

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Лицей №1»
(МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

МБОУ г. Астрахани

«Лицей№1»

(протокол от 30.08.2023 № 1)

Председатель

 Е.В. Молдованова



СОГЛАСОВАНА

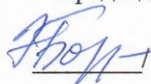
Управляющим советом

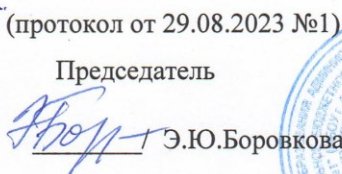
МБОУ г. Астрахани

«Лицей№1»

(протокол от 29.08.2023 №1)

Председатель

 Э.Ю. Боровкова



УТВЕРЖДЕНА

Приказом

МБОУ г. Астрахани

«Лицей№1»

30.08.2023 № 144

Директор

 Е.В. Молдованова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

основного общего образования

срок реализации: 5 лет

Астрахань 2023

Структура ООП ООО

Таблица 1

		Стр.
Введение		7
I.	Целевой раздел	11-70
I.I.	Пояснительная записка	11
I.I.1.	Цель и задачи реализации ООП ООО	11
I.I.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	12
I. I.3.	Общая характеристика ООП ООО	17
I. I.4.	Анализ контингента обучающихся ¹ . Требования к комплектованию классов	21
I.2.	Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО	21-32
I.2.1.	Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП	21
I.2.2.	Планируемые личностные результаты	24
I.2.3.	Планируемые метапредметные результаты:	27
I.2.3.1	универсальные познавательные учебные действия	28
I.2.3.2.	универсальные коммуникативные учебные действия	28
I.2.3.3.	универсальные регулятивные учебные действия	29
I.2.4.	Планируемые предметные результаты ²	30
I.2.4.1.	Предметная область «Русский язык и литература»:	31
•	Русский язык	
•	Литература	
I.2.4.2.	Предметная область «Иностранные языки»	
•	Иностранный (английский) язык	
I.2.4.3.	Предметная область «Математика и информатика»:	
•	Математика	
•	Алгебра	
•	Геометрия	
•	Вероятность и статистика	
•	Информатика	
I.2.4.4.	Предметная область «Общественно-научные предметы»:	
•	История	
•	Обществознание	
•	География	
I.2.4.5.	Предметная область «Естественно-научные предметы»:	
•	Физика	
•	Химия	
•	Биология	
I.2.4.6.	Предметная область «Искусство»	
•	Изобразительное искусство	
•	Музыка	
I.2.4.7.	Предметная область «Технология»:	
•	Технология	
I.2.4.8.	Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:	

¹ Представляется после проведения стартовой диагностики в начале освоения (5-е классы) ООП ООО

² Предметные результаты оформлены ссылками

•	Физическая культура	
•	Основы безопасности жизнедеятельности	
I.2.4.9.	Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	
•	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
I.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	33-70
I. 3.1	Общие положения	33
I. 3.2	Особенности оценки личностных результатов	38
I. 3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	43
I. 3.4	Особенности оценки предметных результатов	46
I.3.5.	Особенности оценки функциональной грамотности	48
I.3.6.	Организация и содержание оценочных процедур	50
1.3.7.	Дорожная карта по реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	58-70
II.	Содержательный раздел	71
II.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (обязательная часть)³	71
II. 1.1.	Предметная область «Русский язык и литература»:	
•	Русский язык (ФРП непосредственного применения)	
•	Литература (ФРП непосредственного применения)	
II.1.2.	Предметная область «Иностранные языки»	
•	Иностранный (английский) язык	
II.1.3.	Предметная область «Математика и информатика»:	
•	Математика	
•	Алгебра	
•	Геометрия	
•	Вероятность и статистика	
•	Информатика	
II.1.4.	Предметная область «Общественно-научные предметы»:	
•	История (ФРП непосредственного применения)	
•	Обществознание (ФРП непосредственного применения)	
•	География (ФРП непосредственного применения)	
II.1.5.	Предметная область «Естественно-научные предметы»:	
•	Физика	
•	Химия	
•	Биология	
II.1.6.	Предметная область «Искусство»	
•	Изобразительное искусство	
•	Музыка	
II.1.7.	Предметная область «Технология»:	
•	Технология	
II.1.8.	Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:	
•	Физическая культура	
•	Основы безопасности жизнедеятельности (ФРП непосредственного применения)	
II.1.9.	Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов	

³ РП оформлены ссылками

	России»	
•	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
П.1.1.	Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, факультативных и элективных курсов (часть, формируемая УОО)	
	Учебные курсы и модули:	
П.2.1.	Математика/Алгебра	
П.2.1.1.	«Математика для любознательных» (5-е классы)	
П.2.1.2.	«Решение творческих задач. Практический курс» (6 –е классы)	
П.2.1.3.	«Алгебра-практический курс» (7-е классы)	
П.2.1.4.	«За страницами учебника математики. Практически курс» (8-е классы)	
П.2.1.5.	«Избранные вопросы по математике при подготовке к ОГЭ. Практический курс» (9 –е классы)	
П.2.1.6.	Геометрия. «Наглядная геометрия» (5-е классы)	
П.2.2.	«Финансовая грамотность» (5-9-е классы)	
П.2.3.	Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (9 –е классы)	
П.2.4.	Проект (9-е классы)	
П.2.5.	«Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7-е классы)	
	Факультативные курсы:	
П.2.6.	Биология. «Разнообразие животных организмов» (7-е классы)	
П.2.7.	География. «Материки, океаны, народы и страны» (7-е классы)	
П.2.8.	Физика. «Физика вокруг нас» (7-е классы)	
П.2.9.	Информатика. «Занимательная информатика» (7-е классы)	
П.2.10.	Обществознание. «Права и обязанности несовершеннолетних» (7-е классы)	
	Элективные курсы:	
П.2.11.	Русский язык. «Трудные вопросы русского языка» (8-е классы)	
П.2.12.	Математика. «Избранные задачи ОГЭ» (8-е классы)	
П.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности⁴	73
П.2.1.	Разговоры о важном	
П.2.2.	Проектная деятельность	
П.2.3.	Памятные места моего края	
П.2.4.	Функциональная грамотность	
П.2.5.	Россия – мои горизонты	
П.2.6.	Мир профессий	
П.2.7.	Музыкальный театр	
П.2.8.	Школьный музей	
П.2..9.	Совет лицея	
П.2.10.	Движение первых	
П.2.11.	Я, ты, он, она-вместе целая страна!	

⁴ РП оформлены ссылками

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

П.2.12.	Медиацентр	
П.2.13.	Юнармейский отряд	
П.2.14.	Волонтерский отряд	
П.2.15.	Военно-патриотическое воспитание	
П.2.16.	Умей вести за собой	
П.2.17.	Экологичный образ жизни	
П.3	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	73-91
П.3.1.	Целевой раздел	73
П.3.2.	Содержательный раздел	74
П.3.3.	Организационный раздел	89
П.4.	Рабочая программа воспитания	91-123
	Пояснительная записка	91
П.4.1.	Целевой раздел	92
П.4.2.	Содержательный раздел	97
П.4.3.	Организационный раздел	118
III.	Организационный раздел	124
	Пояснительная записка к учебному плану и плану внеурочной деятельности	124
III.1.	Учебный план	126-152
III.2.	План внеурочной деятельности	152-173
III.3.	Календарный учебный график	173
III.4.	Календарный план воспитательной работы	175-193
III.5.	Характеристика условий реализации ООП:	194
III.5.1.	общесистемные требования к условиям реализации ООП	194
III.5.2.	электронная информационно-образовательная среда ОО	196
III.5.3.	материально-технические условия	198
III.5.4.	учебно- методическое и информационное обеспечение	200
III.5.5.	психолого – педагогические условия	219
III.5.6.	кадровые условия	223
III.5.7.	финансовые условия	235
III.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ОО	240-244
Приложения		

Таблица 2.

Принятые сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ВСОКО	внутренняя система оценки качества образования
ГИС (Р)	государственные информационные системы (ресурсы)
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ДСР	домашняя самостоятельная работа

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

ИОМ	индивидуальный образовательный маршрут
ИОТ	индивидуальная образовательная траектория
ИУП	индивидуальные учебные планы
ИОС	информационно-образовательная среда
КУГ	календарный учебный график
ЛНА	локальный нормативный акт
НОО	начальное общее образование (уровень)
ОО (Лицей)	МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»
ООО	основное общее образование (уровень)
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ООП ООО (ООП, программа)	основная образовательная программа основного общего образования
ПВД	план внеурочной деятельности
ПО	предметная область (предметные области)
РП	рабочая программа
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
РФ	Российская Федерация
СанПиН 1.2.3685-21/ Гигиенические нормативы	Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
СП 2.4.3648-20/ Санитарно-эпидемиологические требования	Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
УОО	участники образовательных отношений

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

УП	учебный план
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС ООО (ФГОС, Стандарт)	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФКУГ	Федеральный календарный учебный график
ФОП ООО (ФОП)	Федеральная образовательная программа основного общего образования
ФРП	Федеральная рабочая программа
ФУП	Федеральный учебный план
ФПУ	Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858)
ЧФУОО	часть, формируемая УОО
ЦОР	цифровые образовательные ресурсы
ЭОР	электронные образовательные ресурсы
273-ФЗ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Введение

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» (далее – ООП ООО, ООП, программа) является основным документом⁵, определяющим содержание основного общего образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» (далее – ОО, Лицей), а также регламентирующую образовательную деятельность ОО в единстве *урочной и внеурочной* деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) соотношения обязательной части ООП и части, формируемой УОО.

ООП ООО разработана Лицеєм на основе правовых норм и требований:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу на момент разработки ООП);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Подробно законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального/муниципального уровней, учебно-методические и инструктивно-методические материалы федерального и регионального/муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО представлены в приложении I.1. к Целевому разделу ООП ООО.

Основное общее образование может быть получено в ОО и вне ОО (в форме семейного образования). Обучение в ОО с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме⁶. Независимо от формы получения ООО и формы обучения, ФГОС ООО и ФОП ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО.

Нормативный срок освоения программы (срок получения ООО) составляет 5 лет⁷. ОО может с учётом особых успехов, высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегося сократить срок обучения (ускоренное обучение). В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным УП⁸ в соответствии с локальным нормативным актом - Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

⁵ В соответствии с п. 16.1. ФОП ООО

⁶ Части 1 и 2 статьи 17. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ П. 17 ФГОС ООО: «Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет».

⁸ П.21 ФГОС ООО

ООП ООО обеспечивает содержание и планируемые результаты *не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов*, заявленных ФОП ООО в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС ООО⁹ (раздел IV ФГОС ООО).

При реализации обязательной части ООП предусмотрено *непосредственное применение* федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»¹⁰.

Структура и содержание ООП ООО

ООП ООО представляет собой комплекс основных характеристик основного общего образования, спроектирована в соответствии с логикой представления программы как целостный стратегический документ, объединяющий структурные элементы в три раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов, включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО¹¹.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, *не ниже соответствующих содержания и результатов* ФОП ООО в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС ООО, включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

ФГОС ООО (п. 32) требуют включить в содержательный раздел ООП программу коррекционной работы для детей с ОВЗ. На момент разработки ООП в Лицее нет обучающихся данной категории. При наличии обучающихся данной группы коррекционный раздел будет включен в АООП ООО.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения УП и ПВД с позиции их интеграции по обеспечению планируемых результатов, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы, включает¹²:

⁹ Часть 6.1 статьи 12. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁰ Часть 6.3 статьи 12. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹¹ Пункт 31 ФГОС ООО; пункт 14 ФГОС ООО

¹² Пункт 33 ФГОС ООО; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП ООО.

В данном разделе раскрываются подходы к формированию ИУП, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся и реализуемых по запросу УОО (одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке). Описаны особенности функционирования ОО, режим её работы; представлены возможности электронного обучения. С позиции требований ФГОС ООО проанализированы условия реализации ООП и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, определенные в Дорожной карте по формированию необходимой системы условий реализации программы.

I. Целевой раздел

I.I. Пояснительная записка

I.I. 1. Цели реализации ООП ООО¹³:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *задач*:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение всех групп планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в

¹³ Цели определены в соответствии с п.16.2 ФОП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»
проектировании и развитии социальной среды Лицея;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с социальными партнерами, организациями профессионального образования;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП

ООП НОО сформирована в соответствии с основными принципами государственной политики, закрепленными в ФЗ-273 и на основе требований п.16.4 ФОП ООО:

- ✓ *принципа учёта ФГОС ООО:* ООП базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне ООО;
- ✓ *принципа учета языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ *принципа индивидуализации обучения:* ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- ✓ *принципа интеграции воспитания и обучения:* ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ *принципа здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН и СП.

Механизмы реализации ООП

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

При разработке ООП учитывались положения ФГОС ООО¹⁴. Учебный план (УП) и план внеурочной деятельности (ПВД) являются *основными* организационными механизмами, обеспечивающими реализацию ООП ООО в двух её составляющих и разработаны с учётом традиций ОО, специфики деятельности, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

УП обеспечивает достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, представленных в разделе 1.2. на окончание уровня (года обучения)¹⁵ ООО. Кроме того, УП (совместно с ПВД) обеспечивает возможность для формирования *функциональной* грамотности обучающихся, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. В УП предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых проектных и учебно-исследовательских работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть УП, формируемая УОО из перечня, предлагаемого ОО, включает разнообразные курсы для эффективного использования времени, отведенного на реализацию данной части программы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Эффективным механизмом реализации ООП и выполнением требований п. 5. ФГОС ООО в ОО является *индивидуальный учебный план* (ИУП) для поддержки одарённых школьников или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья), в том числе для ускоренного обучения. ИУП разрабатывается и реализуется на основании Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» с обязательным выполнением требований к объему дневной и недельной учебной нагрузки, организации учебных и внеурочных мероприятий, расписании занятий, объему ДСР и требованиям, предусмотренным СП и СанПиН.

Ориентация ПВД на обеспечение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО определяет направленность содержания образования, предусмотренного РП курсов ВД. Особенности реализации ВД:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в Лицее;
- посредством реализации достигается единство образовательного пространства РФ,
- обеспечивается преемственность содержания образовательных программ на уровнях НОО – ООО – СОО;
- дает возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ОВЗ;
- создает условия для развития воспитательной среды, реализации РПВ и календарного плана воспитательной работы.

Разнообразны и формы внеурочной деятельности¹⁶: образовательные экскурсии, путешествия, игры-соревнования, спортивные события, дидактические театры, презентации учебных достижений, тренировки и репетиции, мастерские, социальные практики, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, образовательные события, проблемно-ценностные дискуссии, краеведческий клуб, коллективно-творческие дела. Формы

¹⁴ Раздел I.1. Общие положения ФГОС ООО

¹⁵Для учебных предметов, которые изучаются не на всем уровне ООО

¹⁶ВД осуществляется в формах, отличных от урочной (п. 169.1. ФОП ООО).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. В зависимости от конкретных условий реализации программ учебных курсов, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в возрастных параллелях 5-9-х классов являются домашняя самостоятельная работа (ДСР) обучающихся, выполняемая при освоении содержания образования рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. В п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования раскрывается понятие «домашнее задание» как «самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета».

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем. Это соответствует обязанностям учащихся (ФЗ-273, п. 1 ч. 1 ст. 43). Определение объема ДСР осуществляется педагогическими работниками в соответствии с РП, нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся; продолжительность выполнения домашних заданий (вместе с чтением) не должна превышать¹⁷:

- в 5-х классах 2 часа;
- в 6–8-х – 2,5 часов;
- в 9–х – 3,5 часа.

ООП реализуется ОО с использованием *внутренних и внешних ресурсов* путем организации взаимодействия всех УОО в пределах ОО и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы

В Лицее создана комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образовательной деятельности в урочное и внеурочное время и личностная включенность в нее всех УОО – педагогов, детей, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. В разработке ООП, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации ИУП участвуют обучающиеся, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Материально-техническое обеспечение гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся, соответствие

¹⁷Приказ Минпросвещения от 07.10.2022 № 888.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям в соответствии с п. 36.2. ФГОС ООО. Лицей имеет достаточные условия, чтобы обеспечить проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся (групповую и индивидуальную):

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и используется в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности;
- учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса, которое позволяет включить учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения.

При реализации ООП ООО Лицей использует¹⁸:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования¹⁹.

Обучающимся, осваивающим ООП ООО за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания ОО в пределах ФГОС ООО бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, входящие как в обязательную часть ООП, так и в часть программы, формируемую УОО²⁰.

Одним из ресурсов успешности реализации ООП являются кадровые ресурсы. На момент начала реализации ООП Лицей полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими и иными работниками. Все педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП, получили/получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по переходу на ФОП. Все педагоги освоили современные онлайн-сервисы, применяют в практике обучения разные цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Специфика кадрового ресурса определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. В соответствии со ст. 47

¹⁸ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

¹⁹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

²⁰На основании ФЗ–273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 35 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

ФЗ-273 педагогические работники пользуются академическими правами и свободами, среди которых: выбор педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения, разработка и применение авторских программ в пределах образовательной программы или отдельного учебного предмета, право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и др.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП ООО обеспечивается деятельностью педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога. Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечат индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех УОО: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, постановлением администрации МО «Город Астрахань» от 15.08.2018 №499 «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальными учреждениями, финансового обеспечения такого задания, предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания муниципальными бюджетными, казенными и автономными учреждениями» и с учетом требований ФГОС ООО.

Электронная информационно-образовательная (ЭИОС) среда ОО обеспечивает доступ к учебным планам и планам ВД, РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и РП курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах УП и ПВД посредством сети Интернет. ЭИОС позволяет проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов освоения ООП ООО, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. При организации образовательного процесса в ОО применяются исключительно государственные информационные системы (ресурсы) с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных учащихся²¹ с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»²² и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Внешние ресурсы. В реализации ООП ООО и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практик, иных компонентов, предусмотренных ООП, с использованием *сетевой формы* реализации программы, наряду с педагогическими и иными работниками ОО,

²¹Подп. «д» п. 1 Перечня, утв. Президентом 24.09.2021 № Пр-1808ГС, Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ

²² Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205160014?index=2&rangeSize=1>

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, общественные, детско-юношеские общественные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности и направленные на выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП. К примеру, предпрофильное обучение проводится на базе ГБПОУ АО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» в рамках профориентационного проекта, направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее»²³.

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности Лицея организаций культуры (музеев, библиотек), художественных и театральных студий. Внешние ресурсы, используемые ОО, представляют собой и сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации ООП. Социальные партнеры представлены в рабочей программе воспитания.

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

ООП обеспечивает успешность организации образовательной деятельности в ОО, т.е. гарантию реализации 273-ФЗ (ст. 12), так как при ее проектировании выполнены все требования ФГОС ООО и ФОП ООО.

ООП, в том числе часть, формируемая УОО в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Астраханской области, реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В целях соблюдения требования ФГОС ООО в соотношении обязательной части ООП ООО (70%) и части формируемой УОО (30%) используется интегративный вариант организационной стратегии, предполагающий, что расчет часов для определения соотношения в рамках пропорции 70:30% ведется *суммарно* для часов учебного плана и часов плана внеурочной деятельности (всей ООП ООО).

За 100% для вычисления пропорции 70:30% принимаем суммарное количество часов УП и ПВД.

С учетом специфики ОО, эта сумма для перспективного УП - **5848** часов²⁴, а для ПВД - **1700** часов²⁵ и составляет **7548** часов для ООП ООО в целом²⁶. Искомое соотношение: 5230 часов (70%) – на обязательную (ОЧ) часть и 2318 часов (30%) – на часть, формируемую УОО для всей ООП ООО²⁷.

Основная общеобразовательная школа – важный и значимый уровень в системе общего

²³ Ссылка на сайт: <https://bvbinfo.ru/>

²⁴ П.33.1 ФГОС ООО

²⁵ П.33.5 ФГОС ООО

²⁶ П. 33.1. ФГОС ООО

²⁷ Описание расчета приведено в Организационном разделе данного документа (учебный план).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

образования Лицея, от того, как она будет сформирована, насколько школьник овладеет способами организации учебной деятельности, насколько у обучающегося будет развит интерес к процессу познания, созданы комфортные условия проживания важного школьного этапа жизни, развита его образовательная инициатива, самостоятельность, способность к самоорганизации и самореализации, ответственность за свои результаты, зависит не только успешность обучения дальнейшего обучения и успешность в жизни.

В соответствии с п.16.5. ФОП ООО²⁸ учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, а также значимость данного уровня образования для дальнейшего личностного развития обучающихся, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления образовательной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Особо учитывается статус обучающегося в данный период. В основе ООП лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей ОО, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства в Лицее.

ООП определяет минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета, курса, модуля, тем самым обеспечивает содержание и планируемые результаты *не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов*, предусмотренных ФОП ООО. Соблюдение требований ФГОС и ФОП ООО, Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований оберегает обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Вместе с тем, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусматриваются учебные курсы, элективные курсы, учебные модули, факультативные курсы, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.²⁹

Учебные курсы по выбору УОО – целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета³⁰.

Факультативные курсы – образовательный компонент УП, учебные курсы по выбору обучающихся, играющие важную роль в предпрофильном обучении на уровне ООО и в системе профильного обучения на СОО. Таким образом, обеспечивается преемственность на данных уровнях образования, так как факультативные курсы входят в состав профиля обучения на уровне СОО. Цель изучения данных курсов на уровне ООО – ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку сферы будущей профессиональной деятельности для обучающихся после окончания уровня ООО и к осознанному и ответственному выбору профиля обучения на уровне СОО.

Элективные курсы – обязательный образовательный компонент УП, играющий важную роль в дополнении и расширении базового предметного образования, ориентации на

²⁸ Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов

²⁹ П.29 ФГОС ООО

³⁰ П. 5 ФГОС ООО

совершенствование навыков познавательной, контрольно-оценочной деятельности и формировании функциональной грамотности на уровне ООО.

Содержание ООП ООО сформировано с учетом социокультурных особенностей Астраханской области и направлено на удовлетворение потребностей:

- *обучающихся* – в том числе через введение краеведческой направленности в содержание учебных предметов, курсов и курсов ВД (к примеру, курс ВД «Памятные места родного края»), воспитательной деятельности (РПВ), входящих в часть, формируемую УОО; в ИУП для ускоренного освоения ООП ООО, ИУП для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов³¹;
- *общества и государства* – в том числе через РПВ³², направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вариативность содержания ООП ООО в соответствии с п.5 ФГОС ООО обеспечивается за счет:

1) *требований к структуре ООП*, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (учебный предмет)³³;

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (учебный курс)³⁴;

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (учебный модуль)³⁵;

2) разработки и реализации ООП ООО, предусматривающей *расширенное изучение* отдельных учебных предметов;

3) разработки и реализации *ОО индивидуальных учебных планов (ИУП)*, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся разных групп (для одарённых, успешных обучающихся; для обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов; для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов по запросу родителей (законных представителей) как полноправных УОО).

Реализация ООП для всех УОО создает условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП, представленных в разделе I.1.2 данного документа в соответствии с установленными требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

³¹ По запросу родителей (законных представителей) как полноправных УОО

³² С учетом Федеральной рабочей программы воспитания, представленной в ФОП ООО

³³ Представлены в УП в обязательной части

³⁴ Представлены в УП в части, формируемой УОО

³⁵ Учебные модули в пределах учебных предметов, к примеру УП «Технология».

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП ООО, является *системно-деятельностный подход*.

В соответствии с п.4. ФГОС ООО единство обязательных требований к результатам освоения ООП ООО реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Результаты освоения ООП (отдельной части или всего объема) подлежат оцениванию, в том числе *формирующему* с учетом специфики и особенностей предмета оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Подробно система оценки описана в разделе 1.3 данного документа и регулируется локальными актами ОО, представленными в данном разделе.

В процессе освоения ООП у обучающихся будет возможность освоить и применять технологии совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач. Кроме того, есть условия для создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. Для достижения этих целей в ОО ведется системная и планомерная работа по изменению профессионального сознания и поведения педагога.

В целях обеспечения реализации ООП в ОО созданы условия, обеспечивающие возможность для выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных активностей, практик, учебных занятий, включая общественно полезную и другие виды образовательной деятельности, предусмотренные ФГОС и ФОП ООО.

Предусмотрена работа с детьми, проявляющих выдающиеся способности - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и исследовательской деятельности. Обучающимся будет предоставлена возможность для выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах. Они овладеют приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности. Особенность данных видов деятельности представлена в Содержательном разделе данного документа.³⁶

В соответствии с п.20. ФГОС ООО организация образовательной деятельности может быть основана³⁷ на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, общественных и профессиональных целей (дифференциация обучения), а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (дифференциация обучения).

Расширенное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (предпрофильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и

³⁶ Программа формирования УУД у обучающихся

³⁷ При наличии условий и возможностей ОО

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития³⁸.

Рабочая программа воспитания, как структурный компонент ООП, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.³⁹

РПВ направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, выступающими в роли заинтересованных социальных партнеров и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁴⁰.

Календарный учебный график (КУГ) реализации ООП ООО составлен в соответствии с ФГОС ООО (п. 33.3.) и ФОП ООО (п. 168. ФКУГ), с учётом требований СанПиН и гигиенических нормативов (п. 3.4.16 СП 2.4.3648–20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685–21), мнений УОО и определяет чередование образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. При составлении КУГ учитывалась система организации учебного года (образовательной деятельности) в соответствии с 6-ти дневной учебной неделей: по четвертям.

I. I.4. Анализ контингента обучающихся.⁴¹ Требования к комплектованию классов.

На уровне ООО 27 классов-комплектов (5-е классы- 6; 6-е классы -5; 7-е классы – 5; 8-е классы – 6; 9-е классы - 6).

Ежегодно, для желающих поступить в Лицей проводятся родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) знакомят с уставом ОО, ООП ООО, направлениями и формами обучения, традициями, достижениями в образовательной деятельности, режимом работы и внутренним распорядком, правилами приёма и перевода из класса в класс.

Проведённый анализ контингента обучающихся, в том числе по социальному статусу их семей, показал, что в Лицее обучаются дети из социально благополучных семей, подавляющее большинство родителей (законных представителей) имеет высшее образование, они заинтересованы в высоком уровне качества образования своих детей. Но в тоже время, это накладывает дополнительную ответственность на педагогический коллектив ОО, так как, как правило, такие родители (законные представители) предъявляют и высокий уровень требований к ОО. Лицей учитывает социальные ожидания родителей (законных представителей) как

³⁸П.20 ФГОС ООО

³⁹Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

⁴⁰П. 32.3 ФГОС ООО; п. 18.2.3; п. 14 ФГОС ООО

⁴¹ Представляется после проведения педагогической диагностики в начале освоения ООП ООО (5 класс)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» полноправных УОО и старается выполнять в соответствии с заявленными ООП ООО целями и задачами.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП ООО реализуется в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО⁴² на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

В соответствии с п.17.1. ФОП все наполнение ООП, включая планируемые результаты, подчиняется современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как *система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося*.

При проектировании ООП ООО, в том числе, в части планируемых результатов, предусматривается *непосредственное применение* при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»⁴³. Планируемые результаты по данным предметам полностью соответствуют ФОП ООО. Как отмечалось выше, ООП обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов по всем учебным предметам не ниже планируемых результатов, определенных ФОП ООО⁴⁴.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование (развитие) в системе общего образования *функциональной грамотности* обучающихся как способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений⁴⁵. В связи с чем в качестве школьного результата ФГОС ООО заявлена и функциональная грамотность.

ФГОС определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Другими словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Чтобы выполнить государственные задачи и требования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с позиции преемственности по развитию функциональной грамотности, реализация ООП ООО предусматривает участие обучающихся в проекте по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в образовательную деятельность ОО, сопровождаемым ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»⁴⁶. Это создаст основу дальнейшего успешного образования и ориентации подростка в мире профессий (п. 34.2 ФГОС ООО, п. 35.2 ФГОС ООО), а на уровне СОО

⁴²П. 6.1 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ)

⁴³На основании п.6.3. ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ

⁴⁴На основании п. 6.2 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ

⁴⁵Определение используется в Программе международного сравнительного исследования PISA – исследования функциональной грамотности 15-летних школьников.

⁴⁶ Ссылка на проект на сайте Единое содержание ОО <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>

обеспечить включение функциональной грамотности для решения практических задач в предметные результаты по химии, физике и биологии (п. 9.6 ФГОС СОО).

ООП обеспечивает условия (различного вида ресурсы), при которых у обучающихся формируются следующие компоненты функциональной грамотности⁴⁷:

- читательская грамотность - способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах;
- естественнонаучная грамотность - способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно- научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства;
- финансовая грамотность - способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия;
- цифровая грамотность - умение ориентироваться в виртуальном пространстве и коммуницировать посредством цифровых платформ⁴⁸;
- формирование креативного мышления как одного из метапредметных направлений урочной и внеурочной деятельности;
- формирование глобальных компетенций школьников.

Все компоненты функциональной грамотности будут формироваться у обучающихся с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС ООО, в т.ч. в части формирования и контроля метапредметных образовательных результатов, заявленных в данном разделе ООП.

Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся оценивается в ходе внутренних и внешних процедур и представлен в разделе I.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО».

Для обучающихся функциональная грамотность полезна тем, что позволяет использовать школьные знания в повседневной жизни. Для этого задания на уроке и занятиях по ВД «оформляются» в жизненные ситуации. Поскольку в УП нет отдельного предмета «функциональная грамотность», в ПВД с 5 по 9-е классы введен учебный надпредметный курс «Функциональная грамотность» (инвариантная часть), а каждый учебный предмет, курс, модуль УП мы рассматриваем как ресурс для развития навыков и умений учащегося, которые пригодятся ему в дальнейшей взрослой жизни. Такая же стратегия в формировании ФГ определена на уровнях НОО и СОО, что позволяет обеспечить единые подходы и *преемственность* в достижении ФГ как результата школьного образования.

Итогом проектирования ООП стала согласованная позиция всех УОО по определению планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО, представленных как систему **личностных, метапредметных и предметных** результатов с позиций организации их **достижения** в образовательной деятельности и с позиций **оценки** этих результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основании ФОП ООО. Для того, чтобы у педагогов был единый концептуальный подход в оценивании планируемых результатов (достижений обучающимися),

⁴⁷ Место и потенциал каждого учебного предмета (курса, модуля), в том числе курсов внеурочной деятельности в формировании функциональной грамотности описаны в рабочих программах, программе формирования УУД у обучающихся в Содержательном разделе ООП ООО.

⁴⁸ Включена на основании п.18.19. ФОП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» представленных в данном разделе, в ОО выстроена **единая система оценки**, регламентированная соответствующими локальными нормативными актами, представленными в разделе I.3. данного документа.

Весь перечень планируемых результатов⁴⁹ в данном разделе представлен на окончание обучения учебного предмета⁵⁰ или на окончание обучения на уровне ОО(9 класс). Планируемые результаты освоения программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, в том числе курсов внеурочной деятельности, по годам (этапам) обучения представлены в Содержательном разделе ООП (п.п. II.1. II.2. в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам).

Таким образом, проектирование данного раздела ООП базируется, с одной стороны, на требованиях ФГОС и соответствующей ФОП ОО, с другой стороны, учтены запросы обучающихся и родителей (законных представителей) в части, формируемой УОО.

1.2.2. Планируемые личностные результаты

В соответствии с требованиями ФОП ОО (п.17.2) личностные результаты освоения обучающимися ООП ОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ОО достигаются в *единстве учебной и воспитательной деятельности* Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, описанного в соответствии с п. 166.2.4.1. ФОП ОО в Рабочей программе воспитания⁵¹.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО (п. 166.2.5.3. ФОП ОО).

П. 166.2.5.3.1. *Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

⁴⁹ Перечень представлен в виде ссылок на ФРП, входящие в ФОП ОО

⁵⁰ УП «Изобразительное искусство», «Музыка»

⁵¹ См. Содержательный раздел данного документа

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

П. 166.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

П. 166.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

П.166.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

П.166.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

П.166.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

П.166.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

П.166.2.5.3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты⁵²

Данная группа результатов формируется на протяжении всего периода обучения, рассматривается как достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов, курсов, модулей, определен вклад каждого из них в становление УУД (в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания) и его реализацию на каждом уроке. В РП планируемые метапредметные результаты совместной деятельности конкретизируются и представлены по годам (этапам) обучения в Содержательном разделе ООП (п. II.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей» в разделе «Содержание обучения»), которое строится по классам. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах по отдельным предметным областям представлено в РП учебных предметов, курсов, модулей в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

⁵² Спроектированы в соответствии с п. 17.3-17.4. ФООП ООО и ФГОС ООО (IV раздел).

На окончание обучения (освоения ООП) у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

1.2.3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями⁵³:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

⁵³В соответствии с п. 43.1. ФГОС ООО

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

1.2.3.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями⁵⁴:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

⁵⁴ В соответствии с п.43.2 ФГОС ООО

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1.2.3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями⁵⁵:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.4. Планируемые предметные результаты (предметные области и учебные предметы /учебные курсы/ учебные модули)

В соответствии с п.17.5. ФОП ООО предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;

⁵⁵ В соответствии с п. 43.3. ФГОС ООО

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты - это освоенный обучающимися опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его пониманию, преобразованию и применению, включая способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира, соответствует возрастным возможностям обучающихся и включают:

1.2.4.1. Предметные результаты ПО «Русский язык и литература»:

- **УП «Русский язык».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.п.19.11.8. - 19.11.8.10. ФРП «Русский язык»).
- **УП «Литература».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 20.8.9. ФРП «Литература»).

1.2.4.2. Предметные результаты ПО «Иностранные языки»:

- **УП «Иностранный (английский) язык».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 136.8.4.5. ФРП «Иностранный (английский) язык»).

1.2.4.3. Предметные результаты ПО «Математика и информатика»:

- **УП «Математика».** К концу обучения в 6-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3ФРП «Математика»).
- **УП «Алгебра».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3ФРП «Алгебра»).
- **УП «Геометрия».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3ФРП «Геометрия»).
- **УП «Вероятность и статистика».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3ФРП «Вероятность и статистика»).
- **УП «Информатика».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3ФРП «Информатика»).

1.2.4.4. Предметные результаты ПО «Общественно-научные предметы»:

- **УП «История».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3ФРП «История»).
- **УП «Обществознание».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.151.7.8. ФРП «Обществознание»).

- **УП «География».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.152.8.7. ФРП «География»).

I.2.4.5. Предметные результаты ПО «Общественно-научные предметы»:

- **УП «Физика».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3ФРП «Физика»).
- **УП «Химия».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3ФРП «Химия»).
- **УП «Биология».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3ФРП «Биология»).

I.2.4.6. Предметные результаты ПО «Искусство»:

- **УП «Изобразительное искусство».** К концу обучения в 7-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3ФРП «Изобразительное искусство»)
- **УП «Музыка».** К концу обучения в 8-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3, п. 161.7.3. - 161.7.3.11. ФРП «Музыка»).

I.2.4.7. Предметные результаты ПО «Технология»:

- **УП «Технология».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3ФРП «Технология»).

I.2.4.8. Предметные результаты ПО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

- **УП «Физическая культура».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3ФРП «Физическая культура»).
- **УП «Основы безопасности жизнедеятельности».** К концу обучения в 9-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.146.7.5.3, п. 164.4.5. - 164.4.5.5.4. ФРП «Основы безопасности жизнедеятельности»).

I.2.4.9. Предметные результаты ПО «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- **УП «Основы духовно-нравственной культуры народов России».** К концу обучения в 6-ом классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.159.5.4.2. ФРП «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Достижение планируемых результатов всех групп обеспечивается за счет реализации ООП ООО в целом: обязательной части УП и части, формируемой УОО; планом внеурочной деятельности и РПВ. Планируемые результаты учебных курсов части УП, формируемой УОО представлены в рабочих программах (см. раздел II.1.2. «Рабочие программы учебных курсов,

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» учебных модулей, факультативных и элективных курсов (часть, формируемая УОО)» данного документа).

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

I.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) — важнейший элемент образовательного процесса в ОО; представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО (п.31.3) и ФОП ООО (п.18) к результатам освоения ООП ООО и направлена на обеспечение качества образования, возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех УОО; позволяет осуществлять управление качеством образовательного процесса. Это предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки разработана также с учетом методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,⁵⁶ обеспечивает единые подходы к системе оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП и единство всей системы образования Лицея, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

При проектировании раздела использовались методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов по учебным предметам», размещенные на сайте «Единое содержание общего образования»⁵⁷ и «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся» под ред. Г. С. Ковалевой⁵⁸.

Учет требований ФГОС и соответствующей ФОП к оценке качества ООО явился исходной установкой при проектировании системы оценки: «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП»⁵⁹.

Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения, поэтому основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Главными методологическими положениями, которые меняют акценты в образовательной деятельности, являются выделение планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы для разработки системы оценки качества освоения обучающимися ООП на уровне ООО и комплексный характер оценки: оценка всех составляющих образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС и ФОП ООО, которые конкретизированы *в планируемых результатах*⁶⁰

⁵⁶Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»

⁵⁷ Режим доступа: <https://edsoo.ru/mr-matematika/>

⁵⁸Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf.

⁵⁹ П.22 ФГОС ООО

⁶⁰ Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»
освоения обучающимися ООП ООО в разделе 1.1.2.1 «Планируемые результаты освоения ООП»
настоящего документа⁶¹.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в ОО являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. установление обратной связи между обучающим и обучающимися, результатом которой является установление уровня освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ООО;
3. построение деятельности учителя по коррекции образовательного процесса, преодолению возникших трудностей и обеспечению их устранения, а также использование индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся разных групп;
4. оценка результатов деятельности педагогических работников как основа соответствия условий реализации ООП ООО и аттестационных процедур;
5. оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с п.18.6. ФОП ООО система оценки реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, проявляющийся в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня *функциональной грамотности обучающихся*⁶²; он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Поэтому система оценки описывается в деятельностной форме.

Уровневый подход, реализуемый как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений, служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса и выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Уровневый подход в разработке инструментария и в представлении результатов, а также использование контекстной информации (об особенностях учащихся, учебном процессе и др.) для интерпретации полученных результатов являются основой в выстраивании системы управления качеством образования по результатам.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку всех групп планируемых результатов, определенных ООП НОО (включая личностное развитие обучающихся) при освоении учебных предметов, учебных курсов, модулей учебного плана и курсов, модулей плана внеурочной деятельности;

⁶¹ В данном разделе планируемые результаты представлены на окончание уровня обучения/класса на уровне ООО, по годам (периодам обучения) – в Содержательном разделе (РП).

⁶² Представлен ниже

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

- *оценку функциональной грамотности* и различных составляющих образовательных результатов: знаний, умений, отношений, компетентностей, умения принимать решения и действовать на основе имеющихся знаний;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью ВСОКО в ОО и служит основой при разработке локальных нормативных актов:

- Положения о ВСОКО в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о нормах оценивания по учебным предметам в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение об индивидуальном учебном плане в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ полученных обучающимися в других образовательных организациях в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования обучающихся, осваивающих ООП общего образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ООП общего образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о портфолио обучающихся МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о поощрении обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Для обеспечения качества образования и при необходимости сопоставимости результатов, полученных обучающимися в ОО, выполнены определенные условия:

- создана система показателей и критериев освоения ООП ООО, которая позволит обеспечить единые подходы к оценке образовательных достижений;
- возможность постоянного совершенствования качества образования на уровне ООО.

Данным условиям соответствует *критериально-уровневая* система оценки образовательных достижений. Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательных отношений (учащимся, педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) обучающихся) критериями⁶³ и уровнями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся, способствующим формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Доказательный характер оценки проявляется в описании критериев на основе внешних проявлений/свидетельств достижения планируемых результатов/освоения и присвоения, свободного оперирования системы формируемых знаний, умений, навыков, отношений на различных уровнях.

Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

В системе оценки определены и согласованы *показатели, индикаторы и критерии* освоения обучающимися планируемых результатов ООП, заявленных ФГОС и ФОП ООО, при проектировании которых учтен опыт разработки критериев для ВПР, НИКО, ГИА.

Одной из приоритетных задач системы оценки качества образования в ОО становится оценка *функциональной грамотности и отдельных ее составляющих*⁶⁴. Эти требования конкретизированы в следующих подразделах и локальных нормативных актах ОО, указанных выше.

Система оценки включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - *внутреннее* (внутришкольное) оценивание и *внешнее* оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание⁶⁵ предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и курсам ВД, регулируется локальными актами ОО, перечисленными выше и включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущий контроль и оценку;
- тематический контроль и оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений.

⁶³Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

⁶⁴ Компоненты функциональной грамотности представлены в Пояснительной записке данного раздела

⁶⁵ Внутренняя оценка представлена в соответствии с п. 18.4. ФОП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Все элементы системы внутришкольного оценивания обеспечивают *внутришкольный мониторинг* образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов. Особенности (периодичность, порядок, формы и методы) каждой из указанных оценочных процедур описаны в п.1.3.6. настоящей программы и в ЛНА, перечисленных выше.

Внешняя оценка (п.18.5. ФОП ООО) включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся⁶⁶;
- итоговую аттестацию⁶⁷.

Ориентация внутренней и внешней оценки на требования ФГОС и ФОП, а также учёт назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их как элементы *единой системы оценки* образовательных результатов обучающихся.

Данный раздел определяет использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур (*стартовой, текущей, тематической, промежуточной*) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для *итоговой* оценки, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.).

Концептуальная рамка описания освоения ФГОС ООО: используемые показатели и критерии

В качестве основных показателей (качественных и количественных характеристик), отражающих освоения ФГОС и их индикаторов⁶⁸ в системе оценки приняты *три показателя*:

1. Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной областям в соответствии с ФГОС ООО;
2. Уровень освоения ФГОС ООО;
3. Динамика достижений.

Показатели и индикаторы освоения ФГОС ООО

1. Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной области в соответствии с ФГОС ООО.

Индикаторы:

- освоение предметных результатов;
- освоение метапредметных результатов.

2. Уровень освоения ФГОС ООО.

Индикаторы и уровень освоения:

уровень 1- ниже базового (недостаточный);

уровень 2- базовый (необходимый);

уровень 3- выше базового (повышенный);

уровень 4- выше базового (высокий).

Схема представления *уровневой*⁶⁹ шкалы оценки освоения ФГОС ООО (см. таблицу 1.3.1).

⁶⁶ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶⁷ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶⁸ Составляющие показателя, с помощью которых описывается показатель

⁶⁹ В соответствии с п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции ОО. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами ОО, указанными в данном разделе (ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ), в которых определена система и нормы оценки в ОО. Приоритет в Лицее отдан развивающей и здоровьесберегающей функции оценивания

Уровневая шкала оценки освоения ФГОС ООО

Наименование уровня	Уровень освоения (успешности)	Индикатор освоения	Признаки освоения, характеристика критерий	Качество освоения программы (%)	Выставляемая (соответствующая уровню) отметка
1 уровень	Недостаточный	Ниже базового (необходимого)	Не демонстрирует или демонстрирует отрывочно	Меньше 51 процентов	Отметка «2» - «неудовлетворительно»
2 уровень	Средний	Базовый (необходимый)	Демонстрирует с опорой на помощь	51-75 процентов	Отметка «3» - «удовлетворительно»
3 уровень	Повышенный	Выше базового	Действует самостоятельно в типовых и измененных ситуациях	76-90 процентов	Отметка «4» «хорошо»
4 уровень	Высокий	Выше базового	Действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях	91-100 процентов	Отметка «5» - «отлично»

3. Динамика достижений.

Индикаторы:

- положительная динамика,
- отсутствие динамики,
- негативная (отрицательная) динамика.

I.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Согласно Рекомендациям⁷⁰, целью оценки личностных достижений обучающихся (п. 42 ФГОС ООО и п. 166.2.5.3. - 166.2.5.3.8. ФОП ООО) является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации. Оценка личностных достижений обучающихся относится к зоне особой ответственности учителя и ОО. Это связано с особенностями становления различных качеств личности обучающегося:

- во-первых, многие социально-значимые ценностные установки формируются в течение длительного времени, проявляются не сразу, а в достаточно отдаленном будущем (результат отсрочен во времени), поэтому сиюминутная их проверка и оценка может быть не объективной;
- во-вторых, процесс становления качеств личности, отражающих нравственные ценности индивида, является весьма противоречивым и неустойчивым.

Требования к организации контрольно-оценочной деятельности личностных результатов:

достижений учащихся. Для избегания травмирующих ситуаций при оценивании в ОО не используется отметка «единица», а традиционная пятибалльная система рассматривается ОО фактически как четырехбалльная система оценки.

⁷⁰Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

1. целью анализа и оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение *общего представления о установлении качества воспитательного процесса и её влияния на коллектив обучающихся*: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем;
2. из групп личностных достижений не допускается персонифицированная проверка высших нравственных чувств, к которым относятся основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
3. учитель может констатировать индивидуально только качества, которые определяют уровень сформированности позиции обучающегося как субъекта учебной деятельности: характеристика мотивов учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;
4. при выборе форм и методов оценивания личностных результатов не допускается сбор количественной информации;
5. результаты оценивания несформированных личностных качеств не могут обсуждаться прилюдно, быть предметом осуждения, критики со стороны учителя или одноклассников.

Полученные результаты становятся предметом для корректного разговора с ребенком и родителями (законными представителями) о возможных путях исправления его отрицательных характеристик (никакие личностные качества не подлежат оцениванию с помощью отметок!). В ОО разработана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся⁷¹ (благодарственные записи в портфолио, похвальные листы, дипломы участника мероприятия и т.п.). Такие подходы обеспечивают положение ФГОС о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП».

Таким образом, достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея. Вместе с тем, нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, воспитательных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно, как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Личностные достижения обучающихся, осваивающих ООП ООО, включают следующие группы результатов:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ ценность самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется только оценка следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

⁷¹ Положение о поощрении обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП

Таблица I.3.2.

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-научных предметов	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-психолог	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного (расширенного) изучения предметов учебного плана, соответствующих	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного (расширенного) изучения предметов учебного плана, соответствующих	Статистический учет	Классный руководитель	

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

		рекомендованному профилю обучения	рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по УП «Обществознание» и (или) «Литература»	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования	Стабильность посещения занятий физической	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

	образа жизни	и социальной практике	культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Отзыв классного руководителя	преподаватель физической культуры	года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Оценочные данные дополняются аналитическими справками о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в других организациях дополнительного образования детей, спорта, культуры.

Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП (п.19.14-19.17) проходит в ходе внешних и внутренних *неперсонифицированных* мониторинговых исследований с использованием инструментария, разработанного централизованно на федеральном и (или) региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

I.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся (раздел II.3. данного документа). Согласно ФГОС ООО, система метапредметных результатов представлена *межпредметными понятиями*⁷² и *универсальными действиями*, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Оценка метапредметных результатов представлена в соответствии с п.18.5-18.18 ФОП ООО. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- *коммуникативными УУД* (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное

⁷² Требования ФГОС ООО к результатам ООО предполагают формирование системы межпредметных понятий, что наряду с овладением УУД реализует принцип метапредметности. Освоение межпредметных понятий – необходимое условие для формирования метапредметных умений при работе с различными источниками учебной информации. Перечень ключевых межпредметных понятий определен в ходе разработки ООП ООО с учетом содержания РП учебных предметов и курсов, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. Особенности формирования межпредметных понятий (к примеру, «система», «структура», «развитие», «государство»), методические рекомендации по формированию на уровне ООО, критерии сформированности межпредметных понятий обсуждаются на заседаниях профильных МО.

содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными* УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять:

- ✓ оценку сформированности отдельных метапредметных результатов в ходе изучения отдельных предметов, которая осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- ✓ оценку сформированности отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты итогового индивидуального проекта по отдельным предметам или на межпредметной основе);
- ✓ оценку сформированности собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся на изучаемый программный материал, и оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга на основании локальных нормативных актов ОО.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых (индивидуальных) учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Общие рекомендации по оценке метапредметных результатов, включая указание объекта оценки и рекомендации по выбору процедур и инструментария, представлены в Таблице I.3.3.

Общие рекомендации по оценке метапредметных результатов.

Таблица I.3.3.

Объект оценки	Рекомендуемые процедуры и инструментарий
Межпредметные понятия	Оцениваются в составе заданий по критерию «Знание и понимание терминологии» в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценки
Познавательные действия , включая логические действия исследовательские действия, работу с информацией	Оценивается в составе заданий по критерию «Применение» в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценки
Коммуникация как языковые средства	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (эссе, письменная часть проекта ит.п.) по критерию «Знание и понимание терминологии» в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценки
Коммуникация как общение	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект, ответы на вопросы при беседе, защите) в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценки
Коммуникация как совместная деятельность	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект) в ходе <i>текущей</i> оценки
Регулятивные действия , включая принятие себя и других, самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (индивидуальный и групповой проект) в ходе <i>текущей</i> оценки

Как это видно из таблицы I.3.3, общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются:

- *познавательные действия* (логические, исследовательские, работа с информацией);
- *коммуникативные действия*, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности;
- *регулятивные действия*.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами УУД, служат сформулированные в ФГОС ООО -понимание смысла включения и использования в стандарте каждой группы УУД.⁷³

В соответствии с п. 18.20. ФОП ООО групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и

⁷³Раздел IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования»

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Индивидуальный проект – форма работы, которая позволяет оценить метапредметные результаты учеников.

В соответствии с п. 18.1.3 ФГОС ООО итоговую оценку достижений метапредметных результатов можно проводить по результатам защиты итогового индивидуального проекта. В Лицее основной процедурой *итоговой оценки* достижения метапредметных результатов выбрана *защита итогового индивидуального проекта*. В учебном плане для индивидуального проекта выделено в 9-х классах 34 часа в год (1 час в неделю) в части, формируемой УОО (учебный курс «Проект»).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, рекомендации по использованию критериально-уровневого подхода к описанию результатов выполнения индивидуального проекта приводятся в локальном нормативном акте ОО и обеспечивают преемственность требований к структуре и оценке индивидуального проекта на уровне ООО и СОО, так как обучающийся может выполнять индивидуальный проект в течение одного или двух лет.

Проект оценивается по критериям сформированности:

1. Познавательных УУД, проявляющаяся *способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. (*Функциональность знаний. Метапредметные результаты*);
2. Предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий (*Знание и понимание. Применение знаний*);
3. Регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (*Метапредметные результаты. Сформированность регулятивных действий*);
4. Использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу,

представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (*Метапредметные результаты. Сформированность коммуникативных действий*).

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов. Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» (п.9-10) и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования» и ФОП ООО (п.18).

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам с учетом методических рекомендаций, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования». К примеру, «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». Методические рекомендации» (под редакцией: Л. О. Рословой.)⁷⁴.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В отличие от оценки способности обучающихся к решению

⁷⁴Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_matematika.pdf.

учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

✓ оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальной инструментальной базе, не опирающейся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к ООП ООО. На основании п. 18.25. ФГОС ООО описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая, тематическая; устно (письменно); практика и др.), приложение I.3.1;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры представлены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- график контрольных мероприятий представлен в Организационном разделе ООП ООО, приложение III.1.2.

График контрольных мероприятий (оценочных процедур) ежегодно на начало учебного года утверждается приказом директора ОО на основании внесения изменений в ООП ООО (при необходимости). Все локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся и организацию текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся размещены на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы».

I.3.5. Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС ООО проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной

жизни. Функциональная грамотность рассматривается как одно из средств повышения качества образования и оценивается по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований⁷⁵ в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся и является процедурой внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО.

При проектировании системы оценивания в части ФГ используются Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся и размещенными на портале РЭШ и СКИВ⁷⁶, Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся под ред. Г. С. Ковалевой⁷⁷ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и проект «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», размещенный на сайте «Единое содержание общего образования»⁷⁸.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

Характерные признаки заданий по функциональной грамотности разных уровней сложности

Таблица I.3.4.

Уровни	Признаки заданий
Низкий	Задания низкого уровня сложности – это, как правило, задания, которые можно выполнить, опираясь в том числе на бытовые представления, здравый смысл и жизненный опыт. Для их решения достаточно владеть базовыми читательскими умениями и несложными, привычными для учащихся мыслительными операциями. Как правило, в заданиях описываются знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации.
Средний	Задания среднего уровня сложности – это, как правило, задания, которые можно выполнить, опираясь на базовые научные знания и жизненный опыт. Для их успешного выполнения необходимо уверенное владение базовыми читательскими умениями и несложными мыслительными действиями. Необходимо умение ориентироваться в ситуации, способность удерживать задачу. Как правило, в заданиях описываются знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации. Могут быть представлены незнакомые, но часто встречающиеся жизненные и/или учебные ситуации.
Высокий	Для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности необходимо

⁷⁵Приказ Рособрандзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219

⁷⁶Разработаны по заданию Министерства просвещения РФ. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>

⁷⁷Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf

⁷⁸ Режим доступа: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>

уверенное владение базовыми научными знаниями и/или умение самостоятельно разобраться в проблеме. Как правило, требуется высокий уровень читательской грамотности, владение, в том числе, и сложными мыслительными действиями (например, классификации, синтеза, оценки), способность удерживать задачу. Как правило, в заданиях описываются ситуации, выходящие за рамки обычных житейских и/или учебных. Например, могут быть представлены моральные дилеммы, научные проблемы и т.п.

Факторы и их описание, определяющие сложность задания и результаты его выполнения (трудность задания) по формированию и оценке функциональной грамотности⁷⁹ представлены в таблице I.3.5.

Факторы, влияющие на сложность заданий

Таблица I.3.5.

Сложность предметного содержания	Сложность когнитивных процессов	Сложность контекста
Для успешного разрешения проблемной ситуации, представленной в задании, требуется:		
Достаточно бытовых представлений и жизненного опыта.	Достаточно здравого смысла, владения простыми читательскими умениями и несложными и привычными мыслительными операциями.	Знакомые житейские или учебные ситуации.
Необходимо знание базового программного материала.	Необходимо уверенное владение базовыми читательскими умениями и мыслительными действиями, умение ориентироваться в ситуации, способность удерживать задачу.	Незнакомые, но распространённые жизненные или учебные ситуации.
Необходимо глубокое осмысление изученного, и/или умение самостоятельно разобраться в проблеме, и/или нужна широкая эрудиция в разных областях.	Необходим высокий уровень читательской грамотности, владение сложными мыслительными операциями (в т.ч. синтеза, оценки), способность к интеграции и переносу знаний, способность удерживать задачу.	Новые ситуации, выходящие за рамки жизненных или учебных ситуаций (моральные дилеммы, научные проблемы и т.п.)

Администрация ОО включает в план ВСОКО на учебный год комплексные работы по оценке функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим

⁷⁹Институт стратегии развития образования РАО. Сайт <https://edsoo.ru/> Единое содержание образования (проект функциональная грамотность) <http://skiv.instrao.ru/> Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». Руководитель -Ковалева Г. С., к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО». Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО».

функциональной грамотности и определяет последовательность их проведения.

1.3.6. Организация и содержание оценочных процедур

Важными положениями ФГОС и ФОП является использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.). Внутренняя оценка (п. 18.4. ФОП) включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Комплекс согласованных между собой оценочных процедур проводится на основании Положений, указанных в данном разделе.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, спроектирована на основании п. 18.26. -18.26.3. ФОП ООО. Проводится администрацией с целью оценки готовности к обучению на уровне ООО в первый год изучения предмета и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика является частью внутришкольного контроля и предназначена для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению на данном уровне образования. Таким образом, стартовая диагностика играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки РП учебных предметов, курсов, модулей и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка (п. 18.27. -18.27.4. ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении ООП. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по УП. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут

включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁸⁰.

В системе текущего оценивания проходит:

- оценивание *достижимых планируемых* образовательных результатов;
- оценивание *процесса формирования* образовательных результатов;
- оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;

Используются разнообразные формы и методы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

- *интегральная оценка, выставки, презентации, и дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения;
- *самоанализ и самооценка* обучающихся.

Источниками информации для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- *работы* выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

• *индивидуальная и совместная деятельность* обучающихся в ходе выполнения работ, в т.ч. практических (индивидуальные и групповые работы);

- *статистические данные*, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- *результаты тестирования* (результаты устных и письменных проверочных работ);

• само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие формы и методы с учётом особенностей учебного предмета.

Целью *формирующего оценивания* и, шире, *формирующего подхода* в обучении является воспитание *способности к непрерывному и самостоятельному обучению*.

При введении формирующего оценивания учитывается ряд условий:

1. Использование различных инструментов формирующего оценивания требует изменения характера учебного процесса и появления новых педагогических подходов. В основе внедрения новых методик и инструментов лежит понимание того, что эффективное учение возможно только тогда, когда *ученик активно вовлечён в учебный процесс*.

2. Использование результатов оценивания. Чтобы оценивание действительно было формирующим, его результаты должны использоваться для корректировки учения и преподавания. Они обязательно должны «передаваться» в руки ученика и использоваться для планирования. Только тогда формирующее оценивание будет положительно влиять на учебную мотивацию школьников и на их самооценку.

3. Изменение того, как учитель понимает свою роль в отношениях с учениками и как он действует в классе, с изменением его личного педагогического стиля. Надо также понимать,

⁸⁰Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования

что жёсткий внешний контроль и отчётность не способствуют развитию новой оценочной практики.

4. Ученикам тоже придётся перестраиваться и привыкать жить по-новому. Важнейшим вектором формирующего оценивания может стать движение в направлениях:

- *первое* — движение к осознанию самим учеником разрыва между тем, чего он хочет достичь (в знаниях, понимании, умениях), и тем, где он находится в данный момент.
- *второе* — движение к планированию того, что ученик сделает, чтобы этот разрыв сократить.

Методики и инструменты формирующего оценивания:

- *критериальное самооценивание* - в процессе познавательной деятельности учащихся оно позволяет оценивать не только результат этой деятельности (который оно, безусловно, тоже анализирует), но и процесс работы, приводящей к этому результату;
- *критериальное взаимооценивание* - используется для оценки того или иного учебного действия *со стороны учителя, самого ученика или его товарищей;*
- *карта понятий* - цель применения данной методики — определить, насколько хорошо ученики видят общую картину всего курса или отдельной темы;
- *составление тестов* - суть метода состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме.

В 6-9-х классах в начале учебного года с целью оценки готовности к продолжению изучения отдельных УП (разделов)⁸¹ педагогическими работниками проводится входная диагностика. Данная диагностика является частью ВСОКО и предназначена для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению в данной возрастной параллели, а также для выявления типичных дефицитов в достижении образовательных результатов освоения ООП (ее части) обучающимися с целью организации работы по их ликвидации.

Входная диагностика выполняет функцию определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с отдельным учеником и классом в целом.

Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки РП учебных предметов, курсов, модулей и индивидуализации образовательного процесса.

Тематическая оценка (п. 18.28. ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, представленных в тематическом планировании РП. При тематической оценке оценивается *уровень достижения* тематических планируемых результатов. По предметам (курсам), вводимым ОО самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой ОО.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по всем предметам, курсам, модулям учебного плана и плана ВД. Промежуточная аттестация рамках урочной и внеурочной деятельности (п.31.3.ФГОС

⁸¹ УП определяются на основании ЛНА

ООО) обязательна для всех обучающихся ОО, осваивающих ООП ООО в разных формах обучения, включая обучающихся, осваивающих ООП ООО по индивидуальному учебному плану и обучающихся, осваивающих программу в форме семейного образования (экстерны). Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными нормативными актами, указанными в данном разделе.

Для лиц, осваивающих ООП ООО в форме семейного образования, прохождение промежуточной аттестации обязательно с целью подтверждения, что полученные индивидуальные образовательные достижения не ниже требований ФГОС ООО и ФОП ООО, проводится в качестве отдельной процедуры по итогам учебного года по всем предметам, курсам, модулям ООП ООО и регулируется локальным нормативным актом.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, планом внеурочной деятельности, ИУП и календарным учебным графиком. Отметка по итогам промежуточной аттестации складывается из отметок за тематические и контрольные работы, включая административные работы, определенные РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности как отметка за *результаты*, продемонстрированные/не продемонстрированные обучающимися (накопленная оценка). Это позволит обеспечить принцип объективности оценки и отметки, полученной за достижение/не достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля.

Промежуточная отметка, фиксирующая достижение предметных результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к ГИА, фиксируется в электронном классном журнале и в личном деле учащихся.

Государственная итоговая аттестация обязательная процедура, завершающая освоение ООП ООО. Порядок и сроки проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Портфолио⁸² представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне СОО и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг (п.18.29. ФОП ООО) включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

⁸² См. Положение о портфолио в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются Положением о ВСОКО в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» и Положением о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и могут отражаться в их характеристиках.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня Лицея; в соблюдении норм и правил, установленных в ОО; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке разных групп планируемых результатов, компонентов функциональной грамотности. В ходе мониторинга используются разнообразные формы оценки для проверки, к примеру⁸³:

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Обучающийся как субъект контрольно-оценочной деятельности

Одной из задач контрольно-оценочной деятельности является формирование обучающегося как субъекта образовательных отношений, что предполагает его активное участие в анализе и оценке процесса и результатов любой учебной и внеурочной работы, своей и одноклассников. Решение этой задачи дает возможность развивать у обучающегося регулятивные способности – планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, определять причину возникшей ошибки и прогнозировать возможные трудности и в целом-контрольно-оценочную самостоятельность, ответственность за образовательные результаты.

Требования к формированию у обучающегося способности к самоконтролю и самооценке:

- учитель предусматривает работу по организации совместной деятельности с обучающимися по анализу трудностей, ошибок и причин их возникновения;
- обучающийся участвует в выполнении специальных заданий, направленных на формирование регулятивных умений и в целом контрольно-оценочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса контроля и оценки достижений обучающихся

Для сопровождения системы контроля и оценки результатов обучения учитель использует ресурс педагога-психолога, деятельность которого включает:

- организацию мониторинга результатов обучения, установление детей, имеющих низкие образовательные результаты, определение причин возникающих проблем и трудностей обучения;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,

⁸³ В соответствии с п.18.19. ФОП ООО

демонстрирующие низкие результаты обучения, испытывающих трудности в освоении ООП в целом или отдельных учебных предметов;

- организацию мониторинга особых возможностей и способностей детей, выявление одаренных обучающихся;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих высокие результаты обучения, проявляющих особые способности и одаренность;

- помощь учителю и обучающемуся в создании ИУП;

- психологическую помощь обучающимся при рисках дезадаптации, девиантного поведения, отсутствии взаимодействия с учителем и одноклассниками, которые отрицательно отражаются на успешности освоения ООП ООО;

- консультационную помощь родителям (законным представителям) обучающихся в устранении трудностей обучения их ребенка.

Использование электронной информационной среды

С целью освещения деятельности учителя и ОО по организации контроля и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО используются средства информационно-образовательной среды. Они предоставляют возможность информировать о ходе образовательного процесса; результатах контрольных работ и промежуточной аттестации; о мероприятиях, входящих во внеурочную деятельность. В локальном нормативном акте предусмотрено описание процедуры оценки образовательных результатов, которая проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Специальная страничка отводится объявлениям, для связи учителей с родителями (законными представителями): проводимых встречах, родительских собраниях, консультациях и др.

Правила использования для системы контроля электронной среды:

- каждый обучающийся (родитель как законный его представитель) должен иметь доступ к электронным образовательным ресурсам для ознакомления со всеми его работами, проводимыми с целью контроля его достижений;

- ОО (учитель) предусматривает безопасность организации деятельности с использованием новых технологий в соответствии с гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими нормативами;

- ОО (учитель) обеспечивает безопасность хранения информации о субъекте образовательной деятельности (его образовательных достижениях), невозможность ее открытого, неэтичного использования лицами, которые не имеют отношения к образовательному процессу;

- ОО предусматривает развитие психологической культуры в области использования ИКТ, если ее уровень отрицательно влияет на результаты освоения обучающимися ООП ООО.

I.3.7. Дорожная карта по реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Цель: Обеспечение реализации требований ФГОС и ФОП ООО, с учетом методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13.01.2023 N 03-49).

Задачи:

- приведение ЛНА в соответствие с требованиями ФГОС ООО и соответствующей ФОП;

- повышение качества используемых контрольно-измерительных материалов;
- использование методологии и внедрение методического национального инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности по методологии международных исследований;
- обеспечение информационно-методической, научной поддержки педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение системно-деятельностного, уровневого и комплексного подхода к оценке образовательных достижений;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений обучающихся (освоения ООП ООО и ее части);
- обеспечение прозрачности процедуры проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся на уровне ООО.

Дорожная карта

Таблица I.3.7.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Срок и реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае не реализации
1	Анализ регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, порядок периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.	ЛНА, Заместитель директора, профильные МО	август	Разработаны критерии оценки формы представления результатов каждому оценочных процедур в системе оценки проводимых уровне ООО. Сформированы предложения для включения в соответствующий ЛНА.	Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления ООО-педагогический совет.	Консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию образовательных достижений обучающихся.
2	Рассмотрение и согласование предложений соответствующими коллегиальными органами управления.	Управляющий совет, Педагогический совет	август	ЛНА, регламентирующие ВСОКО приведены в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП ООО.	100% ознакомлены с обновленным ЛНА, регламентирующим ВСОКО. 100 % педагогов соблюдают требования ЛНА, регламентирующи	Консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС и ФОП к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию образовательных достижений.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

					х ВСОКО, при проведении оценочных процедур.		
3	<p>Планирование, подготовка и проведение стартовых и входных диагностических и проверочных работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики образовательных результатов.</p>	<p>Профильные МО, учителя-предметники</p>	<p>август – сентябрь</p>	<p>Определены классы и предметы для проведения стартовых (входных) диагностических и проверочных работ. МО разработали/отобрали/подготовили КИМ для проведения стартовых входных диагностических и проверочных работ. Работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в единый график оценочных процедур, проводимых в ОО. Работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все</p>	<p>100% обучающихся выполнили запланированные стартовые и входные работы. 100% учителей проанализировали результаты стартовых и входных работ, по итогам анализа запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировал рабочие программы по УП.</p>	<p>Используют стандартизированные измерительные материалы. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение учителей-предметников, работающих в классах, в которых проводится работа для перекрёстной проверки</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС и ФОП к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки РП по учебным УП.</p>

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

				запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.			
4	Планирование, подготовка и проведение проверочных работ с целью установления динамики результатов.	Профильные МО, учителя-предметники	сентябрь, декабрь – январь	<p>Определены классы и предметы для проведения проверочных работ. Проверочные работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в единый график оценочных процедур, проводимых на уровне ОО.</p> <p>Проверочные работы интегрированы процедурами внешней независимой оценки.</p> <p>Методические объединения разработали/отобрали/подготовили</p>	<p>100% обучающихся выполнили запланированные проверочные работы.</p> <p>100% учителей проанализировали результаты проверочных работ, сравнили на итогами стартовых работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания умений, запланировали индивидуальную</p>	<p>Используют стандартизированные измерительные материалы</p> <p>Привлечение родительской обществу к участию оценочных процедурах</p> <p>качестве независимого наблюдателя.</p> <p>Привлечение учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в классах, которых и проводится диагностическая работа для перекрёстной</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.</p> <p>Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки РП.</p>

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

				измерительные материалы для проведения проверочных работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	работу обучающихся, скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.	спроверки.	
5	Планирование, подготовка и проведение итоговых (годовых) диагностических работ с целью установления динамики результатов.	Профильные МО, учителя-предметники	апрель-май	<p>Определены классы и предметы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ.</p> <p>Итоговые (годовые) диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в единый график оценочных процедур, проводимых на уровне ООО.</p> <p>Итоговые (годовые) диагностические работы</p>	<p>100% обучающихся выполнили запланированные итоговые (годовые) работы. 100% учителей проанализировали результаты итоговых (годовых) работ, сравнили результатами стартовых работ и проверочных работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающемуся</p>	<p>Используются стандартизированные измерительные материалы. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, работающих в классах, в которых проводится</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.</p> <p>Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и коррективки РП.</p>

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

			<p>интегрированы процедурами внешней независимой оценки.</p> <p>Методическое объединение разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ.</p> <p>Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.</p>	<p>сразрезе контролируемых элементов содержания и умений, скорректировали с учетом выявленной динамики.</p>	<p>перекрёстной проверки.</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------------	--

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

6	Мониторинг использования в образовательной деятельности разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга.	Заместитель директора по УВР, профильные МО, учителя-предметники	каждую четверть	В календарно-тематическом планировании отражены формы текущего контроля успеваемости. В электронном журнале выставлены отметки за проверочные, контрольные и другие виды работ, работы проводятся в соответствии с тематическим планированием и графиком оценок процедур.	100% учителей использует весь комплекс оценок процедур (стартовую, текущую, тематическую, промежуточную) как основу для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки, в соответствии с ЛНА. 100% учителей своевременно выставляют отметки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, практические, проектные работы и другие виды работ. 100% учителей осуществляют все формы контроля	Возможность выгрузки из ЭЖД сведений о формах контроля, применяемых учителем; отметок, полученных в ходе текущего контроля успеваемости.	Нарушение требований ФГОС и ФОПк системе оценки образовательных достижений. Необъективность всех форм контроля успеваемости, не используются разнообразные формы контроля, не оцениваются планируемые результаты в полном объеме.
---	---	--	-----------------	--	--	--	--

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

					успеваемости, «плотность» отметок достаточная/высокая.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

7	<p>Организация проведения обучающих семинаров учителей-предметников по конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку УУД и функциональной грамотности (отдельных компонентов) с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>и Заместитель директора, профильное МО, учителя-предметники</p>	<p>сентябрь - октябрь</p>	<p>Проведены практические семинары для учителей-предметников. Учителя умеют конструировать и разрабатывать учебные практические задания на формирование, применение, оценку УУД и компонентов функциональной грамотности.</p>	<p>100% учителей охвачены обучением. 100% учителей продемонстрировали умение конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку УУД и компонентов функциональной грамотности.</p>	<p>Используют стандартизированные измерительные материалы и практические задания на формирование, применение, оценку УУД и компонентов функциональной грамотности.</p>	<p>Не обеспечиваются требования ФГОС и ФОП к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку всех групп планируемых результатов, определенных ООП ООО (включая личностное развитие обучающихся) при освоении учебных предметов, учебных курсов, модулей учебного плана и курсов, модулей плана внеурочной деятельности.</p>
---	--	--	---------------------------	---	--	--	---

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

8	Мониторинг использования учителями в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку всех групп планируемых результатов, определенных ООП ООО (включая личностное развитие обучающихся) с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.	Заместитель директора, профильные МО, учителя-предметники	сентябрь-май	Учителя используют в практике образовательной деятельности учебные и практические задания на формирование, применение, оценку УУД.	100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения РП.	Доступ учителей к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО и др. Наличие пополниваемого банка заданий профильным МО	Не обеспечиваются требования ФГОС и ФОП к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов. Отсутствие системы формирования и развития УУД, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения, снижение уровня освоения ООП ООО.
9	Организация и проведения семинаров-совещаний для учителей-предметников, работающих в одном классе, по вопросам	Заместитель директора, профильные МО, учителя-предметники	сентябрь – май	Разработан план координации деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по	100% учителей-предметников включены совместную работу по формированию и развитию УУД.	РП по учебным предметам, календарно-тематические планирование.	Не обеспечиваются требования ФГОС, ФОП ООО к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

	синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития УУД и функциональной грамотности.			развитию УУД. Определены группы педагогов, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных УУД.			
10	Мониторинг деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию УУД и функциональной грамотности.	Заместитель директора, профильные МО, учителя-предметники	сентябрь – май	В КТП учителей-предметников отражены этапы формирования и развития УУД и функциональной грамотности.	100% учителей-предметников введут совместную работу по формированию и развитию УУД и функциональной грамотности.	ВСОКО, ВШК	Отсутствие системы формирования и развития УУД и функциональной грамотности, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.
11	Планирование, подготовка и проведение метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов освоения ООП.	Заместитель директора, профильные МО, учителя-предметники.	сентябрь, октябрь-май	Определены классы и предметы для проведения метапредметных диагностических работ. МО разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения метапредметных диагностических работ, в т.ч. ориентированных на проверку ФГ.	100% обучающихся выполнили запланированные метапредметные диагностические работы. 100% учителей проанализировали результаты метапредметных диагностических работ, запланировали индивидуальную работу с	Рабочие программы, включая федеральные календарно-тематические планирования.	Отсутствие планирования в системе метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

				<p>Метапредметные диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в единый график оценочных процедур, проводимых в ОО. Метапредметные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.</p>	<p>обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали развитие недостаточно сформированных УУД и компонентов ФГ</p>		
12	Анализ результатов промежуточной аттестации.	Заместитель директора, профильные МО, учителя-предметники	по итогам учебного года	<p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии ЛНА, регламентирующего формы, порядок периодичность текущего контроля</p>	<p>100% учителей обеспечивают объективность проведения процедуры промежуточной аттестации и соблюдение требований ЛНА.</p>	<p>Наличие утвержденного ЛНА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>	<p>Не обеспечивается соблюдение требований ФГОС, ФОП, методических рекомендаций по формированию единой системы оценивания, локальных нормативных актов и как следствие объективность проведения процедуры промежуточной аттестации.</p>

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

				успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможностьгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости	
13	Контроль объективности внутреннего оценивания	Заместитель директора, профильные МО, учителя-предметники	по итогам четверти	Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с РПи календарно-тематическим планом. Отметки за контрольные работы выставляются своевременно. Текущий контроль успеваемости осуществляется	100% учителей обеспечивают объективную оценку всех групп образовательных достижений обучающихся	Наличие утвержденного ЛНА, регламентирующей его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.	Необъективность внутреннего оценивания, как следствие: - расхождение результатов ВПР и годовой (итоговой) отметки; - расхождение результатов за 4 и 5 классы; - расхождение результатов внутреннего оценивания и внешних оценочных процедур.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

				<p>регулярно, «плотность» отметок достаточная/высокая.</p> <p>При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные, тематические и контрольные работы своевременно проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т.д.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

II. Содержательный раздел

Требования ФГОС ООО к структуре рабочих программ предусматривает наличие в них⁸⁴:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - *учебный предмет*⁸⁵);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (*учебный курс*)⁸⁶;
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (*учебный модуль*)⁸⁷.

II.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

При реализации обязательной части ООП предусмотрено *непосредственное применение* федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»⁸⁸.

В неизменном виде используются ФРП по всем учебным предметам УП (обязательная часть), созданы с помощью Конструктора рабочих программ – онлайн-сервиса⁸⁹ и оформлены ссылками.

Таблица II.1.

II.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (обязательная часть)
II.1.1.	Предметная область «Русский язык и литература»:
•	Русский язык (ФРП непосредственного применения). Режим доступа: https://yadi.sk/i/jgLIYOkjZjBEvA
•	Литература (ФРП непосредственного применения). Режим доступа: https://yadi.sk/i/sY2Xgg9xmXc9Vw
II.1.2.	Предметная область «Иностранные языки»
•	Иностранный (английский) язык. Режим доступа: https://yadi.sk/i/T8P3jPOcDcpnkQ
II.1.3.	Предметная область «Математика и информатика»:
•	Математика. Режим доступа: https://yadi.sk/i/bfsOXmQF7152yw
•	Алгебра. Режим доступа: https://yadi.sk/i/IYmn7tJHNgE4Ug
•	Геометрия. Режим доступа: https://yadi.sk/i/I7j_Ra9BAy6dHw
•	Вероятность и статистика. Режим доступа: https://yadi.sk/i/4WegJlqUrCuqHA
•	Информатика. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/SW_s8UEW21dNMw
II.1.4.	Предметная область «Общественно-научные предметы»:
•	История. Режим доступа: https://disk.yandex.com.am/i/jNeYoTyzsnt11Q
•	Обществознание. Режим доступа: https://disk.yandex.com.am/i/8xRPIX2xExn-fg

⁸⁴ П. 5. ФГОС ООО

⁸⁵ Учебные предметы обязательной части УП

⁸⁶ Представлены в учебном плане в части, формируемой УОО

⁸⁷ Учебные модули в РП, построенных по модульному принципу или с выделением отдельных модулей, к примеру, учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в учебном предмете «История»

⁸⁸ Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁸⁹ Ссылка на сайт «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/constructor/>

•	География. Режим доступа: https://disk.yandex.com.am/i/cvf00dqCfxcqEg
П.1.5.	Предметная область «Естественно-научные предметы»:
•	Физика. Режим доступа: https://yadi.sk/i/NZIfn4UiCIoeUg
•	Химия. Режим доступа: https://yadi.sk/i/jbZXJ0Lwe9P75A
•	Биология. Режим доступа: https://yadi.sk/i/nQ3ZB-JB79Kyow
П.1.6.	Предметная область «Искусство»
•	Изобразительное искусство. Режим доступа: https://disk.yandex.com.am/i/f3dEX_syFxfAw
•	Музыка. Режим доступа: https://disk.yandex.com.am/i/Hqjijn38V_70ikg
П.1.7.	Предметная область «Технология»:
•	Технология. Режим доступа: https://disk.yandex.com.am/i/JIBIO8-B34baew
П.1.8.	Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:
•	Физическая культура. Режим доступа: https://yadi.sk/i/-ywiDVRsdoto_Q
•	Основы безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: https://yadi.sk/i/iTEO28zR3FTcfA
П.1.9.	Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:
•	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/OehjpW4Zp18QWw
П.1.1	Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, факультативных и элективных курсов(часть, формируемая УОО)
	Учебные курсы и модули
П.2.1.	Математика/Алгебра
П.2.1.1.	Математика для любознательных (5-е классы). Режим доступа: https://yadi.sk/i/O2cILY_aGdlMsQ
П.2.1.2.	Решение творческих задач. Практический курс (6-е классы). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/1P24grji24212w
П.2.1.3.	Алгебра практический курс(7-е классы).Режим доступа: https://yadi.sk/i/7ZcVGVgQs0n9_w
П.2.1.4.	За страницами учебника математики. Практически курс (8-е классы). Режим доступа: https://yadi.sk/i/pp2LrP5uSKNQLQ
П.2.1.5.	Избранные вопросы по математике при подготовке к ОГЭ. Практический курс (9 –е классы).Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/qoHlvVhBI7Grww
П.2.1.6.	Наглядная геометрия (5-е классы). Режим доступа: https://yadi.sk/i/oi2j2_dgQszDTQ
П.2.2.	Финансовая грамотность(5-9-е классы). Режим доступа: https://disk.yandex.com.am/i/XxVv_VSlvgvjrww
П.2.3.	Введение в Новейшую историю России (модуль, 9 –е классы). Режим доступа: https://disk.yandex.com.am/i/jNeYoTyzsnt11Q
П.2.4.	Проект (9-е классы)
П.2.5.	Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7-е классы). Режим доступа: https://yadi.sk/i/Koa03jm7rJY1pw
	Факультативные курсы
П.2.6.	Разнообразии животных организмов (биология, 7-е классы). Режим доступа: https://yadi.sk/i/-Z9jCakYqQsecw
П.2.7.	Материки, океаны, народы и страны (география, 7-е классы). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/kv1KK57GW70PHQ
П.2.8.	Физика вокруг нас (7-е классы). Режим доступа: https://yadi.sk/i/H2_NbNSU9G0cKg
П.2.9.	Занимательная информатика (7-е классы) ⁹⁰
П.2.10.	Права и обязанности несовершеннолетних (обществознание) (7-е классы). Режим доступа: https://disk.yandex.com.am/i/Yel_qsoc_Ttx-w
	Элективные курсы
П.2.11.	Трудные вопросы русского языка (8-е классы). Режим доступа: https://yadi.sk/i/lqfRyYYBiJzZaw

⁹⁰ Курс не выбран УОО

П.2.12.	Избранные задачи ОГЭ (8-е классы). Режим доступа: https://yadi.sk/i/7_3gQmY9nxVOSQ
---------	---

П.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Таблица П.2.

П.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
П.2.1.	Разговоры о важном. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/tkCjIGGdNfuuwA
П.2.2.	Проектная деятельность. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/RjtTitit_b6XaDA
П.2.3.	Памятные места родного края. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/8QIFXxErh3Q5Iw
П.2.4.	Функциональная грамотность. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/XYhjP3tGNwJ-qw
П.2.5.	Билет в будущее. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/nPoWApB7VVSFWLQ
П.2.6.	Россия – мои горизонты. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/6htspeUqEwpoig
П.2.7.	Музыкальный театр. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/VniJB2lo_2MOPw
П.2.8.	Школьный музей. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/rQUuGT6IMjcJcA
П.2.9.	Совет лица. Режим доступа: https://www.ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/
П.2.10.	Движение первых. Режим доступа: https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/
П.2.11.	Я, ты, он, она – вместе целая страна! Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/oj1GDUpVrbW-fw
П.2.12.	Медиацентр. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/vK_eOVU6JV6EJw
П.2.13.	Юнармейский отряд. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/2Js1cXIUo7XKLw
П.2.14.	Волонтерский отряд. Режим доступа: https://dobro.ru/
П.2.15.	Военно-патриотическое воспитание. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/7RzVk2Ml8PLGGg
П.2.16.	Умей вести за собой. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/Pnc25dFvda1LBg
П.2.17.	Экологичный образ жизни. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/g9eCywzcfWiZAw

П.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся Требования к структуре и содержанию

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся спроектирована в соответствии с п. 32.2. ФГОС ООО (непосредственное применение) и п. 165. ФОП ООО содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

П.3. 1.Целевой раздел⁹¹.

Программа формирования УУД у обучающихся обеспечит:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской

⁹¹ П. 165.1. ФОП ООО.

и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (*универсальные учебные познавательные действия*);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (*универсальные учебные коммуникативные действия*);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*универсальные регулятивные действия*).

II.3. 2. Содержательный раздел⁹².

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание ООО определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в

⁹²П.165.2. ФОП ООО

РП, разработанных по всем УП на основе ФРП, которые отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе I.2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне ООО» данного документа;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (в Содержательном разделе II.1. и II.2. ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (в Содержательном разделе II.1. и II.2. ООП НОО).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

П.165.2.3.1. Русский язык и литература.

П.165.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

П.165.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

П. 165.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

П.165.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата

деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

П.165.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

П.165.2.3.2. Иностранный язык.

П.165.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

165.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для

понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

П.165.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

П.165.2.3.3. Математика и информатика.

П.165.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

П.165.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

165.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

П.165.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

П.165.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

П.165.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

П.165.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

П.165.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

П.165.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

П.165.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

П.165.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

П.165.2.3.5. Общественно-научные предметы.

П.165.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить

конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

П.165.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

П.165.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в

соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

П.165.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

П.165.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

П.165.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

П.165.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

П.165.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

П.165.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

П.165.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

П.165.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

П.165.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

П.165.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее

неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

П.165.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

П.165.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

П.165.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

П.165.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

П.165.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

П.165.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

П.165.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

П.165.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- ✓ Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- ✓ Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- ✓ Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- ✓ Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- ✓ Что произойдет... как изменится..., если... ? мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

П.165.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

П.165.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

П.165.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- ✓ социально-гуманитарное;
- ✓ филологическое;
- ✓ естественнонаучное;
- ✓ информационно-технологическое;
- ✓ междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- ✓ конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- ✓ брифинг, интервью, телемост;
- ✓ исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- ✓ научно-исследовательское общество обучающихся.

П.165.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках

исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

П.165.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

П.165.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

П.165.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

П.165.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия, чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

165.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации (исследование);

6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

П.165.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

П.165.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

П.165.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

П.165.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

П.165.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

П.165.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

П.165.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

- ✓ материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

П.165.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

П.165.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- ✓ гуманитарное;

- ✓ естественнонаучное;
- ✓ социально-ориентированное;
- ✓ инженерно-техническое;
- ✓ художественно-творческое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ туристско-краеведческое.

П.165.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- ✓ творческие мастерские;
- ✓ экспериментальные лаборатории;
- ✓ конструкторское бюро;
- ✓ проектные недели;
- ✓ практикумы.

П.165.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- ✓ материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- ✓ медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- ✓ публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

П.165.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

П.165.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- ✓ понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- ✓ умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- ✓ умение планировать и работать по плану;
- ✓ умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- ✓ умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

П.165.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- ✓ качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- ✓ качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- ✓ качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- ✓ уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

1.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

П.165.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ОО создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

1. разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
2. определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
3. определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
4. разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
5. разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
6. конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
7. разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
8. разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
9. разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
10. организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
11. организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
12. организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
13. организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
14. организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
15. организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

П.165.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором ОО).

На подготовительном этапе команда Лицея может провести следующие аналитические работы:

- ✓ рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- ✓ определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- ✓ анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- ✓ анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций, социальных партнеров ОО).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в Лицее на регулярной основе проводятся педагогические и методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников⁹³.

II.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания, РПВ) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, входящей в ФОП ООО (п.166)⁹⁴.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОО;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ОО, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими УОО, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

⁹³П.165.3.1.3. ФОП ООО

⁹⁴Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный* и спроектирована в соответствии с особенностями ОО: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП ООО.

II.4.1. Целевой раздел

УОО являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Эти ценности и нормы определяют *инвариантное* содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве *вариативного* компонента содержания воспитания в Лицее.

Цели и задачи⁹⁵

Цель воспитания обучающихся на уровне ООО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

⁹⁵ Сформулированы в соответствии с п.166.2.3. ФОП ООО

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры определены в соответствии с *инвариантным* содержанием воспитания обучающихся на основе **российских традиционных ценностей** – «нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России»⁹⁶:

- Жизнь
- Достоинство
- Права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность
- Служение отечеству и ответственность за его судьбу
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Коллективизм
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений
- Единство народов России

Целевые ориентиры обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства не только в ОО, но и на территории РФ⁹⁷. Целевыми ориентирами результатов воспитания (реализации РПВ) являются требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО, установленные ФГОС ООО по направлениям воспитания.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена

⁹⁶Определены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

⁹⁷ Закреплено Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

деятельность педагогического коллектива в процессе реализации ООП для выполнения требований ФГОС.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги, трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

II.4.2.Содержательный раздел

Уклад Лицея

Уклад задает порядок жизни ОО и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские традиционные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Лицея и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Организация воспитательной деятельности в ОО опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех УОО.

Сегодня МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» – общеобразовательный многопрофильный лицей, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам информационно-технологического, технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей на уровне СОО.

Таблица II.4.1

Основные характеристики уклада ОО

Характеристика	Описание уклада ОО
Основные характеристики уклада ОО	
<p>Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории</p>	<p>За время своего существования Лицей прошёл большой путь развития от советской школы до общеобразовательного многопрофильного лицея. История Лицея начинается с 1918 года, когда на базе Мариинской женской гимназии (1860- 1918 гг.) г. Астрахани появилась Советская школа. В 1919 – 1922 гг. она становится Советской школой II ступени. В 1924 г. решением Губсовета школе присвоено имя В.И. Ленина. В 1933 году школу преобразовали в десятилетку. Новое здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1969 году к столетию со дня рождения В.И. Ленина. В 1992 году школа реформирована в экономико–правовую школу–лицей №10 и в 1997 году – в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».</p> <p>МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» гордится своими выпускниками, в разное время окончившими ее. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ананьев Владимир Михайлович (выпускник 1929 г.), архитектор; • Абрамов Александр Михайлович (выпускник 1964 г.), доктор математических наук, профессор, автор учебника; • Афанасьев Денис Александрович (выпускник 1992 г.), заместитель председателя Правительства Астраханской области; • Белоярцев Феликс Федорович (выпускник 1957 г.), врач с мировым именем, академик, награжден первой премией «Признание»; • Маркова Ольга Александровна (выпускница 1982 г.), поэтесса; • Мартынов Игорь Александрович (выпускник 1996 г.), председатель Думы Астраханской области; • Меньшов Владимир Валентинович (выпускник 1957 г.), кинорежиссер, народный артист, удостоен Международной премии «Оскар» за фильм «Москва слезам не верит»; • Немировская Дина Леонидовна (выпускница 1980 г.), советская и российская поэтесса, писательница и литературовед, специалист по творчеству писателей Астрахани и Астраханской области, автор многочисленных биографических очерков. Член Союза писателей России; • Шаламова Елена (выпускница 1999 г.), олимпийская чемпионка по художественной гимнастике.

Характеристика	Описание уклада ОО
<p>Миссия, цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>Лицей – школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технологического, информационно-технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей (на уровне СОО).</p> <p>Миссия заключается в обеспечении фундаментального качественного образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и соответствующими ФОП, социальным заказом современного гражданского общества и семьи, а также с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся.</p> <p>Стратегическая цель ОО: становление самодостаточной, успешной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире и решать задачи, связанные с самоопределением и социализацией на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Основной целью для педагогического коллектива является создание комфортной образовательной среды, комплекса педагогических, научно-методических, организационно-управленческих условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей личности обучающихся, их всестороннему развитию, обеспечивающих возможности для самоопределения, самореализации и социализации в современном мире.</p>
<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка для 1-х и 11-х классов, посвященная Дню знаний - Концерт ко Дню учителя - Фестиваль звуковых открыток в преддверии Нового года - Лицейский бал «Средь шумного бала» - Конкурс «Ученик года» - Забавы на Масленицу - Посвящение в первоклассники - Конференция старшеклассников - День самоуправления - Субботники (осень, весна) - Организация работы школьного музея - Праздничный концерт «Весенняя капель» - Концерт в честь Международного женского дня - Фестиваль военной песни - Спектакли - Артмоб ко Дню Победы - Торжественная линейка в День Победы «И помнит мир спасенный» - Праздник Последнего звонка

Характеристика	Описание уклада ОО
<p>Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации</p>	<p>У Лицея есть своя символика: гимн, герб, флаг.</p> <p>Гимн «Славься, славься наш лицей!» является обязательным атрибутом школьной символики. Его создание направлено на патриотическое воспитание учеников школы. Гимн восславляет школьное образование, прославляет труд учителей и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется. Гимн исполняется при проведении массовых школьных и внешкольных мероприятий, научно-практических конференций, соревнований городского и регионального уровней. Гимн Лицея исполняется стоя.</p> <p>Герб Лицея является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность ОО. Герб - отличительный знак, официальная эмблема МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1». Герб лицея представляет собой геральдический знак, окрашенный в красно-синий цвет (синий как олицетворение стремления к победе, настойчивости и упорства, богатства, любви к Родине; красный как олицетворение справедливости, силы и благородства). В основе герба - цифра 1, означающая «единый, единственный» - напоминание о том, что ОО одно из первых стала лицеем и стремится быть первой в предоставлении качественного профильного образования и внедрении инновационных технологий. Глобус символизирует мир в двух его значениях: мирное существование ребят многих национальностей и стремление к изучению мира.</p> <p>Школьный флаг вывешивается (устанавливается) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий общешкольного уровня, а также на спортивных соревнованиях в дни открытия и закрытия.</p> <p>Основные традиции воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела, социально-значимого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - классный руководитель как ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. <p>К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные дела: праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие события, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.</p>
<p>Социальные партнеры образовательной организации, их роль,</p>	<p>ОО сотрудничает с разными организациями, среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы местного самоуправления муниципального образования

Характеристика	Описание уклада ОО
<p>возможности развития, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</p>	<p>«Город Астрахань»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждения дополнительного образования детей: Региональный школьный технопарк Астраханской области, ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества», ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи»; - учреждения высшего профессионального образования (Астраханская государственная медицинская академия, Астраханский государственный университет, Астраханский государственный технический университет, Астраханский государственный строительный университет, РАНХиГС); - учреждения среднего профессионального образования: Астраханский социально-педагогический колледж; Астраханский государственный политехнический колледж; Астраханский государственный технический университет; Астраханский государственный медицинский университет; Астраханский государственный колледж профессиональных технологий; - учреждения по делам молодёжи: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития молодежных инициатив», Астраханская региональная общественная организация «Клуб веселых и находчивых», Агентство по делам молодежи Астраханской области; - учреждения культуры: ГБУК АО "Астраханская областная научная библиотека им. Н.К. Крупской", ГБУК АО "ОДБ", ГАУК АО "ТЮЗ", Астраханская государственная филармония", МБУК "АДК "Аркадия", Астраханский театр кукол", Астраханская картинная галерея", ГАУК АО "АГТОБ", Астраханский драматический театр; - Центр занятости в Астраханской области; - УНК УМВД России по Астраханской области.
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, образовательная организация участвует планирует участвовать, включенные систему воспитательной деятельности</p>	<p>В Лицее создана первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», функционируют Совет обучающихся лицея, отряд «Юный защитник правопорядка», Дружина юного пожарного, отряд «ЮИД»; работает школьный музей «История лицея».</p> <p>ОО реализует ряд волонтерских проектов: проект «День добра для «Верного друга», направленный на помощь приюту для собак, Новогодний конверт (создание конвертов для новорожденных в областной перинатальный центр), проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе, в рамках которого ученики младших классов проводят для детей с ОВЗ праздничные мероприятия, концерты, игры.</p>
<p>Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие уникальность ОО</p>	<p><u>Художественное творчество.</u> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p><u>Экологическое воспитание.</u> Воспитание экологической культуры личности</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
	<p>обучающихся, формирование у них системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, через изучение основ цветоводства.</p> <p><u>Социальное проектирование</u> – привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества и включение ребят в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать социальные явления, социальные отношения, социальная среда.</p> <p>Ожидаемые результаты: повышенная социальная, патриотическая и гражданская активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. Работа проводится через участие в волонтерском движении и реализации социальных проектов: «День добра для «Верного друга», направленный на помощь приюту для собак, Новогодний конверт (создание конвертов для новорожденных в областной перинатальный центр), проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе, в рамках которого ученики младших классов проводят для детей с ОВЗ праздничные мероприятия, концерты, игры; участие в акциях «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси планету!».</p> <p><u>Проект «Школьный музей»</u> как организация краеведческой, исследовательско - поисковую работы. Повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея.</p> <p><u>Школьный медиацентр</u> как создание единого информационного пространства школы, развитие информационной культуры школьников, формирование у них навыков общения и сотрудничества, основ медийно-информационной грамотности, выявление и поддержка одарённых детей, содействие их творческой самореализации, участие в значимых для школы конкурсах, конференциях и других мероприятиях, их освещение в информационном пространстве.</p> <p><u>Школьный юнармейский отряд «Звезда»</u> - духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Привлечение обучающихся к вступлению и активному участию во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ».</p> <p><u>Работа первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»</u> опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p> <p><u>Команда КВН «Шутить нельзя помиловать»</u> как создание условий для раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала обучающихся лицея посредством включения их в творческую деятельность в рамках игры КВН.</p>
Наличие проблемных зон, дефицитов,	<p>Одними из рисков ОО являются:</p> <p>- низкий уровень вовлеченности родителей (основные параметры риска –</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
<p>препятствий для достижения эффективных результатов воспитательной деятельности</p>	<p>невовлеченность родителей в образовательный процесс - 20%); - нехватка специалистов – руководителей разных направлений воспитательной деятельности; - возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.</p>
Дополнительные характеристики	
<p>Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, географическая, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории</p>	<p>Лицей находится в центре города Астрахани по адресу: ул.Шелгунова, 14/Молодой Гвардии, 10. Расположение ОО в Кировском районе, характеризующемся развитой социальной инфраструктурой, делает его доступным для жителей любого микрорайона города.</p> <p>ОО относится к муниципальному образованию города Астрахани, в связи с чем историко-культурная и этнокультурная специфика связана с Южным Федеральным округом. Ребята изучают историю освоения региона, его современные особенности разных сфер общества, культурных деятелей, писателей, художников, скульпторов, а также культуру народов Астраханской области — совокупности этнических групп, проживающих на территории Астраханской области — одного из наиболее многонациональных субъектов Российской Федерации.</p> <p>Природно-климатические особенности влияют на проведение мероприятий на свежем воздухе. Климат Астраханской области континентальный, сухой. Зима малоснежная, однако в отдельные дни бывают достаточно интенсивные морозы при вторжении холодных воздушных масс из Казахстана или с Урала Самый холодный месяц — февраль. Лето очень жаркое. Для города характерны восточные и юго-восточные ветры, с апреля по август дуют суховеи. В Астрахани много солнечных дней — в среднем, 213 в год.</p> <p>Астрахань — самый засушливый из крупных европейских городов Астрахань - многонациональный, исторический город. Год основания: 1558, г. Астрахань отмечает День города в 3-е воскресенье сентября. В 1556 году Иван Грозный присоединил Астраханское ханство к России, а в 1558 – город был перенесен на новое место. Строительство русской крепости в 1558 году на новом месте принято считать датой основания современной Астрахани. Статус города Астрахань получила при Петре I.</p> <p>В Астрахани строятся новые объекты, облагораживаются территории, изменяется состав жителей микрорайона, в котором расположен лицей, в связи с переездом из других микрорайонов города и других регионов.</p>
<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-</p>	<p>Основной контингент ОО - семьи обучающихся с высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного лицейского образования. В связи с тем, что в лицее обучаются школьники различных</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
<p>культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое.</p>	<p>национальностей, основной целью воспитательного и образовательного процесса в ОО становится формирование поликультурной личности. Среди обучающихся: * 10% детей из семей многодетных; * 2% детей из малообеспеченных семей» * 0,3% детей под опекой и попечительством. Обучающихся с ОВЗ в настоящий момент нет. Воспитательная работа лицея построена на тесном взаимодействии с семьей, когда родители (законные представители) становятся активными УОО, принимая участие в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. В лицее создан Управляющий совет с целью расширения демократических форм управления, привлечения к участию в органах самоуправления всех УОО. Совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием, т.к. представляет интересы всех УОО, т.е. учащихся, учителей и родителей (законных представителей).</p>
<p>Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов</p>	<p>Целью деятельности ОО является предоставление гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования; начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основными видами деятельности ОО является реализация: • образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО); • основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО); • основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО); • основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ООП СОО). В лицее осуществляются и другие виды деятельности: - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - предоставление специальных условий обучения детей с ОВЗ; - предоставление психолого-педагогической, социальной помощи; - предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного (самообразования) образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи; - организация работы летнего лагеря дневного пребывания; - проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов. Содержание образования в лицее определяется основными общеобразовательными программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных ООП, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП (п. 10.1 ст. 2, ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).</p>

Характеристика	Описание уклада ОО
	<p>ОО осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, с углублённым изучением учебного предмета «Математика»); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года, с углублённым изучением учебных предметов в соответствии с одним из четырех профилей обучения).

За эти годы ОО обучила более 16000 учащихся. В 2015 году лицей вошёл в число 500 лучших образовательных учреждений РФ. В 2019 году лицей вошёл в число 100 лучших образовательных учреждений РФ.

В настоящее время педагогический коллектив лицея принимает активное участие в реализации национального проекта «Образование». Лицей является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих в учебно-воспитательный процесс инновационные программы. ОО принимает участие в региональном комплексном проекте модернизации образования Астраханской области. Лицей одним из 5 первых принял участие в эксперименте по переходу на нормативное подушевое финансирование, на новую (отраслевую) систему оплаты труда педагогических работников; в эксперименте по внедрению электронных журналов и дневников, по переходу на ФГОС НОО и ФГОС ООО.

МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» - это одно из первых общеобразовательных учреждений Астраханской области, где были созданы общественные органы самоуправления: сначала попечительский совет (2004 г.), затем управляющий совет (2007 г.). Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, накоплен значительный практический опыт для реализации модуля «Профориентация». В Лицее традиционно проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности; организована работа органов ученического самоуправления: совет Лицея, старостат, волонтерский отряд, медиациентр.

Большая половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования городского и регионального уровней (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), в частных организациях и у репетиторов вне лицея (старшие классы).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются и представляются по модулям. В РПВ представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей и вариативных. В каждом модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в ОО. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО, представленных в соответствующих модулях⁹⁸.

Модуль «Школьный урок»

⁹⁸ Модули в данном разделе представлены для всей ОО (всех уровней образования) с целью реализации преемственности в воспитательной деятельности. виды, формы и содержание воспитательной деятельности определены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p>	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития

	<p>познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: ЦОП, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
<p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p>	<p>Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. <p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов: курсов «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Умей вести за собой», «Экологичный образ жизни», «Школьный музей», практикумов «Проектная деятельность», «Памятные места моего края», объединений «Музыкальный театр», «Совет лицея», «Движение первых», «Я-ты-он-она – вместе целая страна!», «Медиацентр», «Юнармейский отряд», «Волонтерский отряд».</p>
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.</p> <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и внешней (РДДМ, Юнармия, «Орлята России»);
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);
- формирование коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; • мотивация обучающихся на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; • мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении; • коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания. <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения; • привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>	<p>На внелицейском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Детский общественный совет при уполномоченном по правам</i>

ребенка в Астраханской области – форма взаимодействия Уполномоченного по правам ребенка в Астраханской области с детьми в области защиты их прав, свобод и законных интересов, создания сетевой воспитательной системы по правовому просвещению детей и молодежи, поддержки инноваций, распространения лучшего опыта, расширения сфер сотрудничества, внедрения инновационных технологий в систему защиты прав и законных интересов ребенка.

- *Всероссийские проекты, посвященные Дням воинской славы России и памятным датам* («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов-интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.), организаторы на уровне лицея – члены юнармейского отряда совместно с ВВПОД «Юнармия».

- *Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем* («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.); организаторы на уровне лицея – члены Совета лицея.

- *Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни* (члены Совета лицея).

- *Вступление в ВВПОД «Юнармия»* (совместно с АРО ВВПОД «Юнармия»).

На уровне образовательной организации:

- Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

- Школьная спортивная лига– комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)

- Фестиваль ГТО – сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

- День здоровья (2 раза в год, проводится на открытых спортивных площадках на территории образовательной организации).

- Экологические десанты – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры.

- Лицейская неделя – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники», Выборы органов УСУ, лицейский бал).

- Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, праздничные программы для обучающихся – 5-11 классы.

- Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти воинов-интернационалистов, Свеча Памяти, Последний звонок и др.)

- Общешкольные творческие проекты – долгосрочные проекты творческой направленности, предполагающие совместное участие обучающихся всех ступеней образования.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в УСУ, школьный спортивный клуб;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение традиционных классных мероприятий: День Знаний, выборы органа самоуправления класса, День матери и День пожилого человека, День защитника Отечества и Международный женский день, Новогодние мероприятия, Последний звонок и т.п. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вовлечение по возможности</i> каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • <i>индивидуальная помощь</i> обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • <i>наблюдение</i> за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости <i>коррекция поведения</i> обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
<p>Модуль «Внешкольные мероприятия»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; ▪ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; ▪ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; ▪ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; <p>выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.</p>

<p>Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>В МБОУ «Лицей № 1» функционируют следующие ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», ориентированное на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. - юнармейский отряд, целью которого является разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива. - волонтерский отряд, основная задача которого состоит в развитии и в социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения обучающихся школы в добровольческое движение.
<p>Модуль «Школьные медиа»</p>	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; • школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальную группу образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые; • участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
<p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; • проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); • проведение коррекционно-воспитательной работы с

	<p>обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; • вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).
<p>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p>	<p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; • размещение в коридорных пространствах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб и аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха; • создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить им свою фантазию и творческие способности; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной

	<p>территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
<p>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.</p> <p>На уровне лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет, органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • родительский лекторий, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Поддержка ученического самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а самим обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.</p> <p>На уровне лицея:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • через деятельность старост классов и Совета лицея, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через деятельность старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; • через работу постоянно действующего органа самоуправления – Совета лицея, курирующего разные направления школьной жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.); • через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа УСУ и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы; • через организацию на принципах самоуправления жизни ученических групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.
<p>Модуль «Социальное партнёрство»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).</p> <p>Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Этому способствует:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; – расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших; – поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача подобной совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные программы «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»; • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

	<ul style="list-style-type: none"> ● посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; ● совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, прохождению онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; ● участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; ● индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; ● освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в ООП ООО, или в рамках курсов дополнительного образования.
<p>Модуль «Экскурсии, походы»</p>	<p>Воспитательные возможности этого модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; ● однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
<p>Вариативные модули</p>	
<p>Модуль «Здоровье»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала формирования здорового образа жизни Лицея предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение в лицее здоровьесберегающих технологий (соблюдение требований СанПиНа, мониторинг состояние здоровья и физического развития обучающихся; установление требований к пользованию средствами мобильной связи, компьютерами; проведение уроков здоровья, профилактических бесед о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; встречи с профильными врачами; прохождение медосмотров: распространение памяток и буклетов); - просветительскую деятельность по формированию здорового

	<p>образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам; реализацию антинаркотических, антиалкогольных, антитабачных и т.п. программ (классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, видеороликов, Дни здоровья),</p> <ul style="list-style-type: none">- рефлексивную деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;- проведение инструктажей по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;- проведение спортивных соревнований, спартакиад, конкурсов и мероприятий событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры; приобщение обучающихся к регулярным занятиям спортом;- проведение спортивно-оздоровительных занятий на базе учреждений физкультуры и спорта, посещение бассейна в летнем оздоровительном лагере;- подготовка и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
--	---

III.4.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации РПВ

Реализацию РПВ обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе (координатор), заместитель директора по учебно-воспитательной работе уровня ООО, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений Лицея, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет педагог-психолог.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными нормативными актами ОО, договорами по сетевому сотрудничеству с различными организациями.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.)⁹⁹, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Помощь детям с ОВЗ оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Лицея (педагогом-

⁹⁹ При наличии данных категорий обучающихся

психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами ОО. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеет определенную специфику. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ОО осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицейстов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, исполнительными органами государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием

учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители и учителя-предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Лицей может осуществлять деятельность службы психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, органов ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотами;
- фотографии на Доске почета;
- ценные подарки и др.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне ОО, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех УОО;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой ОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающегося – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и его стихийной социализации, саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;

- качеством *профориентационной работы образовательной организации;*
- *качеством проводимых экскурсий и походов;*
- *качеством работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в ОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. Организационный раздел

Пояснительная записка к учебному плану и плану внеурочной деятельности

Учебный план (далее-УП) и план внеурочной деятельности (далее-ПВД) являются *основными организационными механизмами*, обеспечивающими реализацию ООП ООО в её двух составляющих – обязательной части и части, формируемой УОО и разработаны в соответствии с пп. 33.1 - 33.2. ФГОС ООО и п.167. соответствующей ФОП, с учётом традиций ОО, потенциала педагогических кадров¹⁰⁰ и контингента обучающихся¹⁰¹.

УП и ПВД спроектированы с помощью Конструктора учебных планов, размещенного на сайте Единое содержание ОО. Ссылка: https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm.

В целях обеспечения реализации единого образовательного процесса УП и ПВД, как организационные механизмы реализации ООП ООО, представляются с позиции *интеграции содержания образования*. УП в совокупности двух его частей, в интеграции с ПВД отражает содержание образования на уровне ООО, которое обеспечивает достижение цели и задач реализации ООП, представленных в Целевом разделе данного документа.

За счет интеграции обеспечивается возможность для формирования *функциональной грамотности* обучающихся в целом и отдельных ее компонентов¹⁰²; работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества; проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом *обязательных* для изучения учебных предметов. *Внеурочная* деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом *выбора* УОО учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО (п.27. ФГОС ООО).

Соответственно, УП и ПВД обеспечивают достижение всеми обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ООП ООО, представленных в разделе 1.2. настоящего документа на окончание уровня образования.

Особенности проектирования УП и ПВД

УП и ПВД разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 п.6.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

¹⁰⁰ См. раздел III.2. ООП ООО «Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО».

¹⁰¹ Характеристика контингента представлена в Пояснительной записке ООП ООО (на начало реализации программы).

¹⁰² Представлены в Целевом разделе данного документа.

обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 № 2;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»);
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.¹⁰³

Подробно законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального/муниципального уровней, учебно-методические и инструктивно-методические

¹⁰³Подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> .

материалы федерального и регионального/муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО представлены в приложении Приложение I.1. к Целевому разделу ООП ОО.

Так как обучение в ОО, согласно уставу, ведется на русском языке и на момент проектирования ООП (начало реализации) запросов (заявлений) от родителей (законных представителей) обучающихся на изучение языков народов России не поступало, то за основу для проектирования УП выбран 2-ый вариант учебного плана ФООП ОО. Таким образом, данный вариант ФУП стал *основой* для проектирования УП для *всех возрастных параллелей и всех классов*, для которых образовательный процесс осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели, согласно уставу ОО (см. таблицу III.1.).

III.1. Учебный план: общая характеристика

В соответствии с 273-ФЗ (ст.2, п.22 и ст. 28) и ФГОС ОО (п.33.1) УП обеспечивает реализацию требований ФГОС ОО и ФООП СОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹⁰⁴, перечня учебных предметов, учебных курсов, элективных курсов, факультативных курсов.

Так как УП спроектирован в соответствии с ФГОС и соответствующей ФООП, согласно части 6.3 статьи 12 ФЗ № 273-ФЗ от 31.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» на уровне ОО в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы (ФРП) по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (непосредственное применение).

Структура УП соответствует требованиям ФГОС (п.33.1) и ФООП (п.167.2) и включает две части: обязательную часть и часть, формируемую УОО. При формировании УП учитывались особенности организации образовательного процесса и календарного учебного графика в возрастных параллелях 5-9-х классов.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов *обязательных* предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и обеспечивает *«единство образовательного пространства РФ, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности»* в соответствии с требованиями ФГОС ОО (п.1).

Обязательные предметные области включают следующие учебные предметы:

- ПО «Русский язык и литература»: УП «Русский язык», «Литература»;
- ПО «Иностранные языки»: УП «Иностранный (английский) язык» (предмет взаимосогласованного выбора УОО);
- ПО «Математика и информатика»: УП «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- ПО «Общественно-научные предметы»: УП «История», «Обществознание», «География»;
- ПО «Естественно-научные предметы»: УП «Физика», «Химия», «Биология»;
- ПО «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: УП «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ПО «Искусство»: УП «Изобразительное искусство», «Музыка»;

¹⁰⁴Документы указаны выше.

- ПО «Технология»: УП «Технология»;
- ПО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: УП «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В рамках предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» обучение по программам «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык» предполагает формирование у учащихся коммуникативной лингвистической (языковедческой), иноязычной и культуроведческой компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной, ценностно-смысловой), а также личного самосовершенствования.

В 2023 – 2024 учебном году в ОО реализация преподавания УП «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при внедрении ФОП ООО предусмотрена в 5 и 6 классах (1 час в неделю). Общая стратегия курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Изучение УП «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») начинается с 5 класса – с Всеобщей истории. В основе программы два курса: «История России» и «Всеобщая история». Предмет изучается во всех возрастных параллелях на данном уровне образования в общем объеме 340 часов.

УП «География» способствует интеллектуальному развитию учащихся, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у учащихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в УП пятью учебными предметами, создающими благоприятные условия для формирования развивающей среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования. При переходе на ФОП ООО в 2023-2024 учебном году при изучении учебного предмета «Математика» предусмотрено введение в 7– 9-х классах нового учебного курса «Вероятность и статистика» с выделением соответствующего для изучения учебного времени (1 часа), начиная с 7 класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» будет организовано в рамках учебного курса «Алгебра, с добавлением в него вероятностно-статистического содержания, предусмотренного программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения.

Предметная область «Естественно-научные предметы», представленная в УП учебные предметами «Биология», «Физика» (7-9-е классы), «Химия» (8-9-е классы), направлена на формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира, умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизацию и интерпретацию их результатов, универсальных учебных действий, учащихся посредством вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, творческие занятия, основу которых составляют: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, проводить эксперимент, структурировать материал.

На учебный предмет «Физическая культура» в обязательной части УП отводится 3 часа в неделю. Главным в решении задач физического воспитания учащихся является направленность на укрепление здоровья, овладение школой движений, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку

представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

На изучение предмета ОБЖ в возрастных параллелях 5—9 классах отводится 170 часов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет изучается в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа). В 8—9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Предметная область «Искусство», представленная в УП учебными предметами «Музыка» (с 5 по 8 классы) и «Изобразительное искусство» (с 5 по 7 классы), направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностно-ориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности.

Роль учебного предмета «Технология» обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями. На изучение предмета в возрастных параллелях 5—9 классах отводится 272 часа.

Для реализации ООП представлен перспективный УП на 5 лет обучения (см. таблицу III.1) и учебный план с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельный УП), см. таблицу III.5.

Таблица III.1.

Базовая таблица (перспективный учебный план на 5 лет обучения)

МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Перспективный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	Возраст. параллель / Кол-во часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные	История	68	68	68	68	68	340

предметы	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого обязательная часть:		952	1020	1054	1088	1122	5236
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные курсы, модули по выбору ¹⁰⁵							
Математика и информатика	Математика/Алгебра	34	34	34	34	34	170
	Геометрия	34					34
Межпредметный характер	Финансовая грамотность	34	34	34	34	17	153
Общественно-научные предметы	Введение в Новейшую историю России					17	17
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	34	34	34			102
Межпредметный характер	Проект					34	34
Итого:		136	102	102	68	102	510
Факультативные курсы по выбору							
Естественно-научные предметы	Биология						
	Физика						
Математика и информатика	Информатика						
Общественно-научные предметы	Обществознание						
	География						
Итого:				34			34
Элективные курсы							
Русский язык и литература	Русский язык				34		34

¹⁰⁵105 Название курсов, модулей вместе с кратким описанием РП представлено ниже

Математика и информатика	Математика				34		34
Итого:					68		68
Итого часть, формируемая УОО:		136	102	136	136	102	612
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов за учебный период (год/уровень)		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		1088	1022	1190	1224	1224	5848

Деление на группы. При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Технология» во всех классах предусмотрено деление на группы при наполняемости 25 и более человек.

Часть, формируемая УОО, составляющая УП и ПВД, создает возможность для планирования педагогами совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ИОМ освоения содержания конкретного учебного предмета, курса, модуля, а, в конечном итоге, освоение содержания ООП ООО в целом.

Педагогический коллектив Лицея как полноправный участник образовательных отношений может рекомендовать для освоения обучающимися в части, формируемой УОО, к примеру, учебные курсы повышенной сложности или курсы, направленные на развитие функциональной грамотности, а также на предпрофильную подготовку. Важно обосновать потребность в их реализации с профессиональной точки зрения и убедить родительскую общественность в необходимости их выбора для конкретных групп обучающихся.

Данная часть, обусловлена спецификой ОО и задает общие рамки *вариативного образовательного пространства* в образовательной среде Лицея в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В данную часть УП включены учебные курсы и учебные модули по выбору УОО; факультативные и элективные курсы.

1. Учебные курсы, модули по выбору УООО

Учебные курсы – целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета; *учебный модуль* – часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов¹⁰⁶.

- «Математика/Алгебра» (ПО «Математика и информатика») – с 5 по 9 -е классы: *учебные курсы «Математика для любознательных» (5-е классы), «Решение творческих задач» (6 класс), «Алгебра-практический курс» (7 класс), «За страницами учебника математики» (8-е классы); Избранные вопросы по математике при подготовке к ОГЭ. Практический курс (9 -е классы);*
- «Геометрия» (ПО «Математика и информатика»): *учебный курс «Наглядная геометрия» (5 классы);*
- *Учебный курс «Финансовая грамотность» (межпредметный характер) – с 5 по 9 классы;*
- *Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (ПО «Общественно-научные предметы») - 9 классы;*

¹⁰⁶ П. 5 ФГОС ООО

- «ОБЖ» (ПО «Физическая культура и ОБЖ») – с 5 по 7 классы: *учебный курс «ОБЖ»*;
- *Учебный курс «Проект» (межпредметный курс) – 9 классы.*

Учебные курсы и учебные модули обеспечивают не только достижение планируемых результатов всех предметных областей обязательной части УП, но и учитывают различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

2. Факультативные курсы – образовательный компонент УП, курсы по выбору обучающихся (1 курс из предложенных четырех в возрастной параллели 7-х классов), играют важную роль в предпрофильном обучении на уровне ООО и в системе профильного обучения на уровне СОО:

- «Биология» (ПО «Естественно-научные предметы»): *учебный курс «Разнообразие животных организмов»*;
- Физика (ПО «Естественно-научные предметы»): *учебный курс «Физика вокруг нас»*;
- Информатика (ПО «Математика и информатика»): *учебный курс «Занимательная информатика»*;
- Обществознание (ПО «Общественно-научные предметы»): *учебный курс «Права и обязанности несовершеннолетних»*;
- «География» (ПО «Общественно-научные предметы»): *учебный курс «Материки, океаны, народы и страны»*.

Таким образом, обеспечивается преемственность на уровнях ООО и СОО, так как факультативные курсы входят в состав профиля обучения на уровне СОО. Цель изучения данных курсов на уровне ООО – ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку сферы будущей профессиональной деятельности для обучающихся после окончания уровня ООО и к осознанному и ответственному выбору профиля обучения на уровне СОО.

3. Элективные курсы – обязательный образовательный компонент УП, играет важную роль в дополнении и расширении базового предметного образования, ориентации на совершенствование навыков познавательной, контрольно–оценочной деятельности и формирование функциональной грамотности:

- «Русский язык» (ПО «Русский язык и литература»): *учебный курс «Трудные вопросы русского языка»* (8-е классы);
- Математика (ПО «Математика и информатика»): *учебный курс «Избранные задачи ОГЭ»* (8 –е классы).

Содержание части, формируемой УОО.

Учебные курсы, модули по выбору УОО.

Учебные курсы «Математика/Алгебра» (ПО «Математика и информатика») изучаются в возрастных параллелях с 5 по 9 классы в объём 34 учебных часа в год (170 часов за уровень ООО). Общей целью реализации *всех курсов* является формирование базовых алгебраических знаний в тесной связи с их применением к решению задач. Особое внимание уделяется практической направленности - формированию практически важных алгебраических навыков и, прежде всего, умению перевести конкретную задачу на язык математики, то есть построению математической модели задачи, а также совершенствованию вычислительных навыков. Кроме того, данный курс способствует развитию компонента функциональной грамотности обучающихся – математической в соответствии с требованиями ФГОС ООО и соответствующей ФОП.

Учебный курс «Математика для любознательных» (5 класс) направлен на приобретение учащимися опыта самостоятельного решения задач в ситуации, когда им заранее об этом решении нечего не известно и когда каждая задача допускает различные варианты решения.

Учебный курс «Решение творческих задач» (6 класс) обеспечивает создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Учебный курс «Алгебра-практический курс» (7 класс) поможет обучающимся ликвидировать дефициты в планируемых предметных и метапредметных результатах по УП «Математика» по пройденным темам за счет дифференцированной разноуровневой отработки умений и навыков, полученных на уроках.

Учебный курс «За страницами учебника математики» (8-е классы) направлен на создание условий для побуждения и развития устойчивой мотивации учащихся к изучению математики, развитие творческого и логического мышления и подготовку к олимпиадам и конкурсам различного уровня (решение олимпиадных задач).

Данный курс имеет основное назначение – введение открытой, объективной

Учебный курс «Геометрия» (ПО «Математика и информатика») изучается 1 год в возрастной параллели 5-х классов в объём 34 учебных часа в год с целью подготовка обучающихся к овладению систематическим курсом геометрии в 7-9-х классах.

Учебный курс «Финансовая грамотность» (надпредметный курс) изучается в возрастных параллелях с 5-го по 9-й классы в объеме 153 часа за уровень ОО. Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (ПО «Общественно-научные предметы») изучается 1 год в возрастной параллели 9-х классов в объёме 17 учебных часов в связи с введением данного модуля в ФОП ОО. Содержание и направленность учебного модуля в соответствии с ФГОС ОО: развитие умений обучающихся устанавливать, раскрывать и объяснять причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явления, процессов, показывать при наличии их взаимосвязь с важнейшими событиями начала; характеризовать итоги и историческое значение событий. Мировоззренческое значение учебного модуля: формирование у обучающихся целостной картины мира, осмысления роли современной России в мире, важности каждого вклада народа в общую историю Отечества, овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне основного общего образования. Историко-просветительская направленность: формировать у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов¹⁰⁷.

Учебный модуль изучается в виде целостного блока после изучения курса «Всеобщая история» (вторая четверть, ноябрь), так полученные знания можно использовать при изучении истории России XIX начала XX вв., прослеживая истоки, предпосылки событий Новейшей истории нашей страны. Содержание, структура и последовательность изучения учебного модуля целостного блока представлено в РП «История».

¹⁰⁷Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Учебный курс «ОБЖ» (ПО «Физическая культура и ОБЖ») изучается 3 года в возрастных параллелях с 5 по 7 –е классы в объём 34 учебных часа в год (102 часа за уровень ОО). Цель изучения учебного курса «ОБЖ» - формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Учебный курс «Проект»¹⁰⁸ (межпредметная направленность) изучается 1 год в возрастной параллели 9-х классов в объём 34 учебных часа в год и создает условия для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности; формирования представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; развития умений и навыков исследовательского поиска, навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) и умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Формой контроля планируемых результатов и аттестации обучающихся по *учебным курсам* является система бального оценивания, принятая в ОО в соответствии с локальными нормативными актами. Контроль и оценка проводится как специальный этап контроля, предусмотренный графиком оценочных процедур по данным учебным курсам, целью которого является проверка достижения обучающимися уровня освоения планируемых результатов и регулируется соответствующими локальными нормативными актами Лицея.

Факультативные курсы

Курс «Разнообразие животных организмов» изучается 1 год в возрастной параллели 7-х классов в объём 34 учебных часа в год и направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях животных, растений, бактерий и грибов как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения данного курса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Курс «Физика вокруг нас» изучается 1 год в возрастной параллели 7-х классов в объём 34 учебных часа в год и направлен на развитие интересов и способности учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Курс ««Занимательная информатика» изучается 1 год в возрастной параллели 7-х классов в объём 34 учебных часа в год и направлен на создание условий для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению информатики, самостоятельности в приобретении и применении знаний, творческих способностей.

Курс «Материки, океаны, народы и страны» изучается 1 год в возрастной параллели 7-х классов в объём 34 учебных часа в год и направлен на теоретическое изучение и практическое применение новой занимательной географической информации, работу с тренировочными вариантами ВПР по географии 7-ого класса, предполагает повторение и углубленное изучение

¹⁰⁸ Подробно содержание и оценивание данного курса описано в Содержательном разделе ООП (Программа формирования УУД) и в Целевом разделе (Система оценивания) и реализуется в соответствии с ЛНА Лицея.

отдельных географических тем, способствует развитию способностей, умений, навыков работы с географическими картами различного содержания, другими источниками информации и повышению уровня. Изучение данного курса предметной и психологической подготовки учащихся к написанию всероссийской проверочной работы учеников 7-х классов в новой форме по географии.

Курс «Права и обязанности несовершеннолетних» изучается 1 год в возрастной параллели 7-х классов в объём 34 учебных часа в год. Актуальность элективного курса состоит в том, что ученики в возрасте 13 – 14-ти лет в доступной для них форме знакомятся с их прав и обязанностями, юридической ответственности несовершеннолетних и её видами. Курс призван прививать у учащихся положительное отношение к основам семьи и брака, бережное отношение к окружающей среде, уважение к правам других людей. В школьной программе изучение предмета «Право» предусмотрено в 10 классе¹⁰⁹. Изучение права также предусмотрено и в содержании УП «Обществознание». Так как нормы права, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних, разбросаны по разным законодательным актам: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Конвенция о правах ребёнка и т.д., возникла необходимость в данном курсе «Права и обязанности несовершеннолетних», в содержании которого соединены воедино и поданы в доступной для детей форме их основные права и обязанности, что, несомненно, способствует формированию их правовой культуры.

Элективные курсы

Элективный курс «Русский язык» изучается в возрастной параллели 8-х классов в объёме 34 учебных часа в год. Данный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся (освоение планируемых результатов, заданных ФРП по предмету) на основе обобщения и систематизации знаний, совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; помощь учащимся в решении трудных вопросов орфографии и пунктуации, систематизации знаний и умений по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовку учащихся к успешному прохождению ГИА.

При проектировании РП по данному курсу (определение цели, задач, содержания образования) использовались методические рекомендации по данному УП, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования», режим доступа: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>;

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Методические рекомендации (авторский коллектив М. Александрова и др.), режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf ;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся (под ред. Г. С. Ковалевой, режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf).

Введение данного курса в УП обусловлено, в т.ч., с внедрением единой системы оценки планируемых результатов по русскому языку. Акцент сделан на совместную контрольно-оценочную деятельность учителя и обучающегося, внедрение различных форм внутреннего оценивания на основе критериально-уровневого подхода (анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей). Это позволяет уделить

¹⁰⁹ За счет части, формируемой УОО

больше времени не только на формирование планируемых результатов, но и на контроль и оценку учебных достижений обучающихся, включающий их проверку (само и взаимопроверку) и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательно-воспитательного процесса. Кроме того, в РП включены задания, содержание которых помогает оцениванию и формированию навыков читательской грамотности, что полностью соответствует ФГОС ООО и ФОП ООО, в которых зафиксирована направленность образования на формирование у обучающихся умений и навыков в том числе читательской грамотности как интегративного умения, способности человека понимать, использовать, оценивать тексты; впервые детализированы в перечне планируемых результатов обучения необходимые для обучающихся умения в области читательской грамотности, среди которых – умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать/интерпретировать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.), освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств. Разработанные задания нацелены на оценивание и формирование групп умений в области читательской грамотности, связанных с поиском, интерпретацией, интеграцией, оценкой и применением информации из всего многообразия текстов, связанных с ситуациями, которые выходят за пределы предметных областей, позволяют создать широкое информационное пространство для осмысления жизненных проблем, в том числе связанных с обучением, с изучением учебных предметов.

Элективный курс «Избранные задачи ОГЭ» изучается в возрастной параллели 8-х классов в объёме 34 учебных часа в год и направлен на развитие у обучающихся логического мышления, умений и навыков читать и интерпретировать таблицы, схемы, графики, применять математические методы для предсказания результата, что развивает, в свою очередь, навыки системного анализа, которые могут быть применены не только в математике. При проектировании РП по данному курсу (определение цели, задач, содержания образования) использовались методические рекомендации по данному УП, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования», режим доступа: <https://edsoo.ru/mr-matematika/> ;

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». Методические рекомендации (под редакцией: Л. О. Рословой.), режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_matematika.pdf ;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся под ред. Г. С. Ковалевой, режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf.

Введение данного курса в УП обусловлено, в т.ч., внедрением единой системы оценки планируемых результатов по учебному предмету. Акцент в программе сделан на совместную контрольно-оценочную деятельность учителя и обучающегося, внедрение различных форм внутреннего оценивания на основе критериально-уровневого подхода (анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей) и системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном математическом содержании и способах действий предметного и метапредметного характера и в оценке уровня функциональной математической грамотности обучающихся. Согласно ФГОС ООО, он обеспечивается содержанием и критериями

оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме, что позволяет обеспечить реализацию следующих критериев: «знание/понимание», «применение» и «функциональность».

Формой контроля планируемых результатов и аттестации обучающихся по факультативным и элективным курсам является зачетная система. Зачет проводится как специальный этап контроля, предусмотренный графиком оценочных процедур, целью которого является проверка достижения обучающимися уровня освоения планируемых результатов и регулируется соответствующими локальными нормативными актами Лицея.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая УОО, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) Лицея. Время, отводимое на данную часть УП использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развитие функциональной грамотности, контроль-оценочной самостоятельности, дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, способности к продолжению образования на следующем уровне.

Эффективным механизмом реализации ООП в ОО является индивидуальный **учебный план (ИУП)** для поддержки одарённых обучающихся (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п.7) ИУП может быть разработан как единичный (разные формы освоения ООП – одаренные дети, надомное или ускоренное обучение) - для одного, так и для подгруппы класса (детей, осваивающих отдельный учебный предмет на углубленном уровне). В формировании ИУП принимают участие все УОО: педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители). ОО предоставляет возможность проектирования ИУП, предусматривающих построение обучающимися ИОМ в освоении ООП ОО, механизм реализации ИУП определен Положением об индивидуальном учебном плане МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Таким образом, создаются необходимые условия для достижения обучающимися высокого уровня не только предметных планируемых результатов, но и метапредметных и личностных результатов образования, заданных ООП ОО.

Определение **образовательных технологий** при реализации ООП в соответствии с 273-ФЗ (ст.28, Ч.2) и ФГОС ОО также относится в компетенции ОО. В условиях внедрения ФОП приоритет в выборе методов и технологий обусловлен системно- деятельностным подходом. Характерной особенностью актуальных педагогических реалий является необходимость применения современных образовательных технологий в образовательном процессе. Наравне с традиционными принципами работы, воплощенными в классно-урочной системе, у педагогов возникла необходимость широкого применения образовательных технологий, для которых характерно:

- обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному;

- проектирование ситуаций поиска, открытия новых знаний и анализа знаний;
- последовательная передача учебной инициативы и контрольно-оценочной деятельности от педагога обучающимся;

- сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций и функциональной грамотности;

- учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат.

Это позволило педагогическому коллективу определить приоритетную задачу педагогов — реформировать традиционный порядок образования, направленный исключительно на формирование понятийной базы в пользу *развития личности* школьников, их деятельностных способностей, что можно осуществить посредством применения широкого круга современных образовательных технологий, способствующих достижению ряда приоритетных педагогических задач:

1. Повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу активных рассуждений, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций.

2. Обеспечение индивидуализации, вариативности образования.

3. Возрастанию академической мобильности школьников.

4. Активизации познавательной активности, мотивированности детей за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.

Среди внедряемых методов и технологий можно выделить: информационно-коммуникативные (ИКТ), технологию формирования критического мышления, технологию проблемного (развивающего) обучения, здоровьесберегающую, модульную, технологию мастерских, кейс-технологию, технологию уровневой дифференциации, обучение в сотрудничестве, современные технологии контрольно-оценочной деятельности, технологии коллективного взаимообучения (коллективного способа обучения), методы, приемы и средства медиаобразования и модерации, учебное проектирование, социально-игровые технологии, проблемно-диалогическое обучение (ПДО), технологии стратегии смыслового чтения, модель «Перевернутый класс», РТИЗ.

Пока для Лицея, как и для большинства школ, характерна ситуация нехватки организационных и методических ресурсов, способствующих внедрению инновационных моделей обучения ввиду того, что педагог обязан уделять достаточное количество времени всем учащимся, а также выполнять другие должностные обязанности. Впрочем, это не останавливает учителей Лицея на пути профессионального поиска и способствует последовательному внедрению различных организационных систем, что положительно сказывается на общей эффективности образовательного процесса и реализации ООП ООО, направленной на достижение планированных результатов.

Реализация требования ФГОС ООО о соотношении обязательной части ООП ООО (70%) и части, формируемой УОО (30%): организационная стратегия и пропорция объема часов в УП и ПВД

В предшествующих разделах не раз отмечалось, что в целях соблюдения требования ФГОС ООО в соотношении обязательной части ООП ООО (70%) и части формируемой УОО (30%) используется интегративный вариант организационной стратегии, предполагающий, что расчет часов для определения соотношения в рамках пропорции 70:30% ведется *суммарно* для УП и ПВД (всей ООП ООО).

За 100% для вычисления пропорции 70:30% принимаем суммарное количество часов УП (за 5 лет обучения, см. таблицу III.1.) и ПВД (за 5 лет обучения, см. таблицу III.2.).

С учетом специфики ОО, эта сумма для перспективного УП - **5848** часов, а для ПВД - **1700** часов и составляет **7548** часов для всей ООП ООО.

Искомое соотношение: **5236 часов(70%)** – на обязательную (ОЧ) часть и **2314 часов (30%)** – на часть, формируемую УОО для всей ООП ООО. Соотношение для разных возрастных параллелей не одинаково, но в целом для всей ООП, оно соответствует требованиям ФГОС ООО и соответствующей ФОП.

Общий расчет часов для УП, ПВД и ООП НОО в целом в рамках искомой пропорции представлен в таблице III.2.1.

Перспективный план внеурочной деятельности: базовая таблица распределения академических часов по годам освоения обучающимися ООП ООО¹¹⁰

Таблица III.2.

Возрастные параллели	V	VI	VII	VIII	IX	Общее количество часов
Количество часов в год	340	340	340	340	340	1700

Реализации требований ФГОС ООО к соотношению обязательной части (ОЧ) и части, формируемой УОО (ЧФУОО) ООП ООО

Таблица III.2.1.

Возрастные параллели	УП		ПВД ¹¹¹		Всего (часы)	Соотношение для всей ООП ООО (часы / %)	
	ОЧ (часы)	ЧФУОО (часы)	ИЧ (часы)	ВЧ (часы)			
5-е классы	952	136	102	238	1088+ 340 =1428	952/476	66,5/33,5
6-е классы	1020	102	102	238	1022+ 340 = 1362	1020 /442	75/25
7-е классы	1054	136	170	170	1190+ 340= 1530	1054/ 476	69/31
8-е классы	1088	136	170	170	1224+ 340= 1564	1088 /476	69,5/30,5
9-е классы	1122	102	170	170	1224+ 340 = 1564	1122 /442	72/28
Итого по ООП в целом (часы)	5236	612	714	986	5848+1700 = 7548	5236/2312	70/30
	5848		1700				

Условия и особенности реализации УП и ПВД

УП и ПВД являются организационными механизмами реализации ООП ООО и, следовательно, целесообразно отразить в данном разделе условия, которые обеспечивают *эффективную реализацию* ООП ООО.

Условия и особенности задают общие рамки для принятия управленческих решений в области содержания образования и организации образовательного процесса. В рамках данного раздела размещен обобщенный материал, значимый для педагогических работников с точки

¹¹⁰ ПВД представлен в следующем подразделе данного документа. В данном разделе размещена таблица для того, чтобы показать общее количество часов ООП и их реализацию в единстве урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ООО.

¹¹¹ Все часы ПВД считаются в части, формируемой УОО (30%).

зрения проектирования РП учебных предметов, курсов, модулей и курсов ВД и образовательного процесса в целом.

Обобщенная характеристика показателей, отражающих особенности организации образовательной деятельности при реализации ООП, которые необходимо учитывать, представлена в таблице III.3.

Таблица III.3.

Показатель	Характеристика
1. Срок освоения ООП ООО (в годах и учебных неделях)	5 лет (170 учебных недель)
2. Продолжительность учебного года (в учебных неделях)	34 недели
3. Учебная неделя	6 дней
4. Максимально допустимая аудиторная нагрузка	32 часа – 5-е классы, 33 часа - 6-е классы, 35 часов - 6-е классы, 33 часа - 7-е классы, 36 часов – 8-9-е классы
5. Общее количество часов по годам и за уровень ООО (УП и ПВД)	5 кл.-1088 + 340 (1428) 6 кл.- 1122 + 340 (1462) 7 кл.- 1190+ 340 (1530) 8 кл.- 1224+ 340 (1564) 9 кл.- 1224+ 340 (1564) За уровень- 5848 +1700 (7548 часов)
6. Количество уроков в день	5-6-е классы – не более 6-ти, 7-9-е классы – не более 7-ми уроков
7. Продолжительность урока	40 минут 5-9-е классы
8. Продолжительность каникул в течение учебного года	Не менее 30 календарных дней в соответствии с КУГ
9. Количество учащихся в классе	Среднее значение - 28
10. Соотношение аудиторной нагрузки и внеаудиторной работы (образовательные экскурсии и мероприятия за пределами пространства учебных кабинетов)	90:10 ¹¹²
11. Домашняя самостоятельная работа как одно из специально организованных пространств формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся (за рамками предельно допустимой учебной нагрузки) ¹¹³	<ul style="list-style-type: none"> • в 5-х классах – 2 часа; • в 6–8-х классах – 2,5 часов; • в 9–х классах – 3,5 часа.

¹¹²Приведено общее соотношение, учитель сам распределяет относительно урочной и внеурочной деятельности.

¹¹³ На основании СанПиН

12.Соотношение объема учебного времени, запланированного на проведение оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (среднее значение, %).	Итого за уровень: 90:10
--	-------------------------

В таблице III.4. представлена оценка соответствия режимных показателей организации образовательной деятельности при реализации ООП ООО требованиям СанПиН и СП.

Таблица III.4.

№	Показатели	Соответствие (+/-)
1	Соблюдение максимально допустимой недельной аудиторной нагрузки	+
2	Составление расписания с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов	+
3	Начало учебных занятий не ранее 8 утра	+
4	Обучение только в первую смену	+
5	Облегченный день: четверг	+

На момент реализации ООП ООО все показатели обеспечиваются.

Важным условием, обеспечивающим эффективность реализации ООП является наличие учебно-методических условий реализации ООП, которые описаны в разделе III.2.2. данного документа.

Таким образом, обеспечивается переход к стратегии социального проектирования и конструирования при подготовке и реализации педагогами РП учебных предметов, курсов, модулей, включая курсы внеурочной деятельности, на основе разработки содержания образования, технологий и методов обучения, определяющих пути и способы достижения *социально желаемого результата* – личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения как *одного из требований* ФГОС ООО (п.1.).

Учебный план с распределением и расчетом недельной нагрузки (недельный УП) отражает и конкретизирует основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, курсам;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и максимальную нагрузку с учётом деления классов на группы;

- план комплектования классов.

Учебный план для уровня ООО с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельный УП)

Таблица III. 5.

Учебный план (недельный) основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	Возрас. парал./Кол-во часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всег
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Информатика			1	1	1	3
	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого обязательная часть:		28	30	31	32	33	154

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Отметочная система. Учебные курсы, модули по выбору							
Математика и информатика	Математика/Алгебра	1	1	1	1	1	5
	Геометрия	1					1
Межпредметный характер	Финансовая грамотность	1	1	1	1	0,5	4,5
Общественно-научные предметы	Введение в Новейшую историю России					0,5	0,5
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	1	1	1			3
Межпредметный характер	Проект					1	1
Итого:		4	3	3	2	3	15
Зачетная система. Факультативные курсы							
Естественно-научные предметы	Биология						
	Физика						
Математика и информатика	Информатика						
Общественно-научные предметы	Обществознание						
	География						
Итого:				1			1
Зачетная система. Элективные курсы							
Русский язык и литература	Русский язык				1		1
Математика и информатика	Математика				1		1
Итого:				2			2
Итого часть, формируемая УОО		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов за учебный период (год/уровень)		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Недельный УП с учетом плана комплектования классов на 2023-2024 учебный представлен в таблице III. 5.1.

Недельный учебный план с учетом плана комплектования классов на 2023-2024 учебный год¹¹⁴

Таблица III. 5.1.

Предметная область	Учебный предмет	Классы / Количество часов в неделю																										
		5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	5 Е	6 А	6 Б	6 В	6 Г	6 Д	7 А	7 Б	7 В	7 Г	8 А	8 Б	8 В	8 Г	8 Д	8 Е	9 А	9 Б	9 В	9 Г	9 Д	9 Е
Обязательная часть																												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

¹¹⁴ УП составлен с помощью конструктора УП на сайте Единое содержание общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Естествен-но-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого		28	28	28	28	28	28	30	30	30	30	30	31	31	31	31	32	32	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (отметочная система)																														
Учебные курсы, модули по выбору																														
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	8д	8е	9а	9б	9в	9г	9д	9е		
Математика/Алгебра		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Геометрия		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Финансовая грамотность		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Введение в Новейшую историю России																						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Проект	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Факультативные курсы по выбору																												
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География													1															
Физика														1														
Информатика ¹¹⁵																												
Обществознание															1													
Элективные курсы																												
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Математика																1	1	1	1	1	1							
Итого	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
ИТОГО недельная нагрузка	32	32	32	32	32	32	33	33	33	33	33	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1190	1190	1190	1190	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224	

¹¹⁵ В текущем учебном году предмет для изучения не выбран

Представленные выше особенности организации образовательного процесса при реализации ООП отвечают требованиям ФГОС ООО, согласно которым «формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность» (п. 28 ФГОС ООО).

В соответствии с 273-ФЗ (ст.2, п.22; ст.58) УП определяет формы промежуточной аттестации на уровне ООО. К компетенции ОО, согласно 273-ФЗ (ст.28, ч.3 п.10), относится определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах всех возрастных параллелей без прекращения образовательной деятельности по предметам УП и ПВД на основе принципов объективности в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Формы промежуточной аттестации представлены в таблице III.6.

Таблица III. 6.

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет, курс, модуль	Формы ¹¹⁶						
	Тест	Диктант с грамматическим заданием	Комплексная предметная контрольная работа	Контрольная работа	Тематические контрольные работы	Защита проекта (экспертное заключение)	Учет текущих достижений
Обязательная часть							
Русский язык	+	+	+	+	+		
Литература			+	+	+		
Иностранный (английский) язык			+	+	+		
Математика				+	+		
Алгебра			+	+	+		

¹¹⁶ Формы в разных возрастных параллелях определяет учитель

Геометрия					+		
Вероятность и статистика				+	+		
Информатика				+			
История	+		+	+	+		
Обществознание	+		+	+			
География	+		+	+			
Физика			+	+			
Химия			+	+			
Биология	+		+	+			
Основы духовно-нравственной культуры народов России						+	
Изобразительное искусство						+	+
Музыка						+	+
Технология						+	+
Основы безопасности жизнедеятельности							+
Физкультура							+
Часть, формируемая УОО							
Учебный курс «Математика для	+						+

любопытных» (5 класс)							
Учебный курс «Решение творческих задач» (6 класс),	+						+
Учебный курс «Алгебра- практический курс» (7 класс)	+						+
Учебный курс «За страницами учебника математики» (8-9 классы)	+						+
Учебный курс «Наглядная геометрия» (5 класс)	+						+
Учебный курс «Финансовая грамотность» с 5 по 9 классы	+						+
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» 9 классы	+						+
Учебный курс «ОБЖ»	+						
Учебный курс «Проект»						+	
Факультативный курс «Разнообразие животных						+	+

организмов»							
Факультативный курс «Материки, океаны, народы и страны».						+	+
Факультативный курс «Физика вокруг нас»						+	+
Факультативный курс «Занимательная информатика»						+	+
Факультативный курс «Права и обязанности несовершеннолетних»						+	+
Элективный курс «Трудные вопросы русского языка» (8-е классы)						+	+
Элективный курс «Избранные задачи ОГЭ» (8 –е классы)						+	+

Реализация содержания образования, отвечающего методологическим основаниям ФГОС ООО, предполагает *встроенность* оценочной деятельности в образовательный процесс, которая регулируется локальными нормативными актами, обеспечивающими единые подходы и преемственность на всех уровнях образования в Лицее. Это позволяет анализировать результаты освоения обучающимися содержания образования, т.е. выявлять причины и определять возможности улучшения результата. Тем самым, создаются условия для развития у обучающихся *контрольно-оценочной самостоятельности*, а также для поиска педагогом наиболее эффективного управления образовательной деятельностью, для выстраивания ИОМ и коррекции ИОТ развития обучающихся¹¹⁷. При проектировании системы оценивания использовались

¹¹⁷См.: Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта». Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/pinskaia-m-a-otsienivaniie-v->

методические рекомендации, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования», режим доступа: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/> по каждому учебному предмету (см. выше).

Единые концептуальные подходы к системе оценки в ОО, направленной на обеспечение качества образования и ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП на основе нормативных и инструктивно-методических документами представлены в Целевом разделе ООП ООО. Данные подходы задают *вектор* реализации одной из стратегических целей ООО, связанной с формированием у обучающихся «умения учиться» и способности к организации своей деятельности, предполагающие освоение и развитием умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее *контроль и оценку*, брать ответственность за образовательные результаты, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности. Особая роль в сформированности «умения учиться» отводится *контрольно-оценочной самостоятельности* (саморазвитию) обучающихся, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В условиях формирующего оценивания изменяются отношения между учеником и учителем. Речь идет о сотрудничестве, которое направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообразования.

О развитии контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся через усвоение и применение конкретных УУД описано в Программе формирования УУД у обучающихся (Содержательный раздел ООП ООО).

Указанные выше требования соблюдаются в системе промежуточной аттестации и текущей оценки. Разнообразие форм и методов оценки нашло отражение в графике проведения оценочных процедур (приложение III.1.2 к настоящему разделу) по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части УП и части, формируемой УОО. В системе внутреннего мониторинга оценка качества образования регламентируется Положением о ВСОКО в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Формы и методы оценивания обучающихся постоянно совершенствуются. В частности, администрацией ОО был сделан акцент на расширение базы процедур *независимой оценки*; уточнены некоторые позиции локальных нормативных актов, направленные на совершенствование критериально-уровневого подхода оценивания предметных и метапредметных результатов; обновлен банк оценочных материалов, включая компоненты функциональной грамотности для контрольно-оценочной деятельности в пользу стандартизированных КИМов и др.

В рамках процедур контрольно-оценочной деятельности используются различные системы, шкалы оценки, описанные в локальных нормативных актах ОО.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в возрастных параллелях 5-9-х классов является *домашняя самостоятельная работа (ДСР)* обучающихся, выполняемая при освоении содержания образования РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. В п. 11. приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» раскрывается понятие «домашнее задание» как «самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляются

обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета».

Цель данных заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к ДСР. Ученики обязаны добросовестно осваивать ООП, выполнять индивидуальный учебный план (при наличии), в том числе посещать учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем. Это соответствует обязанностям учащихся (ФЗ-273, [п. 1 ч. 1 ст. 43](#)).

Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с ФРП и РП, нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся. [СанПиН](#) установлено, что продолжительность выполнения домашних заданий (вместе с чтением) не должна превышать¹¹⁸:

- в 5-х классах – 2 часа;
- в 6–8-х – 2,5 часов;
- в 9-х – 3,5 часа.

Начиная с возрастной параллели 5-х классов в начале учебного года, учителям, реализующим ООП ООО, задания по учебным предметам, курсам, в рамках ДСР, рекомендуется предлагать по принципу «минимакса»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Иными словами, целесообразно предлагать обучающимся вариативные по содержанию задания для ДСР. Вместе с тем, в современных условиях авторами кроме учебников разработаны рабочие тетради, другие дидактические пособия, которые входят в единый комплекс и в совокупности с учебниками обеспечивают реализацию программы учебного курса и планируемые результаты. Использование всего комплекса предназначено для эффективной реализации программ по учебным предметам и обеспечения современного качества образования, реализации вариативности и индивидуализации образовательного процесса. По совместной договоренности всех УОО в образовательном процессе в рамках отдельных учебных предметов возможно использование рабочих тетрадей и/или других дополнительных дидактических пособий. В этом случае учитель при организации образовательного процесса учитывает наличие (отсутствие) у обучающихся дополнительных дидактических единиц, может использовать их, в том числе, в качестве раздаточного материала. Данные дополнительные дидактические единицы, при желании УОО, можно использовать для индивидуальной самостоятельной работы дома как в формате тренировки (базовый уровень), так и в формате развития (повышенный уровень).

ДСР в рамках реализации РП учебных предметов, курсов, предусмотренных УП рассматривается как специальное организованное место по формированию контрольно-оценочной самостоятельности школьников (за рамками общей учебной нагрузки УП). Одно из главных требований к домашним самостоятельным заданиям - **посильность** их выполнения обучающимися. Оно обеспечивается, если учитываются не только возрастные особенности обучающихся, но и их индивидуальные возможности, если ДСР является естественным

¹¹⁸[Приказ Минпросвещения от 07.10.2022 № 888.](#)

продолжением самостоятельной работы, начатой на учебных занятиях, в рамках совместной деятельности учителя и обучающегося.

Такой подход создает дополнительные условия для проектирования обучающимся (при педагогической поддержке со стороны учителя) ИОМ в освоении содержания РП учебного предмета, курса, модуля, обеспечения достижения определенными группами обучающихся планируемых результатов на *расширенном или углубленном уровне*, а для других – потренироваться в выполнении заданий базового уровня в целях преодоления возникших трудностей в освоении изученного учебного материала (возникших в силу различных причин). Педагогическая поддержка обучающихся в рамках выполнения ими СДР может осуществляться учителем и через различные формы *консультативной деятельности*.

III.2. План внеурочной деятельности

Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности

Данный раздел (особенности реализации ВД, как неотъемлемой части образовательного процесса, и описание целостной системы функционирования ОО в сфере внеурочной деятельности) спроектирован в соответствии с п.169. ФОП ООО, п. 33.2 ФГОС ООО и с учетом письма Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»¹¹⁹. Подробно перечень нормативных правовых актов и инструктивно-методических материалов представлен в приложении I.1.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная «на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных) с учетом выбора УОО учебных курсов ВД из перечня, предлагаемого ОО, осуществляемая в формах, отличных от урочной». ¹²⁰Ориентация ПВД на обеспечение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО определяет направленность содержания образования, предусмотренного РП курсов ВД, на интеграцию с содержанием образования, отраженного в УП (см. Пояснительную записку раздел III.2.1).

Посредством ее организации обеспечивается:

- достижение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность содержания ООП на уровнях НОО – ООО – СОО;
- возможности формирования ООП различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся¹²¹, включая одаренных детей, детей с ОВЗ (при наличии);
- создание условий для развития воспитательной среды, реализации РПВ и календарного плана воспитательной работы.

План ВД является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела ООП ООО¹²², а РП курсов внеурочной деятельности - содержательного раздела. Помимо обязательных компонентов, РП курсов содержат указание на форму проведения занятий, форму организации и виды образовательной деятельности. Обязательным условием организации ВД является ее воспитательная направленность, соотнесенность с РПВ Лицея, что также находит отражение в РП курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач ВД, формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

¹¹⁹[Методические рекомендации по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности \[Электронный ресурс\] / Приложение к письму Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672 //Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/>](http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/)

¹²⁰П. 27 ФГОС ООО

¹²¹ К примеру, введение учебных курсов, направленных на предпрофильную подготовку.

¹²² П.169.3. ФОП ООО

При выборе направлений и отборе содержания обучения Лицей учитывает:

1. особенности ОО и особенности контингента, представленные в Целевом разделе данного документа; кадровый состав и материально-технические условия, представленные в Организационном разделе данного документа;
2. результаты диагностики достижения планируемых результатов и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их образовательной деятельности на основании результатов самообследования ОО;
3. возможность обеспечить условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
4. особенности информационно-образовательной среды ОО, национальные и культурные особенности региона - Астраханской области.

План ВД включает в себя следующие *направления*¹²³:

1) внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, предполагающие развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

2) внеурочную деятельность по учебным предметам ООП (практикумы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие расширенное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);

3) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности в целом и отдельные ее компоненты, представленных в Пояснительной записке ООП ООО у обучающихся (метапредметные кружки, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

4) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

5) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

6) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

7) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

8) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов,

¹²³ П.169.3. ФОП ООО

педагогов-психологов);

9) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и реализации учебных курсов.

3. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках ВД, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития обучающегося, когда учитель непосредственно помогает обучающимся осваивать изучение отдельных учебных предметов на олимпиадном уровне и обучающимся, у которых возникают трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

На основании СП 2.4. 3648-20 (п.3.4.16) предусматривается проведение общественно полезных практик, учебно-исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, посещение театров, музеев и иные формы¹²⁴. Еще раз подчеркнем,

¹²⁴ Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций". Разнообразие форм представлено в РП курсов ВД

определение *форм организации* образовательной деятельности и *чередование урочной и внеурочной* деятельности относится к компетенции ОО, реализующей ООП ООО.

В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня ООО. Формы внеурочной обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), *переменный* состав обучающихся.

В соответствии с нормами, установленными ФГОС ООО, СанПиН и СП при реализации ПВД для уровня ООО допускается использование каникулярного времени, выходных и праздничных нерабочих дней для проведения отдельных разовых мероприятий, и образовательных событий, организация тематических лагерных смен (при согласовании с УОО).

Кроме того, при реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, посещения театров, музеев и др. форм допускается использование так называемых «крупных доз», когда на проведение мероприятия (занятия) отводится не 1 академический час, а несколько часов (2-3 часа).

В школьной воспитательной практике давно утвердилась аббревиатура КТД. Данная методика может использоваться и в рамках ВД, она предполагает широкое участие класса (параллели) в разработке, проведении и анализе таких событий. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех желанными, понятными, лично значимыми. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности, стремление к необычному, яркому, возвышенному. «Крупные дозы» как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факты школьного быта в события, остающиеся в памяти надолго (к примеру, организации похода в рамках клуба выходного дня). В этом случае допускается в журнале учета ВД фиксировать определенное количество часов, отведенных на мероприятие или другую активность.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы ВД используются через реализацию интегративной модели с преобладанием двух видов деятельности:

- *учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется ВД по учебным предметам и формированию функциональной грамотности);*
- *деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.*

В случае наличия группы обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов, русского языка, социальной коммуникации в модель плана ВД возможно внесение дополнительных и специальных занятий для педагогической поддержки таких обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве ОО.

Содержательное наполнение интегративной модели плана ВД

- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности: учебный метапредметный интегрированный курс «Функциональная грамотность»¹²⁵;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность: практический курс «Памятные места моего края»;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» и «Я-ты-он-она – вместе целая страна!»¹²⁶;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира: «Разговоры о важном»¹²⁷;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, творческих, волонтерских, трудовых: объединения «Музыкальный театр», «Совет лицея», «Медиацентр», «Юнармейский отряд», «Волонтерский отряд», учебные курсы «Школьный музей», «Умей вести за собой», метапредметный кружок «Экологичный образ жизни».

В целях расширения образовательных пространств развития обучающихся предполагается возможность использования ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами: помещениями, оборудованием, а также кадровыми ресурсами для проведения отдельных занятий (практикумов, мастер-классов и т.д.) и образовательных событий, праздников.

ПВД определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ООО, который составляет *1700 часов за весь уровень обучения*, что соответствует требованиям ФГОС и ФОП ООО¹²⁸(1750 часов, в год – не более 350 часов).

Таким образом, максимально допустимый недельный объем нагрузки ВД, независимо от продолжительности учебной недели на уровне ООО не превышает 10 часов¹²⁹ на каждого обучающегося (СП 2.4. 3648-20) с учетом состоявшегося выбора (занятия в других ОО, учреждениях культуры, спорта)¹³⁰.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через ВД, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

¹²⁵ Курс разработан Институтом стратегии развития образования РАО.

¹²⁶ Федеральные программы, представленные на сайте Единое содержание общего образования

¹²⁷ Методическим ресурсом, наряду с другими, случат методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарии занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1-2, 3-4 классов, в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

¹²⁸ П.169.5 ФОП ООО.

¹²⁹ П.169.7. ФОП ООО.

¹³⁰ Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03. О направлении методических рекомендаций.

Распределение часов ВД по возрастным параллелям представлено в таблице III.7. Данные часы учитывались при расчете соотношения обязательной части и части, формируемой УОО (70:30%) ООП ООО.

Ниже представлен перспективный план ВД, характеризующий распределение объема академических часов на ВД по годам и за уровень освоения обучающимися ООП ООО (таблица III.7).

Таблица III.7.

Перспективный план внеурочной деятельности: базовая таблица распределения академических часов по годам освоения обучающимися ООП ООО

Возрастные параллели	V	VI	VII	V III	IX	Общее количество академических часов
Общее количество часов на ВД (по 9-направлениям развития личности)	340	340	340	340	340	1700

С целью обеспечения преемственности содержания ООП НОО, ООО и СОО при формировании плана ВД предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся (*инвариантная часть*):

- 1 час в неделю- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)¹³¹;
- 1 час в неделю- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в целом и отдельных ее компонентов)¹³²;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, вариативная часть ПВД включает в себя:

- 1 час в неделю - на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- 1,5-2,5 часа в неделю - на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию ПВД);
- 2 часа в неделю - на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

Обязательная часть. Содержание направлений деятельности.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

¹³¹ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"

¹³² Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся /Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»¹³³.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Основные организационные формы: цикл внеурочных занятий. Ссылка на ресурс: Сайт Единое СОО» <https://razgovor.edsoo.ru/> ;«Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей»: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Учебный метапредметный интегрированный курс «Функциональная грамотность»

Основная цель: развитие функциональной грамотности учеников 5-9-х классов (в целом и отдельных ее компонентов)¹³⁴ и способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину и создание мотивационной среды для изучения ОП «Математика» на расширенном уровне.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; освоение обучающимися знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

¹³³ Письмо Минпросвещения РФ от 15.08.2022 №03-1190

¹³⁴ Компоненты ФГ описаны в Целевом разделе ООП

Целью изучения блока «Глобальные компетенции» является освоение знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с ФГОС ООО входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранного (английского) языка.

Целью изучения блока «Креативное мышление» является формирование общего представления о креативном мышлении и базовых действий, лежащих в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Основные организационные формы: метапредметный кружок, система практических занятий, учебных лабораторий.¹³⁵

Формирование и развитие *финансовой грамотности* обучающихся как компонента функциональной грамотности – актуальная задача для ОО, которая решается средствами рабочих программ учебных предметов УП, а также ресурсами ПВД. Работа по формированию финансовой грамотности у обучающихся ведется в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»). Потребность в её решении связана с тем, что современные дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Подготовка детей к разумному финансовому поведению, подразумевающая развитие умений принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает не только в качестве актуальной задачи системы образования, но и ресурсом развития государства. Мы согласимся с теми, кто считает, что развитие финансовой грамотности взаимосвязано и с решением задач профилактики коррупции. Многоаспектность решения проблем, связанных с формированием и развитием финансовой грамотности подрастающих поколений, требует использования в их решении ресурсов *учебной и внеурочной деятельности*.

3.Деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Учебный курс «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи: содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

¹³⁵ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся./Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.).

Учебный курс «Россия – мои горизонты»

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса: содействие профессиональному самоопределению обучающихся; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

4. Деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности.

Еженедельные организационные линейки

Данное направление ВД реализуется в соответствии с планом военно-патриотической работы, одной из обязательных форм работы которого является еженедельное поднятие флага и исполнение гимна Российской Федерации.

Вариативная часть. Содержание направлений деятельности.

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.

Практический курс «Проектная деятельность»

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа нацелена на помощь ученику в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Практический курс «Памятные места моего края»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб пяти различных народов и регионов России, в т.ч. проживающие на территории Астраханской области; формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины. Основные задачи курса «Памятные места моего края» – дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности; расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей; стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале; способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством

сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности; формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.; формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности; способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом; формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

2. Деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия.

Творческое объединение «Музыкальный театр»

Главная цель - развитие музыкальной и театральной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективное творчество – создание музыкального сценического образа.

Основные задачи в соответствии со спецификой освоения предметной области «Искусство» в целом, и музыкально-театрального искусства в частности:

- 1) становление мировоззрения, системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и рациональной сферы;
- 2) осознание значения искусства как специфического способа познания мира, художественного отражения многообразия жизни, универсального языка общения;
- 3) реализация эстетических потребностей обучающихся, развитие потребности в общении с произведениями искусства, внутренней мотивации к творческой деятельности и самореализации.

Интегрированный курс «Школьный музей»

Цель курса - способствовать формированию у учащихся активной гражданской позиции и умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире через приобщение подростков к духовно-историческим ценностям и развитие информационной культуры школьников средствами музейной педагогики.

3. Деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)

Данное направление реализуется за счет организации деятельности объединений «Совет лицея», «Медиацентр», «Волонтерский отряд», «Юнармейский отряд» в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия, Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», федеральной программы «Я-ты-он-она – вместе целая страна!».

4. Деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся.

Учебный курс «Умей вести за собой».

Программа направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.

5. Деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея.

Метапредметный курс «Экологичный образ жизни».

Реализация программы поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Исходя из представленного выше материала сформирован перспективный ПВД, который, в соответствии с ФГОС ООО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО и представлен в таблице III.8. и недельный план ВД (таблица III.9).

Таблица III.8.

Перспективный план внеурочной деятельности на уровень ООО

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации	Классы					Всего часов (уровень)
			V	VI	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть								
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	<i>«Разговоры о важном»</i>	Разговор или беседа с обучающимися	34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Военно-патриотическое воспитание»	Еженедельная организационная линейка	17	17	17	17	17	85
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	<i>«Функциональная грамотность»</i>	Метапредметный кружок	34	34	34	34	34	170
Внеурочная	<i>«Билет в будущее»</i>	Курс	34	34	34	34	34	170

деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	<i>«Россия – мои горизонты»</i>	Курс	-	34	34	34	34	136
Итого:			119	153	153	153	153	731
Вариативная часть								
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Проектная деятельность»	Практикум	34	34	34	34	-	136
	«Памятные места моего края»	Практикум	-	-	-	-	34	34
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Музыкальный театр»	Творческое объединение	34	34	34	34	34	170
	«Школьный музей»	Курс	34	-	-	-	-	34
Внеурочная	«Совет лицея»	Объединение	17	17	17	17	17	85

деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых»	Объединение	-	17	17	17	17	68
	«Я-ты-он-она – вместе целая страна!»	Объединение	34	-	-	-	-	34
	«Медиацентр»	Объединение	-	-	34	34	34	102
	«Юнармейский отряд»	Объединение	-	-	34	34	34	102
	«Волонтерский отряд»	Объединение	-	17	17	17	17	68
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Умей вести за собой»	Курс	34	34	–	–	–	68
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Экологичный образ жизни»	Метапредметный кружок	34	34	-	-	-	68
Итого:			221	187	187	187	187	969

Общее количество часов на возрастную параллель по годам обучения и за уровень ООО ¹³⁶		340	340	340	340	340	1700
--	--	------------	------------	------------	------------	------------	-------------

¹³⁶ Расчет представлен на 1 обучающегося, так как предусмотрено проведение занятий по подгруппам в соответствии с ФГОС и ФОП

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	<i>«Разговоры о важном»</i>	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Проектная деятельность»	Практикум	1	1	1	1	-
	<i>«Памятные места моего края»</i>	Практикум	-	-	-	-	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	<i>«Функциональная грамотность»</i>	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	<i>«Билет в будущее»</i>	Курс	1	1	1	1	1
	<i>«Россия – мои горизонты»</i>	Курс	-	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных	<i>«Музыкальный театр»</i>	Творческое объединение	1	1	1	1	1
	<i>«Школьный музей»</i>	Курс	1	-	-	-	-

мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия								
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Совет лицея»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	«Движение первых»	Объединение	-	0,5	0,5	0,5	0,5	
	«Я-ты-он-она – вместе целая страна!»	Объединение	1	-	-	-	-	
	«Медиацентр»	Объединение	-	-	1	1	1	
	«Юнармейский отряд»	Объединение	-	-	1	1	1	
	«Волонтерский отряд»	Объединение	-	0,5	0,5	0,5	0,5	
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Военно-патриотическое воспитание»	Еженедельная организационная линейка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Умей вести за собой»	Объединение	1	1	-	-	-	
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Экологичный образ жизни»	Метапредметный кружок	1	1	-	-	-	
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10	
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340	
Общий объем внеурочной деятельности			1700					

Недельный ПВД с учетом плана комплектования классов на 2023-2024 учебный год сформирован на основе запросов и выбора УОО из перечня курсов ВД, представленного ОО, см. таблицу III. 9.1.

Таблица III.9.1.

План внеурочной деятельности (недельный)¹³⁷

Учебные курсы	Количество часов в неделю																											
	5а	5б	5в	5г	5д	5е	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7г	8а	8б	8в	8г	8д	8е	9а	9б	9в	9г	9д	9е
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Проектная деятельность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
«Памятные места моего края»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Билет в будущее»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Музыкальный театр»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Школьный музей»	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«Совет лица»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Движение первых»	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Я-ты-он-она – вместе целая страна!»	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«Медиацентр»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Юнармейский отряд»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Волонтерский отряд»	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Военно-патриотическое воспитание»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Умей вести за собой»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«Экологичный образ жизни»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

¹³⁷ ПВД спроектирован с помощью Конструктора УП, расположенного на сайте «Единое содержание общего образования»

Особенности формирования ПВД в 2023-2024 учебном году.

5-е классы. Курсы «Разговоры о важном», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее», «Музыкальный театр», «Школьный музей», «Совет лицея», «Я-ты-он-она – вместе целая страна!», «Военно-патриотическое воспитание», «Умей вести за собой» и «Экологичный образ жизни» проводятся по подгруппам.

6-е классы. Курсы «Разговоры о важном», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее», «Музыкальный театр», «Совет лицея», «Я-ты-он-она – вместе целая страна!», «Военно-патриотическое воспитание», «Умей вести за собой» и «Экологичный образ жизни» проводятся по подгруппам.

7-е классы. Курсы «Разговоры о важном», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее», «Музыкальный театр», «Совет лицея», «Я-ты-он-она – вместе целая страна!», «Медиацентр», «Юнармейский отряд», «Волонтерский отряд» «Военно-патриотическое воспитание» проводятся по подгруппам.

8-е классы. Курсы «Разговоры о важном», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее», «Музыкальный театр», «Совет лицея», «Я-ты-он-она – вместе целая страна!», «Медиацентр», «Юнармейский отряд», «Волонтерский отряд» «Военно-патриотическое воспитание» проводятся по подгруппам.

9-е классы. Курсы «Разговоры о важном», «Памятные места моего края», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее», «Музыкальный театр», «Совет лицея», «Я-ты-он-она – вместе целая страна!», «Медиацентр», «Юнармейский отряд», «Волонтерский отряд» «Военно-патриотическое воспитание» проводятся по подгруппам (таблица III.9.1).

Механизмы организации внеурочной деятельности при реализации ООП ООО опираются на комплекс организационно-управленческих мероприятий. К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

- внесение изменений в локальные нормативные акты ОО («Положение об организации внеурочной деятельности»);
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- организация работы профильного МО классных руководителей на уровне Лицея¹³⁹.

В организации внеурочной деятельности принимают участие УОО соответствующей квалификации: заместители директора по ВР и УВР, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, библиотекарь и т.д. Организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» возложены на классных руководителей.

Один из важных аспектов оценочной деятельности при реализации ООП ООО является оценка результатов внеурочной деятельности, которая проводится на основании Положения об организации внеурочной деятельности.

В случаях, когда в ИОМ обучающихся включена занятость в общеразвивающих или других программах системы дополнительного образования детей, спортивных секциях вне ОО, то в соответствии с 273-ФЗ (ст.34, ч.1, п.7), может быть использована практика взаимозачета при оценке индивидуальных достижений обучающегося на основании локального нормативного акта Лицея -Порядка зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ полученных обучающимися в других образовательных организациях в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

¹³⁹ Мероприятия предусмотрены Дорожной картой реализации условий.

III.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (КУГ) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса составлен в соответствии с п.168 ФОП ООО.КУР составлен с учётом мнений УОО, региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (четвертям).

III.2. 1. Даты начала и окончания учебного года

Учебный год в ОО начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в ОО заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (ГИА).

III.2. 2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- 5-8-е классы – 34 недели (169 учебных дня);
- 9-е классы – 34 недели (169 учебных дней).

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель, см. таблицу III.2.1.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Таблица III.2.1.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	37
Итого в учебном году			34	169

III.2.3. Чередование периодов учебного времени и каникул

С целью профилактики переутомления в КУГ предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, что соответствует требованиям ФГОС и ФОП.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 5-9-е классы

Таблица III.2.2.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			197

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – 97 календарных дней.

III.2.4. Режим работы и распределение недельной нагрузки

В соответствии с п.168.11. ФОП ООО образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9-х классов – не более 7 уроков. Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1, 2, 4-ого уроков – 10 минут каждая,
- после 3 и 5-ого уроков – 20 минут каждая;
- после 6 урока – 10 минут.

Факультативные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

III.2.5. Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 5-9-х классов

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится с апреля по май без прекращения образовательной деятельности по всем предметам обязательной части УП и части, формируемой УОО в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

б. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения ГИА для выпускников 9-х классов регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

III.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (КПВР) составлен на основе Федерального календарного план воспитательной работы (п. 170 ФОП ООО). Наряду с мероприятиями Федерального плана, ежегодно включаются мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на учебный год, утвержденным приказом Минпросвещения РФ¹⁴⁰ и мероприятия согласно рабочей программе воспитания ОО по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, а также традиционные мероприятия и события Лицея. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей реализации ООП ООО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. КПВР реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности (в единстве учебного плана и плана внеурочной деятельности) и предполагает чередование данных видов деятельности.

Таблица III.3.

Календарный план воспитательной работы

Дела, события, активности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—9-е	Согласно планам ВР	Классные руководители

¹⁴⁰ В 2023-2024 учебном году КПВР спроектирован с учетом Примерного календарным плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 11 августа 2023 г. № АБ-211/006.

		классных руководителей	
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение	5—9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники

и разрешение конфликтов)			
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5—9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Содержание уроков	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция	5—9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–9-е	04.09—07.09	Учителя истории Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	11.09	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики)	5–9-е	17.09	Учителя физики, астрономии Заместитель директора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	04.10	Учитель музыки Заместитель директора по ВР
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь Заместитель директора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9-е	03.11	Учителя истории Заместитель директора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–9-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь Заместитель директора по ВР
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Заместитель директора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	27.11	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	04.12	Учителя истории Заместитель директора по ВР

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7—9-е	04.12	Учитель обществознания Заместитель директора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8—9-е	05.12	Учитель обществознания Заместитель директора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	08.12	Учитель истории Заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	11.12	Учитель обществознания Заместитель директора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	27.01	Учителя истории Заместитель директора по ВР
Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5—9-е	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	15.02	Учителя обществознания Заместитель директора по ВР
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5—9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Неделя математики	5–9-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	18.03	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–9-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь Заместитель директора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	02.04	Учитель музыки Заместитель директора по ВР
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–9-е	12.04	Учителя физики Заместитель директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	19.04	Учителя истории, обществознания Заместитель директора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9-е	22.04	Учителя географии и экологии Заместитель директора по ВР
День российского парламентаризма (информационная	5–9-е	27.04	Учителя обществознания

минутка на уроках обществознания)			Заместитель директора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	15.05	Учителя истории Заместитель директора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	18.05	Учителя истории Заместитель директора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	22.05	Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9-е	24.05	Учителя русского языка Заместитель директора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
Разговоры о важном	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП			
Проектная деятельность	5–8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Памятные места моего края	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Билет в будущее	6–9-е	Согласно	Педагог-психолог

		расписанию занятий ВД	
Россия – мои горизонты	5-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-психолог
Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий			
Музыкальный театр	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги-организаторы
Школьный музей	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги-организаторы
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
«Движение первых»	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Юнармейский отряд	6-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-организатор ОБЖ
Медиацентр	7—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Совет лицея	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Я-ты-он-она – вместе целая страна!	5-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Волонтерский отряд	8-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Функциональная грамотность	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности			
Военно-патриотическое воспитание	5—9-е	Понедельник, перед первым уроком	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей			
Экологичный образ жизни	5—6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки			
Умей вести за собой	5—6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Консультации с психологом	5-9-е	По графику	Психолог

Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Совет лица	8–9-е	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Медиацентр	5–9-е	Один раз в неделю	Заместитель директора по ВР Ответственный за сайт
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Совет лица Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Совет лица Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Совет лица Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е	02.09–17.09	Классные руководители
Октябрь			

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Выборы президента лицея	5–9-е	23.10-27.10	Заместитель директора по ВР
Ноябрь			
Совет лицея «Новый год»	5–9-е	23.11–27.11	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Февраль			
Совет лицея "День защитника Отечества»	5–9-е	19.02-22.02	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Март			
Совет лицея «Международный женский день»	5–9-е	04.03–07.03	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Апрель			
День самоуправления.	5–9-е	21.04	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9-е	По расписанию внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Педагог-навигатор
Внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты»	6–9-е	По расписанию внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Педагог-навигатор

Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Заместитель директора по ВР Психолог Классный руководитель Педагог-навигатор
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Психолог
Занятия по профориентации в соответствии с программой КВД «Профориентация»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Заместитель директора по ВР Психолог Классный руководитель Педагог-навигатор
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь—май	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
Творческий конкурс «Созвездие лицея»	5–9-е	15.09-29.09	Заместитель директора по ВР Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Неделя безопасности дорожного движения	5–9-е	25.09–29.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ

Октябрь

События:

- 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца

День учителя	5-9-е	05.10	Заместитель директора по ВР Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
День лицея	5-9-е	19.10	Заместитель директора по ВР Педагоги- организаторы Совет лицея Медиацентр
День здоровья	5-9-е	20.10	Учителя физической культуры

Ноябрь

События:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Флешмоб ко Дню народного единства	5-9-е	07.11	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
-----------------------------------	-------	-------	---

Декабрь

События:

- 3 декабря: День Неизвестного Солдата;

<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
Новогодняя сказка	5–9-е	23.12	Заместитель директора по ВР Совет лица Первичное отделение РДДМ Медиацентр
<p>Январь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 			
Акция памяти «Свеча памяти»	5–9-е	26.01	Педагог-организатор ОБЖ Совет лица Первичное отделение РДДМ Медиацентр
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
День памяти воинов-интернационалистов	5-9-е	15.02	Педагоги-организаторы
Битва хоров	5–9-е	21.02-22.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Март			

События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
«Итак, она звалась Татьяна...»	5-9-е	05.03-06.03	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Большой концерт к Международному женскому дню	5-9-е	07.03	Замдиректора по ВР
Апрель			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 			
Сбор-старт	8-9-е	12.04	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
День здоровья	5-9-е	26.04	Учителя физической культуры
Май			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
День Победы	5-9-е	08.05	Педагоги-организаторы
Последний звонок	9-е	24.05	Заместитель директора по ВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9-е	В течение года	Классные руководители

Экскурсии по предметам	5–9-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Государственные символы России	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Библиотечный стенд «Книгообмен»	5–9-е	Сентябрь—май	Библиотекарь
Здоровый образ жизни	5–9-е	Сентябрь—май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5–9-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Психолог

Совет профилактики	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Психолог
Вовлечение обучающихся в кружки и секции	5–9-е	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги дообразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5–9-е	Октябрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9-е	Ноябрь	Психолог
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8–9-е	Декабрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Акция «Жить здорово!»	5–9-е	Май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	5–9-е	Сентябрь Январь Май	Учреждения высшего и среднего специального образования
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5–9-е	По согласованию	Учреждения культуры и искусства
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Экскурсии в школьном музее	2–9-е	По записи	Педагоги-организаторы
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9-е	По мере проведения	Советник по воспитанию Медиацентр
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е	Ежемесячно	Советник по воспитанию ЮНЕСКО.org
Социальные проекты классов	5–9-е	По графику	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	По утвержденным заявкам	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Медиацентр (формирование положительного имиджа лицея через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	7–9-е	Еженедельно	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

III.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП (раздел III) включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Раздел содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ОО при реализации УП и ПВД;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех УОО и возможных партнёров;

Описание системы условий реализации ООП базируется на результатах проведённой ОО в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- ✓ анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП;
- ✓ установление степени соответствия условий и ресурсов ОО требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех УОО;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- ✓ разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех УОО и возможных партнёров;
- ✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

III. 5.1. Общесистемные требования к условиям реализации ООП¹⁴¹

Интегративным результатом выполнения общесистемных требований является комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам развивающая среда Лицея, которая:

- обеспечивает получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- создает условия для развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса в ходе совместной деятельности; укрепления детско-взрослой общности ОО;
- мотивирует обучающихся и педагогов к *развитию созидательного потенциала.*

¹⁴¹Раздел III. п.35. ФГОС ООО

Созидательный потенциал мы рассматриваем как способность создавать необходимые и обладающие высокой общественной полезностью для общества идеи. Это способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь – способности к активному развитию, воплощению смелых идей в жизнь в интересах общества и государства. Создание условий для развития потенциала личности в условиях Лицея сегодня из задачи научной превращается в социально-значимую, от решения которой зависит эффективность развития конкретной личности и ОО. Созидательный потенциал личности в образовательном процессе раскрывается под воздействием внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы – это механизм самоорганизации, внешние факторы – событийная образовательная среда Лицея. Большую роль в *самоорганизации* играет сфорсированность регулятивных УУД, определяющих способность личности к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов, личностного потенциала. Механизм самоорганизации – это новый педагогический инструментарий, который дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие всех УОО в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС ООО. Иными словами, самоорганизация личности ведет к самоизменению и имеет самое непосредственное отношение к развитию *созидательного потенциала* личности. Созидательный потенциал развивается в процессе сотрудничества в условиях образовательной развивающей среды, взаимодействия педагога и обучающегося в системе целенаправленно организованных образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности. Создание *развивающей образовательной среды Лицея* – это интегративный результат выполнения требований ФГОС ООО к условиям реализации ООП. Заданная стратегия реализуется в ОО с позиции *системно-деятельностного подхода* к организации образовательной среды, *обеспечивающей возможность для развития личности школьников и достижения* планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися

В целях обеспечения эффективной реализации ООП в Лицее для УОО созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации ИУП, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия ОО, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (г. Астрахани), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Астраханской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления ОО с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП ООО, формируемой УОО, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой в ОО и с учетом особенностей развития муниципальной системы образования в городе Астрахани.

При реализации ООП в рамках сетевого взаимодействия ОО используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности. Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации ООП представлена в Рабочей программе воспитания Содержательного раздела данного документа.

III.5.2. Электронная информационно-образовательная среда ОО

Информационно-образовательная среда в ОО регламентируется в соответствии с требованиями п. 35.3. - 35.5. ФГОС ООО и Положения об электронной информационно-образовательной среде МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

При реализации ООП всем участникам образовательных отношений в течение всего периода обучения открыт доступ к сайту <https://www.litsey1.ru/>, к электронному журналу.

Это обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ОО обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ОО, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и СанПиН. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ООО осуществляется в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать ООП независимо от места нахождения и времени;
- повышения качества освоения ООП путем сочетания традиционных технологий обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии);
- формирования у обучающихся навыков работы в электронной информационно-образовательной среде (в том числе, использование в обучении современных цифровых образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы, используемые при реализации ООП ООО представлены в РП в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в современной информационно-образовательной среде осуществляется в процессе использования педагогических технологий, представленных в учебном плане.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности:

- поиск документов по любому критерию в сети Интернет;
- доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование образовательной деятельности;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех УОО.

III.5.3. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-технические условия реализации ООП (п. 35. ФГОС ООО) обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение норм: гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются:

- требования ФГОС ООО;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении обще-образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации

Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 №56982);

ОО располагает на праве оперативного управления (выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 01.11.2019 г.), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. В Лицее разработаны и закреплены локальным нормативным актом перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательный процесс.

Характеристика здания

Таблица III.5.3.

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего капремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	8076,5 кв.м	Оперативное управление	1969, 1987	1987	1280	1800

Здание ОО построено и введено в эксплуатацию в 1969 году; в 1987 году - построена пристройка. Строение полностью занято под образовательный процесс. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам ОО, санитарным нормам и пожарной безопасности, о чем имеются соответствующие заключения. Здание расположено на благоустроенном участке, территория которого ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внешнее видеонаблюдение. В помещениях установлены пластиковые окна. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития ОО. Особое внимание в ОО уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также эффективному использованию ИКТ. В ОО созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности.

Средства организации образовательного процесса:

- учебные кабинеты – 40;
- компьютерный класс – 2 на 18 мест каждый;
- актовый зал – 1;
- библиотека с книгохранилищем;

- 2 оборудованных спортивных зала площадью 274,2 и 236,4 кв.м с раздевалками для мальчиков и девочек, душевой, тренерской;
- стрелковый тир;
- оборудованная спортивная площадка;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда;
- столовая площадью 172,1 кв. м рассчитанная на 150 посадочных мест, а также пищеблок для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, оснащенный современным оборудованием;
- учительская;
- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;
- административные помещения:
 - кабинет директора;
 - кабинет заместителя директора - 3;
 - бухгалтерия – 1;
 - служебные помещения;
 - приемная – 1;
 - помещение архива – 1;
- туалеты – 8;
- комната для хранения инвентаря – 3;
- щитовая – 2;
- цокольный этаж – 1.

Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь отвечают действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда. Образовательный процесс обеспечен расходным материалам и канцелярским принадлежностями.

III.5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация ООП обеспечивается современной информационно-образовательной средой, в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п.37.2-37.4). Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Применяются исключительно государственные информационные системы (ресурсы) при реализации ООП с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных учащихся¹⁴².

Создание в ОО информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам (см. т. III.4.2).

Параметры информационно-образовательной среды

¹⁴² Подп. «д» п. 1 Перечня, утв. Президентом 24.09.2021 № Пр-1808ГС, Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ.

Таблица III.5.6.1.

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий
1.	Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам, курсам, модулям на русском языке обучения, определённые ООП и ФПУ	Таблица III.5.6.2	С 2023 по 2025 год
1.	Учебно-наглядные пособия	Представлены в рабочих программах	Запланировано
2.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Таблица III.5.6.3.	обновление ТС в ОО до 2028
3.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Таблица III.5.6.4.	года
4.	Служба технической поддержки (Интернет)	Ростелеком Астраханской области	
5.	Цифровые образовательные ресурсы	100% подключение и работа во ФГИС «Моя Школа»	
6.	Коммуникационные каналы	<p>Официальный сайт лицея в сети Интернет, информационные стенды, Единая база данных в АИС Астраханской области. Электронная почта со списком рассылки.</p> <p>Электронная учительская с электронным документооборотом.</p> <p>Локальная сеть на сервере с доступом администрации.</p> <p>Официальная группа VK МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Группы классов, детских объединений в социальных сетях и мессенджерах («Сферум»).</p> <p>Доступ к материалам образовательной платформы РЭШ.</p> <p>Использование для организации коммуникации платформы «Сферум».</p> <p>Наличие беспроводных сетей Wi-Fi.</p> <p>Оснащение лицея средствами</p>	

Программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, модулей при реализации учебного плана обязательной части и части, формируемой УОО

Таблица III.5.6.2.

Порядковый номер строки ФПУ	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Срок действия экспертного заключения
Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели						
5-ых классов						
Обязательная часть						
313	1.1.2.1.1.1.1	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	5	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
319	1.1.2.1.2.1.1	Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	14-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
468	1.1.2.3.1.1.1	Английский язык: 5-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	5	15-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
532	1.1.2.4.1.1.1	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	5	3-е издание, переработанное	До 29 апреля 2027 года
550	1.1.2.5.1.2.1	История. Всеобщая	Вигасин А. А., Годер Г.	5	14-е издание,	До 25 апреля

	.	история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник	И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.		переработанное	2027 года
579	1.1.2.5.3.1.1	География : 5-6-е классы : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	5,6	12-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
593	1.1.2.6.3.1.1	Биология: 5- й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В.	5	1-ое издание	До 25 апреля 2027 года
600	1.1.2.7.1.1.1	Изобразител ьное искусство: 5-й класс: учебник	Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.	5	15-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
606	1.1.2.7.2.1.1	Музыка: 5-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	5	14-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027года
612	1.1.2.8.1.1.1	Технология: 5-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	5	4-е издание, переработанное	До 11 мая 2027 года
618	1.1.2.9.1.1.1	Физическая культура: 5- й класс: учебник	Матвеев А.П.	5	13-е издание, переработанное	До 27 апреля 2027 года
Прил.2	2.1.2.2.1.1.1	Основы духовно- нравственно й культуры народов	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И.,	5		До 31 августа 2024 года

		России	Поляков А.В.			
Часть, формируемая УОО						
991	2.1.2.2.1.1.1	Математика. Наглядная геометрия	Панчицина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н. и другие	5, 6		До 25 сентября 2025 года
1018	2.1.2.3.2.2.1	Финансовая грамотность. 5-7 классы общеобразовательных организаций	Липсиц И.В.. Вигдорчик Е.А.	5, 6, 7		До 29 апреля 2027 года
623	1.1.2.9.2.2.1	Основы безопасности и жизнедеятельности: 5-й класс: учебник	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н.	5	3-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели						
6-ых классов						
Обязательная часть						
314	1.1.2.1.1.1.2	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	6	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
320	1.1.2.1.2.1.2	Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под ред. Коровиной В.Я.	6	14-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года

469	1.1.2.3.1.1.2	Английский язык. 6 класс: учебник: в 2 частях	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	6	3-е издание, переработанное	До 25апреля 2027 года
533	1.1.2.4.1.1.2	Математика: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие	6	15-е издание, переработанное	До 29 апреля 2027 года
546	1.1.2.5.1.1.1	История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие ; под ред. Торкунова А. В.	6	3-е издание, переработанное	До 16 мая 2027 года
551	1.1.2.5.1.2.2	История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник	Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А.	6	13-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
574	1.1.2.5.2.1.1	Обществознание. 6 класс: учебник	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие	6	1-е издание	До 28 апреля 2027 года
579	1.1.2.5.3.1.1	География : 5-6-е классы: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	5,6	12-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года

594	1.1.2.6.3.1.2	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В.	6	1-е издание	До 25 апреля 2027 года
601	1.1.2.7.1.1.2	Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник	Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М.	6	13-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
607	1.1.2.7.2.1.2	Музыка: 6-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	6	14-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
613	1.1.2.8.1.1.2	Технология: 6-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	6	4-е издание, переработанное	До 11 мая 2027 года
619	1.1.2.9.1.1.2	Физическая культура: 6-й класс: учебник	Матвеев А.П.	6, 7	13-е издание, переработанное	До 27 апреля 2027 года
Прил.2	2.1.2.2.1.5.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.	6		До 31 августа 2024 года
Часть, формируемая УОО						
991	2.1.2.2.1.1.1	Математика. Наглядная геометрия	Панчищина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н. и другие	5, 6		До 25 сентября 2025 года
1018	2.1.2.3.2.2.1	Финансовая грамотность. 5-7 классы	Липсиц И.В. Вигдорчик	5, 6, 7		До 29 апреля

		общеобразовательных организаций	Е.А.			2027 года
624	1.1.2.9.2.2.2	Основы безопасности и жизнедеятельности: 6-й класс: учебник	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лынная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н.	6	3-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 7-ых классов						
Обязательная часть						
315	1.1.2.1.1.1.3	Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	7	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
321	1.1.2.1.2.1.3	Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	13-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
470	1.1.2.3.1.1.3	Английский язык: 7-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	7	15-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
534	1.1.2.4.1.1.3	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	7	15-е издание, переработанное	До 29 апреля 2027 года
537	1.1.2.4.1.2.1	Математика. Геометрия: 7-9-е классы:	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев	7, 8, 9	14-е издание, переработанное	До 29 апреля 2027 года

		базовый уровень: учебник	С.Б. и другие			
538	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	7, 8, 9	1-е издание	До 17 мая 2027 года
540	1.1.2.4.2.1.1	Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
547	1.1.2.5.1.1.2	История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и другие ; под ред. Торкунова А. В.	7	3-е издание, переработанное	До 16 мая 2027 года
552	1.1.2.5.1.2.3	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А.	7	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
575	1.1.2.5.2.1.2	Обществознание. 7 класс : учебник	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие	7	1-е издание	До 28 апреля 2027 Года

580	1.1.2.5.3.1.2	География : 7-й класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	7	11-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
586	1.1.2.6.1.1.1	Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Иванов А.И.	7	3-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
595	1.1.2.6.3.1.3	Биология: 7- й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В.	7	1-ое издание	До 25 апреля 2027 года
602	1.1.2.7.1.1.3	Изобразител ьное искусство: 7-й класс: учебник	Питерских А. С., Гуров Г. Е.; под ред. Неменского Б. М.	7	13-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
608	1.1.2.7.2.1.3	Музыка: 7-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	7	14-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
614	1.1.2.8.1.1.3	Технология: 7-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	7	4-е издание, переработанное	До 11 мая 2027 года
619	1.1.2.9.1.1.2	Физическая культура: 6- 7-е классы: учебник	Матвеев А.П.	6, 7	13-е издание, переработанное	До 27 апреля 2027 года
Часть, формируемая УОО						
1018	2.1.2.3.2.2.1	Финансовая грамотность. 5-7 классы общеобразов	Липсиц И.В.. Вигдорчик Е.А.	5, 6, 7		До 29 апреля 2027 года

		ательных организаций				
625	1.1.2.9.2.2.3	Основы безопасности и жизнедеятельности: 7-й класс: учебник	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н.	7	3-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 8-ых классов						
Обязательная часть						
316	1.1.2.1.1.1.4	Русский язык: 8-й класс: учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
322	1.1.2.1.2.1.4	Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	12-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
471	1.1.2.3.1.1.4	Английский язык: 8-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	8	14-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
535	1.1.2.4.1.1.4	Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	8	16-е издание, переработанное	До 29 апреля 2027 года
537	1.1.2.4.1.2.1	Математика. Геометрия: 7-9-е классы:	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев	7, 8, 9	14-е издание, переработанное	До 29 апреля 2027 года

		базовый уровень: учебник	С.Б. и другие			
538	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	7, 8, 9	1-е издание	До 17 мая 2027 года
541	1.1.2.4.2.1.2	Информатик а: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
548	1.1.2.5.1.1.3	История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и другие ; под ред. Торкунова А. В.	8	3-е издание, переработанное	До 16 мая 2027 года
553	1.1.2.5.1.2.4	История. Всеобщая история. История Нового времени. VIII век : 8-й класс : учебник	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А.	8	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
576	1.1.2.5.2.1.3	Обществозн ание. 8 класс : учебник	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие	8	1-ое издание	До 28 апреля 2027 года
581	1.1.2.5.3.1.3	География : 8-й класс :	Алексеев А.И., Николина	8	12-е издание, переработанное	До 25 апреля

		учебник	В.В., Липкина Е.К. и другие			2027 года
587	1.1.2.6.1.1.2	Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И.М., Иванов А.И.	8	3-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
590	1.1.2.6.2.1.1	Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	8	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
596	1.1.2.6.3.1.4	Биология: 8- й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В.	8	1-ое издание	До 25 апреля 2027 года
609	1.1.2.7.2.1.4	Музыка: 8-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	8	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
615	1.1.2.8.1.1.4	Технология: 8-9-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	8,9	4-е издание, переработанное	До 11 мая 2027 года
620	1.1.2.9.1.1.3	Физическая культура: 8- 9-е класс: учебник	Матвеев А.П.	8, 9	12-е издание, переработанное	До 27 апреля 2027 года
626	1.1.2.9.2.2.4	Основы безопасност и жизнедеятел ьности: 8-й класс: учебник	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова	8	3-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года

			С. Н.			
Часть, формируемая УОО						
1022	2.1.2.3.2.4.1	Основы финансовой грамотности	Чумаченко В.В., Горяев А.П.	8, 9		До 25 сентября 2025 года
<i>Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 9-ых классов</i>						
Обязательная часть						
317	1.1.2.1.1.1.5	Русский язык: 9-й класс: учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	9	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
323	1.1.2.1.2.1.5	Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	9	11-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
472	1.1.2.3.1.1.5	Английский язык: 9-й класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	9	14-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
536	1.1.2.4.1.1.5	Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	9	15-е издание, переработанное	До 29 апреля 2027 года
537	1.1.2.4.1.2.1	Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	7, 8, 9	14-е издание, переработанное	До 29 апреля 2027 года
538	1.1.2.4.1.3.1	Математика.	Высоцкий	7, 8, 9	1-е издание	До 17 мая

	.	Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.			2027 года
542	1.1.2.4.2.1.3	Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
549	1.1.2.5.1.1.4	История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и другие ; под ред. Торкунова А. В.	9	3-е издание, переработанное	До 16 мая 2027 года
554	1.1.2.5.1.2.5	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А.	9	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
577	1.1.2.5.2.1.4	Обществознание : 9-й класс : учебник	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие	9	1-ое издание	До 28 апреля 2027 года
582	1.1.2.5.3.1.4	География : 9-й класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	9	11-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года

			и другие			
588	1.1.2.6.1.1.3	Физика:9-й класс: базовый уровень: учебник	Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А.	9	3-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
591	1.1.2.6.2.1.2	Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	9	5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
597	1.1.2.6.3.1.5	Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В.	9	1-ое издание	До 25 апреля 2027 года
615	1.1.2.8.1.1.4	Технология: 8-9-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	8,9	4-е издание, переработанное	До 11 мая 2027 года
620	1.1.2.9.1.1.3	Физическая культура: 8-9-е класс: учебник	Матвеев А.П.	8, 9	12-е издание, переработанное	До 27 апреля 2027 года
627	1.1.2.9.2.2.5	Основы безопасности и жизнедеятельности: 9-й класс: учебник	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н.	9	3-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
Часть, формируемая УОО						
1022	2.1.2.3.2.4.1	Основы финансовой грамотности	Чумаченко В.В., Горяев А.П.	8, 9		До 25 сентября 2025 года

Информационно-образовательная среда ОО включает технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС.

Таблица III.5.6.3.

№	Оборудование	Имеющееся количество
1.	Компьютерный класс (15 ноутбуков)	2
2.	Настольный компьютер, ноутбук (АРМ учителя)	49
3.	Мультимедийный проектор	54
4.	Копировальный аппарат	13
5.	Документ-камера	14
6.	Оборудование компьютерной сети	в наличии
7.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	в наличии
8.	Цифровой микроскоп	2

Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС

Таблица III.5.6.4.

Программное обеспечение	Имеющееся количество	Необходимо для реализации ООП
Microsoft Windows	49	49
Microsoft Office	49	49
Adobe Reader	49	49

Достигнутый к настоящему времени уровень компетентности в области ИКТ позволяет всем педагогическим работникам, реализующим ООП, использовать средства электронного обучения¹⁴³. Учителя практикуют: проведение уроков, занятий, мероприятий и образовательных

¹⁴³ Используя термины «электронное обучение», равно как и «дистанционные образовательные технологии» мы исходим из определений 273-ФЗ: Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16, ч.1).

событий с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; использование техники записи и обработки изображения (включая изображения цифрового микроскопа) в ходе организации образовательной деятельности; использование возможностей виртуальных лабораторий для проведения измерений, решения экспериментальных задач, проведения учебных исследований в рамках проектов и др.

В целях эффективной реализации ООП, учителями используются дистанционные образовательные технологии. Дистанционные образовательные технологии применяются и для проведения учебных консультаций: в случае необходимости (к примеру, длительный карантин по эпидемиологическим показателям), по запросу обучающегося, его родителей (законных представителей).

Работа на сайтах и платформах для решения разнообразных задач и/или удовлетворения потребностей разных групп УОО в образовательной деятельности¹⁴⁴:

- успешные учащиеся получают возможность освоения содержания того или иного учебного предмета на углубленном уровне;
- учащиеся, испытывающие трудности в освоении РП конкретного учебного предмета – выявить проблемы (пробелы) и устранить их;
- родители (законные представители) имеют возможность отобрать нужные для их ребенка учебные предметы (и уровень их освоения), курсы ВД, мотивировать своих детей, осуществлять контроль их работы на сайте и результатами обучения; учителя-использовать ресурсы сайта при подготовке к урокам, занятиям, включая презентации и раздаточные материалы, организации ДСР учащихся.

Тем самым создаются дополнительные условия для проектирования ИОМ обучающихся в освоении РП учебных предметов, курсов, модулей и ООП ООО в целом.

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами (учебниками и др. пособиями) по всем учебным предметам обязательной части УП и части, формируемой УОО, частично- по курсам внеурочной деятельности. Постепенно развивается фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП.

Фонд учебной и дополнительной литературы включает:

Таблица III.5.6.5.

Наименование	5-9 классы
Учебники и пособия	19500 экз.
Детская художественная литература	5000 экз.
Научно-популярная литература	1000 экз.
Справочно-библиографическая литература	100 экз.
Периодические издания	8 наименований

¹⁴⁴ Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (273-ФЗ: ст. 2, ч.17); в данном случае, это деятельность коллектива педагогических работников Лицея по реализации ООП ООО.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников, использующих и поддерживающих ее.

Таблица III.5.6.6.

№	Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен уметь (должностная инструкция учителя):	Доля педагогов, владеющих соответствующими умениями
1.	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	100%
2.	использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся)	100%
3.	владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	100%

Материал, представленный выше свидетельствует, что в ОО при реализации ООП ООО выполняется требование ФГОС о наличии доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Продолжается оснащение библиотеки ЭОР по учебным предметам, курсам, модулям учебного плана и плана ВД. Тем не менее, основное место в информационном и учебно-методическом обеспечении реализации РП учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных УП и ПВД занимают учебники и учебные пособия, изданные на бумажных носителях. Следуя дорожной карте развития условий данного раздела ООП ООО, администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся ведут целенаправленную работу по обеспечению образовательной деятельности школьников дополнительными учебно-методическими и дидактическими материалами.

Выводы. Проведенный анализ учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности (параметры комплектности оснащения ОО и параметры качества) установил *соответствие в целом* законодательным нормам и требованиям ФГОС ООО, что позволяет обеспечить эффективную реализацию ООП:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма

обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую УОО, учебного плана ООП ООО.

В то же время, учитывая неуклонный рост требований к ИОС, информационные ресурсы ОО при реализации ООП ООО в рамках государственной образовательной политики, высокую скорость обновления рассматриваемых видов условий (ресурсов), свидетельствуют о необходимости:

- постоянного обновления технологических компонентов ИОС, совершенствования их инженерно-технологического обслуживания;
- развития необходимых умений и необходимых знаний педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО в области ИКТ-компетенций с ориентацией на Профессиональный стандарт педагога;
- дальнейшего развития ИОС в соответствии с дорожной картой данного раздела ООП ООО.

Выявленные в ходе анализа проблемные зоны мы рассматриваем как точки роста, направления развития, совершенствования, основание для принятия управленческих решений (задачи на следующий период реализации ООП). Администрации ОО совместно с педагогическим коллективом ОО предстоит решить следующие задачи:

1. Инженерно-техническому персоналу проанализировать потребности в обновлении технологических компонентов ИОС исходя из задач реализации ООП ООО, новых возможностей и внести необходимые инициативные предложения для поэтапного их решения.
2. Обеспечить необходимые условия для эффективного перехода на учебники и дополнительные учебные пособия действующего ФПУ, определить потребности в обновлении (при необходимости) учебно-методической базы образовательного процесса, внести изменения в дорожную карту данной группы условий.
3. В рамках планирования методической работы предусмотреть комплекс обучающих мероприятий, направленных на развитие компетенций педагогических работников в сфере ИКТ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

Продолжить организацию работы, направленной на расширение зоны использования педагогическими работниками ЭОР при реализации ООП ООО, как в части решения учебно-познавательных задач (обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов образования, в том числе и по группе познавательных УУД, связанных с развитием у обучающихся ИКТ-компетенций), так и в части профессиональных задач (развития собственных компетенций в области ИКТ, обеспечения эффективной организации образовательного процесса при реализации ООП ООО и др.), предусмотрев соответствующие мероприятия в плане работы.

III.5.5. Психолого-педагогические условия

Идеология психолого-педагогического сопровождения в ОО базируется на следующих позициях (п. 38 ФГОС ООО):

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ОП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) УОО: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию ООП ООО; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения УОО, развития психологической службы Лицея.

Сопровождение педагогической деятельности учителя в образовательном процессе ОО осуществляется на компетентностной основе.

Под **профессиональной компетентностью** учителя мы понимаем единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. В ходе реализации ООП ООО осуществляем диагностику профессиональной компетентности:

Таблица III.5.5.1

Применяемые диагностики	Планируемый результат	Консультативно-профилактическая работа
Тест «Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе»	Определяется средний балл по каждому блоку качеств, который и может служить оценкой делового, творческого или нравственного климата в коллективе	Тренинг позитивного общения и умения слушать.
Тест «Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой»	Выявляется степень удовлетворенности профессиональной педагогической деятельностью	Тренинг профилактики конфликтности и эффективной коммуникации
«Опросник профессионального выгорания» К. Маслач и С.Джексон (адаптирован Водопьяновой)	Диагностируются ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определяется, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения».	Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания

Данные мероприятия осуществляются в течение всего учебного года в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Большое значение имеет работа с родителями (законными представителями) как полноправными УОО. Матрица комплексной диагностики взаимодействия семьи и ОО представлена в таблице III.5. 5.2.

Таблица III.5.5.2

№	Задачи	Критерии и показатели	Диагностический инструментарий
1	Определение эффективности и действенности работы с родителями на уровне класса, ОО	Наличие, качество и эффективность системы работы с родителями (законными представителями) на уровне класса, ОО	Карта самоанализа классного руководителя
2	Выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Ценностные установки семьи и уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Андреев А.А. Комплексная методика для родителей часть 1
3	Определение уровня организации и качества совместной творческой деятельности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов	Уровень организации и качество совместной творческой деятельности учащихся, педагогов и родителей	Карта творческой активности родителей

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на различных уровнях:

- индивидуальное,
- групповое, на уровне класса,
- на уровне ОО.

Содержание форм сопровождения может частично изменяться по учебным годам в зависимости от коррекции оперативных потребностей образовательного процесса при реализации ООП.

Таким образом (**выводы**), мы можем говорить о том, что в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ОО, в целом выполняются требования вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения. Проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетенции педагогических работников и родителей (законных представителей обучающихся). Использование различных форм диагностики, целенаправленное включенное наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся (на индивидуальном

уровне и уровне класса) являются основанием для проектирования ИОМ личностного и психологического развития обучающихся и разработки индивидуальных или групповых программ коррекционно-развивающей работы.

В тоже время, ограниченность кадрового ресурса сдерживает развитие некоторых видов деятельности, ограничивает их с точки зрения обеспечения вариативности содержания психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО, что определяет комплекс задач (*управленческие решения*) по развитию условий реализации ООП ООО, в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1. Продолжить работу по развитию комфортной образовательной среды при реализации ООП ООО, обеспечивая вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО, диверсификацию уровней организации рассматриваемого вида деятельности, исходя из задач ООП ООО, в том числе, особенностей инновационной деятельности ОО.

2. Активизировать работу со взрослыми УОО в рамках просветительской деятельности и консалтинга и расширить вариативность содержательных направлений работы за счет использования ресурсных возможностей социальных партнеров по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО.

3. Проанализировать лучшие практики психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО (включая мониторинг достижения образовательных результатов), определить возможности их внедрения в практику работы ОО и разработать Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, осваивающих ООП ООО с учетом современных требований и основных положений Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года¹⁴⁵.

III.5.6. Кадровые условия реализации ООП ООО

Кадровые условия (п. 39 ФГОС ООО) способствуют:

- достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- выявлению и развитию способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;
- формированию функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ФГОС ООО предъявляет к кадровым ресурсам *три группы* требований, касающиеся:

¹⁴⁵ Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. Минобрнауки России 19.12.2017 //Режим доступа:

<https://bazanpa.ru/minobrnauki-rossii-kontseptsiia-ot19122017-h3908820/>.

1. **укомплектованности** ОО, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. **уровню квалификации** педагогических и иных работников ОО, осуществляющей образовательную деятельность (отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии));
3. **непрерывности профессионального развития** педагогических работников ОО, осуществляющей образовательную деятельность (работники, привлекаемые к реализации ООП, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО).

По *первому* требованию ФГОС ООО (*укомплектованности* ОО) на 1 сентября 2023 г. для успешной реализации ООП (в части реализации содержания образования и управления процессами) укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП обеспечивается деятельностью педагогических работников, выполняющих специализированные профессиональные функции (педагога-психолога, социального педагога), прошедших профессиональную переподготовку по соответствующему направлению профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО (второе требование ФГОС ООО), участвующих в реализации ООП, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приложение к приказу министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240)¹⁴⁶ и Профессиональный стандарт педагога по соответствующей должности.

Описание кадровых условий представлено в таблице III.4.6.1, где соотнесены требования к уровню квалификации специалистов, предусмотренные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (с дополнениями), с имеющимся кадровым потенциалом ОО.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Таблица III.5.1

Должность	Кол-во работник	Уровень квалификации работников ОО
-----------	-----------------	------------------------------------

¹⁴⁶ Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

	ов в ОО (требуется/ имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель (директор)ОО	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора)	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Советники по воспитанию	1/1	Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройства, и не менее одного года работы с детьми и молодежью; Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности и не менее двух лет работы с молодежью, стаж работы в сфере образования не менее одного года с детьми и молодежью.	Соответствует
Учителя - предметники	51/51	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Соответствует

		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог - психолог	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - библиотечный работник	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - организатор	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Особые условия. К реализации ООП ООО не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

В соответствии с планом в ОО ежегодно проходит процедура аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения

их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников и в целях установления квалификационных категорий.

Исходя из требований, проанализируем уровень квалификации педагогов ОО, обеспечивающих реализацию ООП ООО, по различным показателям. Задачи по реализации ООП решает педагогический коллектив в составе 51-го педагогического работника, имеющих высшее педагогическое образование. Все педагогические работники (кроме молодых специалистов и специалистов пенсионного возраста - 10%) прошли аттестацию. Среди педагогов 77 % имеют высшую квалификационную категорию, 3% - первую квалификационную категорию и 10% - подтвердили соответствие занимаемой должности. Информация об уровне квалификации педагогических работников на начало реализации ООП представлена в таблицах.

Уровень квалификации педагогических и иных работников (%)

Таблица III.5. 1.1.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
		молодые специалисты (%)	на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	8	10	80
Руководящие работники	100	-	100	-

Уровень квалификации (квалификационные категории по должностям) педагогических и иных работников (кол.)

Таблица III.5.1.2

Должность	Количество педагогических работников	2023-2024 учебный год			
		Высшая КК	Первая КК	Подтверждение соответст	Молодые специал

				вля занимаем ым должност ям	исты
Учитель русского языка и литературы	10	9		1	1
Учитель математики	7	4		2	1
Учитель истории и обществознан ия	4	3		1	
Учитель физики	2	2			
Учитель химии	2	2			
Учитель биологии	2	1	1		
Учитель географии	2	1	1		
Учитель технологии	2	2			
Учитель музыки	1			1	
Учитель ИЗО	1			1	
Учитель ОБЖ	1		1		
Учителя инострannого языка	9	5	2		2
Учителя физической культуры	3	3			

Педагог-психолог	1	1			
Педагог-библиотекарь	1			1	
Педагог-организатор	2	1		1	
Педагог дополнительного образования	2				2

Поскольку ключевой фигурой, обеспечивающей эффективную реализацию ООП ООО, являются *учителя-предметники*, то далее мы будем проводить анализ соответствия кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО, в отношении этой группы педагогов. На отчетный период средний возраст педагогов составлял 49 лет.

Перспективный график аттестации педагогических работников (чел., %)

Таблица III.5.1.3.

Год аттестации	2024	2025	2026	2027	2028
Количество педагогических работников	10/20	12/24	12/24	14/28	2 /4

Представленные выше характеристики позволяют говорить об относительно высоком уровне профессионализма (квалификации) педагогов, реализующих ООП ООО, инновационном потенциале коллектива и развития творческих способностей.

Профессиональное развитие и непрерывное повышение квалификации педагогических работников – третий показатель требований ФГОС ООО. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение адекватности системы *непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом. В ОО созданы условия для профессионального развития педагогов, стимулирования самообразования и повышения квалификации. В межаттестационный период каждый педагог проектирует индивидуальную траекторию повышения квалификации и профессионального саморазвития, участвуя в образовательных программах, семинарах, вебинарах, представляя опыт работы и т.п.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

Таблица III.5.1.4.

Категория работников	Численность (всего)	Прошли в 2022/23 уч. году повышение квалификации и (профессиональную подготовку)	Из них по вопросам:					
			реализации ФООП СОО	воспитания	формирования УУД в контексте реализации обновленных ФГОС и ФООП	классного руководства	функциональной грамотности	оказания первой медицинской помощи
Педагогические работники	51	46	30	5	24	25	9	51
Руководящие работники	4	4	4	1	1	0	2	4

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- ✓ повышение квалификации на базе федеральных, региональных центров повышения квалификации (очно и дистанционно);
- ✓ внутрифирменное обучение на базе ОО;
- ✓ стажировки;
- ✓ профессиональное саморазвитие;
- ✓ методическая работа в ОО, регионе.

Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности. Большая роль в этом процессе принадлежит социальным партнерам. Система социального партнерства в научно-методической сфере осуществляется на формальной и неформальной основе. Основными партнерами, имеющие соответствующую лицензию, являются:

- ✓ ГАОУ АО ДПО «ИРО «Платформа»;
- ✓ Педагогическая Академия Минпросвещения РФ.

Таким образом, *ключевым условием* успешной реализации ООП ООО является продолжение освоения педагогами, во-первых, культуры самоизменения и саморазвития, а во-вторых, методов и технологий обучения, обеспечивающих формирование этой культуры у учащихся. Это возможно только в том случае, когда каждый учитель пройдет неформальную многоступенчатую систему подготовки, в результате которой осознает себя в новой функции – организатора *саморазвития*

каждого ученика своего класса. А для этого учитель *изменяет себя* – своё мировоззрение, привычные формы и методы работы, образовательную среду класса, способы и принципы взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями). Учитель организует образовательный процесс, который определяет этот результат – процесс самоизменения ученика. Значит, результат образования зависит в первую очередь от уровня профессионализма учителя и методов его работы. Следовательно, все другие работники ОО – являются помощниками учителя в выполнении его новой роли.

За прошедший учебный год 85 % педагогических работников прошли курсовую подготовку по разнообразным по содержанию программам (таблица III.5.1.4). 47% педагогических и руководящих работников прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС ОО и внедрению соответствующей ФОП. По вопросам воспитательной деятельности - 10%. Кроме того, все сотрудники ОО прошли обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи в ОО». Педагоги принимают участие в вебинарах по разным вопросам организации образовательного процесса в связи с переходом на ФОП ОО.

Наиболее эффективными формами работы в этой связи стали – рабочие (творческие, проблемные, проектные) группы учителей-предметников по решению поставленных задач (проектное управление), профильные МО и др.

Методическая работа – это не только один из факторов развития кадрового ресурса ОО. От эффективной организации методической работы в ОО зависит во много и качество организации образовательного процесса, и, как следствие, обеспечение позитивной динамики в результатах освоения обучающимися ООП ОО. Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ООП ОО. По мере развития инновационной деятельности, активно стал развиваться и институт профессионального саморазвития. Мы наблюдаем положительную динамику в развитии данного процесса по мере включения их в работу по внедрению инноваций в свою педагогическую практику. На уровне внутренней системы обучения педагогов используются разнообразные формы работы: семинары, тематические педсоветы, круглые столы, тренинги, демонстрационные площадки и др., обеспечивающие *непрерывное профессиональное развитие*. Развитие процесса взаимообучения на рабочем месте стимулировала развивающаяся практика наставничества в Лицее.

Происходящее сегодня обновление содержания общего образования, связанные с внедрением ФОП ОО, определили важность и актуальность *воспитательной составляющей* ООП. Перед педагогическим коллективом встали новые задачи: «Что именно нужно сделать для того, чтобы вся система образования в ОО стала воспитывающей?» Этим вопросам посвящены педагогические советы, методические объединения. Педагоги понимают, что, реализуя три важные сферы деятельности (обучение, воспитание и развитие) в единстве урочной и внеурочной деятельности можно обеспечить планируемые результаты образования, заявленные ООП ОО. Профессиональная компетентность учителя сегодня определяется способностью управлять внешними ресурсами процессов *воспитания и обучения* с целью роста и *развития* внутренних ресурсов ученика.

В связи с переходом на ФОП ОО, приоритетами формирования функциональной грамотности и обеспечения единой системы оценки образовательных достижений на уровне ОО, выбрана следующая методическая тема: «Формирование функциональной грамотности и выращивание контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся».

Методические темы учителей основной и средней школы

Таблица III.5.1.5.

№	Название темы	Раздел ООП	Количество педагогов
1.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности	Содержательный	Учителя русского языка и литературы 4 человека
2.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка как важнейшее условие повышения качества образования	Содержательный	Учителя русского языка и литературы 2 человека
3.	Формирование читательской грамотности на уроках литературы	Содержательный	Учителя русского языка и литературы 2 человека
4.	Предметно-языковое интегрированное обучение на уроках английского языка	Содержательный	Учителя английского языка 8 человек
5.	Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся	Содержательный	Учителя математики 3 человека
6.	Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся	Содержательный	Учителя математики 4 человека
7.	Использование ЦОР по формированию естественно-научной грамотности на уроках географии	Содержательный Организационный	Учителя географии 2 человека
8.	Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии через работу с разными видами информации	Содержательный	Учителя биологии 2 человека
9.	Формирование основ финансовой грамотности в условиях внедрения ФОП СОО	Содержательный	Учителя обществознания
10.	Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках информатики по формированию функциональной грамотности обучающихся	Содержательный	Учитель информатики 2 человека
11.	Проектирование единой системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС и соответствующих ФОП	Целевой	7 человек проектная группа

12.	Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и креативного мышления школьников	Содержательный	Учитель музыки 1 человек
13.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (финансовая грамотность)	Содержательный	Учитель экономики 1 человек
14.	Проектная деятельность на уроках технологии – одно из направлений формирования креативного мышления обучающихся	Содержательный	Учителя технологии 2 человека
15.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (читательская грамотность)	Содержательный	Учителя русского языка и литературы 1 человек
16.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (естественно-научная грамотность)	Содержательный	Учителя химии 2 человека
17.	Формы и средства организации контрольно-оценочной деятельности, обеспечивающие контрольно-оценочную самостоятельности у обучающихся	Целевой	1 человек
18.	Критериально-уровневое оценивание в основной и старшей школе	Целевой	2 человека

Для достижения планируемых результатов ООП в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о стимулировании работников. Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников представлены в Коллективном договоре между работодателем и работниками ОО.

Подведение итогов ВСОКО и ВШК, обсуждение результатов мероприятий, проверок осуществляются на:

- ✓ совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР,
- ✓ заседаниях педагогического совета,
- ✓ заседаниях научно-методического совета,
- ✓ заседаниях профильного МО.

Таким образом, анализ имеющихся кадровых ресурсов, как важнейшего условия, обеспечивающего эффективную реализацию ООП СОО, позволил установить *высокую степень* соответствия требованиям ФГОС СОО и соответствующей ФОП, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех УОО.

В целом, сложившаяся подсистема деятельности в ОО, направленная на развитие кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП СОО, доказала свою эффективность. К началу учебного года ОО на 100% укомплектована кадрами для успешной организации образовательного процесса, осуществления управленческих функций. Средний возраст педагогов

(49 лет) свидетельствует о наличии неплохих условий для развития инновационной деятельности (залог продуктивного развития инновационной деятельности в менеджменте считается возрастной ценз – 45 лет).

Внутренний мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей основной и средней школы с позиций требований, которые предъявляет к педагогу ФГОС ООО, в целом подтверждает их готовность к решению задач, связанных с выполнением трудовых функций, определяемых Профессиональным стандартом педагога. Во многом этому способствует сложившаяся система непрерывного образования педагогов, реализующих ООП. Становлению последней способствует целенаправленная работа по развитию у учителей средней школы профессиональных компетенций средствами внешних форм обучения и повышения квалификации, внутреннего обучения в рамках методической работы ОО.

Важнейшим условием достижения высокого качества лицейского образования является высокий уровень научно-педагогического потенциала, квалификационные характеристики учителя. Активное участие педагогических работников в семинарах, вебинарах, исследовательской деятельности активизировало процессы самообразования, послужило основанием для старта процесса обучения на рабочем месте. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих ООП ООО обеспечил повышение результативности и эффективности образовательного процесса.

Вместе с тем необходимо продолжать работу по созданию организационных, психологических и научно-методических условий для совершенствования профессионализма педагогических кадров, оптимального вхождения педагогических работников ОО в систему ценностей современного образования в соответствии с обновленными требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО, освоения ими системы требований к ФРП, результатам их освоения и условиям реализации, а также единой системы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Для успешного решения государственных задач (требований) и эффективной реализации ООП ООО учителям необходимо овладеть новыми учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Наличие проблемных зон в кадровых условиях и установление необходимых изменений для приведения их в соответствие с требованиями мы рассматриваем как *перспективы для их развития* на основе непрерывного совершенствования всех направлений деятельности, ориентированной на развитие кадрового ресурса с ориентацией на современную концепцию управления персоналом организации – развитие человеческого потенциала в качестве критериальной основы оценки кадрового ресурса и ОО в целом. Ожидаемый результат работы ОО по созданию системы повышения квалификации педагогических работников — *их профессиональная готовность* к реализации требований ФГОС и соответствующей ФОП.

Исходя из проведенного анализа, мы определили задачи в системе кадровых условий для дальнейшей эффективной реализации ООП ООО:

1. На основе выявленных сильных и слабых сторон в развитии кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП ООО определить векторы совершенствования деятельности, направленной на *непрерывное профессиональное развитие* педагогов, и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работы профильных МО.
2. Использовать результаты мониторинга компетенций учителей (по показателям Профессионального стандарта педагога, в том числе) в качестве основы для персонализации

содержания обучения в рамках непрерывного профессионального образования педагогических работников.

3. Обеспечить оптимальное вхождение педагогических работников ОО в систему ценностей современного образования в соответствии с требованиями ФГОП ООО и овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения целей и задач ООП ООО.

4. Обеспечить освоение педагогами единой системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися.

5. Обеспечить поддержку профессиональной деятельности учителя (методический патронаж, наставничество), а также усилить административный ресурс внутренней регламентации деятельности через обновление ВСОКО.

6. В рамках плана перехода на Профессиональный стандарт педагога, предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на включение в подсистему внутреннего мониторинга качества кадровых условий реализации ООП ООО, диагностического исследования уровня компетентности учителей по показателям Профессионального стандарта педагога, используя в качестве критериальной основы описание трудовых действий, необходимых умений и знаний и других характеристик обобщенных трудовых функций учителя, как основы персонализации управления развитием кадрового потенциала ОО.

7. Руководителям методических объединений при планировании работы продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной педагогической деятельности, в целях его обобщения и подготовки к презентации (в различных формах).

8. Продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта.

9. Обеспечить регулярное повышение профессиональной квалификации педагогов в области освоения современными методами обучения — в частности, использование на уроках цифрового контента, интерактивных материалов, методик преподавания с учетом цифровых образовательных инструментов.

III.5.7. Финансовые условия реализации ООП ООО¹⁴⁷

Финансовые условия реализации ООП обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации

¹⁴⁷ П.40 ФГОС ООО

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Лицея. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Астраханской области. Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации ООП (при наличии), образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Лицея и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ООО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до ОО бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

-сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию ООП СОО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – ОО) и ОО.

ОО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Лицея, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в субъекте Российской Федерации (по Астраханской области), на территории которого расположена ОО.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Лицея на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объема средств ОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ОО, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате и материальном стимулировании труда МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». В нем определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной и воспитательной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами Лицей определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда Лицей определяет самостоятельно. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ОО (комиссия по стимулирующим выплатам), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО Лицей:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ООО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ОО и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

-на основе договоров о сетевой форме реализации ООП на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

-за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся ОО широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации ООП, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации ООП определены в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год. В соответствии с п. 40.2. финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹⁴⁸.

¹⁴⁸Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 41, ст.6959. (Сноска дополнительно включена с 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955)

III.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Система условий реализации ООП:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- учитывают особенности ОО, её организационной структуры, запросов УОО;
- предоставляют возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.¹⁴⁹

Таблица III.5.1.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение ФГОС ООО и ООП ООО	1. Редакция ООП ООО в соответствии с изменяющейся нормативной базой (переход на ФГОС ООО-2021, внедрение ФОП и другими нормативно-правовыми документами Федерального уровня)	До 01.09.2023	Директор Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
	2. Корректировка и (или) разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом изменения требований к ООП ООО в соответствии с ФОП ООО	До 01.09.2023, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
	3. Определение учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФОП ООО на предстоящий учебный год из актуального ФПУ	До 01.09.2023 Ежегодно, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
	4. Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
	5. Формирование УП на предстоящий учебный год (внесение изменений в ООП ООО при необходимости)	Ежегодно, до 1 сентября	Заместители директора по УР

¹⁴⁹ По мере реализации ООП мероприятия будут добавляться

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

	6.Формирование ПВД на предстоящий учебный год (внесение изменений на основании выбора УОО)	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по ВР
	7.Формирование календарного плана воспитательной работы на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по ВР
	8.Непосредственное применение ФРП (контроль)	Ежегодно, до 1 сентября	Заместители директора по УВР
	9.Проектирование рабочих программ учебных предметов в Конструкторе РП; учебных курсов, модулей части, формируемой УОО учебного плана	Ежегодно, до 1 сентября	Заместители директора по УВР
	10.Разработка и (или) корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по ВР
	11.Утверждение календарного учебного графика на предстоящий учебный год в составе ООП ООО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
	12.Утверждение УП на предстоящий учебный год в составе ООП ООО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
	13.Утверждение ПВД на предстоящий учебный год в составе ООП ООО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
	14.Разработка ИУП	Не позднее, чем через 10 дней после поступления соответствующего заявления от родителей (законных представителей)	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
II. Финансовое обеспечение ФГОС ООО и ООП ООО	1.Определение объема работ и их стоимости, необходимых для проведения условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО	Ежегодно	Директор
	2.Разработка и (или) корректировка плана-графика- оснащения учебных кабинетов и помещений для внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО	Ежегодно	Директор
	3.Корректировка ЛНА, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе	Ежегодно	Директор

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом показателей ФОП (по мере необходимости)		
	4.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (при необходимости)	Ежегодно	Директор
III. Организационное обеспечение требований ФГОС ООО и ООП ООО	5.Разработка или корректировка модели взаимодействия ОО и организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих реализацию ООП ООО	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР
	6.Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами для реализации ООП ООО	Ежегодно	Директор
	7.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой УОО и плана внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
	8.Привлечение органов государственно-общественного управления ОО к проектированию, согласованию и мониторингу эффективности реализации ООП ООО	Ежегодно	Директор
IV. Кадровое обеспечение требований ФГОС ООО и ООП ООО	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с переходом на ФОП ООО	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	3. Корректировка внутрифирменного обучения с ориентацией на проблемы обновленных ФГОС ООО и внедрение ФОП ООО	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	4. Разработка плана методической работы профильных МО	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководитель МО
V.I Информационное обеспечение требований ФГОС ООО и ООП ООО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2021 и соответствующей ФОП	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ответственный за сайт
	2. Информирование родительской общественности о реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам	Ежегодно	Заместители директора по

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

	качества реализации ООП (образовательного процесса, условий и результатов)		УРВ и ВР
	4. Разработка (корректировка) и утверждение ЛНА, регламентирующих реализацию ООП ООО	По мере необходимости	Директор
VII. Материально-техническое обеспечение требований ФГОС ООО и ООП ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС ООО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО	Ежегодно	Инженер-техник
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами, заявленными ООП ООО в соответствии с актуальным ФПУ	На начало учебного года	Библиотекарь
	7. Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Заместитель директора по УР, инженер-техник
	8. Обеспечение контролируемого доступа УОО к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Инженер-техник

