауки России 19.12.2017 //Режим доступа: <https://bazanpa.ru/minobrnauki-rossii-kontseptsiia-ot19122017-h3908820/>.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ФГОС НОО предъявляет к кадровым ресурсам *три группы* требований, касающиеся:

1. **укомплектованности** ОО, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

2. **уровню квалификации** педагогических и иных работников ОО, осуществляющей образовательную деятельность (отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии));

3. **непрерывности профессионального развития** педагогических работников ОО, осуществляющей образовательную деятельность (работники, привлекаемые к реализации ООП, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО).

По *первому* требованию ФГОС НОО (*укомплектованности* ОО) на 1 сентября 2023 г. для успешной реализации ООП НОО (в части реализации содержания образования и управления процессами) укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП НОО обеспечивается деятельностью педагогических работников, выполняющих специализированные профессиональные функции (педагога-психолога, социального педагога), прошедших профессиональную переподготовку по соответствующему направлению профессиональной деятельности.

*Уровень квалификации* педагогических и иных работников ОО (второе требование ФГОС НОО), участвующих в реализации ООП, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240)<sup>161</sup> и Профессиональный стандарт педагога по соответствующей должности.

Описание кадровых условий представлено в таблице III.4.6.1, где соотнесены требования к уровню квалификации специалистов, предусмотренные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (с дополнениями), с имеющимся кадровым потенциалом ОО.

Таблица III.4.6.1

<sup>161</sup> Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»  
Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Кол-во работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель (директор) ОО	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора)	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Советник по воспитанию	1/1	Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройства, и не менее одного года работы с детьми и молодежью; Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности и не менее двух лет работы с молодежью, стаж работы в сфере образования не менее одного года с детьми и молодежью.	Соответствует



Учитель начальн ых классов	23/17 <sup>162</sup>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учителя - предмет ники	7/7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - психоло г	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - библиот екарь	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - organiz атор	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

<sup>162</sup> Семь учителей ведут обучение в двух классах.

Педагог дополни тельно о образов ания	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответ ствует
--	-----	--	-------------------

*Особые условия.* К реализации ООП ООО не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

В соответствии с планом в ОО ежегодно проходит процедура аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Исходя из требований, проанализируем уровень квалификации педагогов ОО, обеспечивающих реализацию ООП НОО, по различным показателям.

Задачи по реализации ООП НОО решает педагогический коллектив в составе 34-х педагогических работников, все имеют высшее педагогическое образование. Все педагогические работники (кроме молодых специалистов, 8%) прошли аттестацию. Среди педагогов 77 % имеют высшую квалификационную категорию, 3% - первую квалификационную категорию и 12% - подтвердили соответствие занимаемой должности. Информация об уровне квалификации педагогических на момент разработки ООП представлена в таблицах.

Таблица III.4.6.2

Уровень квалификации педагогических и иных работников (%)

Категори я работник ов	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессионально й переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
		молодые специалисты (%)	на соответствие занимаемой должности (%)	квалификацио нная категория (%)
Педагогичес кие работники	100	8	12	80

Руководящие работники	100	-	100	-
-----------------------	-----	---	-----	---

Таблица III.4.6.3

Уровень квалификации (квалификационные категории по должностям) педагогических и иных работников (кол.)

Должность	Количество педагогических работников	2023-2024 учебный год			
		Высшая КК	Первая КК	Подтверждение соответствия занимаемым должностям	Молодые специалисты
Учитель начальных классов	17	16	1		
Педагог-психолог	1	1			
Логопед	1			1	
Педагог-библиотекарь	1			1	
Педагог-организатор	2	1		1	
Педагог дополнительного образования	2				2
Учителя иностранного языка	4	3			1
Учителя физической культуры	3	3			
Учителя ОРКСЭ	3	2		1	

Поскольку ключевой фигурой, обеспечивающей эффективную реализацию ООП НОО являются *учителя начальных классов*, то далее мы будем проводить анализ соответствия кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО, в отношении этой группы педагогов. На отчетный период средний возраст педагогов составлял 50 лет.

Перспективный график аттестации педагогических работников (чел., %)

Год аттестации	2024	2025	2026	2027	2028
Количество педагогических работников	2/12	2/12	4/23,5	4/23,5	5/29

Представленные выше характеристики позволяют говорить об относительно высоком уровне профессионализма (квалификации) педагогов, реализующих ООП НОО, инновационном потенциале коллектива и развития творческих способностей.

*Профессиональное развитие и непрерывное повышение квалификации педагогических работников – третий показатель требований ФГОС НОО.* Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение адекватности системы *непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом. В ОО созданы условия для профессионального развития педагогов, стимулирования самообразования и повышения квалификации.

В межаттестационный период каждый педагог проектирует индивидуальную траекторию повышения квалификации и профессионального саморазвития, участвуя в образовательных программах, семинарах, вебинарах, представляя опыт работы и т.п.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

Таблица III.4.6.5.

Категория работников	Численность (все го)	Прошли в 2022/23 учебном году повышение квалификации (профессиональную переподготовку)	Из них по вопросам:					
			реализации ФОНО	воспитания	формирования УУД в контексте реализации обновленных ФГОС и ФОП	классного руководства	функциональной грамотности	ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон
Педагогические работники	17	8	17	12	3	17	3	17
Руководящие работники	2	1	2	1	0	0	0	1

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- ✓ повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации (очно и дистанционно);
- ✓ внутрифирменное обучение на базе ОО;
- ✓ стажировки;
- ✓ профессиональное саморазвитие;
- ✓ методическая работа в ОО, регионе, в рамках ФИП.

Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности. Большая роль в этом процессе принадлежит социальным партнерам. Система социального партнерства в научно-методической сфере осуществляется на формальной и неформальной основе. Основными партнерами, имеющие соответствующую лицензию, являются:

- ✓ ГАОУ АО ДПО «ИРО «Платформа»;
- ✓ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва);
- ✓ Педагогическая Академия Минпросвещения РФ.

Таким образом, *ключевым условием* успешной реализации ООП НОО является продолжение освоения педагогами, во-первых, культуры самоизменения и саморазвития, а во-вторых, методов и технологий обучения, обеспечивающих формирование этой культуры у учащихся.

Это возможно только в том случае, когда каждый учитель пройдет неформальную многоступенчатую систему подготовки, в результате которой осознает себя в новой функции – организатора *саморазвития* каждого ученика своего класса. А для этого учитель *изменяет себя* – своё мировоззрение, привычные формы и методы работы, образовательную среду класса, способы и принципы взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями). Учитель организует образовательный процесс, который определяет этот результат – процесс самоизменения ученика. Значит, результат образования зависит в первую очередь от уровня профессионализма учителя и методов его работы. Следовательно, все другие работники ОО – являются помощниками учителя в выполнении его новой роли.

Поскольку основным результатом школьного образования становится «умение учиться», ОО выбрала в качестве одного из направлений инновационной деятельности освоение и внедрение ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон, соответствующей системно-деятельностному подходу как методологической доминанте ФГОС НОО. Для достижения прогнозируемого результата (научить детей учиться), сам учитель осваивает эту культуру, ведет системную и длительную работу по изменению профессионального сознания и поведения, чтобы помочь ученику построить свой собственный путь открытия и усвоения нового способа действия, его самоконтроля и коррекции, и на основе этого опыта – научить ученика самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Таким образом, обеспечивается *ключевое условие* (требование ФГОС к кадровым условиям) – *непрерывное профессиональное развитие*, освоение педагогами, во-первых, культуры самоизменения и саморазвития, а во-вторых, методов обучения, обеспечивающих формирование этой культуры у учащихся.

Большую роль в саморазвитии учителя оказывает многоуровневая система курсовой подготовки педагогов, работающих по ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон. При реализации ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон учителя проходят определенные этапы профессионального роста. В этом им помогает структурированная система профессиональных взаимодействий в инновационной методической сети «Учусь учиться». Институтом СДП предложена модель выращивания рефлексивности педагогов, построенная на ее основе дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Система подготовки педагогов включает в себя:

- а) многоуровневую систему курсовой подготовки в соответствии с уровнями освоения ТДМ (базовый, технологический и методический уровни);
- б) индивидуализированную систему методической работы, обеспечивающую передачу ценностей и опыта, а также мотивацию к дальнейшему профессиональному росту;
- в) профессиональное взаимодействие в системе групповых профессиональных событий инновационной методической сети «Учусь учиться».

Используются различные формы обучения: целевые курсы повышения квалификации (очные и дистанционные), практико-ориентированные семинары (в том числе, сетевые семинары и вебинары), консультации, научно-практические конференции и др. Сотрудниками НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществляется методический патронаж деятельности педагогов по освоению инструментов ОС «Учусь учиться». На базе Института СДП систематически проводятся консультации для педагогов, даются ответы на вопросы, где каждый педагог может наметить точки своего роста по индивидуальной траектории в пяти творческих лабораториях, трансляционных сетевых событиях ИМС «Учусь учиться», межрегиональных семинарах.

На региональном и муниципальном уровне научно-педагогическую поддержку инновационной деятельности учителей начальных классов ОО осуществлял ГАОУ АО ДПО «ИРО «Платформа».

За прошедший учебный год 85 % педагогических работников прошли курсовую подготовку по разнообразным по содержанию программам. Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС НОО и воспитательной деятельности; 60% педагогов - по переходу на ФОП НОО. Кроме того, все учителя начальных классов и зам. директора по УВР прошли курсовую подготовку по программе «Реализация ТДМ Л.Г.Петерсон средствами курса «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в Институте СДП (г. Москва). Педагоги принимают участие в вебинарах по разным вопросам организации образовательного процесса в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО и переходу на ФОП НОО.

Наиболее эффективными формами работы в этой связи стали – рабочие (творческие, проблемные, проектные) группы учителей-предметников и учителей начальных классов по решению поставленных задач (проектное управление), профильные МО, творческие лаборатории в рамках Федерального инновационного проекта и др.

Методическая работа – это не только один из факторов развития кадрового ресурса ОО. От эффективной организации методической работы в ОО зависит во много и качество организации образовательного процесса, и, как следствие, обеспечение позитивной динамики в результатах освоения обучающимися ООП НОО. Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» требований ООП НОО. По мере развития инновационной деятельности, активно стал развиваться и институт профессионального саморазвития. Как мы отмечали выше, все учителя начальных классов внутренне мотивированы на непрерывное самообразование и самосовершенствование. Мы наблюдаем положительную динамику в развитии данного процесса по мере включения их в работу по внедрению инноваций в свою педагогическую практику. На уровне внутренней системы обучения педагогов использовались разнообразные формы работы: семинары, тематические педсоветы, круглые столы, тренинги, демонстрационные площадки и др., обеспечивающие *непрерывное профессиональное развитие*. Развитие процесса взаимообучения на рабочем месте стимулировала развивающаяся практика посещения различных сетевых событий региона, участников инновационной методической сети «Учусь учиться».

Происходящее сегодня обновление содержания общего образования, связанные с внедрением ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО, определили важность и актуальность *воспитательной составляющей* ООП. Перед педагогическим коллективом встали новые задачи: «Что именно нужно сделать для того, чтобы вся система образования в ОО стала воспитывающей?» Этим вопросам посвящены педагогические советы, методические объединения. Педагоги понимают, что, реализуя три важные сферы деятельности (обучение, воспитание и развитие) в единстве урочной и внеурочной деятельности можно обеспечить планируемые результаты образования, заявленные ООП НОО. Профессиональная компетентность учителя сегодня определяется способностью управлять внешними ресурсами процессов *воспитания и обучения* с целью роста и *развития внутренних ресурсов* ученика.

В связи с переходом на ФОП НОО, приоритетами формирования функциональной грамотности и обеспечения единой системы оценки образовательных достижений на уровне ОО, выбрана следующая методическая тема: «Формирование функциональной грамотности и выращивание контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон».

Таблица III.4.6.5.

Методические темы учителей начальных классов

№	Название темы	Раздел ООП	Количество педагогов
1.	Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся средствами учебного пособия «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	Целевой	по 1 учителю в каждой возрастной параллели
2.	Проектирование единой системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО	Целевой	4 человека проектная группа
3.	Выращивание учебной самостоятельности средствами ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	Содержательный	1 человек
4.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного	Содержательный	1 человек

	качества образования (финансовая грамотность)		
5.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (математическая грамотность) средствами ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	Содержательный	1 человек
6.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (читательская грамотность)	Содержательный	1 человек
7.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (естественно-научная грамотность)	Содержательный	1 человек
8.	Формы и средства организации контрольно-оценочной деятельности, обеспечивающие контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся	Целевой	1 человек
9.	Критериальное оценивание в начальной школе	Целевой	1 человек

Для достижения планируемых результатов ООП в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о стимулировании работников. Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников представлены в Коллективном договоре между работодателем и работниками ОО.

Подведение итогов ВСОКО и ВШК, обсуждение результатов мероприятий, проверок осуществляются на:

- ✓ совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР,
- ✓ заседаниях педагогического совета,
- ✓ заседаниях научно-методического совета,
- ✓ заседаниях профильного МО.

Таким образом, анализ имеющихся кадровых условий и ресурсов, как важнейшего условия (ресурса), обеспечивающего эффективную реализацию ООП НОО, позволил установить *высокую степень* соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех УОО.

В целом, сложившаяся подсистема деятельности в ОО, направленная на развитие кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, доказала свою эффективность. К началу учебного года ОО на 100% укомплектована кадрами для успешной организации образовательного процесса, осуществления управленческих функций. Средний возраст педагогов (50 лет) свидетельствует о наличии неплохих условий для развития инновационной деятельности (залог продуктивного развития инновационной деятельности в менеджменте считается возрастной ценз – 45 лет). Внутренний мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов с позиций требований, которые предъявляет к педагогу ФГОС НОО, в целом, подтверждает их готовность к решению задач, связанных с выполнением трудовых функций, определяемых Профессиональным стандартом педагога. Во многом этому способствует сложившаяся система непрерывного образования педагогов, реализующих ООП НОО. Становлению последней способствовали: целенаправленная работа по



*Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»* развитию учителей начальных классов профессиональных компетенций средствами внешних форм обучения и повышения квалификации, внутреннего обучения в рамках методической работы ОО.

Активное участие педагогических работников в инновационной деятельности, связанной с освоением ОС «Учусь учиться» активизировало процессы самообразования, послужило основанием для старта процесса обучения на рабочем месте, как показателя начала формирования коллектива учителей начальных классов как «научающейся организации». В управлении персоналом это считается, одновременно и показателем способности коллектива к саморазвитию в динамично развивающемся обществе. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих ООП НОО, обеспечил повышение результативности и эффективности образовательного процесса.

Вместе с тем, необходима планомерная работа для обеспечения оптимального вхождения педагогических работников ОО в систему ценностей современного образования в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО, освоения ими системы требований к ФРП, результатам их освоения и условиям реализации, а также единой системы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Для успешного решения задач (требований) ФГОС НОО и эффективной реализации ООП НОО учителям необходимо овладеть новыми учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Наличие проблемных зон в кадровых условиях и установление необходимых изменений для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС, мы рассматриваем как *перспективы для их развития* на основе непрерывного совершенствования всех направлений деятельности, ориентированной на развитие кадрового ресурса с ориентацией на современную концепцию управления персоналом организации – развитие человеческого потенциала в качестве критериальной основы оценки кадрового ресурса и ОО в целом.

Ожидаемый результат работы ОО по созданию системы повышения квалификации педагогических работников — *их профессиональная готовность* к реализации требований ФГОС НОО -2021 и ФОП НОО.

Исходя из проведенного анализа, мы определили задачи в системе кадровых условий для дальнейшей эффективной реализации ООП НОО:

1. На основе выявленных сильных и слабых сторон в развитии кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, определить векторы совершенствования деятельности, направленной на *непрерывное профессиональное развитие* педагогов и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работы.
2. Использовать результаты мониторинга компетенций учителей (по показателям Профессионального стандарта педагога, в том числе) в качестве основы для персонализации содержания обучения в рамках непрерывного профессионального образования учителей начальных классов и педагогов-предметников.
3. Обеспечить оптимальное вхождение педагогических работников ОО в систему ценностей современного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО и ООП НОО.

4. Обеспечить освоение педагогами единой системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися.

5. Продолжить работу в рамках сложившейся системы методической деятельности, направив основные усилия на организацию поддержки инновационной деятельности учителей начальных классов и развитие ОО как «научающейся организации» и «управления знаниями».

6. Продолжить работу, направленную на мотивирование учителей начальных классов к внедрению новых методов и приемов, образовательных технологий деятельностного типа (включая ТДМ Л.Г.Петерсон) и применения их на методически грамотном уровне.

7. Обеспечить поддержку профессиональной деятельности учителя (методический патронат), а также усилить административный ресурс внутренней регламентации деятельности через обновление ВСОКО.

8. В рамках плана перехода на Профессиональный стандарт педагога, предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на включение в подсистему внутреннего мониторинга качества кадровых условий реализации ООП НОО, диагностического исследования уровня компетентности учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога, используя в качестве критериальной основы описание трудовых действий, необходимых умений и знаний и других характеристик обобщенных трудовых функций учителя, как основы персонализации управления развитием кадрового потенциала ОО.

9. Руководителю МО учителей начальных классов при планировании работы продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной деятельности, в том числе в рамках инновационной методической сети «Учусь учиться» в его обобщении и подготовке к презентации (в различных формах).

10. Продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта.

11. Руководителю МО учителей начальных классов проанализировать возможности усиления практико-ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР, повышения места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте в системе *непрерывного образования* педагогов и предусмотреть их реализацию в рамках дорожной карты развития кадровых условий.

12. Обеспечить регулярное повышение профессиональной квалификации педагогов в области освоения современными методами обучения — в частности, использование на уроках цифрового контента, интерактивных материалов, методик преподавания с учетом цифровых образовательных инструментов.

#### **III.4.7. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение

*Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»* общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Лицея.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Астраханской области.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации ООП, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП НОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до ОО бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию ООП НОО (заработная плата с начислениями, прочие

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – ОО) и ОО.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Лицея, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в субъекте Российской Федерации (по Астраханской области), на территории которого расположен Лицей.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Лицея на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объема средств ОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников ОО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате и материальном стимулировании труда МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». В нем определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной и воспитательной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами Лицей определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда Лицей определяет самостоятельно. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ОО (комиссия по стимулирующим выплатам), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы ОО:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ОО и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

-на основе договоров о сетевой форме реализации ООП на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

-за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся ОО широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации ООП, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации ООП определены в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

### **III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

Система условий реализации ООП:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП;
- учитывают особенности ОО, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

- предоставляют возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации.<sup>163</sup>

Таблица III.5.1.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО -2021 и ФОП НОО	1.Редакция ООП НОО в соответствии с изменяющейся нормативной базой (переход на ФГОС НОО-2021 и внедрение ФОП и другими нормативно-правовыми документами Федерального уровня)	До 01.09.2023	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	2.Корректировка и (или) разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом изменения требований к ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	До 01.09.2023 Ежегодно, по мере необходимости	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	3.Определение учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО на предстоящий учебный год из актуального ФПУ	До 01.09.2023 Ежегодно, по мере необходимости	Заместитель директора по УВР
	4.Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
	5.Формирование УП на предстоящий учебный год (внесение изменений в ООП НОО)	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УР
	6.Формирование ПВД на предстоящий учебный год (внесение изменений на основании выбора УОО)	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР и ВР
	7.Формирование календарного плана воспитательной работы на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по ВР
	8.Непосредственное применение ФРП (контроль)	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
	9.Разработка и (или) корректировка	Ежегодно, до 1	Заместитель

<sup>163</sup> По мере реализации ООП мероприятия будут добавляться

	рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей	сентября	директора по УВР
	10.Разработка и (или) корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по ВР
	11.Утверждение календарного учебного графика на предстоящий учебный год в составе ООП НОО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
	12.Утверждение УП на предстоящий учебный год в составе ООП НОО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
	13.Утверждение ПВД на предстоящий учебный год в составе ООП НОО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
	14.Разработка ИУП	Не позднее, чем через 10 дней после поступления соответствующего заявления от родителей (законных представителей)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО-2021	1.Определение объема работ и их стоимости, необходимых для проведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО	Ежегодно	Директор
	2.Разработка и (или) корректировка плана-графика- оснащения учебных кабинетов и помещений для внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО	Ежегодно	Директор
	3.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно	Директор
	4.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (при необходимости)	Ежегодно	Директор

III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО -2021	5.Разработка или корректировка модели взаимодействия ОО и организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих реализацию ООП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР и ВР
	6.Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами для реализации ООП НОО	Ежегодно	Директор
	7.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	8.Привлечение органов государственно-общественного управления ОО к проектированию, согласованию и реализации ООП НОО	Ежегодно	Директор
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО -2021	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением ФГОС НОО -2021 и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3. Корректировка внутрифирменного обучения с ориентацией на проблемы обновленных ФГОС НОО и внедрение ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4. Разработка плана методической работы профильного МО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
V.I	1. Размещение на сайте ОО	Ежегодно	Заместитель



Информационное обеспечение введения ФГОС НОО-2021	информационных материалов о реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и соответствующей ФОП		директора по УВР, ответственный за сайт
	2. Информирование родительской общественности о реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам качества реализации ООП (образовательного процесса и результатов)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию ООП НОО	Ежегодно	Директор
VII. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Инженер-техник
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами, заявленными ООП НОО и ФПУ	Постоянно	Зав. библиотекой
	7. Обеспечение доступа к	Постоянно	Заместитель

*Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»*

	электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных		директора по УР, инженер-техник
	8. Обеспечение контролируемого доступа УОО к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Инженер-техник