

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Лицей №1»
(МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

МБОУ г. Астрахани

«Лицей №1»

(протокол от 30.08.2023 № 1)

Председатель

Е.В. Молдованова

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБОУ г. Астрахани

«Лицей №1»

(протокол от 29.08.2023 № 1)

Председатель

Э.Ю. Борковова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

МБОУ г. Астрахани

«Лицей №1»

30.08.2023 № 144

Директор

Е.В. Молдованова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Астрахани «Лицей №1»

срок реализации: 2 года

Астрахань, 2023 год

Содержание ООП СОО

Таблица 1

		Стр.
Введение		7
I.	Целевой раздел	9 - 60
I.I.	Пояснительная записка	9 - 23
I.I.1.	Цель и задачи реализации ООП СОО	9
I.I.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО	11
I. I.3.	Общая характеристика ООП СОО	19
I. I.4.	Анализ контингента обучающихся ¹ . Требования к комплектованию профильных классов.	24
I.2.	Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО	26 -37
I.2.1.	Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП	26
I.2.2.	Планируемые личностные результаты	26
I.2.3.	Планируемые метапредметные результаты:	31
I.2.4.	Планируемые предметные результаты	35
<i>Обязательная часть</i>		
I.2.4.1.	Предметная область «Русский язык и литература»:	
•	Русский язык	
•	Литература (Б)	
I.2.4.2.	Предметная область «Иностранные языки»	
•	Иностранный (английский) язык (Б)	
I.2.4.3.	Предметная область «Математика и информатика»:	
I.2.4.3.1.	Математика:	
•	Алгебра и начала математического анализа (Б)	
•	Алгебра и начала математического анализа (У)	
•	Геометрия (Б)	
•	Геометрия (У)	
•	Вероятность и статистика (Б)	
•	Вероятность и статистика (У)	
I.2.4.3.2.	Информатика (Б)	
I.2.4.3.2.1.	Информатика (У)	
I.2.4.4.	Предметная область «Общественно-научные предметы»:	
•	История (Б)	
•	Обществознание (Б)	
•	Обществознание (У)	
•	География (Б)	
I.2.4.5.	Предметная область «Естественно-научные предметы»:	
•	Физика (Б)	
•	Физика (У)	
•	Химия (Б)	
•	Химия (У)	
•	Биология (Б)	
•	Биология (У)	
I.2.4.6.	Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:	
•	Физическая культура	
•	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	

¹ Представляется после проведения стартовой диагностики в начале освоения ООП НОО

I.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	38-74
I. 3.1	Общие положения	38
I. 3.2	Особенности оценки личностных результатов	43
I. 3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	48
I. 3.4	Особенности оценки предметных результатов	51
I.3.5.	Особенности оценки функциональной грамотности	53
I.3.6.	Организация и содержание оценочных процедур	55
1.3.7.	Дорожная карта по реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	61
II.	Содержательный раздел	75 -128
II.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (обязательная часть)²	75
II. 1.1.	Предметная область «Русский язык и литература»:	
•	Русский язык (ФРП непосредственного применения).	
•	Литература (ФРП непосредственного применения) (Б)	
II.1.2.	Предметная область «Иностранные языки»	
•	Иностранный (английский) язык (Б)	
II.1.3.	Предметная область «Математика и информатика»:	
II.1.3.1.	Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика) (Б).	
II.1.3.1.	Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика) (У).	
II.1.3.2.	Информатика (Б)	
II.1.3.2.1.	Информатика (У)	
II.1.4.	Предметная область «Общественно-научные предметы»:	
•	История (ФРП непосредственного применения) (Б)	
•	Обществознание (ФРП непосредственного применения) (Б)	
•	Обществознание (ФРП непосредственного применения) (У)	
•	География (ФРП непосредственного применения) (Б)	
II.1.5.	Предметная область «Естественно-научные предметы»:	
•	Физика (Б)	
•	Физика (У)	
•	Химия (Б)	
•	Химия (У)	
•	Биология (Б)	
•	Биология (У)	
II.1.6.	Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:	
•	Физическая культура	
•	Основы безопасности жизнедеятельности (ФРП непосредственного применения) (Б)	
II.2.	Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов (часть, формируемая УОО)	76
II.2.1.	Естественно-научный профиль обучения (химико-биологическая направленность)	
•	Путь к созданию текста	

² РП оформлены ссылками

•	Избранные вопросы по математике	
•	Клетки и ткани	
•	Химия в задачах и упражнениях	
•	Трудные и дискуссионные вопросы обществознания	
П.2.2.	Технологический профиль обучения (информационно-технологическая и физико-математическая направленности)	
•	Путь к созданию текста	
•	Избранные вопросы по математике	
•	WEB-дизайн	
•	Методы решения физических задач	
•	Трудные и дискуссионные вопросы обществознания	
П.2.3.	Социально-экономический профиль обучения (экономико-математическая направленность)	
•	УП «Экономика»	
•	УП «Основы налоговой грамотности»	
•	Путь к созданию текста	
•	Основы правовой культуры	
•	Финансовая грамотность	
•	Трудные и дискуссионные вопросы обществознания	
П.2.1.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	77
П.2.1.1.	Разговоры о важном	
П.2.1.2.	Функциональная грамотность	
П.2.1.3.	Билет в будущее	
П.2.1.4.	Россия – мои горизонты	
П.2.1.5.	Начальная военная подготовка	
П.2.1.6.	Школьная научная конференция	
П.2.1.7.	Проектная деятельность	
П.2.1.8.	Волонтерский отряд	
П.2.1.9.	Совет лицея	
П.2.1.10.	Школьный спортивный клуб «Лидер»	
П.2.1.11.	Культурное наследие родного края	
	Естественно-научный профиль обучения (химико-биологическая направленность)	
П.2.1.12.	Основы медицинских знаний	
	Технологический профиль обучения (информационно-технологическая и физико-математическая направленности)	
П.2.1.13.	Основы программирования	
П.2.1.14.	Прикладная физика	
	Социально-экономический профиль обучения (экономико-математическая направленность)	
П.2.1.15.	Основы предпринимательства. Бизнес-проект	
П.3	Программа формирования универсальных учебных действий	78-97
П.3.1.	Целевой раздел	78
П.3.2.	Содержательный раздел	80
П.3.3.	Организационный раздел	95
П.4.	Рабочая программа воспитания	97-128
П.4.1.	Целевой раздел	97
П.4.2.	Содержательный раздел	103
П.4.3.	Организационный раздел	125

III.	Организационный раздел	129-245
	Пояснительная записка к учебному плану и плану внеурочной деятельности	130
III.1.	Учебные планы	132
III.2.	План внеурочной деятельности	166
III.3.	Календарный учебный график	184
III.4.	Календарный план воспитательной работы	185
III.5.	Характеристика условий реализации ООП:	201-229
III.5.1.	кадровые условия	204
III.5.2.	финансовое условия	216
III.5.3.	материально-технические условия	219
III.5.4.	психолого – педагогические условия	222
III.5.5.	информационно- методические условия	227
III.5.6.	учебно-методическое и информационное обеспечение	229
III.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО	230
Приложения		

Таблица 2.

Принятые сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ВСОКО	внутренняя система оценки качества образования
ЧФУОО	часть, формируемая УОО
ДСР	домашняя самостоятельная работа
ИОМ	индивидуальный образовательный маршрут
ИОТ	индивидуальная образовательная траектория
ИУП	индивидуальные учебные планы
ИОС	информационно-образовательная среда
ОО (Лицей)	общеобразовательная организация
ООО	основное общее образование (уровень)
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ООП ООО	основная образовательная программа основного общего образования
ООП СОО (ООП, Программа)	основная образовательная программа среднего общего образования

ПВД	план внеурочной деятельности
ПО	предметная область (предметные области)
РП	рабочая программа
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
РФ	Российская Федерация
СОО	среднее общее образование (уровень)
СанПиН 1.2.3685-21/ Гигиенические нормативы	Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
СП 2.4.3648-20/ Санитарно-эпидемиологические требования	Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
УОО	участники образовательных отношений
УП	учебный план
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФКУГ	Федеральный календарный учебный график
ФОП СОО	Федеральная образовательная программа среднего общего образования
ФРП УП	Федеральная рабочая программа учебного предмета
ФУП	Федеральный учебный план
ФПУ	Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858)
ГИС (Р)	государственные информационные системы (ресурсы)

ЦОР	цифровые образовательные ресурсы
ЭОР	электронные образовательные ресурсы
273-ФЗ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Введение

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» (далее – ООП СОО, ООП, Программа) является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» (далее – ОО, Лицей), а также регламентирующую образовательную деятельность ОО в единстве *урочной и внеурочной* деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО, ФГОС) соотношения обязательной части ООП и части, формируемой УОО.

ООП СОО разработана Лицеем на основе правовых норм и требований:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу на момент разработки ООП);
- приказа Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в редакции от 12.08.2022 N 732);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Подробно законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального/муниципального уровней, учебно-методические и инструктивно-методические материалы федерального и регионального/муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО представлены в приложении I.1. к Целевому разделу ООП.

Среднее общее образование может быть получено в организации, осуществляющей образовательную деятельность (Лицее) и вне ОО в форме семейного образования и самообразования. Обучение в ОО с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме³. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Нормативный срок освоения Программы (срок получения СОО) составляет два года, а для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год⁴.

Независимо от формы получения СОО и формы обучения, ФГОС СОО и ФООП СОО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП СОО.

³ Части 1 и 2 статьи 17 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598).

⁴ П. 2 ФГОС СОО

ООП СОО обеспечивает содержание и планируемые результаты *не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов*, заявленных ФООП СОО в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС СОО⁵ (раздел II. ФГОС СОО).

При реализации обязательной части ООП предусмотрено *непосредственное применение* федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»⁶.

Структура и содержание ООП СОО

ООП СОО представляет собой комплекс основных характеристик⁷ среднего общего образования, спроектирована в соответствии с логикой представления программы как целостный стратегический документ, объединяющий структурные элементы в три раздела: *целевой, содержательный и организационный*⁸.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов, включает⁹:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание СОО, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, *не ниже соответствующих содержания и результатов* ФООП СОО в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС СОО и включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания (РПВ) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.¹⁰ РПВ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие

⁵ Часть 6.1 статьи 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Часть 6.3 статьи 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ Ст. 12. 273-ФЗ - учебно-методическая документация

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО

⁹ Пункт 14 ФГОС СОО

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО

гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.¹¹

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения УП и ПВД с позиции их интеграции по обеспечению планируемых результатов, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы и включает¹²:

- учебные планы профилей обучения;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП СОО.

В данном разделе раскрываются подходы к формированию ИУП, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся и реализуемых по запросу УОО (одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке). Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Лицее или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения. Описаны особенности функционирования ОО, режим её работы; представлены возможности электронного обучения. С позиции требований ФГОС СОО проанализированы условия реализации ООП и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, определенные в Дорожной карте по формированию необходимой системы условий реализации Программы.

I. Целевой раздел

I.I. Пояснительная записка

I.I. 1. Цели реализации ООП СОО¹³:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для

¹¹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

¹² Пункт 14 ФГОС СОО

¹³ Цели определены в соответствии с п. 16.2. ФОП СОО

обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Цели обеспечиваются за счет решения задач обязательной части ООП и задач части, формируемой УОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач обязательной части ООП*:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья¹⁴;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (г. Астрахани, Кировского района города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, другим возможными партнерами;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач части ООП, формируемой УОО*:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся¹⁵ и высокое качество образовательной и профильной подготовки средствами выбранной модели организации профильного обучения в Лицее;

¹⁴ При наличии данной категории обучающихся

¹⁵ Ч. 4 ст. 66 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками ИУП;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, эффективно подготовить выпускников ОО к освоению программ высшего профессионального образования с учетом состоявшегося выбора;
- развить качества инициативной личности, позволяющие обучающимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности и брать ответственность за них.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП

ООП СОО сформирована в соответствии с основными принципами государственной политики, закрепленными в ФЗ-273 и на основе требований ФОП СОО:

- ✓ *принципа учёта ФГОС СОО*: ООП базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне СОО;
- ✓ *принципа учета языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✓ *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ *принципа индивидуализации обучения*: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- ✓ *принципа интеграции воспитания и обучения*: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения ООП;
- ✓ *принципа здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП

В целях обеспечения реализации *единого образовательного процесса* учебные планы (УП) и план внеурочной деятельности (ПВД), как организационные механизмы реализации ООП СОО, в Организационном разделе Программы представляются с позиции *интеграции содержания образования*. УП в совокупности двух частей (обязательной части и части, формируемой УОО) в интеграции с ПВД отражают *содержание образования* и *уровень* его освоения (базовый или углубленный) и обеспечивают достижение *целей и задач*, представленных в Целевом разделе ООП СОО МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Учебные планы (УП) и план внеурочной деятельности (ПВД) являясь *основными организационными механизмами*, обеспечивающими реализацию ООП СОО в её двух составляющих – обязательной части и части, формируемой УОО, разработаны в соответствии с пп. 7.1 и 8.1 , 18.3.1. ФГОС СОО и п. 131. соответствующей ФОП с учётом традиций ОО, потенциала педагогических кадров¹⁶ и контингента обучающихся¹⁷.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС СОО и п.131.13. ФОП СОО Лицей разработал разные учебные планы в отношении различных классов, в том числе в одной возрастной параллели и обеспечивает реализацию УП для трех профилей обучения: *естественно-научного, социально-экономического и технологического*.

С учетом профильных направленностей разработаны четыре УП для классов¹⁸:

- *естественно-научного профиля обучения химико-биологической направленности (медицинские классы);*
- *технологического профиля обучения информационно-технологической направленности;*
- *технологического профиля обучения физико-математической направленности;*
- *социально-экономического профиля обучения экономико-математической направленности (кадетские классы).*

Формирование УП профилей обучения и ИУП обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов обязательных предметных областей с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов на базовом или углубленном уровне, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 Стандарта. Соответственно, каждый вариант профильного УП в совокупности с ПВД обеспечивают достижение всеми обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ООП СОО, представленных в разделе 1.2. настоящего документа на окончание уровня образования.

¹⁶ См. раздел III.2. ООП СОО «Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО».

¹⁷ Характеристика контингента представлена в Пояснительной записке ООП СОО (на начало реализации программы).

¹⁸ Письмо МОНиМП КК от 16.10.2022 г. № 47-01-13-20861/22 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2023 году»

Обязательная часть УП *всех профилей обучения* определяет состав учебных предметов *обязательных* предметных областей. Учебный план каждого профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривают изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, тем самым обеспечивается *«единство образовательного пространства РФ, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности»* в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.1).

В соответствии с п.131.10. ФООП СОО в интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в УП Лицея разных профилей обучения включено изучение 6-ти учебных предметов на углубленном уровне (см. таблицу III.1.1. в Организационном разделе данного документа).

Часть, формируемая УОО, составляющая УП и ПВД, создает возможность для планирования педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся ИОМ освоения содержания конкретного учебного предмета, курса, а, в конечном итоге, освоение содержания ООП СОО в целом. Педагогический коллектив Лицея как полноправный участник образовательных отношений может рекомендовать для освоения обучающимися в части, формируемой УОО, к примеру, учебные курсы повышенной сложности или курсы, направленные на развитие функциональной грамотности, а также на реализацию профильного обучения. Важно обосновать потребность в их реализации с профессиональной точки зрения и убедить родителей в необходимости их выбора для конкретных групп обучающихся.

Данная часть учебных планов обусловлена спецификой ОО и задает общие рамки *вариативного образовательного пространства* в образовательной среде Лицея в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В данную часть УП включены учебные предметы, элективные курсы по выбору УОО¹⁹. Таким образом, обеспечивается преемственность на уровнях ОО и СОО, так как учебные курсы, входящие в состав УП на уровне ОО, готовят к выбору профиля обучения на уровне СОО.

Цель изучения курсов на уровне ОО – ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку сферы будущей профессиональной деятельности для обучающихся после окончания уровня ОО и к осознанному и ответственному выбору профиля обучения на уровне СОО. Задачи предпрофильной ориентации обучающихся решаются при преподавании учебных предметов и курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки на уровне ОО. В РП учебных предметов выделены темы, при изучении которых можно познакомить обучающихся с профессиями, связанными с этим предметом, с возможными траекториями продолжения образования в данной предметной области.

За счет интеграции содержания УП и ПВД обеспечивается не только возможность профильного обучения с углубленным изучением предметных областей, но и возможность для формирования *функциональной грамотности* обучающихся в целом и отдельных ее компонентов²⁰; работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества; проектной и учебно-исследовательской деятельности.

¹⁹ Представлены в учебных планах профилей обучения.

²⁰ Представлены в Целевом разделе данного документа.

Так как УП спроектированы в соответствии с ФГОС и соответствующей ФОП, согласно ч. 6.3 ст.12. 273-ФЗ на уровне СОО в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы (ФРП) по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (непосредственное применение).

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет по 34 учебные недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11- классах – 37 часов. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2516 часов²¹.

Структура УП соответствует требованиям ФГОС (п.33.1) и ФОП (п. 131.5.) и включает две части: обязательную часть и часть, формируемую УОО. При формировании УП учитывались особенности организации образовательного процесса и календарного учебного графика в возрастных параллелях 10-11-х классов. В целях соблюдения требования ФГОС СОО в соотношении обязательной части ООП СОО (60%) и части формируемой УОО (40%) используется интегративный вариант организационной стратегии, предполагающий, что расчет часов для определения соотношения в рамках пропорции 60:40% ведется *суммарно* для УП и ПВД (ООП СОО в целом). За 100% для вычисления пропорции 60:40% приняли суммарное количество часов УП и ПВД за два обучения, которое составляет **3196** часов для ООП СОО в целом. С учетом специфики Лицея **1916** часов (**60%**) – обязательная часть и **1280** часов (**40%**) – часть, формируемую УОО. Общий расчет соотношения обязательной части ООП СОО (60%) и части, формируемой УОО (40%) в рамках искомой пропорции всех профилей обучения представлен в таблице III.2.1. в Организационном разделе Программы.

Ориентация ПВД на обеспечение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО определяет направленность содержания образования, предусмотренного РП курсов ВД. Особенности реализации внеурочной деятельности:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в Лицее;
- посредством реализации достигается единство образовательного пространства РФ,
- обеспечивается преемственность содержания образовательных программ на уровнях ООУ и СОО;
- дает возможность формирования ИОМ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей;
- создает условия для развития воспитательной среды, реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Разнообразны и формы внеурочной деятельности²²: образовательные экскурсии, игры-соревнования, спортивные события, дидактические театры, презентации учебных достижений, тренировки и репетиции, мастерские, социальные практики, проектная и учебно-исследовательская деятельность, деловые игры, образовательные события, проблемно-ценностные дискуссии, краеведческий клуб, коллективно-творческие дела. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. В зависимости от конкретных условий

²¹ Выполнено требование ФГОС и п. 16.5. ФОП СОО: не менее 2170 часов и не более 2516 часов.

²² ВД осуществляется в формах, отличных от урочной (п. 169.1. ФОП ООУ).

реализации программ учебных курсов, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в возрастных параллелях 10-11-х классов являются домашняя самостоятельная работа (ДСР) обучающихся, выполняемая при освоении содержания образования РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, что соответствует обязанностям учащихся (ФЗ-273, п. 1 ч. 1 ст. 43). Определение объема ДСР осуществляется педагогическими работниками в соответствии с РП, нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся; продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 3,5 часа.²³

ООП реализуется ОО с использованием *внутренних и внешних ресурсов* путем организации взаимодействия всех УОО в пределах Лицея и в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями.

Внутренние ресурсы

В Лицее создана комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образовательной деятельности в урочное и внеурочное время и личностная включенность в нее всех УОО – педагогов, детей, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. В разработке ООП, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации ИУП участвуют обучающиеся, их родители (законные представители) и педагогические работники²⁴.

Материально-техническое обеспечение гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся и охрану труда работников ОО, осуществляющих образовательную деятельность, возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП; соответствие Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям в соответствии с п. 24. ФГОС СОО. Лицей имеет достаточные условия, чтобы обеспечить проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся (групповую и индивидуальную):

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и используется в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности;
- учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса, которое позволяет включить учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения.

При реализации ООП СОО Лицей использует²⁵:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

²³Приказ Минпросвещения от 07.10.2022 № 888

²⁴ В соответствии с требованиями раздела IV. «Требования к условиям реализации основной образовательной программы» ФГОС СОО

²⁵ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования²⁶.

Обучающимся, осваивающим ООП СОО за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания ОО в пределах ФГОС СОО бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую УОО, учебного плана ООП СОО (п. 27 ФГОС СОО)²⁷.

Одним из ресурсов успешности реализации ООП являются кадровые ресурсы. На момент начала реализации ООП Лицей полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими и иными работниками. Все педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП, получили/получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по переходу на ФГОП СОО. Все педагоги освоили современные онлайн-сервисы, применяют в практике обучения разные цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Специфика кадрового ресурса определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. В соответствии со ст. 47 ФЗ-273 педагогические работники пользуются академическими правами и свободами, среди которых: выбор педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения, разработка и применение авторских программ в пределах образовательной программы или отдельного учебного предмета, право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и др.

Психолого-педагогическое сопровождение²⁸ образовательного процесса при реализации ООП СОО обеспечивается деятельностью педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога. Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечат формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Кроме того, обеспечат вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения УОО: сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными

²⁶ Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

²⁷ На основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.35 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

²⁸ П. 25 ФГОС СОО

потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, постановлением администрации МО «Город Астрахань» от 15.08.2018 №499 «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальными учреждениями, финансового обеспечения такого задания, предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания муниципальными бюджетными, казенными и автономными учреждениями» и с учетом требований п. 23 ФГОС СОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сайта ОО, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех УОО к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления²⁹.

Электронная информационно-образовательная (ЭИОС) среда ОО обеспечивает доступ к учебным планам и планам ВД, РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и РП курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах УП и ПВД посредством сети Интернет. ЭИОС позволяет проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов освоения ООП СОО, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. При организации образовательного процесса в ОО применяются исключительно государственные информационные системы (ресурсы) с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных учащихся³⁰ с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»³¹ и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Внешние ресурсы. В реализации ООП СОО (отдельных учебных предметов, курсов, практик, иных компонентов, предусмотренных ООП), наряду с педагогическими и иными работниками ОО, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные,

²⁹ П.27 ФГОС СОО

³⁰ Подп. «д» п. 1 Перечня, утв. Президентом 24.09.2021 № Пр-1808ГС, Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ

³¹ Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205160014?index=2&rangeSize=1>

общественные, детско-юношеские общественные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности и направленные на выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся.

Для медицинских классов *естественно-научного профиля обучения химико-биологической направленности* заключено трехстороннее соглашение от 01.08.17 № 03 о сотрудничестве между министерством здравоохранения Астраханской области, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и муниципальным бюджетным образовательным учреждением г. Астрахани «Лицей № 1». В рамках соглашения для обучающихся медицинских классов реализация профильных курсов по учебным предметам «Химия» и «Биология» ООП СОО проходит с привлечением ресурсов ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет».

Для классов *социально-экономического профиля обучения экономико-математической направленности* в рамках сетевого взаимодействия заключен договор о сотрудничестве в научной и образовательной сферах с ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) от 31.08.2023. Согласно договору о сотрудничестве с использованием кадровых и научно-методических ресурсов партнеров осуществляется углубленное изучение учебных предметов «Математика» и «Обществознание» обязательной части учебного плана и учебного курса «Основы правовой культуры», части учебного плана, формируемой УОО.

В рамках сотрудничества обучающиеся имеют возможность проводить научные исследования под руководством наставников, в том числе для индивидуальных проектов. С привлечением ресурсов партнеров проводятся совместные образовательные мероприятия, семинары, конференции, круглые столы.

Для классов *социально-экономического профиля обучения экономико-математической направленности* (кадетские классы) организовано сотрудничество со Следственным комитетом РФ по Астраханской области с целью подготовки лицейстов к государственной службе в следственных органах Следственного комитета РФ. Профильное обучение осуществляется в том числе за счет привлечения ресурсов партнера. В образовательный процесс данных классов интегрирована дополнительная общеразвивающая программа «Основы государственной службы в Следственном комитете РФ». С участием сотрудников Следственного комитета для обучающихся данных классов организуются мероприятия образовательного, исследовательского, культурно-массового и спортивного направлений.

Профориентационная работа проходит в рамках профориентационного проекта, направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее»³².

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности Лицея организаций культуры (музеев, библиотек), художественных и театральных студий. Внешние ресурсы, используемые ОО, представляют собой и сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации ООП. Подробно

³² Ссылка на сайт: <https://bvbinfo.ru/>

организации–партнеры представлены в Рабочей программе воспитания (Содержательный раздел ООП).

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО обеспечивает успешность организации образовательной деятельности в ОО, т.е. гарантию реализации 273-ФЗ (ст. 12), так как при ее проектировании выполнены все требования ФГОС СОО и ФОП СОО.

ООП, в том числе часть, формируемая УОО в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Астраханской области, реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Среднее общее образование или старшая школа – важный и значимый уровень в системе общего образования Лицея. В 273-ФЗ утверждено: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».³³

В старшей школе ставится акцент на развитие навыков самостоятельной работы, аналитического мышления, критического мышления и коммуникативных умений учеников. Одной из основных характеристик старшей школы является предоставление большей свободы обучающимся в выборе предметов и позволяет ученикам расширить свои знания в нужных для них областях и сферах интересов. Старшая школа, как правило, предоставляет возможность выбрать специализацию или направление обучения, которое соответствует интересам и планам ученика на будущее. Таким образом, старшая школа позволяет обучающимся глубже изучить предметы, которые связаны с выбранным направлением, а также получить практические навыки в своей сфере. Это от того, насколько школьник овладеет способами организации учебной деятельности, насколько у обучающегося будет развит интерес к процессу познания, развита его образовательная инициатива, самостоятельность, способность к самоорганизации и самореализации, ответственность за свои результаты, зависит не только подготовки к поступлению и успешность дальнейшего обучения в высших учебных заведениях, но и успешность во взрослой жизни. Особо учитывается статус обучающегося в данный период.

Старшая школа также способствует развитию социальных навыков учеников, так как они чаще взаимодействуют с одноклассниками, учителями и другими участниками школьной общности. Старшеклассники имеют возможность принимать участие в различных клубах, спортивных секциях, школьных мероприятиях и проектах, что расширяет сферу их знакомств и участия в общественной жизни. Это способствует формированию лидерских навыков, развитию социальной ответственности и самоорганизации учеников.

В соответствии с п.16.5. ФОП СОО³⁴ учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся, а также значимость данного уровня образования для дальнейшего личностного развития обучающихся, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления образовательной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального

³³ Ст.66.3. 273-ФЗ

³⁴ Общий объём аудиторной работы обучающихся за два года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов (п. 16.5. ФОП СОО)

благополучия каждого обучающегося. Соблюдение требований ФГОС и ФООП СОО, Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований оберегает обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

В основе ООП лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей ОО, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства Лицея.

ООП определяет минимум содержания СОО, изучение которого гарантирует государство, предусматривающего изучение обязательных учебных предметов, входящих в УП (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне)³⁵, а также внеурочную деятельность; воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП; преемственности ООП СОО и профессионального образования.

Особые требования к организации образовательного процесса в старшей школе выдвигает ФГОС СОО³⁶ посредством обеспечения реализации одного или нескольких профилей обучения.

Модель организации профильного обучения в ОО позволяет самостоятельно выбирать количество профилей, которые она готова реализовать. Предметная или межпредметная направленность профилей, уровень сложности, глубина и ширина предметных областей, степень теоретической и практической направленности обучения являются выбором ОО. Профильное обучение, представленное в ООП, мы рассматриваем как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

В соответствии с п. 25 ст. 2. ФЗ «Об образовании в РФ» направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то профильное обучение – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности образования в Лицее. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

В Лицее реализуется три профиля обучения - *естественно-научного, социально-экономического и технологического*. С учетом профильных направленностей (см. выше), обучающимся предложено четыре УП, разработанные в соответствии с вариантами федерального учебного плана³⁷.

³⁵ П. 131. ФООП СОО

³⁶ В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

³⁷ П. 131 ФООП СОО

Технологический профиль обучения физико-математической направленности ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности и предусматривает изучение учебного предмета «Физика» и 3-х учебных курсов («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения ПО - «Естественно-научные предметы» и «Математика и информатика». В классах технологического профиля обучения физико-математической направленности профильное обучение поддерживается профильно-ориентированными элективными курсами - «Избранные вопросы по математике», «Методы решения физических задач» и занятиями по курсам внеурочной деятельности - «Прикладная физика».

Технологический профиль обучения информационно-технологической направленности - это углублённое изучение учебных предметов, курсов, ориентированных на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности и нацелен на формирование у обучающихся навыков разработки алгоритмов и написания кода на различных языках программирования. Обучение в классах данного профиля в Лицее способствует формированию компетенций, необходимых для дальнейшего образования в IT-области и предусматривает изучение учебного предмета «Информатика» и 3-х учебных курсов («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области - «Математика и информатика». В классах технологического профиля обучения информационно-технологической направленности профильное обучение поддерживается профильно-ориентированными элективными курсами - «Избранные вопросы по математике», «Методы решения физических задач» и занятиями по курсам внеурочной деятельности - «Основы программирования».

Естественно-научный профиль обучения химико-биологической направленности (медицинские классы) ориентирует обучающихся на медицинскую сферу деятельности и предусматривает изучение двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области - «Биологии» и «Химии». Профильное обучение поддерживается профильно-ориентированными элективными курсами - «Химия в задачах и упражнениях», «Клетки и ткани» и занятиями по курсам внеурочной деятельности - «Основы медицинских знаний».

Социально-экономический профиль обучения экономико-математической направленности ориентирует обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, юриспруденцией, обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. и предусматривает изучение учебного предмета «Обществознание» и 3-х учебных курсов («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения ПО - «Общественно-научные предметы» и «Математика и Информатика».

В классах социально-экономического профиля обучения экономико-математической направленности профильное обучение поддерживается учебными предметами «Экономика» (10-11-е классы) и «Основы налоговой грамотности» (11-ый класс), профильно-ориентированными элективными курсами - «Финансовая грамотность», «Основы правовой культуры» и занятиями по курсам внеурочной деятельности - «Основы предпринимательства. Бизнес-проекты».

Учебные курсы по выбору УОО в рамках профильного обучения – целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, играют важную роль в системе профильного обучения на уровне СОО, так как входят в состав профиля обучения.

Вариативность содержания ООП СОО обеспечивается и за счет разработки и реализации *ОО индивидуальных учебных планов (ИУП)* в интересах УОО, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей)³⁸, которые соответствуют образовательным потребностям и интересам обучающихся разных групп (для одарённых, успешных обучающихся; для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов), в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, уровень освоения, темп и формы обучения)³⁹. ИУП - эффективный механизм реализации ООП. С учётом особых успехов, высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегося ОО может сократить срок обучения (ускоренное обучение).

ИУП разрабатывается и реализуется на основании Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» с обязательным выполнением требований к объему дневной и недельной учебной нагрузки, организации учебных и внеурочных мероприятий, расписании занятий, объему ДСР и требованиям, предусмотренным СП и СанПиН.

На уровне СОО продолжается формирование универсальных учебных действий, систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО (п. 18.2.1.). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и др.

ФГОС СОО предусматривают, что за время обучения дети должны сформировать умения вести *проектную деятельность* и развить способность к решению *учебно-практических и учебно-познавательных задач*⁴⁰. Индивидуальный проект – форма работы ученика, которая позволяет оценить его метапредметные результаты. Основные положения о проектной деятельности описаны в программе формирования УУД, а организационные детали урегулированы ЛНА, Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Индивидуальный проект⁴¹ выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области (сферы деятельности), выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю, в 10-ом классе).

Реализация ООП для всех УОО создает условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП, представленных в разделе I.1.2 данного документа в соответствии с установленными требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО. Результаты освоения ООП (отдельной части или всего объема) подлежат оцениванию, в том числе *формирующему* с учетом специфики и особенностей предмета оценивания с соблюдением принципа

³⁸ По запросу обучающихся и родителей (законных представителей) как полноправных УОО.

³⁹ В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ, п. 18.31. ФГОС СОО

⁴⁰ П. 6, 11 ФГОС СОО

⁴¹ Примеры тем индивидуальных проектов представлены в УП профильного обучения

здоровьесберегающего обучения. Подробно система оценки описана в разделе I.3 данного документа и регулируется локальными актами ОО, представленными в разделе.

В процессе освоения ООП у обучающихся будет возможность освоить и применять технологии совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач. Кроме того, есть условия для создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. Для достижения этих целей в ОО ведется системная и планомерная работа по изменению профессионального сознания и поведения педагога.

В целях обеспечения эффективной реализации ООП в ОО созданы условия, обеспечивающие возможность для выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных активностей, практик, учебных занятий, включая общественно полезную и другие виды образовательной деятельности, предусмотренные ФГОС и ФОП СОО.

Предусмотрена работа с детьми, проявляющих выдающиеся способности - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и исследовательской деятельности. Обучающимся будет предоставлена возможность для выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах. Они овладеют приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности. Особенность данных видов деятельности представлена в Содержательном разделе данного документа.⁴²

Рабочая программа воспитания, как структурный компонент ООП, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁴³

РПВ направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения Программы.⁴⁴ РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеом совместно с семьей и другими институтами воспитания, выступающими в роли заинтересованных социальных партнеров и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁴⁵.

⁴² Программа формирования УУД у обучающихся

⁴³ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

⁴⁴ Пункт 18.2.3. ФГОС СОО

⁴⁵ Пункт 18.2.3. ФГОС СОО

Календарный учебный график (КУГ) реализации ООП СОО составлен в соответствии с ФОП СОО (п. 132. ФКУГ), с учётом требований СанПиН и гигиенических нормативов (п. 3.4.16 СП 2.4.3648–20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685–21), мнений УОО и определяет чередование образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. При составлении КУГ учитывалась система организации учебного года (образовательной деятельности) в соответствии с 6-ти дневной учебной неделей: по четвертям.

Календарный план воспитательной работы (КПВР) составлен на основе Федерального календарного план воспитательной работы (п. 134 ФОП СОО). Наряду с мероприятиями Федерального плана, ежегодно включаются мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на учебный год, утвержденным приказом Минпросвещения РФ⁴⁶ и мероприятия согласно рабочей программе воспитания Лицея по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, а также традиционные мероприятия и события. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей реализации ООП СОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. КПВР реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности (в единстве учебного плана и плана внеурочной деятельности) и предполагает чередование данных видов деятельности.

I. 1.4. Анализ контингента обучающихся.⁴⁷ Требования к комплектованию профильных классов.

На уровне СОО 6 классов-комплектов (10-е классы - 3; 11-е классы - 3).

Согласно п. 6 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32 допускается организация индивидуального отбора при приеме в образовательные организации для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов (для профильного обучения).

ОО обеспечивает реализацию учебных планов для трех профилей обучения: *естественно-научного, социально-экономического и технологического.*

С учетом профильных направленностей в рамках реализации ООП СОО обучающимся предлагаются четыре учебных плана для классов:

- *естественно-научного профиля обучения химико-биологической направленности (медицинские классы);*
- *технологического профиля обучения информационно-технологической направленности;*
- *технологического профиля обучения физико-математической направленности;*
- *социально-экономического профиля обучения экономико-математической направленности (кадетские классы).*

Комплектование классов профильного обучения происходит на основании приказа ОО с предварительным анкетированием обучающихся и их родителей (законных представителей), принятием решения педагогическим советом ОО.

Комплектование 10-х классов профильного обучения осуществляется из выпускников 9-х классов Лицея и других выпускников ОО, успешно освоивших ООП ООО по результатам индивидуального отбора. Индивидуальный отбор проходит в летний период перед началом учебного года в сроки, установленные ОО. Обучающиеся выбирают профиль обучения исходя из предлагаемых ОО вариантов учебных планов в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

⁴⁶В 2023-2024 учебном году КПВР спроектирован с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 11 августа 2023 г. № АБ-211/006.

⁴⁷ Представляется после проведения стартовой диагностики в начале освоения ООП СОО (10 класс)

Участниками индивидуального отбора при приеме в профильные классы Лицея могут быть все граждане, которые имеют право на получение среднего общего образования, проживающие на территории муниципального образования «Городской округ город Астрахань» и имеющие склонность к учебной деятельности в соответствии с выбранным профилем обучения. Прием обучающихся в классы профильного обучения при наличии свободных мест осуществляется вне зависимости от места жительства обучающихся (на основании части 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации и части 3 и 4 статьи 5 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный отбор обучающихся проводится во все профильные классы и осуществляется в формах: вступительных предметных испытаний и рейтингового отбора документов (Портфолио обучающихся).

Процедура индивидуального отбора, решение спорных вопросов и комплектование профильных классов осуществляется в соответствии с ЛНА, размещенными на сайте ОО:

- Положением о классах профильного обучения в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Порядком организации индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о предметной комиссии МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» при приеме либо переводе обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения;
- Положением о конфликтной комиссии при проведении индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения. Обучающимся в профильных классах может быть предоставлено право изменения профиля обучения в течение учебного года при отсутствии академической задолженности за прошедший период обучения по заявлению обучающегося и (или) его родителя (законного представителя).

Проведенный анализ контингента обучающихся, в том числе по социальному статусу их семей, показал, что на уровне СОО в Лицее обучаются дети из социально благополучных семей, подавляющее большинство родителей (законных представителей) имеет высшее образование и заинтересованы в высоком уровне качества образования своих детей. Однако это накладывает дополнительную ответственность на педагогический коллектив ОО, так как, как правило, такие родители (законные представители), предъявляют и высокий уровень требований к ОО. Лицей учитывает социальные ожидания обучающихся и родителей (законных представителей) как полноправных УОО и старается их выполнять в соответствии с заявленными ООП СОО целями и задачами.

I.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО

I.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП СОО реализуется на научно-методологической основе для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП СОО - системно-деятельностном подходе в соответствии с п.4. ФГОС СОО и ФОП СОО⁴⁸, обеспечивающим:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

⁴⁸ П.17 ФОП СОО, п 6 ФГОС СОО

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В соответствии с п.17.1. ФОП все наполнение ООП, включая планируемые результаты, подчиняется современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО *как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося*.

При проектировании ООП СОО, в том числе, в части планируемых результатов, предусматривается *непосредственное применение* при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»⁴⁹. Планируемые результаты по данным предметам полностью соответствуют ФОП СОО. Как отмечалось выше, ООП обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов по всем учебным предметам *не ниже планируемых результатов*, заявленных ФГОС СОО⁵⁰ и ФОП СОО⁵¹.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование (развитие) в системе общего образования *функциональной грамотности* обучающихся как способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений⁵². В связи с чем в качестве школьного результата ФГОС СОО заявлена *функциональная грамотность* как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Чтобы выполнить государственные задачи и требования ФГОС НОО, ООО и СОО с позиции преемственности по развитию функциональной грамотности, реализация ООП СОО предусматривает участие обучающихся в проекте по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в образовательную деятельность ОО, сопровождаемым ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»⁵³. Это создаст основу дальнейшего успешного образования и ориентации обучающихся в мире профессий (п.34.2 и 35.2 ФГОС ООО), а на уровне СОО обеспечить включение функциональной грамотности для решения практических задач в предметные результаты по учебным предметам и курсам (п. 9.6 ФГОС СОО).

Для школьников функциональная грамотность полезна тем, что позволяет использовать школьные знания в повседневной жизни. Для этого задания на уроке и занятиях внеурочной деятельностью «оформляются» в жизненные ситуации. Поскольку в УП нет отдельного предмета «функциональная грамотность», в ПВД с 1 по 4 –е классы (ООП НОО) и с 5 по 9-е классы (ООП ООО) введен учебный надпредметный курс «Основы функциональной грамотности», а любой предмет, курс, модуль мы рассматриваем как ресурс для развития навыков и умений учащегося,

⁴⁹ На основании п.6.3. ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ

⁵⁰ Раздел II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

⁵¹ На основании п. 6.2 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ

⁵² Определение используется в Программе международного сравнительного исследования PISA – исследования функциональной грамотности 15-летних школьников.

⁵³ Ссылка на проект на сайте Единое содержание ОО <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>

которые пригодятся ему в дальнейшей взрослой жизни. Данная тенденция сохраняется и при освоении ООП СОО, что обеспечивает преемственность в формировании функциональной грамотности на всех уровнях образования.

ООП обеспечивает условия (различного вида ресурсы), при которых у обучающихся формируются следующие компоненты функциональной грамотности⁵⁴:

- читательская грамотность - способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах;
- естественнонаучная грамотность - способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно- научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства;
- финансовая грамотность - способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия;
- формирование креативного мышления как одного из метапредметных направлений урочной и внеурочной деятельности;
- формирование глобальных компетенций школьников.

Все компоненты функциональной грамотности будут формироваться у обучающихся с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС СОО, в т.ч. в части формирования и контроля метапредметных образовательных результатов, заявленных в данном разделе ООП. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся оценивается в ходе внутренних и внешних процедур и представлен в разделе I.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО».

Итогом проектирования ООП стала согласованная позиция всех УОО по определению планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООУ, представленных как систему **личностных, метапредметных и предметных** результатов с позиций организации их достижения в образовательной деятельности и с позиций оценки этих результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и соответствующей ФОП. Для того, чтобы у педагогов был единый концептуальный подход в оценивании планируемых результатов (достижений обучающимися), представленных в данном разделе, в ОО выстроена единая система оценки, регламентированная соответствующими локальными нормативными актами, представленными в разделе I.3. данного документа.

Весь перечень планируемых результатов⁵⁵ в данном разделе представлен на окончание обучения на уровне СОО. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, в том числе курсов внеурочной деятельности, по годам (этапам) обучения представлены в Содержательном разделе ООП (п.п. II.1. и II.2. в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам).

Таким образом, проектирование данного раздела ООП базируется, с одной стороны, на требованиях ФГОС СОО и соответствующей ФОП, с другой стороны, учтены запросы

⁵⁴ Место и потенциал каждого учебного предмета (курса, модуля), в том числе курсов внеурочной деятельности в формировании функциональной грамотности описаны в рабочих программах, программе формирования УУД у обучающихся.

⁵⁵ Перечень представлен в виде ссылок на ФРП, входящие в ФОП СОО.

обучающихся и родителей (законных представителей) в части, формируемой УОО.

1.2.2 Планируемые личностные результаты

В соответствии с п.17.2 и п. п.130.2.3.3. ФОП СОО личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В соответствии с п. 130. ФОП СОО в Рабочей программе воспитания⁵⁶ определены *целевые ориентиры результатов воспитания*, развитию личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО и п. 130.2.5. ФОП СОО и в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО (п.130.2.5.3. ФОП СОО)

П. 130.2.5.3.1. ФОП СОО. *Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие

⁵⁶ См. Содержательный раздел данного документа

на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

П.130.2.5.3.2. ФОР СОО. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

П. 130.2.5.3.3. ФОР СОО. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

П.130.2.5.3.4. ФОР СОО. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

П.130.2.5.3.5. ФОП СОО. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

П. 130.2.5.3.6. ФОП СОО. *Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

П.130.2.5.3.7. ФОП СОО. *Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

П.130.2.5.3.8. ФОП СОО. *Ценности научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты⁵⁷

Данная группа результатов формируется на протяжении всего периода обучения, рассматривается как достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности.

Требования к метапредметным результатам освоения ООП⁵⁸ включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать⁵⁹:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией (п. 17.4.1 ФОП СОО).

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности (п. 17.4.2. ФОП СОО).

⁵⁷ Спроектированы в соответствии с п. 17-17.7. ФОП СОО и ФГОС СОО (п.6. II раздел).

⁵⁸ Раздел II.6.2. ФГОС СОО

⁵⁹ П.17.4. ФОП СОО

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС универсальные учебные действия в *трех своих компонентах*:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне СОО»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования⁶⁰.

В пп.129.2.3. - 129.2.3.5.5. ФОП СОО дано описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

На окончание обучения (освоения ООП) у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:⁶¹

1.2.3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками
- разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую

⁶⁰ П. 17.4.3. ФГОС СОО

⁶¹ Раздел II.8 ФГОС СОО и п.17.3. ФОП

области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.2.3.2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.2.3.3. *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов, курсов, модулей, определен вклад каждого из них в становление УУД (в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания) и его реализацию на каждом уроке. В РП планируемые метапредметные результаты совместной деятельности конкретизируются и представлены по годам (этапам) обучения в Содержательном разделе ООП.

1.2.4. Планируемые предметные результаты (предметные области и учебные предметы /учебные курсы/ учебные модули)

В соответствии с п.17.5. ФООП СОО предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

ФГОС СОО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (предметные результаты).

В соответствии с ФГОС СОО (п.9) и соответствующей ФОП (п.17.6.) предметные результаты освоения ООП устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях⁶².

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты - это приобретенный обучающимися опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его пониманию, преобразованию и применению, включая способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира, соответствует возрастным возможностям обучающихся, которые обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности и включают:

I.2.4. Предметные результаты учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (обязательная часть УП)⁶³

I.2.4.1. Предметные результаты ПО «Русский язык и литература»:

- УП «Русский язык» (ФРП непосредственного применения). К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (пп. 19.8.6. - 19.8.6.4. ФРП «Русский язык»).

⁶² См. таблицу III.1.1, раздел III.1. ООП СОО «Учебные планы»

⁶³ Оформлены в виде ссылок на ФРП, входящими в состав ФОП СОО

- УП «Литература (базовый уровень)» (ФРП непосредственного применения). К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 20.5.7. ФРП «Литература»).

I.2.4.2. Предметные результаты ПО «Иностранные языки»:

- УП «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 96.8.8. ФРП «Иностранный (английский) язык»).

I.2.4.3. Предметные результаты ПО «Математика и информатика»

I.2.4.3.1. УП «Математика»:

- УК «Алгебра и начало анализа (базовый уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (пп. 111.7.4.2. - 111.7.4.2.4. ФРП «Алгебра»).
- УК «Алгебра и начало анализа (углубленный уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (пп. 112.7.4.2. - 112.7.4.2.4. ФРП «Алгебра»).
- УК «Геометрия (базовый уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 111.8.4.2. ФРП «Геометрия»).
- УК «Геометрия (углубленный уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 112.8. 5. ФРП «Геометрия»).
- УК «Вероятность и статистика (базовый уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 111.9.4.2. ФРП «Вероятность и статистика»).
- УК «Вероятность и статистика (углубленный уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п.112.9.5. ФРП «Вероятность и статистика»).

I.2.4.3.2. УП «Информатика (базовый уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 113.8.4. ФРП «Информатика»).

I.2.4.3.2. УП «Информатика (углубленный уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 114.8.5. ФРП «Информатика»).

I.2.4.4. Предметные результаты ПО «Общественно-научные предметы»:

- УП «История (базовый уровень)» (ФРП непосредственного применения). К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (пп. 121.5.6. - 121.5.6.11.2. ФРП «История»).
- УП «Обществознание (базовый уровень)». (ФРП непосредственного применения). К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (пп. 123.5.5. - 123.5.5.11. ФРП «Обществознание»).
- УП «Обществознание (углубленный уровень)» (ФРП непосредственного применения). К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 124.8.6. ФРП «Обществознание»).

- **УП «География» (базовый уровень)». (ФРП непосредственного применения). К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 125.5.4. ФРП «География»).**

II.2.4.5. Предметные результаты ПО «Общественно-научные предметы»:

- **УП «Физика (базовый уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 115.8.5. ФРП «Физика»).**
- **УП «Физика (углубленный уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 116.8.5. ФРП «Физика»).**
- **УП «Химия (базовый уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 117.8.9. ФРП «Химия»).**
- **УП «Химия (углубленный уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (пп. 118.8.5. - 118.8.8. ФРП «Химия»).**
- **УП «Биология (базовый уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 119.8.10. ФРП «Биология»).**
- **УП «Биология (углубленный уровень)». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 120.8.10. ФРП «Биология»).**

II.2.4.6. Предметные результаты ПО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

- **УП «Физическая культура». К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 127.8.4. - 127.8.4.3. ФРП «Физическая культура»).**
- **УП «Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)». (ФРП непосредственного применения). К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы (п. 128.4.5. - 128.4.5.2. ФРП «Основы безопасности жизнедеятельности»).**

Достижение планируемых результатов всех групп обеспечивается за счет реализации ООП СОО в целом: обязательной части УП и части УП, формируемой УОО; планом внеурочной деятельности и РПВ. Планируемые предметные результаты учебных предметов, элективных курсов части УП всех профилей обучения, формируемых УОО, представлены в рабочих программах (см. раздел II.2. «Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов (часть, формируемая УОО)» данного документа).

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

I.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее — система оценки) – важнейший элемент образовательного процесса в ОО; представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС СОО (п. 18.1.3.) и ФОП ОО (п.18) к результатам освоения ООП СОО и направлена на обеспечение качества образования, возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех УОО; позволяет

осуществлять управление качеством образовательного процесса. Это предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки разработана также с учетом методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,⁶⁴ обеспечивает единые подходы к системе оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП и единство всей системы образования Лицея, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

При проектировании раздела использовались методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов по учебным предметам», размещенные на сайте «Единое содержание общего образования»⁶⁵ и «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся» под ред. Г. С. Ковалевой⁶⁶.

Учет требований ФГОС и соответствующей ФОП к оценке качества СОО явился исходной установкой при проектировании системы оценки: независимо от формы получения среднего общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП.

Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения, поэтому основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом⁶⁷. Главными методологическими положениями, которые меняют акценты в образовательной деятельности, являются выделение планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы для разработки системы оценки качества освоения обучающимися ООП на уровне СОО и комплексный характер оценки: оценка всех составляющих образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС и ФОП СОО, которые конкретизированы в *планируемых результатах*⁶⁸ освоения обучающимися ООП СОО в разделе I.1.2.1 «Планируемые результаты освоения ООП» настоящего документа⁶⁹.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в ОО являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
2. оценка результатов деятельности образовательной организации как

⁶⁴Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»

⁶⁵ Режим доступа: <https://edsoo.ru/mr-matematika/>

⁶⁶Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf.

⁶⁷ П. 18.1 ФОП СОО

⁶⁸ Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения ООП

⁶⁹ В данном разделе планируемые результаты представлены на окончание обучения/класса на уровне ООП, а по годам (периодам обучения) – в Содержательном разделе (РП).

В соответствии с п.18.6. ФООП СОО система оценки реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, проявляющийся в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня *функциональной грамотности обучающихся*⁷⁰; он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Поэтому система оценки описывается в деятельностной форме.⁷¹

Уровневый подход, реализуемый как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений, служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса и выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Уровневый подход в разработке инструментария и в представлении результатов, а также использование контекстной информации (об особенностях учащихся, учебном процессе и др.) для интерпретации полученных результатов являются основой в выстраивании системы управления качеством образования по результатам⁷².

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через⁷³:

- оценку всех групп планируемых результатов, определенных ООП НОО (включая личностное развитие обучающихся) при освоении учебных предметов, учебных курсов, модулей учебного плана и курсов, модулей плана внеурочной деятельности;
- *оценку функциональной грамотности* и различных составляющих образовательных результатов: знаний, умений, отношений, компетентностей, умения принимать решения и действовать на основе имеющихся знаний;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

⁷⁰ Представлен ниже

⁷¹ п.18.7. ФООП СОО

⁷² П.18.8. - 18.9. ФООП СОО

⁷³ П. 18.10. ФООП СОО

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью ВСОКО в ОО и служит основой при разработке локальных нормативных актов:

- Положения о ВСОКО в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о нормах оценивания образовательных достижений по учебным предметам в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение об индивидуальном учебном плане в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ полученных обучающимися в других образовательных организациях в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ООП общего образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о портфолио обучающихся МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о поощрении обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Для обеспечения качества образования и при необходимости сопоставимости результатов, полученных обучающимися в ОО, выполнены определенные условия:

- создана система показателей и критериев освоения ООП СОО, которая позволит обеспечить единые подходы к оценке образовательных достижений;
- возможность постоянного совершенствования качества образования на уровне СОО.

Данным условиям соответствует *критериально-уровневая* система оценки образовательных достижений. Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательных отношений (учащимся, педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) обучающихся) критериями⁷⁴ и уровнями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся,

⁷⁴Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

способствующим формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Доказательный характер оценки проявляется в описании критериев на основе внешних проявлений/свидетельств достижения планируемых результатов/освоения и присвоения, свободного оперирования системы формируемых знаний, умений, навыков, отношений на различных уровнях.

Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

В системе оценки определены и согласованы *показатели, индикаторы и критерии* освоения обучающимися планируемых результатов ООП, заявленных ФГОС и ФОП СОО, при проектировании которых учтен опыт разработки критериев для ВПР, НИКО, ГИА.

Одной из приоритетных задач системы оценки качества образования в ОО становится оценка *функциональной грамотности и отдельных ее составляющих*⁷⁵. Эти требования конкретизированы в следующих подразделах и локальных нормативных актах ОО, указанных выше.

Система оценки включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - *внутреннее* (внутришкольное) оценивание и *внешнее* оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание⁷⁶ предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и курсам ВД, регулируется локальными актами ОО, перечисленными выше и включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущий контроль и оценку;
- тематический контроль и оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений.

Все элементы системы внутришкольного оценивания обеспечивают *внутришкольный мониторинг* образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов. Особенности (периодичность, порядок, формы и методы) каждой из указанных оценочных процедур описаны в п. I.3.6. настоящей программы и в положениях, перечисленных выше.

Внешняя оценка (п.18.5. ФОП СОО) включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся⁷⁷;
- итоговую аттестацию⁷⁸.

Ориентация внутренней и внешней оценки на требования ФГОС и ФОП, а также учёт назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их как элементы *единой системы оценки* образовательных результатов обучающихся.

Данный раздел определяет использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур (*стартовой, текущей, тематической, промежуточной*) как основы для

⁷⁵ Компоненты функциональной грамотности представлены в Пояснительной записке

⁷⁶ Внутренняя оценка представлена в соответствии с п. 18.4. ФОП СОО

⁷⁷ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁷⁸ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для *итоговой* оценки, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.).

Концептуальная рамка описания освоения ФГОС СОО: используемые показатели и критерии

В качестве основных показателей (качественных и количественных характеристик), отражающих освоения ФГОС и их индикаторов⁷⁹ в системе оценки приняты *три показателя*:

1. Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной областям в соответствии с ФГОС СОО;
2. Уровень освоения ФГОС СОО;
3. Динамика достижений.

Показатели и индикаторы освоения ФГОС СОО

1. Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной области в соответствии с ФГОС СОО.

Индикаторы:

- освоение предметных результатов;
- освоение метапредметных результатов.

2. Уровень освоения ФГОС СОО.

Индикаторы и уровень освоения:

уровень 1- ниже базового (недостаточный);

уровень 2- базовый (необходимый);

уровень 3- выше базового (повышенный);

уровень 4- выше базового (высокий).

Схема представления *уровневой*⁸⁰ шкалы оценки освоения ФГОС СОО (см. таблицу I.3.1).

Таблица I.3.1.

Уровневая шкала оценки освоения ФГОС

Наименование уровня	Уровень освоения (успешности)	Индикатор освоения	Признаки освоения, характеристика критерий	Качество освоения программы (%)	Выставляемая (соответствующая уровню) отметка
---------------------	-------------------------------	--------------------	--	---------------------------------	---

⁷⁹Составляющие показателя, с помощью которых описывается показатель

⁸⁰В соответствии с п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции ОО. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами ОО, указанными в данном разделе (ч. 2 ст. 30 Федерального закона N 273-ФЗ), в которых определена система и нормы оценки в ОО. Приоритет в Лицее отдан развивающей и здоровьесберегающей функции оценивания достижений учащихся. Для избегания травмирующих ситуаций при оценивании в ОО не используется отметка «единица», а традиционная пятибалльная система рассматривается ОО фактически как четырёхбалльная система оценки.

1 уровень	Недостаточный	Ниже базового (необходимо)	Не демонстрирует или демонстрирует отрывочно	Меньше 51 процента	Отметка «2» - «неудовлетворительно»
2 уровень	Средний	Базовый (необходимый)	Демонстрирует с опорой на помощь	51-75 процентов	Отметка «3» - «удовлетворительно»
3 уровень	Повышенный	Выше базового	Действует самостоятельно в типовых и измененных ситуациях	76-90 процентов	Отметка «4» «хорошо»
4 уровень	Высокий	Выше базового	Действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях	91-100 процентов	Отметка «5» - «отлично»

3. Динамика достижений.

Индикаторы:

- положительная динамика,
- отсутствие динамики,
- негативная (отрицательная) динамика.

I.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Согласно Рекомендациям⁸¹, целью оценки *личностных достижений обучающихся* (п. 7 ФГОС СОО и п. 18.11-18.14 ФОП СОО) является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации. Оценка личностных достижений обучающихся относится к зоне особой ответственности учителя и ОО. Это связано с особенностями становления различных качеств личности обучающегося:

- во-первых, многие социально-значимые ценностные установки формируются в течение длительного времени, проявляются не сразу, а в достаточно отдаленном будущем (результат отсрочен во времени), поэтому сиюминутная их проверка и оценка может быть не объективной;
- во-вторых, процесс становления качеств личности, отражающих нравственные ценности индивида, является весьма противоречивым и неустойчивым.

Требования к организации контрольно-оценочной деятельности личностных результатов:

1. целью анализа и оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение *общего представления о установлении качества воспитательного процесса и её влиянии на коллектив обучающихся*: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем;
2. из групп личностных достижений не допускается персонифицированная проверка высших нравственных чувств, к которым относятся основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

⁸¹Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49

3. учитель может констатировать индивидуально только качества, которые определяют уровень сформированности позиции обучающегося как субъекта учебной деятельности: характеристика мотивов учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;
4. при выборе форм и методов оценивания личностных результатов не допускается сбор количественной информации;
5. результаты оценивания несформированных личностных качеств не могут обсуждаться прилюдно, быть предметом осуждения, критики со стороны учителя или одноклассников.

Полученные результаты становятся предметом для корректного разговора с ребенком и родителями (законными представителями) о возможных путях исправления его отрицательных характеристик (никакие личностные качества не подлежат оцениванию с помощью отметок!). В ОО разработана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся⁸² (благодарственные записи в портфолио, похвальные листы, дипломы участника мероприятия и т.п.). Такие подходы обеспечивают положение ФГОС о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП».

Таким образом, достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея. Вместе с тем, нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, воспитательных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно, как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

При оценке личностных достижений обучающихся, осваивающих ООП СОО, используются рекомендации «Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся», предложенные ФГБУ «ФИОКО»⁸³

⁸² Положение о поощрении обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

⁸³ Режим доступа: <https://rcmo.ru/wp-content/uploads/2022/07/Оценка-воспитательного-потенциала-ОО..pdf>

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП

Таблица I.3.2.

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-научных предметов	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-психолог	Первый раз на этапе начала освоения ООП (10 класс) Второй раз – по окончании уровня СОО
		Положительный опыт углубленного изучения предметов учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения предметов учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

		Опыт выполнения учащимся индивидуальных проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные индивидуальные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по УП «Обществознание» и (или) «Литература»	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся индивидуальных проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные индивидуальные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, преподаватель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося.	Опрос Статистический учет	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Оценочные данные дополняются аналитическими справками о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в других организациях дополнительного образования детей, спорта, культуры.

Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП проходит в ходе внешних и внутренних *неперсонифицированных* мониторинговых исследований с использованием инструментария, разработанного централизованно на федеральном и (или) региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии⁸⁴.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся (раздел II.3. данного документа). Согласно ФГОС СОО, система метапредметных результатов представлена *межпредметными понятиями* и *универсальными действиями*, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Оценка метапредметных результатов представлена в соответствии с п.18.15-18.19 ФООП СОО. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять:

⁸⁴ П. 18.13. ФООП СОО

- ✓ оценку сформированности отдельных метапредметных результатов в ходе изучения отдельных предметов, которая осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- ✓ оценку сформированности отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты итогового индивидуального проекта по отдельным предметам или на межпредметной основе);
- ✓ оценку сформированности собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся на изучаемый программный материал, и оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга на основании локальных нормативных актов ОО.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Общие рекомендации по оценке метапредметных результатов, включая указание объекта оценки и рекомендации по выбору процедур и инструментария, представлены в Таблице I.3.3.

Общие рекомендации по оценке метапредметных результатов.

Таблица I.3.3.

Объект оценки	Рекомендуемые процедуры и инструментарий
<i>Межпредметные понятия</i>	Оцениваются в составе заданий по критерию «Знание и понимание терминологии» в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценки
<i>Познавательные действия, включая логические действия исследовательские действия, работу с информацией</i>	Оценивается в составе заданий по критерию «Применение» в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценки
<i>Коммуникация как языковые средства</i>	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (эссе, письменная часть проекта и т.п.) по критерию «Знание и понимание терминологии» в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценки
<i>Коммуникация как общение</i>	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект, ответы на вопросы при беседе, защите) в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценки

Коммуникация как совместная деятельность	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект) в ходе <i>текущей</i> оценки
Регулятивные действия, включая принятие себя и других, самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (индивидуальный проект) в ходе <i>текущей</i> оценки

Как это видно из таблицы 1.3.3, общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами УУД, служат сформулированные в ФГОС СОО - понимание смысла включения и использования в стандарте каждой группы УУД.⁸⁵

В соответствии с п. 18.20. ФОП СОО групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Индивидуальный проект – форма работы, которая позволяет оценить метапредметные результаты учеников.

В соответствии с п. 18.1.3 ФГОС ООО итоговую оценку достижений метапредметных результатов можно проводить по результатам защиты итогового индивидуального проекта. В Лицее основной процедурой *итоговой оценки* достижения метапредметных результатов выбрана *защита итогового индивидуального проекта*. В учебном плане для индивидуального проекта выделено в 10-х классах 34 часа в год (1 час в неделю) в обязательной части УП (учебный курс «Проект»).

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, рекомендации по использованию критериально-уровневого подхода к описанию

⁸⁵ Раздел II «Требования к результатам освоения программы среднего общего образования»

результатов выполнения индивидуального проекта приводятся ЛНА Лицея и обеспечивают преемственность требований к структуре и оценке индивидуального проекта на уровнях ОО и СОО.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний* и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- *предметных знаний* и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *регулятивных универсальных учебных действий*: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- *использовать ресурсные возможности* для достижения целей;
- *осуществлять выбор конструктивных стратегий* в трудных ситуациях;
- *коммуникативных универсальных учебных действий*: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

I.3.4. Особенности оценки предметных результатов. Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС СОО, представленные в разделах I «Общие положения» и II «Требования к результатам освоения программы среднего общего образования» и ФОП СОО (п.18 21- 18.25).

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам с учетом методических рекомендаций, размещенных на сайте «Единое содержание общего образования». ⁸⁶.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

⁸⁶ Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_matematika.pdf.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

✓ оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к ООП СОО. На основании п. 18.25. ФОП СОО описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая, тематическая; устно (письменно); практика и др.), приложение I.3.1;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры представлены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;

- график контрольных мероприятий представлен в Организационном разделе ООП СОО, приложение III.1.2.

График контрольных мероприятий (оценочных процедур) ежегодно на начало учебного года утверждается приказом директора ОО на основании внесения изменений в ООП СОО (при необходимости). Все локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся и организацию текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся размещены на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы».

1.3.5. Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС ООО проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Функциональная грамотность рассматривается как одно из средств повышения качества образования и оценивается по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований⁸⁷ в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся и является процедурой внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО.

При проектировании системы оценивания в части ФГ используются Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся и размещенными на портале РЭШ и СКИБ⁸⁸, Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся под ред. Г. С. Ковалевой⁸⁹ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и проект «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», размещённый на сайте «Единое содержание общего образования»⁹⁰.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

Характерные признаки заданий по функциональной грамотности разных уровней сложности

Таблица 1.3.4.

Уровни	Признаки заданий
Низкий	Задания низкого уровня сложности – это, как правило, задания, которые можно выполнить, опираясь в том числе на бытовые представления, здравый смысл и жизненный опыт. Для их решения достаточно владеть базовыми читательскими

⁸⁷ Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219

⁸⁸ Разработаны по заданию Министерства просвещения РФ. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>

⁸⁹ Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf

⁹⁰ Режим доступа: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>

	умениями и несложными, привычными для учащихся мыслительными операциями. Как правило, в заданиях описываются знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации.
Средний	Задания среднего уровня сложности – это, как правило, задания, которые можно выполнить, опираясь на базовые научные знания и жизненный опыт. Для их успешного выполнения необходимо уверенное владение базовыми читательскими умениями и несложными мыслительными действиями. Необходимо умение ориентироваться в ситуации, способность удерживать задачу. Как правило, в заданиях описываются знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации. Могут быть представлены незнакомые, но часто встречающиеся жизненные и/или учебные ситуации.
Высокий	Для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности необходимо уверенное владение базовыми научными знаниями и/или умение самостоятельно разобраться в проблеме. Как правило, требуется высокий уровень читательской грамотности, владение, в том числе, и сложными мыслительными действиями (например, классификации, синтеза, оценки), способность удерживать задачу. Как правило, в заданиях описываются ситуации, выходящие за рамки обычных житейских и/или учебных. Например, могут быть представлены моральные дилеммы, научные проблемы и т.п.

Факторы и их описание, определяющие сложность задания и результаты его выполнения (трудность задания) по формированию и оценке функциональной грамотности⁹¹ представлены в таблице I.3.5.

Факторы, влияющие на сложность заданий

Таблица I.3.5.

Сложность предметного содержания	Сложность когнитивных процессов	Сложность контекста
Для успешного разрешения проблемной ситуации, представленной в задании, требуется:		
Достаточно бытовых представлений и жизненного опыта.	Достаточно здравого смысла, владения простыми читательскими умениями и несложными и привычными мыслительными операциями.	Знакомые житейские или учебные ситуации.
Необходимо знание базового программного материала.	Необходимо уверенное владение базовыми	Незнакомые, но распространённые жизненные или учебные ситуации.

⁹¹Институт стратегии развития образования РАО. Сайт <https://edsoo.ru/> Единое содержание образования (проект функциональная грамотность) <http://skiv.instrao.ru/> Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». Руководитель -Ковалева Г. С., к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО». Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО».

	<p>читательскими умениями и мыслительными действиями, умение ориентироваться в ситуации, способность удерживать задачу.</p>	
<p>Необходимо глубокое осмысление изученного, и/или умение самостоятельно разобраться в проблеме, и/или нужна широкая эрудиция в разных областях.</p>	<p>Необходим высокий уровень читательской грамотности, владение сложными мыслительными операциями (в т.ч. синтеза, оценки), способность к интеграции и переносу знаний, способность удерживать задачу.</p>	<p>Новые ситуации, выходящие за рамки жизненных или учебных ситуаций (моральные дилеммы, научные проблемы и т.п.)</p>

Администрация ОО включает в план ВСОКО на учебный год комплексные работы по оценке функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности и определяет последовательность их проведения.

1.3.6. Организация и содержание оценочных процедур

Важными положениями ФГОС и ФОП является использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.). Внутренняя оценка (п. 18.4. ФОП) включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Комплекс согласованных между собой оценочных процедур проводится на основании Положений, указанных в данном разделе.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, спроектирована на основании п. 18.26.1. -18.26.3. ФОП СОО. Проводится администрацией с целью оценки готовности к обучению на уровне СОО в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика является частью внутришкольного контроля и предназначена для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению на данном уровне образования. Таким образом, стартовая диагностика играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными

средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки РП учебных предметов, курсов, модулей и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка (п. 18.27. -18.27.4. ФОО СОО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении ООП. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по УП. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁹².

В системе текущего оценивания проходит:

- оценивание *достижимых планируемых* образовательных результатов;
- оценивание *процесса формирования* образовательных результатов;
- оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;

Используются разнообразные формы и методы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

- *интегральная оценка, выставки, презентации, и дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения;
- *самоанализ и самооценка* обучающихся.

Источниками информации для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- *работы* выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- *индивидуальная и совместная деятельность* обучающихся в ходе выполнения работ, в т.ч. практических (индивидуальные и групповые работы);
- *статистические данные*, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или миниисследований;
- *результаты тестирования* (результаты устных и письменных проверочных работ);

⁹²Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования

- само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие формы и методы с учётом особенностей учебного предмета.

Целью *формирующего оценивания* и, шире, *формирующего подхода* в обучении является воспитание *способности к непрерывному и самостоятельному обучению*.

При введении формирующего оценивания учитывается ряд условий:

1. Использование различных инструментов формирующего оценивания требует изменения характера учебного процесса и появления новых педагогических подходов. В основе внедрения новых методик и инструментов лежит понимание того, что эффективное учение возможно только тогда, когда *ученик активно вовлечён в учебный процесс*.

2. Использование результатов оценивания. Чтобы оценивание действительно было формирующим, его результаты должны использоваться для корректировки учения и преподавания. Они обязательно должны «передаваться» в руки ученика и использоваться для планирования. Только тогда формирующее оценивание будет положительно влиять на учебную мотивацию школьников и на их самооценку.

3. Изменение того, как учитель понимает свою роль в отношениях с учениками и как он действует в классе, с изменением его личного педагогического стиля. Надо также понимать, что жёсткий внешний контроль и отчётность не способствуют развитию новой оценочной практики.

4. Ученикам тоже придётся перестраиваться и привыкать жить по-новому. Важнейшим вектором формирующего оценивания может стать движение в направлениях:

- *первое* — движение к осознанию самим учеником разрыва между тем, чего он хочет достичь (в знаниях, понимании, умениях), и тем, где он находится в данный момент.
- *второе* — движение к планированию того, что ученик сделает, чтобы этот разрыв сократить.

Методики и инструменты формирующего оценивания:

- *критериальное самооценивание* - в процессе познавательной деятельности учащихся оно позволяет оценивать не только результат этой деятельности (который оно, безусловно, тоже анализирует), но и процесс работы, приводящей к этому результату;
- *критериальное взаимооценивание* - используется для оценки того или иного учебного действия *со стороны учителя, самого ученика или его товарищей*;
- *карта понятий* - цель применения данной методики — определить, насколько хорошо ученики видят общую картину всего курса или отдельной темы;
- *составление тестов* - суть метода состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме.

В 11-х классах в начале учебного года с целью оценки готовности к продолжению изучения отдельных УП (разделов)⁹³ педагогическими работниками проводится входная диагностика. Данная диагностика является частью ВСОКО и предназначена для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению в данной возрастной параллели, а также для выявления типичных дефицитов в достижении образовательных результатов освоения ООП (ее части) обучающимися с целью организации работы по их ликвидации.

Входная диагностика выполняет функцию определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с отдельным учеником

⁹³ УП определяются на основании локального нормативного акта

и классом в целом. Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки РП учебных предметов, курсов, модулей и индивидуализации образовательного процесса.

Тематическая оценка (п. 18.28. ФОП СОО) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, представленных в тематическом планировании РП. При тематической оценке оценивается *уровень достижения* тематических планируемых результатов. По предметам (курсам), вводимым ОО самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой ОО.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по всем предметам, курсам, модулям учебного плана и плана ВД. Промежуточная аттестация в рамках урочной и внеурочной деятельности обязательна для всех обучающихся ОО, осваивающих ООП СОО в разных формах обучения, включая обучающихся, осваивающих ООП СОО по индивидуальному учебному плану и обучающихся, осваивающих программу в форме семейного образования (экстерны). Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и ЛНА, указанными в данном разделе.

Для лиц, осваивающих ООП СОО в форме семейного образования, проведение промежуточной аттестации обязательно с целью подтверждения, что полученные индивидуальные образовательные достижения не ниже требований ФГОС СОО и ФОП СОО, проводится в качестве отдельной процедуры по итогам учебного года по всем предметам, курсам, модулям ООП СОО и регулируется ЛНА.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, планом внеурочной деятельности, ИУП и календарным учебным графиком. Отметка по итогам промежуточной аттестации складывается из отметок за тематические и контрольные работы, включая административные работы, определенные РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей как отметка *за результаты*, продемонстрированные/не продемонстрированные обучающимися (накопленная оценка). Это позволит обеспечить принцип объективности оценки и отметки, полученной за достижение/не достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля.

Промежуточная отметка, фиксирующая достижение предметных результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации, фиксируется в электронном классном журнале и в личном деле учащихся.

Государственная итоговая аттестация обязательная процедура, завершающая освоение ООП СОО. Порядок и сроки проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Портфолио⁹⁴ представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии,

⁹⁴ См. Положение о портфолио в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение двух лет обучения в ОО⁹⁵.

Внутренний мониторинг (п.18.29. ФОП СОО) включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются Положением о ВСОКО в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» и Положением о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Объектами внутреннего мониторинга являются:

- образовательная деятельность – реализация ООП СОО;
- результаты освоения ООП СОО, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня Лицея; в соблюдении норм и правил, установленных в ОО; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке разных групп планируемых результатов, компонентов функциональной грамотности. В ходе мониторинга используются разнообразные формы оценки для проверки, к примеру⁹⁶:

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и могут отражаться в их характеристиках.

Обучающийся как субъект контрольно-оценочной деятельности

Одной из задач контрольно-оценочной деятельности является формирование обучающегося как субъекта образовательных отношений, что предполагает его активное участие в анализе и оценке процесса и результатов любой учебной и внеурочной работы, своей и одноклассников. Решение этой задачи дает возможность развивать у обучающегося регулятивные способности –

⁹⁵П.7.е. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

⁹⁶ В соответствии с п.18.19. ФОП СОО

планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, определять причину возникшей ошибки и прогнозировать возможные трудности и в целом- контрольно-оценочную самостоятельность, ответственность за образовательные результаты.

Требования к формированию у обучающегося способности к самоконтролю и самооценке:

- учитель предусматривает работу по организации совместной деятельности с обучающимися по анализу трудностей, ошибок и причин их возникновения;
- обучающийся участвует в выполнении специальных заданий, направленных на формирование регулятивных умений и в целом контрольно-оценочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса контроля и оценки достижений обучающихся

Для сопровождения системы контроля и оценки результатов обучения учитель использует ресурс педагога-психолога, деятельность которого включает:

- организацию мониторинга результатов обучения, установление детей, имеющих низкие образовательные результаты, определение причин возникающих проблем и трудностей обучения;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующие низкие результаты обучения, испытывающих трудности в освоении ООП в целом или отдельных учебных предметов;
- организацию мониторинга особых возможностей и способностей детей, выявление одаренных обучающихся;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих высокие результаты обучения, проявляющих особые способности и одаренность;
- помощь учителю и обучающемуся в создании ИУП;
- психологическую помощь обучающимся при рисках дезадаптации, отсутствии взаимодействия с учителем и одноклассниками, которые отрицательно отражаются на успешности освоения ООП СОО;
- консультационную помощь родителям (законным представителям) обучающихся в устранении трудностей обучения их ребенка.

Использование электронной информационной среды

С целью освещения деятельности учителя и ОО по организации контроля и оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО используются средства информационно-образовательной среды. Они предоставляют возможность информировать о ходе образовательного процесса; результатах контрольных работ и промежуточной аттестации; о мероприятиях, входящих во внеурочную деятельность. В ЛНА, указанном выше, предусмотрено описание процедуры оценки образовательных результатов, которая проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Специальная страничка отводится объявлениям, для связи учителей ОО с родителями (законными представителями): проводимых встречах, родительских собраниях, консультациях и др.

Правила использования для системы контроля электронной среды:

- каждый обучающийся (родитель как законный его представитель) должен иметь доступ к электронным образовательным ресурсам для ознакомления со всеми его работами, проводимыми с целью контроля его достижений;
- ОО (учитель) предусматривает безопасность организации деятельности с использованием новых технологий в соответствии с гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими нормативами;

- ОО (учитель) обеспечивает безопасность хранения информации о субъекте образовательной деятельности (его образовательных достижениях), невозможность ее открытого, неэтичного использования лицами, которые не имеют отношения к образовательному процессу;
- ОО предусматривает развитие психологической культуры в области использования ИКТ, если ее уровень отрицательно влияет на результаты освоения обучающимися ООП СОО.

I.3.8. Дорожная карта по реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Цель: Обеспечение реализации требований ФГОС и ФОП СОО, с учетом методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13.01.2023 N 03-49).

Задачи:

- приведение локальных актов (положений) в соответствие с требованиями ФГОС ОО и соответствующей ФОП;
- повышение качества используемых контрольно-измерительных материалов;
- использование методологии и внедрение методического национального инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности по методологии международных исследований;
- обеспечение информационно-методической, научной поддержки педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение системно-деятельностного, уровневого и комплексного подхода к оценке образовательных достижений;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений обучающихся (освоения ООП СОО);
- обеспечение прозрачности процедуры проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся на уровне СОО.

Дорожная карта

Таблица I.3.8.1.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае не реализации
1	Анализ регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, формы порядок периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.	ЛНА/Заместитель директора, профильные МО	август	Разработаны критерии оценки формы представления результатов каждому виду оценочных процедур в системе оценки проводимых уровне ООО. Сформированы предложения для включения в соответствующий ЛНА.	Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления в ООО-педагогический совет.	Консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию образовательных достижений обучающихся.
2	Рассмотрение и согласование предложений соответствующими коллегиальными органами управления.	Управляющий совет, Педагогический совет	август	ЛНА, регламентирующие ВСОКО приведены в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП СОО.	100% ознакомлены с обновленным ЛНА, регламентирующим ВСОКО. 100 % педагогов соблюдают требования ЛНА, регламентирующим ВСОКО, при	Консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС и ФОП к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию образовательных достижений.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

					проведении оценочных процедур.		
3	Планирование, подготовка и проведение стартовых и входных диагностических и проверочных работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики образовательных результатов.	Профильные МО, учителя-предметники	август – сентябрь	Определены классы и предметы для проведения стартовых (входных) диагностических и проверочных работ. МО разработали/отобрали/подготовили КИМ для проведения стартовых входных диагностических и проверочных работ. Работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в единый график оценочных процедур, проводимых в ОО. Работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки.	100% обучающихся выполнили запланированные стартовые и входные работы. 100% учителей проанализировали результаты стартовых и входных работ, по итогам анализа запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировал рабочие программы по УП.	Используют стандартизированные измерительные материалы. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение учителей-предметников, работающих в классах, в которых проводится работа для перекрёстной проверки	Необеспечение требований ФГОС и ФОП к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки РП по учебным УП.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

				Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.			
4	Планирование, подготовка и проведение проверочных работ с целью установления динамики результатов.	Профильные МО, учителя-предметники	сентябрь, декабрь – январь	<p>Определены классы и предметы для проведения проверочных работ. Проверочные работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в единый график оценочных процедур, проводимых на уровне ООО.</p> <p>Проверочные работы интегрированы процедурами внешней независимой оценки.</p> <p>Методические объединения</p>	<p>100% обучающихся выполнили запланированные проверочные работы.</p> <p>100% учителей проанализировали результаты проверочных работ, сравнили наитогами стартовых работ, установили положительную или отрицательную динамику каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания умений,</p>	<p>Используют стандартизированные измерительные материалы</p> <p>Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.</p> <p>Привлечение учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в классах, в которых проводится диагностическая</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.</p> <p>Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки РП.</p>

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

				разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения проверочных работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	запланировали индивидуальную работу для обучающихся, скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.	работа для перекрёстной проверки.	
5	Планирование, подготовка и проведение итоговых (годовых) диагностических работ с целью установления динамики результатов.	Профильные МО, учителя-предметники	апрель-май	<p>Определены классы и предметы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ.</p> <p>Итоговые (годовые) диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в единый график оценочных процедур, проводимых на уровне ООО.</p>	<p>100% обучающихся выполнили запланированные итоговые (годовые) работы.</p> <p>100% учителей проанализировали результаты итоговых (годовых) работ, сравнили результаты с результатами стартовых работ и проверочных работ, установили положительную или отрицательную</p>	<p>Используются стандартизированные измерительные материалы. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, работающих в классах, которых</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.</p> <p>Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки РП.</p>

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

			Итоговые (годовые) диагностические работы интегрированы процедурами внешней независимой оценки.	динамику каждому обучающемуся в срезе контролируемых элементов содержания умений, скорректировали с учетом выявленной динамики.	проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.	
			Методическое объединение разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.			

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

6	Мониторинг использования в образовательной деятельности разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга.	Заместитель директора по УВР, профильные МО, учителя-предметники	каждую четверть	В календарно-тематическом планировании отражены формы текущего контроля успеваемости. В электронном журнале выставлены отметки за проверочные, контрольные и другие виды работ, работы проводятся в соответствии с тематическим планированием и графиком оценочных процедур.	100% учителей использует весь комплекс оценочных процедур (<i>стартовую, текущую, тематическую, промежуточную</i>) как основу для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для <i>итоговой</i> оценки, в соответствии с ЛНА. 100% учителей своевременно выставляют отметки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, практические, проектные работы и другие виды работ. 100% учителей осуществляют все	Возможность выгрузки из ЭЖД сведений о формах контроля, применяемых учителем; отметок, полученных в ходе текущего контроля успеваемости.	Нарушение требований ФГОС и ФОП к системе оценки образовательных достижений. Необъективность всех форм контроля успеваемости, не используются разнообразные формы контроля, не оцениваются планируемые результаты в полном объеме.
---	---	--	-----------------	--	--	--	--

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

					формы контроля успеваемости, «плотность» отметок достаточная/высокая.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

7	<p>Организация проведения обучающих семинаров учителей-предметников по конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку УУД функциональной грамотности (отдельных компонентов) с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>и Заместитель директора, профильное МО, учителя-предметники</p>	<p>сентябрь - октябрь</p>	<p>Проведены практические семинары для учителей-предметников. Учителя умеют конструировать и разрабатывать учебные практические задания на формирование, применение, оценку УУД и компонентов функциональной грамотности.</p>	<p>100% учителей охвачены обучением. 100% учителей продемонстрировали умение конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку УУД и компонентов функциональной грамотности.</p>	<p>Используют стандартизированные измерительные материалы и практические задания на формирование, применение, оценку УУД и компонентов функциональной грамотности.</p>	<p>Не обеспечиваются требования ФГОС и ФОП к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку всех групп планируемых результатов, определенных ООП ООО (включая личностное развитие обучающихся) при освоении учебных предметов, учебных курсов, модулей учебного плана и курсов, модулей плана внеурочной деятельности.</p>
---	--	--	---------------------------	---	--	--	---

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

8	Мониторинг использования учителями в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку всех групп планируемых результатов, определенных ООП ООО (включая личностное развитие обучающихся) с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.	Заместитель директора, профильные МО, учителя-предметники	сентябрь – май	Учителя используют в образовательной и оценочной деятельности учебные практические задания на формирование, применение, оценку УУД.	100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения РП.	Доступ учителей к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО и др. Наличие пополняемого банка заданий профильным МО	Не обеспечиваются требования ФГОС и ФОП к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов. Отсутствие системы формирования и развития УУД, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения, снижение уровня освоения ООП ООО.
9	Организация и проведения семинаров-совещаний для учителей-	Заместитель директора, профильные МО, учителя-предметники	сентябрь – май	Разработан план координации деятельности учителей-предметников,	100% учителей-предметников включены совместную работу по	РП по учебным предметам, календарно-тематические планирование.	Не обеспечиваются требования ФГОС, ФОП ООО к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

	предметников, работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития УУД и функциональной грамотности.			работающих в одном классе по развитию УУД. Определены группы педагогов, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных УУД.	формированию и развитию УУД.		предметных и метапредметных результатов.
10	Мониторинг деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию УУД и функциональной грамотности.	Заместитель директора, профильные МО, учителя-предметники	сентябрь – май	В КТП учителей-предметников отражены этапы формирования развития УУД и функциональной грамотности.	100% учителей-предметников ведут совместную работу по формированию и развитию УУД и функциональной грамотности.	ВСОКО, ВШК	Отсутствие системы формирования и развития УУД и функциональной грамотности, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.
11	Планирование, подготовка проведение метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов освоения ООП.	Заместитель директора, профильные МО, учителя-предметники.	сентябрь, октябрь-май	Определены классы и предметы для проведения метапредметных диагностических работ. МО разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения метапредметных диагностических работ.	100% обучающихся выполнили запланированные метапредметные диагностические работы. 100% учителей проанализировали результаты метапредметных диагностических работ,	Рабочие программы, включая федеральные календарно-тематические планирования.	Отсутствие планирования в системе метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

				<p>работ, в т.ч. ориентированных на индивидуальную проверку ФГ. Метапредметные диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в единый график оценочных процедур, проводимых в ОО. Метапредметные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.</p>	<p>запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали развитие недостаточно сформированных УУД и компонентов ФГ</p>		
12	Анализ результатов промежуточной аттестации.	Заместитель директора, профильные МО, учителя-предметники	по итогам учебн	<p>Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии ЛНА,</p>	<p>100% учителей обеспечивают объективность проведения процедуры</p>	<p>Наличие утвержденного ЛНА, регламентирующей его формы,</p>	<p>Не обеспечивается соблюдение требований ФГОС, ФОП, методических рекомендаций по формированию единой системы оценивания, локальных</p>

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

			ого года	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	промежуточной аттестации и соблюдение требований ЛНА	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможностьгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости	нормативных актов и как следствие объективность проведения процедуры промежуточной аттестации.
13	Контроль объективности внутреннего оценивания	Заместитель директора, профильные МО, учителя-предметники	по итогам четверти	Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с РП и календарно-тематическим планом. Отметки за контрольные работы	100% учителей обеспечивают объективную оценку всех групп образовательных достижений обучающихся	Наличие утвержденного ЛНА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и	Необъективность внутреннего оценивания, как следствие: - расхождение результатов ВПР и годовой (итоговой) отметки; - расхождение результатов за 4 и 5 классы; - расхождение результатов внутреннего оценивания и внешних оценочных процедур.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

				выставляются своевременно. Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» отметок достаточная/высокая. При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные, тематические и контрольные работы своевременно проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т.д.		текущего контроля успеваемости.	
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	--

II. Содержательный раздел

II.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (обязательная часть)⁹⁷

При реализации обязательной части ООП предусмотрено *непосредственное применение* федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»⁹⁸.

В соответствии с п.18.2.2. ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, представленные в п. I.2. данного документа.

В неизменном виде используются ФРП по всем учебным предметам УП (обязательная часть), созданы с помощью Конструктора рабочих программ – онлайн-сервиса⁹⁹ и оформлены ссылками.

Таблица II.1.

II.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (обязательная часть)
II.1.1.	Предметная область «Русский язык и литература»:
•	Русский язык (ФРП непосредственного применения). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/iy3JoVWTKqHU4g
•	Литература (ФРП непосредственного применения) (Б). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/ON8x8wrkpFC-g
II.1.2.	Предметная область «Иностранные языки»
•	Иностранный (английский) язык (Б). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/pk8-LpwpIf8c9g
II.1.3.	Предметная область «Математика и информатика»:
II.1.3.1.	Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика) (Б). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/IxH-8SqDV03ypw
II.1.3.1.1.	Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика) (У). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/Y4JEOECc8vyK1w
II.1.3.2.	Информатика (Б). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/U4ACZ-7mhF7wTA
II.1.3.2.1	Информатика(У). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/4o6FY6qwa85krw
II.1.4.	Предметная область «Общественно-научные предметы»:
•	История (ФРП непосредственного применения) (Б). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/nlxYQ7FE5saYuA
•	Обществознание (ФРП непосредственного применения) (Б). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/VcqQzileX7nXBQ
•	Обществознание (ФРП непосредственного применения) (У). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/UQNIt5c02hJdjg
•	География (ФРП непосредственного применения) (Б). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/2XVwaf8MTJe9dA
II.1.5.	Предметная область «Естественно-научные предметы»:
•	Физика (Б). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/XgVnDY2YKhEVCA
•	Физика (У). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/URjrcBm0dW0cng
•	Химия (Б). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/N5vi8b81NMAruA

⁹⁷ Оформлены в виде ссылок на ФРП, входящие в состав ФОП СОО

⁹⁸ Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁹⁹ Ссылка на сайт «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/constructor/>

•	Химия (У). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/V23i6NcTvoJJGw
•	Биология (Б). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/8weVrIuNAqOtsQ
•	Биология (У). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/SqPmPbl5ayBceA
П.1.6.	Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:
•	Физическая культура. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/38dNneo_dtRBKg
•	Основы безопасности жизнедеятельности (ФрП непосредственного применения) (Б). Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/vbsb668on7lXwA
П.1.7.	Индивидуальный проект

II.2. Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов (часть, формируемая УОО)

Таблица II.1.1

II.2.	Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов (часть, формируемая УОО)
II.2.1.	<i>Естественно-научный профиль обучения (химико-биологическая направленность)</i>
•	Путь к созданию текста.
•	Избранные вопросы по математике.
•	Клетки и ткани.
•	Химия в задачах и упражнениях.
•	Трудные и дискуссионные вопросы обществознания.
II.2.2.	<i>Технологический профиль обучения (информационно-технологическая и физико-математическая направленности)</i>
•	Путь к созданию текста.
•	Избранные вопросы математики.
•	WEB-дизайн.
•	Методы решения физических задач.
•	Трудные и дискуссионные вопросы обществознания.
II.2.3.	<i>Социально-экономический профиль обучения (экономико-математическая направленность)</i>
•	УП «Экономика».

•	УП «Основы налоговой грамотности».
•	Путь к созданию текста.
•	Основы правовой культуры.
•	Финансовая грамотность.
•	Трудные и дискуссионные вопросы обществознания.

II.2.1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Таблица II.2.1.

II.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
II.2.1.1	Разговоры о важном. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/tkCjIGGdNfuuwA
II.2.1.2	Функциональная грамотность. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/Qri7IYuOeOEWxA
II.2.1.3	Билет в будущее. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/nPoWApB7VSFWLQ
II.2.1.4	Россия – мои горизонты. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/6htspeUqEwpoig
II.2.1.5	Начальная военная подготовка. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/FOflCcssnyhIJiA
II.2.1.6	Школьная научная конференция. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/M_IXrpqdmnqRyA
II.2.1.7	Проектная деятельность. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/d/RjtTitit_b6XaDA
II.2.1.8	Волонтерский отряд. Режим доступа: https://dobro.ru/
II.2.1.9	Совет лицея. Режим доступа: https://www.ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/
II.2.1.10	Школьный спортивный клуб «Лидер». Режим доступа: https://www.litsey1.ru/wp-content/uploads/2023/10/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1-%D0%9B%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80.pdf
II.2.1.11	Культурное наследие родного края. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/HkwRrlr9Jig2hQ
	Основы медицинских знаний. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/7ZLd3eRlCx0CIw
II.2.1.12	Основы предпринимательства. Бизнес-проекты. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/OBLP_ETM5ABhRQ
	Основы программирования. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/pufE94CufJ5flA
II.2.1.13	Прикладная физика. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/pDBIPXmpRm-VvQ
II.2.1.14	Разговоры о важном. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/tkCjIGGdNfuuwA
	Функциональная грамотность. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/Qri7IYuOeOEWxA

П.2.1.1 5.	Билет в будущее. Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/nPoWApB7VSFWLQ
---------------	---

П.3. Программа формирования универсальных учебных действий¹⁰⁰.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) разработана в соответствии с п. 18.2.1. ФГОС СОО п.129 соответствующей ФОП; содержит три раздела – *целевой, содержательный, организационный*:

- целевой раздел с целями программы и особенностями формирования УУД;
- содержательный раздел с описанием взаимосвязи УУД с содержанием предметов и описанием особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности;
- организационный раздел с условиями реализации программы.

Программа содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учеников как средства совершенствования их УУД;
- описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей и основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие УУД, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД¹⁰¹.

П.3.1. Целевой раздел (п.129.1 ФГОС СОО)

На уровне СОО продолжается формирование УУД, систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО (п. 18.2.1.).

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень СОО. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач

¹⁰⁰ Название программы выбрано в соответствии с ФОП СОО (п.129)

¹⁰¹ С учетом общих процедур мониторинга по эффективной реализации ФОП в рамках ВСОКО

постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне СОО регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне СОО, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

П.3.2. Содержательный раздел (п. 129.2 ФООП СОО)

Данный раздел содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание СОО определяется ООП СОО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах по всем учебным предметам (ФРП) и отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне СОО»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

В пп.129.2.3. - 129.2.3.5.5. дано описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

П.129.2.3.1. Русский язык и литература.

П.129.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);
- при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи);
- графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

П.129.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

129.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

П.129.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

П.129.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой;
- анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
- выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

П.129.2.3.2. Иностранный язык.

П.129.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственные высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;
- осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

П.129.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

П.129.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

П 129.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

П.129.2.3.3. Математика и информатика.

П.129.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

П.129.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

П.129.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

П.129.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

П.129.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;
- объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

П.129.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

П. 129.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач,

применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

П.129.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например, зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и меж предметного характера;
- решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

П.129.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

П.129.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

П.129.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

129.2.3.5. Общественно-научные предметы.

П.129.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

П.129.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;
- владеть элементами научной методологии социального познания.

П.129.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

П.129.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

П.129.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних

врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

П.129.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

П.129.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

П.129.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

П.129.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

П.129.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

П.129.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

П.129.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может

проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

П.129.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

П.129.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

П.129.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

П.129.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

П.129.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Задачи, направленные на формирование познавательных УУД, должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне СОО формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования проводятся *образовательные события*, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, среди которых:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Задачи, направленные на формирование коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне СОО - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Задачи, направленные на формирование регулятивных УУД

На уровне СОО формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных УУД целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СОО универсальные учебные действия оцениваются в рамках, специально организованных ОО модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер:

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД разработана с учетом общих процедур мониторинга, предусмотренных ФОП и ВСОКО.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

II.3.3. Организационный раздел (п. 129.3. ФОП СОО)

П.129.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

П.129.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

- ✓ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими

и иными работниками;

- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования¹⁰².

П.129.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- ✓ педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

П.129.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ сетевое взаимодействие ОО с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- ✓ использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

П.129.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри ОО как во время уроков, так и вне их.

¹⁰² Данная информация представлена в Организационном разделе (кадровые условия)

II.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания, РПВ) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, входящей в ФОП СОО (п.130)¹⁰³.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОО;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ОО, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими УОО, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный* и спроектирована в соответствии с особенностями ОО: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП СОО.

II.4.1. Целевой раздел

УОО являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

¹⁰³Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Эти ценности и нормы определяют *инвариантное* содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве *вариативного* компонента содержания воспитания в Лицее.

Цели и задачи¹⁰⁴

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в ОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

¹⁰⁴Сформулированы в соответствии с п.130.2.3. ФОП СОО

Направления воспитания

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с *инвариантным* содержанием воспитания обучающихся на основе **российских традиционных ценностей** – «нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России»¹⁰⁵:

- Жизнь
- Достоинство
- Права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность
- Служение отечеству и ответственность за его судьбу

¹⁰⁵Определены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Коллективизм
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений
- Единство народов России

Целевые ориентиры обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства не только в ОО, но и на территории РФ¹⁰⁶. Целевыми ориентирами результатов воспитания (реализации РПВ) являются требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО, установленные ФГОС СОО по направлениям воспитания.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива в процессе реализации ООП для выполнения требований ФГОС.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

¹⁰⁶ Закреплено Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II.4.2. Содержательный раздел

Уклад Лицея

Уклад задает порядок жизни ОО и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские традиционные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Лицея и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Организация воспитательной деятельности в ОО опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех УОО.

Сегодня МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» – общеобразовательный многопрофильный лицей, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей на уровне СОО.

Таблица II.4.1

Основные характеристики уклада ОО

Характеристика	Описание уклада ОО
Основные характеристики уклада ОО	
<p>Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории</p>	<p>За время своего существования Лицей прошёл большой путь развития от советской школы до общеобразовательного многопрофильного лицея. История Лицея начинается с 1918 года, когда на базе Мариинской женской гимназии (1860- 1918 гг.) г. Астрахани появилась Советская школа. В 1919 – 1922 гг. она становится Советской школой II ступени. В 1924 г. решением Губсовета школе присвоено имя В.И. Ленина. В 1933 году школу преобразовали в десятилетку. Новое здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1969 году к столетию со дня рождения В.И. Ленина. В 1992 году школа реформирована в экономико–правовую школу–лицей №10 и в 1997 году – в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».</p> <p>МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» гордится своими выпускниками, в разное время окончившими ее. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ананьев Владимир Михайлович (выпускник 1929 г.), архитектор; • Абрамов Александр Михайлович (выпускник 1964 г.), доктор математических наук, профессор, автор учебника; • Афанасьев Денис Александрович (выпускник 1992 г.), заместитель председателя Правительства Астраханской области; • Белоярцев Феликс Федорович (выпускник 1957 г.), врач с мировым именем, академик, награжден первой премией «Признание»; • Маркова Ольга Александровна (выпускница 1982 г.), поэтесса; • Мартынов Игорь Александрович (выпускник 1996 г.), председатель Думы Астраханской области; • Меньшов Владимир Валентинович (выпускник 1957 г.), кинорежиссер, народный артист, удостоен Международной премии «Оскар» за фильм «Москва слезам не верит»; • Немировская Дина Леонидовна (выпускница 1980 г.), советская и российская поэтесса, писательница и литературовед, специалист по творчеству писателей Астрахани и Астраханской области, автор многочисленных биографических очерков. Член Союза писателей России; • Шаламова Елена (выпускница 1999 г.), олимпийская чемпионка по художественной гимнастике.

<p>Миссия, цель ОО в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>Лицей – школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технологического, информационно-технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей (на уровне СОО).</p> <p>Миссия заключается в обеспечении фундаментального качественного образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и соответствующими ФОП, социальным заказом современного гражданского общества и семьи, а также с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся.</p> <p>Стратегическая цель ОО: становление самодостаточной, успешной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире и решать задачи, связанные с самоопределением и социализацией на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Основной целью для педагогического коллектива является создание комфортной образовательной среды, комплекса педагогических, научно-методических, организационно-управленческих условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей личности обучающихся, их всестороннему развитию, обеспечивающих возможности для самоопределения, самореализации и социализации в современном мире.</p>
<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка для 1-х и 11-х классов, посвященная Дню знаний - Концерт ко Дню учителя - Фестиваль звуковых открыток в преддверии Нового года - Лицейский бал «Средь шумного бала» - Конкурс «Ученик года» - Забавы на Масленицу - Посвящение в первоклассники - Конференция старшеклассников - День самоуправления - Субботники (осень, весна) - Организация работы школьного музея - Праздничный концерт «Весенняя капель» - Концерт в честь Международного женского дня - Фестиваль военной песни - Спектакли - Артмоб ко Дню Победы - Торжественная линейка в День Победы «И помнит мир спасенный» - Праздник Последнего звонка

<p>Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации</p>	<p>У Лицея есть своя символика: гимн, герб, флаг.</p> <p>Гимн «Славься, славься наш лицей!» является обязательным атрибутом школьной символики. Его создание направлено на патриотическое воспитание учеников школы. Гимн восславляет школьное образование, прославляет труд учителей и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется. Гимн исполняется при проведении массовых школьных и внешкольных мероприятий, научно-практических конференций, соревнований городского и регионального уровней. Гимн Лицея исполняется стоя.</p> <p>Герб Лицея является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность ОО. Герб - отличительный знак, официальная эмблема МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1». Герб лицея представляет собой геральдический знак, окрашенный в красно-синий цвет (синий как олицетворение стремления к победе, настойчивости и упорства, богатства, любви к Родине; красный как олицетворение справедливости, силы и благородства). В основе герба - цифра 1, означающая «единый, единственный» - напоминание о том, что ОО одно из первых стала лицеем и стремится быть первой в предоставлении качественного профильного образования и внедрении инновационных технологий. Глобус символизирует мир в двух его значениях: мирное существование ребят многих национальностей и стремление к изучению мира.</p> <p>Школьный флаг вывешивается (устанавливается) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий общешкольного уровня, а также на спортивных соревнованиях в дни открытия и закрытия.</p> <p>Основные традиции воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела, социально-значимого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - классный руководитель как ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. <p>К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные дела: праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие события, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.</p>
<p>Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии,</p>	<p>ОО сотрудничает с разными организациями, среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы местного самоуправления муниципального образования «Город Астрахань»;

<p>совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учреждения дополнительного образования детей: Региональный школьный технопарк Астраханской области, ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества», ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи»; - учреждения высшего профессионального образования: Астраханский государственный медицинский университет, Астраханский государственный университет, Астраханский государственный технический университет, РАНХиГС; - учреждения среднего профессионального образования: Астраханский социально-педагогический колледж; Астраханский государственный политехнический колледж; Астраханский государственный колледж профессиональных технологий; - учреждения по делам молодёжи: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития молодежных инициатив», Астраханская региональная общественная организация «Клуб веселых и находчивых», Агентство по делам молодежи Астраханской области; - учреждения культуры: ГБУК АО "Астраханская областная научная библиотека им. Н.К. Крупской", ГБУК АО "ОДБ", ГАУК АО "ТЮЗ", Астраханская государственная филармония", МБУК "АДК "Аркадия", Астраханский театр кукол", Астраханская картинная галерея", ГАУК АО "АГТОБ", Астраханский драматический театр; - Центр занятости в Астраханской области; - УНК УМВД России по Астраханской области.
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности</p>	<p>В Лицее создана первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», функционируют Совет обучающихся лицея, отряд «Юный защитник правопорядка», Дружина юного пожарного, отряд «ЮИД»; работает школьный музей «История лицея».</p> <p>ОО реализует ряд волонтерских проектов: проект «День добра для «Верного друга», направленный на помощь приюту для собак, Новогодний конверт (создание конвертов для новорожденных в областной перинатальный центр), проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе, в рамках которого ученики младших классов проводят для детей с ОВЗ праздничные мероприятия, концерты, игры.</p>
<p>Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие уникальность ОО</p>	<p><u>Художественное творчество.</u> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p><u>Экологическое воспитание.</u> Воспитание экологической культуры личности обучающихся, формирование у них системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, через изучение основ цветоводства.</p> <p><u>Социальное проектирование</u> – привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества и включение</p>

	<p>ребят в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать социальные явления, социальные отношения, социальная среда.</p> <p>Ожидаемые результаты: повышенная социальная, патриотическая и гражданская активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. Работа проводится через участие в волонтерском движении и реализации социальных проектов: «День добра для «Верного друга», направленный на помощь приюту для собак, Новогодний конверт (создание конвертов для новорожденных в областной перинатальный центр)», проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе, в рамках которого ученики младших классов проводят для детей с ОВЗ праздничные мероприятия, концерты, игры; участие в акциях «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси планету!».</p> <p><u>Проект «Школьный музей»</u> как организация краеведческой, исследовательско - поисковую работы. Повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея.</p> <p><u>Школьный медиацентр</u> как создание единого информационного пространства школы, развитие информационной культуры школьников, формирование у них навыков общения и сотрудничества, основ медийно-информационной грамотности, выявление и поддержка одарённых детей, содействие их творческой самореализации, участие в значимых для школы конкурсах, конференциях и других мероприятиях, их освещение в информационном пространстве.</p> <p><u>Школьный юнармейский отряд «Звезда»</u> - духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Привлечение обучающихся к вступлению и активному участию во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ».</p> <p><u>Работа первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»</u> опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p> <p><u>Команда КВН «Шутить нельзя помиловать»</u> как создание условий для раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала обучающихся лица посредством включения их в творческую деятельность в рамках игры КВН.</p>
<p>Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов воспитательной деятельности</p>	<p>Одними из рисков ОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень вовлеченности родителей (основные параметры риска – невовлеченность родителей в образовательный процесс - 20%); - нехватка специалистов – руководителей разных направлений воспитательной деятельности; - возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким

	воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.
Дополнительные характеристики	
<p>Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, географическая, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории</p>	<p>Лицей находится в центре города Астрахани по адресу: ул. Шелгунова, 14/Молодой Гвардии, 10. Расположение ОО в Кировском районе, характеризующемся развитой социальной инфраструктурой, делает его доступным для жителей любого микрорайона города.</p> <p>ОО относится к муниципальному образованию города Астрахани, в связи с чем историко-культурная и этнокультурная специфика связана с Южным Федеральным округом. Ребята изучают историю освоения региона, его современные особенности разных сфер общества, культурных деятелей, писателей, художников, скульпторов, а также культуру народов Астраханской области — совокупности этнических групп, проживающих на территории Астраханской области — одного из наиболее многонациональных субъектов Российской Федерации.</p> <p>Природно-климатические особенности влияют на проведение мероприятий на свежем воздухе. Климат Астраханской области континентальный, сухой. Зима малоснежная, однако в отдельные дни бывают достаточно интенсивные морозы при вторжении холодных воздушных масс из Казахстана или с Урала Самый холодный месяц — февраль. Лето очень жаркое. Для города характерны восточные и юго-восточные ветры, с апреля по август дуют суховеи. В Астрахани много солнечных дней — в среднем, 213 в год. Астрахань — самый засушливый из крупных европейских городов Астрахань - многонациональный, исторический город. Год основания: 1558, г. Астрахань отмечает День города в 3-е воскресенье сентября. В 1556 году Иван Грозный присоединил Астраханское ханство к России, а в 1558 – город был перенесен на новое место. Строительство русской крепости в 1558 году на новом месте принято считать датой основания современной Астрахани. Статус города Астрахань получила при Петре I.</p> <p>В Астрахани строятся новые объекты, облагораживаются территории, изменяется состав жителей микрорайона, в котором расположен лицей, в связи с переездом из других микрорайонов города и других регионов.</p>
<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми</p>	<p>Основной контингент ОО - семьи обучающихся с высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного лицейского образования. В связи с тем, что в лицее обучаются школьники различных национальностей, основной целью воспитательного и образовательного процесса в ОО становится формирование поликультурной личности. Среди обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 10% детей из многодетных семей; * 2% детей из малообеспеченных семей» * 0,3% детей под опекой и попечительством. <p>Обучающихся с ОВЗ в настоящий момент нет.</p>

<p>образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое.</p>	<p>Воспитательная работа лицея построена на тесном взаимодействии с семьей, когда родители (законные представители) становятся активными УОО, принимая участие в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.</p> <p>В лицее создан Управляющий совет с целью расширения демократических форм управления, привлечения к участию в органах самоуправления всех УОО. Совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием, т.к. представляет интересы всех УОО, т.е. учащихся, учителей и родителей (законных представителей).</p>
<p>Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ углубленным изучением учебных предметов</p>	<p>Целью деятельности ОО является предоставление гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования; начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Основными видами деятельности ОО является реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО); • основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО); • основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО); • основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ООП СОО). <p>В лицее осуществляются и другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - предоставление специальных условий обучения детей с ОВЗ; - предоставление психолого-педагогической, социальной помощи; - предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного (самообразования) образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи; - организация работы летнего лагеря дневного пребывания; - проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов. <p>Содержание образования в лицее определяется основными общеобразовательными программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных ООП, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП (п. 10.1 ст. 2, ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).</p> <p>ОО осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование (нормативный срок освоения 5,5 лет); - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, с углублённым изучением учебного предмета «Математика»); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

	-среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года, с углублённым изучением учебных предметов и предметных областей в соответствии с одним из трех профилей обучения).
--	--

За эти годы ОО обучила более 16000 учащихся. В 2015 году лицей вошёл в число 500 лучших образовательных учреждений РФ. В 2019 году лицей вошёл в число 100 лучших образовательных учреждений РФ.

В настоящее время педагогический коллектив лицея принимает активное участие в реализации национального проекта «Образование». Лицей является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих в учебно-воспитательный процесс инновационные программы. ОО принимает участие в региональном комплексном проекте модернизации образования Астраханской области. Лицей одним из 5 первых принял участие в эксперименте по переходу на нормативное подушевое финансирование, на новую (отраслевую) систему оплаты труда педагогических работников; в эксперименте по внедрению электронных журналов и дневников, по переходу на ФГОС НОО и ФГОС ООО.

МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» - это одно из первых ОО Астраханской области, где были созданы общественные органы самоуправления: сначала попечительский совет (2004 г.), затем управляющий совет (2007 г.). Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, накоплен значительный практический опыт для реализации модуля «Профориентация». В Лицее традиционно проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности; организована работа органов ученического самоуправления: совет Лицея, старостат, волонтерский отряд, медиацентр.

Более половины учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования городского и регионального уровней (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), в частных организациях и у репетиторов вне ОО (старшие классы).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются и представляются по модулям. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей и вариативных. В каждом модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в ОО. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО, представленных в соответствующих модулях¹⁰⁷.

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
Модуль «Урочная деятельность»	Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

¹⁰⁷ Модули в данном разделе представлены для всей ОО (всех уровней образования) с целью реализации преемственности в воспитательной деятельности. виды, формы и содержание воспитательной деятельности определены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: ЦОП, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-

	популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Модуль «Внеурочная деятельность»	<p>Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. <p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов: курсов «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Начальная военная подготовка», «Культурное наследие родного края», практикумов «Проектная деятельность», «Школьная научная конференция», объединений «Совет лицей», школьный спортивный клуб «Лидер», «Волонтерский отряд», курсов по выбору (в соответствии с профилем подготовки) «Основы медицинский знаний», «Основы предпринимательства. Бизнес-проекты», «Основы программирования», «Прикладная физика».</p>
Модуль «Классное руководство»	<p>Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.</p> <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; • педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и внешней (РДДМ, Юнармия);

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);
- формирование коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация обучающихся на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; • мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении; • коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания. <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения; • привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>	<p>На внелицейском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Детский общественный совет при уполномоченном по правам ребенка в Астраханской области</i> – форма взаимодействия Уполномоченного по правам ребенка в Астраханской области с детьми в области защиты их прав, свобод и законных интересов, создания сетевой воспитательной системы по правовому просвещению детей и молодежи, поддержки инноваций, распространения лучшего опыта, расширения

сфер сотрудничества, внедрения инновационных технологий в систему защиты прав и законных интересов ребенка.

- *Всероссийские проекты, посвященные Дням воинской славы России и памятным датам* («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов-интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.), организаторы на уровне лицея – члены юнармейского отряда совместно с ВВПОД «Юнармия».

- *Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем* («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.); организаторы на уровне лицея – члены Совета лицея.

- *Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни* (члены Совета лицея).

- *Вступление в ВВПОД «Юнармия»* (совместно с АРО ВВПОД «Юнармия»).

На уровне образовательной организации:

- *Неделя безопасности* – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

- *Школьная спортивная лига* – комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)

- *Фестиваль ГТО* – сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

- *День здоровья* (2 раза в год, проводится на открытых спортивных площадках на территории образовательной организации).

- *Экологические десанты* – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры.

- *Лицейская неделя* – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники», Выборы органов УСУ, лицейский бал).

- *Новогодний марафон* – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, праздничные программы для обучающихся – 5-11 классы.

- *Тематические линейки* (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти воинов-интернационалистов, Свеча Памяти, Последний звонок и др.)

- *Общешкольные творческие проекты* – долгосрочные проекты творческой направленности, предполагающие совместное участие обучающихся всех ступеней образования.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в УСУ, школьный спортивный клуб;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение традиционных классных мероприятий: День Знаний, выборы органа самоуправления класса, День матери и День пожилого человека, День защитника Отечества и Международный женский день, Новогодние мероприятия, Последний звонок и т.п.

На индивидуальном уровне:

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вовлечение по возможности</i> каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • <i>индивидуальная помощь</i> обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • <i>наблюдение</i> за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости <i>коррекция поведения</i> обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
<p>Модуль «Внешкольные мероприятия»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; ▪ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; ▪ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; ▪ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; <p>выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.</p>
<p>Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>В МБОУ «Лицей № 1» функционируют следующие ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», ориентированное на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

	<p>- юнармейский отряд, целью которого является разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.</p> <p>- волонтерский отряд, основная задача которого состоит в развитии и в социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения обучающихся школы в добровольческое движение.</p>
<p>Модуль «Школьные медиа»</p>	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; • школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальную группу образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые; • участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
<p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; • проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); • проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); • разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).
<p>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p>	<p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; • размещение в коридорных пространствах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб и аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха; • создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить им свою фантазию и творческие способности; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); • акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

<p>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.</p> <p>На уровне лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет, органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • родительский лекторий, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Поддержка ученического самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а самим обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.</p> <p>На уровне лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность старост классов и Совета лицея, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через деятельность старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; • через работу постоянно действующего органа самоуправления – Совета лицея, курирующего разные направления школьной жизни,

	<p>инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа УСУ и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы; • через организацию на принципах самоуправления жизни ученических групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.
<p>Модуль «Социальное партнёрство»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).</p> <p>Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

	<p>– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;</p> <p>– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.</p>
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача подобной совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● федеральные программы «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты» ● циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; ● профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; ● экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; ● посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; ● совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, прохождению онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; ● участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
<p>Модуль «Экскурсии, походы»</p>	<p>Воспитательные возможности этого модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; • однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
<p>Вариативные модули</p>	
<p>Модуль «Здоровье»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала формирования здорового образа жизни Лицея предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение в лицее здоровьесберегающих технологий (соблюдение требований СанПиНа, мониторинг состояние здоровья и физического развития обучающихся; установление требований к пользованию средствами мобильной связи, компьютерами; проведение уроков здоровья, профилактических бесед о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; встречи с профильными врачами; прохождение медосмотров; распространение памяток и буклетов); - просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам; реализацию антинаркотических, антиалкогольных, антитабачных и т.п. программ (классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, видеороликов, Дни здоровья), - рефлексивную деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека; - проведение инструктажей по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее; - проведение спортивных соревнований, спартакиад, конкурсов и мероприятий событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры; приобщение обучающихся к регулярным занятиям спортом;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- проведение спортивно-оздоровительных занятий на базе учреждений физкультуры и спорта, посещение бассейна в летнем оздоровительном лагере;- подготовка и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». |
|--|--|

III.4.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации РПВ

Реализацию РПВ обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе (координатор), заместитель директора по учебно-воспитательной работе уровня СОО, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений Лицея, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет педагог-психолог.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными нормативными актами ОО, договорами по сетевому сотрудничеству с различными организациями.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.)¹⁰⁸, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Помощь детям с ОВЗ оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Лицея (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами ОО. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеет определенную специфику. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ОО осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся,

¹⁰⁸При наличии данных категорий обучающихся

охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицейстов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, исполнительными органами государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители и учителя-предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Лицей может осуществлять деятельность службы психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, органов ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотами;
- фотографии на Доске почета;
- ценные подарки и др.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СОО, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех УОО;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой ОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающегося – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и его стихийной социализации, саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы Лицея;*
- *качеством проводимых экскурсий и походов;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в ОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ОО.

III. Организационный раздел

Пояснительная записка к учебным планам и плану внеурочной деятельности

Условия и особенности ОО задают общие рамки для принятия управленческих решений в области содержания образования и организации образовательного процесса. В рамках данного раздела размещен обобщенный материал, значимый для педагогических работников с точки зрения проектирования РП учебных предметов, курсов, модулей и курсов ВД и образовательного процесса в целом.

В целях обеспечения реализации *единого образовательного процесса* в данном разделе учебные планы (УП) и план внеурочной деятельности (ПВД), как организационные механизмы реализации ООП СОО, представляются с позиции *интеграции содержания образования*. УП в совокупности двух его частей (обязательной части и части, формируемой УОО) в интеграции с ПВД отражают *содержание образования* и *уровень* его освоения, которые обеспечивают достижение *целей и задач* реализации ООП, представленных в Целевом разделе ООП СОО МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Все учебные планы, представленные в данном разделе, являются частью ООП и могут корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе ОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Все вносимые изменения рассматриваются уполномоченным органом Лицея в соответствии с её уставом – педагогическим советом и утверждаются приказами директора ОО.

УП и ПВД, являясь *основными организационными механизмами*, обеспечивающими реализацию ООП СОО в её двух составляющих – обязательной части и части, формируемой УОО, разработаны в соответствии с пп. 7.1 и 8.1, 18.3.1. ФГОС СОО и п. 131. соответствующей ФОП с учётом традиций ОО, потенциала педагогических кадров¹⁰⁹ и контингента обучающихся¹¹⁰.

За счет интеграции содержания УП и ПВД обеспечивается не только возможность профильного обучения с углубленным изучением предметных областей, но и возможность для формирования *функциональной грамотности* обучающихся в целом и отдельных ее компонентов¹¹¹; работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества; проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО с учетом *обязательных* для изучения учебных предметов. *Внеурочная* деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО с учетом *выбора* УОО учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО (п. 18.3. 2. ФГОС СОО).

Соответственно, каждый вариант профильного УП в совокупности с ПВД обеспечивают достижение всеми обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ООП СОО, представленных в разделе 1.2. настоящего документа на окончание уровня образования.

Особенности проектирования УП и ПВД

УП и ПВД разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 п.6.);

¹⁰⁹ См. раздел III.2. ООП СОО «Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО».

¹¹⁰ Характеристика контингента представлена в Пояснительной записке ООП СОО (на начало реализации программы).

¹¹¹ Представлены в Целевом разделе данного документа.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 № 2;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Минобрнауки России от 9.06 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минпросвещения России от 26. 02. 2021 N 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения ООП обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2023 № 867 О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем

и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.10. 2020 № 546;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования;¹¹²
- Методические документы от 10.11.2023 № МР 2.4.0331-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» (рекомендации применяются с 10.11.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Положение о классах профильного обучения в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» и другие ЛНА.

Подробно законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального/муниципального уровней, учебно-методические и инструктивно-методические материалы федерального и регионального/муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО представлены в приложении I.1. к Целевому разделу ООП СОО.

Особенности организации образовательного процесса, представленные в данном документе, отвечают требованиям ФГОС СОО, согласно которым формы организации образовательной деятельности, чередование *учебной и внеурочной деятельности* в рамках реализации ООП определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

УП и ПВД спроектированы с помощью Конструктора учебных планов, размещенного на сайте Единое содержание ОО¹¹³.

III.1. Учебные планы

III.1. 1. Общая характеристика и особенности учебных планов

В соответствии с 273-ФЗ (ст.2, п.22 и ст. 28) и ФГОС СОО (пп. 7.1 и 8.1 , 18.3.1.) учебные планы обеспечивают реализацию требований ФГОС СОО и соответствующей ФОП; фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяют (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяют учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹¹⁴.

¹¹²Подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> .

¹¹³ Режим доступа: https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm.

¹¹⁴Документы указаны выше.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения. Так как обучение в ОО, согласно уставу, ведется на русском языке и на момент проектирования ООП (начало реализации) запросов (заявлений) от родителей (законных представителей) обучающихся на изучение языков народов России не поступало, учебные планы не предусматривают преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», как и предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки».

Так как УП спроектированы в соответствии с ФГОС и соответствующей ФОП, согласно ч. 6.3 ст. 12 273-ФЗ на уровне СОО в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы (ФРП) по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (непосредственное применение).

Структура УП соответствует требованиям ФГОС (п.33.1) и ФОП (п. 131.5.) и включает две части: обязательную часть и часть, формируемую УОО. При формировании УП учитывались особенности организации образовательного процесса и календарного учебного графика в возрастных параллелях 10-11-х классов.

При реализации всех УП количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов части, формируемой УОО - внеурочной деятельности (посещения обучающимися школьного спортивного клуба «Лидер»). Кроме того, более 70% обучающихся посещают спортивные секции по разным видам спорта в других ОО¹¹⁵.

Деление на группы. При изучении предмета «Иностранный (английский) язык», во всех классах предусмотрено деление на группы при наполняемости 25 и более человек.

Часть, формируемая УОО, составляющая УП и ПВД, создает возможность для планирования педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся ИОМ освоения содержания конкретного учебного предмета, курса, а, в конечном итоге, освоение содержания ООП СОО в целом. Педагогический коллектив Лицея как полноправный участник образовательных отношений может рекомендовать для освоения обучающимися в части, формируемой УОО, к примеру, учебные курсы повышенной сложности или курсы, направленные на развитие функциональной грамотности, а также на реализацию профильного обучения. Важно обосновать потребность в их реализации с профессиональной точки зрения и убедить родительскую общественность в необходимости их выбора для конкретных групп обучающихся.

Данная часть учебных планов обусловлена спецификой ОО и задает общие рамки *вариативного образовательного пространства* в образовательной среде Лицея в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В данную часть УП включены учебные предметы, элективные курсы по выбору УОО¹¹⁶.

Таким образом, обеспечивается преемственность на уровнях ООО и СОО, так как учебные курсы, входящие в состав УП на уровне ООО, готовят к выбору профиля обучения на уровне СОО. Цель изучения курсов на уровне ООО – ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку сферы будущей профессиональной деятельности для обучающихся после окончания уровня ООО и к осознанному и ответственному выбору профиля обучения на уровне СОО. Задачи предпрофильной ориентации обучающихся решаются при преподавании учебных предметов и курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки на уровне ООО. В РП учебных предметов выделены темы, при изучении которых можно познакомить

¹¹⁵ П. 131.14. ФОП СОО

¹¹⁶ Элективный курс – обязательный для изучения учебный курс по выбору учащихся (п. 5 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ). Курсы представлены в учебных планах профилей обучения

обучающихся с профессиями, связанными с этим предметом, с возможными траекториями продолжения образования в данной предметной области.

Эффективным механизмом реализации ООП СОО в Лицее является индивидуальный **учебный план (ИУП)** для поддержки одарённых обучающихся (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, и др.)¹¹⁷. В интересах УОО, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (ИУП), в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, уровень освоения, темп и формы обучения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)¹¹⁸.

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п.7) ИУП может быть разработан как единичный (разные формы освоения ООП – одаренные дети, надомное или ускоренное обучение) - для одного, так и для подгруппы класса (детей, осваивающих отдельный учебный предмет *на углубленном уровне*). В формировании ИУП принимают участие все УОО: педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители). ОО предоставляет возможность проектирования ИУП, предусматривающих построение обучающимися ИОМ в освоении ООП СОО, механизм реализации ИУП определен Положением об индивидуальном учебном плане МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Определение *образовательных технологий* при реализации ООП в соответствии с 273-ФЗ (ст.28, ч.2) и ФГОС СОО также относится в компетенции ОО. В условиях внедрения ФОП приоритет в выборе методов и технологий обусловлен системно- деятельностным подходом. Характерной особенностью актуальных педагогических реалий является необходимость применения современных образовательных технологий в образовательном процессе. Наравне с традиционными принципами работы, воплощенными в классно-урочной системе, у педагогов возникла необходимость широкого применения образовательных технологий, для которых характерно:

- обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному;
- проектирование ситуаций поиска, открытия новых знаний и анализа знаний;
- последовательная передача учебной инициативы и контрольно-оценочной деятельности от педагога обучающимся;
- сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций и функциональной грамотности;
- учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат.

Это позволило педагогическому коллективу определить приоритетную задачу педагогов — реформировать традиционный порядок образования, направленный исключительно на формирование понятийной базы в пользу *развития личности* школьников, их деятельностных способностей, что можно осуществить посредством применения широкого круга современных образовательных технологий, способствующих достижению ряда приоритетных педагогических задач:

1. Повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу активных рассуждений, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций.
2. Обеспечение индивидуализации, вариативности образования.

¹¹⁷ При наличии данных категорий обучающихся и образовательных запросов

¹¹⁸ Подробно об ИУП описано в ООП СОО

3. Возрастанию академической мобильности школьников, способствующей повышению инициативности, самостоятельности и ответственности.

4. Активизации познавательной активности, мотивированности детей за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.

Среди внедряемых методов и технологий можно выделить: информационно-коммуникативные (ИКТ), технологию формирования критического мышления, технологию проблемного (развивающего) обучения, здоровьесберегающую, модульную, технологию мастерских, кейс-технологию, технологию уровневой дифференциации, обучение в сотрудничестве, современные технологии контрольно-оценочной деятельности, технологии коллективного взаимообучения (коллективного способа обучения), методы, приемы и средства медиаобразования и модерации, учебное проектирование, социально-игровые технологии, проблемно-диалогическое обучение (ПДО), технологии стратегии смыслового чтения, модель «Перевернутый класс».

Пока для Лицея, как и для большинства школ, характерна ситуация нехватки организационных и методических ресурсов, способствующих внедрению инновационных моделей обучения ввиду того, что педагог обязан уделять достаточное количество времени всем учащимся, а также выполнять другие должностные обязанности. Впрочем, это не останавливает учителей Лицея на пути профессионального поиска и способствует последовательному внедрению различных организационных систем, что положительно сказывается на общей эффективности образовательного процесса и реализации ООП СОО, направленной на достижение планированных результатов.

Реализация требования ФГОС СОО о соотношении обязательной части ООП СОО (60%) и части, формируемой УОО (40%): организационная стратегия и пропорция объема часов в УП и ПВД

В предшествующих разделах не раз отмечалось, что в целях соблюдения требования ФГОС СОО в соотношении обязательной части ООП СОО (60%) и части формируемой УОО (40%) используется интегративный вариант организационной стратегии, предполагающий, что расчет часов для определения соотношения в рамках пропорции 60:40% ведется *суммарно* для УП и ПВД (ООП СОО в целом).

За 100% для вычисления пропорции 60:40% принимаем суммарное количество часов УП (за два обучения, см. таблицу III.2.1.) и ПВД (за два обучения, см. таблицу III.2.). Все часы ПВД считаются в части, формируемой УОО (40%).

С учетом специфики ОО, эта сумма для перспективных учебных планов всех профилей обучения – **2516** часов, а для ПВД – **680** часов и составляет **3196** часов для ООП СОО в целом.

Кроме того, профильное обучение мы рассматриваем как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Для более полной дифференциации и индивидуализации в профильных предметах обязательной части учебного плана (ОЧ) каждого профиля обучения мы дополнительно выделили часть часов по выбору УОО с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом выбранного продолжения образования обучающихся. Данные часы мы учитываем в части, формируемой УОО ООП СОО (40%).

Для *естественно-научного профиля обучения* это составило 96 часов для возрастной параллели 10-х классов и 62 часа для возрастной параллели 11-х классов.

Для *социально-экономического профиля обучения* это составило 130 часов для возрастной параллели 10-х классов и 96 часов для возрастной параллели 11-х классов.

Для *технологического профиля обучения* это составило 164 часа для возрастной параллели 10-х классов и 130 часов для возрастной параллели 11-х классов.

Таким образом, искомое соотношение: **1916 часов (60%)** – на обязательную часть (ОЧ) и **1280 часов (40%)** – на часть, формируемую УОО для ООП СОО в целом. Общий расчет соотношения обязательной части ООП СОО (60%) и части, формируемой УОО (40%) в рамках искомой пропорции всех профилей обучения представлен в таблице III.2.1.

Перспективный план внеурочной деятельности: базовая таблица распределения академических часов по годам освоения обучающимися ООП СОО¹¹⁹

Таблица III.2.

Возрастные параллели	10-е классы	11-е классы	Общее количество часов
Количество часов в год	340	340	680

Реализации требований ФГОС СОО к соотношению обязательной части (ОЧ) и части, формируемой УОО (ЧФУОО) ООП СОО

Таблица III.2.1.

Возрастные параллели	УП		ПВД ¹²⁰		Всего по ООП СОО (часы)	Соотношение частей ООП СОО в целом (часы / %)	
	ОЧ (часы)	ЧФУОО (часы)	ИЧ (часы)	ВЧ (часы)			
10-е классы	958	300	170	170	1258 +340= 1598	958/640	60/40
11-е классы	958	300	170	170	1258 +340= 1598	958/640	60/40
Итого по ООП СОО в целом (часы)	1916	600	340	340	2516+ 680 = 3196	1916/1280	60/40
	2516		680				

Так как УП и ПВД являются организационным механизмом реализации ООП СОО, целесообразно отразить в данном разделе условия, которые обеспечивают *эффективную реализацию* ООП СОО. Кроме того, учтены предложения по организации мероприятий по оптимизации образовательной нагрузки для обучающихся, осваивающих ООП СОО с учетом санитарно-эпидемиологических требований, а также рекомендации по организации образовательного процесса, в том числе с использованием образовательных технологий и режимов обучения, способствующих снижению утомления от учебных занятий, сокращающих суммарный объем образовательной нагрузки обучающихся, оптимизирующих режим дня обучающихся. Методических документов от 10.11.2023 № МР 2.4.0331-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» (рекомендации применяются с 10.11.2023).

¹¹⁹ ПВД представлен в следующем подразделе данного документа. В данном разделе размещена таблица для того, чтобы показать общее количество часов ООП и их реализацию в единстве урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП СОО.

¹²⁰ Все часы ПВД считаются в части, формируемой УОО (40%).

Обобщенная характеристика показателей, отражающих особенности организации образовательной деятельности при реализации ООП, которые необходимо учитывать, представлена в таблице III.3.

Таблица III.3.

Показатель	Характеристика
1. Срок освоения ООП СОО (в годах и учебных неделях)	2 года (68 учебных недель)
2. Продолжительность учебного года (в учебных неделях)	34 недели
3. Учебная неделя	6 дней
4. Максимально допустимая аудиторная нагрузка	37 часов – 10-11-е классы
5. Общее количество часов по годам и за уровень СОО (УП и ПВД)	10 класс - 2516 + 340 (1598) 11 класс - 2516+ 340 (1598) За уровень- 2516 +680 (3196 часов)
6. Количество уроков в день	10-11-е классы – не более 7-ми уроков
7. Продолжительность урока	40 минут
8. Продолжительность каникул в течение учебного года	Не менее 30 календарных дней в соответствии с КУГ
9. Количество учащихся в классе	Среднее значение - 32
10. Соотношение аудиторной нагрузки и внеаудиторной работы (образовательные экскурсии и мероприятия за пределами пространства учебных кабинетов)	90:10 ¹²¹
11. Домашняя самостоятельная работа как одно из специально организованных пространств формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся (за рамками предельно допустимой учебной нагрузки) ¹²²	в 10-11-х классах– 3,5 часа.
12. Чередование разных видов деятельности	Предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами
13. Рациональная организация урока	Построение урока организовано с учетом физиологических особенностей ребенка и распределено по интенсивности умственной деятельности ¹²³

¹²¹ Приведено общее соотношение, учитель сам распределяет относительно урочной и внеурочной деятельности.

¹²² На основании СанПиН

¹²³ П.2.4. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях

14. Недельное расписание уроков (трудность предметов)	Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. В расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.
15. Дневное расписание уроков (трудность предметов)	Основные предметы проводятся на 2, 3, 4 уроках (по- возможности)
16. Соотношение объема учебного времени, запланированного на проведение оценочных процедур и объема учебного времени в учебном плане ООП за уровень СОО (среднее значение, %)	Итого за уровень: 10:90

В таблице III.4. представлена оценка соответствия режимных показателей организации образовательной деятельности при реализации ООП СОО требованиям СанПиН и СП.

Таблица III. 4.

№	Показатели	Соответствие (+/-)
1	Соблюдение максимально допустимой недельной аудиторной нагрузки	+
2	Составление расписания с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов ¹²⁴	+
3	Начало учебных занятий не ранее 8 утра	+
4	Обучение только в первую смену	+
5	Облегченный день: четверг/пятница	+

Важным условием, обеспечивающим эффективность реализации ООП является наличие учебно-методических условий реализации ООП, которые описаны в разделе III.2.2. ООП СОО.

В ОО обеспечен переход к стратегии социального проектирования и конструирования при подготовке и реализации педагогами РП учебных предметов, курсов, модулей, включая курсы внеурочной деятельности, на основе разработки содержания образования, технологий и методов обучения, определяющих пути и способы достижения *социально желаемого результата* – личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного,

¹²⁴ При составлении расписания уроков используются шкалы трудности учебных предметов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах. П.3.2. МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки

включая формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации; равных возможностей получения качественного среднего общего образования как *требований* ФГОС СОО (п.3.).

В соответствии с 273-ФЗ (ст.2, п.22; ст.58) УП определяет формы промежуточной аттестации на уровне СОО. К компетенции ОО, согласно 273-ФЗ (ст.28, ч.3 п.10), относится определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах всех возрастных параллелей без прекращения образовательной деятельности по предметам УП и ПВД на основе принципов объективности в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Формы промежуточной аттестации представлены в таблице III.5.

Формы промежуточной аттестации

Таблица III.5.

Учебный предмет, курс, модуль	Формы ¹²⁵						
	Тест	Диктант с грамматически м заданием	Компле ксная предме тная контро льная работа	Контро льная работа	Темати ческие контро льные работы	Защит а проект та (экспе ртное заклю чение)	Учет текущих достижений
Обязательная часть							
Русский язык	+	+	+	+	+		
Литература			+	+	+		
Иностранный (английский) язык			+	+	+		
Алгебра и начала математического анализа				+	+		
Геометрия					+		
Вероятность и статистика				+	+		

¹²⁵ Формы в разных возрастных параллелях определяет учитель

Информатика				+			
История	+			+	+		
Обществознание	+			+			
География	+			+			
Физика				+			
Химия				+			
Биология	+			+			
ОБЖ							+
Физкультура							+
Индивидуальный проект						+	
Часть, формируемая УОО							
<i>Естественно-научный профиль обучения (химико-биологическая направленность)</i>							
Деловая речь. Деловое письмо	+					+	+
Избранные вопросы математики	+					+	+
Клетки и ткани	+					+	+
Химия в задачах и упражнениях							
Трудные и дискуссионные вопросы обществознания	+					+	+
<i>Технологический профиль обучения (информационно-технологическая и физико-математическая направленности)</i>							
Избранные вопросы математики	+					+	+
Деловая речь. Деловое письмо	+					+	+
WEB-дизайн	+					+	+
Методы решения физических задач	+						+

Трудные и дискуссионные вопросы обществознания	+					+	+
<i>Социально-экономический профиль обучения (экономико-математическая направленность)</i>							
УП «Экономика»	+			+	+		
УП «Основы налоговой грамотности»	+			+	+		
Деловая речь. Деловое письмо	+					+	+
Трудные и дискуссионные вопросы обществознания	+					+	+
Основы правовой культуры	+					+	+

Реализация содержания образования, отвечающего методологическим основаниям ФГОС СОО, предполагает *встроенность* оценочной деятельности в образовательный процесс, которая регулируется ЛНА, обеспечивающими единые подходы и преемственность на всех уровнях образования в Лицее. Это позволяет анализировать результаты освоения обучающимися содержания образования, т.е. выявлять причины и определять возможности улучшения планируемых результатов. Тем самым, создаются условия для развития у обучающихся *контрольно-оценочной самостоятельности*, а также для поиска педагогом наиболее эффективного управления образовательной деятельностью, для выстраивания ИОМ и коррекции ИОТ развития обучающихся. При проектировании системы оценивания использовались методические рекомендации, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования»¹²⁶ по каждому учебному предмету.

В соответствии с Положением о нормах оценивания образовательных достижений обучающихся по учебным предметам, курсам, модулям в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» в возрастных параллелях 10–11-х классов фиксация результатов контроля может осуществляться в разных формах:

- пятибалльная система цифровых оценок (отметок);
- бинарная шкала выставления отметок, фиксация результатов в формате «зачтено/не зачтено» (зачетная форма проверки и оценки образовательных достижений);
- комплексная (посредством оценки в процентах с переводом в 5-балльную шкалу);
- другие балльные шкалы, отличные от 5-балльной шкалы (с переводом в 5-балльную шкалу).

¹²⁶ Режим доступа: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

Пятибалльная система цифровых оценок (отметок) применяется при оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебных планов, индивидуального проекта и учебных предметов «Экономика» и «Основы налоговой грамотности»¹²⁷, части УП, формируемого УОО.

Бинарная шкала отметок («зачтено/не зачтено») используется при оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочих программ учебных (элективных) курсов части УП всех профилей обучения, формируемого УОО.

Единые концептуальные подходы к системе оценки в ОО, направленной на обеспечение качества образования и ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП на основе нормативных и инструктивно-методических документов представлены в Целевом разделе ООП СОО. Данные подходы задают *вектор* реализации одной из стратегических целей СОО, связанной с формированием у обучающихся потребности в непрерывном образовании и самообразовании и способности к организации своей деятельности, предполагающие освоение и развитием умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее *контроль и оценку*, брать ответственность за образовательные результаты, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности. Особая роль отводится *контрольно-оценочной самостоятельности* (саморазвитию) обучающихся, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В условиях *формирующего оценивания* изменяются отношения между учеником и учителем. Речь идет о сотрудничестве, которое направлено на развитие у обучающихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения. О развитии контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся через усвоение и применение регулятивных УУД описано в Программе формирования УУД (Содержательный раздел ООП СОО).

Указанные выше требования соблюдаются в системе промежуточной аттестации и текущей оценки. Разнообразие форм и методов оценки нашло отражение в графике проведения оценочных процедур (приложение III.1.2 к настоящему разделу) по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части УП и части, формируемой УОО. В системе внутреннего мониторинга оценка качества образования регламентируется ЛНА - Положением о ВСОКО в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» и Положением о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Формы и методы оценивания обучающихся постоянно совершенствуются. В частности, администрацией ОО был сделан акцент на расширение базы процедур *независимой оценки*; уточнены некоторые позиции ЛНА, направленные на совершенствование *критериально-уровневого подхода* оценивания предметных и метапредметных результатов; обновлен банк оценочным материалов, включая компоненты функциональной грамотности для контрольно-оценочной деятельности в пользу стандартизированных КИМов и др.

Неотъемлемой частью образовательного процесса и обязательной составляющей освоения ООП в возрастных параллелях 10-11-х классов является *домашняя самостоятельная работа* (ДСР) обучающихся, выполняемая при освоении содержания образования РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей¹²⁸. В п. 11. приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

¹²⁷ УП социально-экономического профиля обучения

¹²⁸ П.2.12. П.3.2. МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» раскрывается понятие «домашнее задание» как «самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета».

Цель данных заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к ДСР. Ученики обязаны добросовестно осваивать ООП, выполнять индивидуальный учебный план (при наличии), в том числе посещать учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем. Это соответствует обязанностям учащихся (ФЗ-273, п. 1 ч. 1 ст. 43).

Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с рабочими программами, нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся. СанПиН установлено, что продолжительность выполнения домашних заданий (вместе с чтением) не должна превышать¹²⁹:

- в 10-11-х классах – 3,5 часа.

Задания по учебным предметам, курсам, в рамках ДСР, рекомендуется предлагать по принципу «минимакса»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Иными словами, целесообразно предлагать обучающимся вариативные по содержанию и уровню задания для ДСР. С целью реализации вариативности и индивидуализации образовательного процесса по совместной договоренности всех УОО в рамках отдельных учебных предметов возможно использование дополнительных дидактических пособий. В этом случае учитель при организации образовательного процесса учитывает наличие (отсутствие) у обучающихся дополнительных дидактических единиц, может использовать их, в том числе, в качестве раздаточного материала. Данные дополнительные дидактические единицы можно использовать для индивидуальной самостоятельной работы дома как в формате тренировки (базовый уровень), так и в формате развития (углубленный уровень).

Такой подход создает дополнительные условия для проектирования обучающимся (при педагогической поддержке со стороны учителя) ИОМ в освоении содержания РП учебного предмета, курса, модуля, обеспечения достижения определенными группами обучающихся планируемых результатов на *углубленном уровне*, а для других – потренироваться в выполнении заданий базового уровня в целях преодоления возникших трудностей в освоении изученного учебного материала (возникших в силу различных причин). Педагогическая поддержка обучающихся в рамках выполнения ими ДСР может осуществляться учителем и через различные формы *консультативной деятельности*.

III. 2. Учебные планы профилей обучения

В соответствии с п. 18.3.1. Стандарта и п.131.13. ФОП СОО Лицей разработал разные учебные планы в отношении различных классов, в том числе в одной возрастной параллели и

¹²⁹ Приказ Минпросвещения от 07.10.2022 № 888

обеспечивает реализацию УП для трех профилей обучения: *естественно-научного, социально-экономического и технологического.*

С учетом профильных направленностей разработаны четыре УП для классов¹³⁰:

- *естественно-научного профиля обучения химико-биологической направленности (медицинские классы);*
- *технологического профиля обучения информационно-технологической направленности;*
- *технологического профиля обучения физико-математической направленности;*
- *социально-экономического профиля обучения экономико-математической направленности.*

Формирование УП профилей обучения и ИУП обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов обязательных предметных областей с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов на базовом или углубленном уровне, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 Стандарта.

Обязательная часть УП *всех профилей обучения* определяет состав учебных предметов *обязательных* предметных областей. Учебный план каждого профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика»¹³¹, «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривают изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, тем самым обеспечивается *«единство образовательного пространства РФ, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности»* в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.1).

В обязательной ПО «Математика и информатика» предусмотрено изучение двух учебных предметов «Математика» и «Информатика». При формировании учебных планов на уровень СОО для 10-11-х классов организовано изучение единого учебного предмета «Математика» с сохранением организационной и содержательной структуры преподавания трех учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.¹³²

В соответствии с п.131.10. ФОП СОО в интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в УП разных профилей обучения ОО включено изучение 6-ти учебных предметов (разных профилей обучения) на углубленном уровне (см. таблицу III.1.1.). Согласно положениям ФГОС СОО, профильные учебные предметы, курсы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания.

Изучение предметов на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным обучением¹³³.

¹³⁰ Письмо МОиМП КК от 16.10.2022 г. № 47-01-13-20861/22 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2023 году»

¹³¹ Приказ Минпросвещения России от 16.11.2023 № 867 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».

¹³² П. 112.5.11. ФОП СОО

¹³³ ФОП СОО п. 21.5.10.

Таким образом, создаются необходимые условия для достижения обучающимися высокого (углубленного) уровня достижения не только предметных планируемых результатов, но и метапредметных и личностных результатов образования, заданных ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП.

Таблица III.1.1.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	
	Обществознание	Б	У
	География	Б	
Математика и информатика	Математика ¹³⁴	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности ¹³⁵	Б	
Полидисциплинарный характер ¹³⁶	Индивидуальный проект		

Это позволяет ОО организовать образовательную деятельность, основанную на дифференциации не только содержания среднего общего образования, но и уровня его изучения (базовый и углубленный), что соответствует требованиям ФГОС СОО¹³⁷. Учебные планы профилей обучения позволяют оптимально организовать профильное обучение на уровне СОО, т. е. реализовать индивидуальные потребности УОО. При проектировании учебных планов разных профилей обучения ОО приняла за основу требования п.131. ФОП СОО «Федеральный учебный план среднего общего образования».

Перспективные учебные планы профилей обучения отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона 273-ФЗ). Таким образом, перспективные УП:

- фиксирует состав и структуру предметных областей;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, модулей и время, отводимое на их освоение по периодам (годам) обучения и уровень освоения ООП СОО;

¹³⁴ Приказ Минпросвещения России от 16.11.2023 № 867 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».

¹³⁵ Приказы Минпросвещения России от 16.11.2023 № 867, от 31.10.2023 № 813. С 1 сентября 2024 года вместо ОБЖ предмет – «Основы безопасности и защиты Родины» или «ОБЗР (ст. 1, п. 3 ст. 2 Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ). Письмо Минпросвещения России от 14 февраля 2023 г. № 03-287 «Инструктивное письмо об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ».

¹³⁶ Формулировка приведена в соответствии с п.129.2.4.5. ФОП СОО

¹³⁷ П.17 ФГОС СОО.

- фиксирует максимальный (общий) объем аудиторной нагрузки обучающихся за период (год) обучения и уровень освоения ООП СОО.

Учебные планы с распределением и расчетом недельной нагрузки (недельные УП) профилей обучения отражают и конкретизируют основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания СОО по классам и учебным предметам, курсам, модулям;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и максимальную нагрузку с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет по 34 учебные недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося -2516 часов¹³⁸. Профильное обучение поддерживается учебными предметами, элективными курсами¹³⁹, занятиями по курсам внеурочной деятельности¹⁴⁰.

ФГОС СОО предусматривают, что за время обучения дети должны сформировать умения вести *проектную деятельность* и развить способность к решению *учебно-практических и учебно-познавательных задач* (п. 6 ФГОС СОО). В п. 129.2.4.7 ФОП СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности определены: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное. Индивидуальный проект оформляется в виде учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п. 11 ФГОС СОО и п.129.2.4.7. ФОП СОО)¹⁴¹.

Индивидуальный проект – форма работы ученика, которая позволяет оценить метапредметные результаты, без которых невозможно провести итоговое оценивание освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п. 6 ФГОС СОО) и соответствующей ФОП.

Основные положения о проектной деятельности и индивидуальном проекте представлены в программе формирования УУД, которая описывает цели и процедуру работы над индивидуальным проектом, а организационные детали урегулированы ЛНА - Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области (сферы деятельности). Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики выбранного профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. В соответствии с ФОП СОО курс «Индивидуальный проект» в учебных планах всех профилей обучения в объеме 1 часа в неделю в 10 –ом классе включен в обязательную часть УП.

Проектная деятельность учеников отражена во всех трех разделах ООП СОО:

- в системе оценки достижения планируемых результатов (Целевой раздел);
- в программе формирования УУД¹⁴² (Содержательный раздел);

¹³⁸ Не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

¹³⁹ Представлены в части, формируемой УОО учебного плана каждого профиля обучения

¹⁴⁰ Курсы представлены в плане внеурочной деятельности

¹⁴¹ Примеры тем индивидуальных проектов представлены в УП профильного обучения

¹⁴² П. 129. ФОП СОО

- в учебном плане предусмотрены часы на выполнение индивидуального проекта¹⁴³ и системе условий реализации ООП (Организационный раздел).

Защита индивидуальных проектов является *формой промежуточной аттестации* учащихся. В системе оценки достижения планируемых результатов описаны подходы к оцениванию проектной деятельности учащихся, сформулированы критерии оценки с позиции преемственности требований к структуре и оценки индивидуального проекта на уровнях ООО и СОО. Для оценивания работы ученика (индивидуального проекта) предусмотрена пятибалльная система проверки и оценки образовательных достижений. При успешном прохождении защиты индивидуального проекта (положительное экспертное заключение) в аттестат о среднем общем образовании в раздел «Дополнительные сведения» выставляется отметка за его изучение с указанием темы проекта за 10-й класс.

Для оценки учебного курса «Индивидуальный проект» (проектной работы) создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации ОО. Кроме того, могут входить представители тех сфер деятельности (профильного обучения), в рамках которых выполняются проектные работы¹⁴⁴.

Возможна защита индивидуального проекта и как *форма промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу*, с которым связана тема проекта, так как проект (экспертное заключение) указана как одна их форм в перечне форм промежуточной аттестации в УП и нормативно закреплена в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» (см. таблицу III.5. данного раздела).

В системе условий реализации ООП¹⁴⁵ указано, что ОО имеет достаточные условия, чтобы обеспечить проектную деятельность учеников.

III. 2.1. Учебный план естественно-научного профиля обучения (химико-биологическая направленность)

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план СОО предназначен для обучающихся возрастных параллелей 10-11-х классов *естественно-научного профиля обучения химико-биологической направленности*, осваивающих ООП СОО¹⁴⁶, соответствующую ФГОС СОО¹⁴⁷ и ФОП СОО; обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20; гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и ориентирует на *медицинскую сферу деятельности* (медицинские классы).

В основу УП положен пример учебного плана естественно-научного профиля обучения, представленный в ФОП СОО¹⁴⁸. Учебный план сформирован с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям, задачам и планируемым результатам, представленных в Целевом разделе ООП СОО; спроектирован с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом выбранного продолжения образования обучающихся.

Обязательная часть УП данного профиля содержат 13 учебных предметов и предусматривает изучение двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области - «Биологии» и «Химии». В УП предусмотрено выполнение обучающимися

¹⁴³ П. 18.3.1 ФГОС СОО

¹⁴⁴ П.129.2.4.11. ФОП СОО

¹⁴⁵ См. Организационный раздел ООП

¹⁴⁶ В соответствии с п.131.13. ФОП, ООП СОО включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

¹⁴⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

¹⁴⁸ П.131 ФОП СОО

индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной сфере деятельности – химико-биологической. Примерные темы индивидуальных проектов: «Биологическая и медицинская роль химических элементов», «Влияние фторид-иона на эмаль зубов», «Роль вегетативного отдела нервной системы в обеспечении адаптаций к физическим и эмоциональным нагрузкам», «Биологическая и медицинская роль химических элементов биотехнологии».

Часть УП, *формируемая УОО*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть УП внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне – «Биологии» и «Химии»;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности УОО, в том числе этнокультурные.

В классах естественно-научного профиля обучения химико-биологической направленности профильное обучение поддерживается профильно-ориентированными элективными курсами - «Химия в задачах и упражнениях», «Клетки и ткани» и занятиями по курсам внеурочной деятельности - «Основы медицинских знаний».

Данная часть обусловлена спецификой ОО и задает общие рамки *вариативного образовательного пространства* в образовательной среде Лицея в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Элективные курсы по выбору УОО

Наряду с профильно-ориентированными элективными курсами, в УП включены учебные курсы «Путь к созданию текста. Русский язык» (10-11-й класс) и «Обществознание» (11-й класс).

Элективный курс «Путь к созданию текста» (10-11-й класс) предназначен для успешной подготовки к выполнению одного из самого трудного задания - написанию развёрнутого сочинения-рассуждения по исходному тексту. Данный курс относится к предметной области «Русский язык и литература» и предполагает реализацию основной цели: на основе актуализации имеющихся теоретических знаний совершенствовать ранее приобретённые практические умения и навыки, связанные с овладением монологической речью, умением анализировать и комментировать содержание и проблематику прочитанного текста, определять позицию автора, аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения. Для реализации этой цели предполагается повторить необходимые теоретические сведения о сочинении как жанре творческой работы; выработать алгоритм работы над сочинением-рассуждением; выработать навык самостоятельной работы с исходным текстом; сформировать умение выражать мысли в словесной форме в соответствии с нормами современного русского литературного языка; собрать рабочий материал для аргументации. Актуальность и востребованность программы данного курса заключается в том, что её реализация способствует систематизации теоретического материала и совершенствованию речевой деятельности учащихся. Практическая направленность курса способствует развитию УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Элективный курс «Избранные вопросы по математике» (10-11-й класс). Программа элективного курса предполагает решение дополнительных задач, многие из которых понадобятся как к экзаменам, в частности к ЕГЭ по математике базового уровня, так и при учебе в высших учебных заведениях. В курсе к рассмотрению предлагаются следующие вопросы: применение производной при анализе и решении задач, уравнения и неравенства на ограниченном множестве, применение графических способов решения задач. Кроме того, данный курс способствует развитию компонента *функциональной грамотности* обучающихся – математической в соответствии с требованиями ФГОС СОО и соответствующей ФОП.

Элективный курс «Химия в задачах и упражнениях» (10-11-й класс). Программа курса предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению химии с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом выбранного продолжения образования обучающихся в учебных заведениях естественно-научного профиля. Данный элективный курс предполагает существенное *углубление* планируемых результатов по УП «Химия». Цель курса: систематизировать и обеспечить углубленный уровень планируемых результатов по органической и общей химии, заявленных в Целевом разделе ООП СОО и научить решать разнообразные задачи повышенной сложности. Кроме того, данный курс способствует развитию компонента *функциональной грамотности* обучающихся – естественно-научной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и соответствующей ФОП.

Элективный курс «Клетки и ткани» (10-11-й класс). Программа курса предусматривает углубленное изучение теоретических и прикладных вопросов цитологии, гистологии, генетики человека, в частности медицинской генетики. В содержании курса усилены эволюционный и экологический аспекты изучения генетики человека. Особое внимание уделено изучению степени влияния некоторых антропогенных факторов на генотип человека и на генофонд человечества в целом. Данный элективный курс предполагает существенное *углубление* планируемых результатов по УП «Биология», заявленных в Целевом разделе ООП СОО. Кроме того, данный курс способствует развитию компонента *функциональной грамотности* обучающихся – естественно-научной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и соответствующей ФОП.

Элективный курс по обществознанию «Трудные и дискуссионные вопросы обществознания» (11-ый класс) направлен на гармоничное развитие учащихся, целенаправленно формирует учебно-познавательную деятельность школьников, развивает приемы умственной деятельности, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных россиян. Цель - сформировать у обучающихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области обществознания. Курс обеспечит помощь в развитии личности в ответственный период взросления человека (16-17 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

В данном разделе представлены:

- перспективный УП на 2 года обучения, см. таблицу III.2.1.1;
- УП с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельный УП), см. таблицу III.2.1.2.

Базовая таблица (перспективный учебный план) естественно-научного профиля обучения (химико-биологическая направленность)

Таблица III.2.1.1.

Предметная область	Учебный предмет, курс, модуль	Уровень изучения предмета	Возраст. параллель /Кол-во часов в год		Всего часов за уровень
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170
	Геометрия	Б	68	34	102
	Вероятность и статистика	Б	34	34	68
	Информатика	Б	34	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68	136
	Химия	У	102	102	204
	Биология	У	102	102	204
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
	География	Б	34	34	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
Полидисциплинарный характер ¹⁴⁹	Индивидуальный проект		34		34
Итого:			1054	1020	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Элективные курсы</i>					
Путь к созданию текста		Б	34	34	68
Избранные вопросы по математике		Б	34	34	68
Химия в задачах и упражнениях		У	68	68	136
Клетки и ткани		У	68	68	136
Трудные и дискуссионные вопросы обществознания		Б		34	34
Итого часть, формируемая УОО:			204	238	442
Учебные недели			34	34	68
Всего часов за учебный период (год/уровень)			1258	1258	2516
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и			2516		

¹⁴⁹ П.129.2.4.5. ФОП СОО

нормами в часах, итого:			
-------------------------	--	--	--

**Учебный план с определением объема академической нагрузки на учебную неделю
(недельный УП) естественно-научного профиля обучения
(химико-биологическая направленность)**

Таблица III.2.1.2.

Предметная область	Учебный предмет, курс	Класс/Количество часов в неделю	
		10А	11А
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (У)	3	3
	Биология (У)	3	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Полидисциплинарный характер	Индивидуальный проект	1	0
Итого:		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного элективного курса			
Путь к созданию текста		1	1
Избранные вопросы по математике		1	1
Химия в задачах и упражнениях		2	2
Клетки и ткани		2	2
Трудные и дискуссионные вопросы обществознания			1
Итого:		6	7
ИТОГО недельная нагрузка		37	37
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

III. 2.2. Учебный план технологического профиля обучения (информационно-технологическая направленность)

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план СОО предназначен для обучающихся возрастных параллелей 10-11-х классов *технологического профиля обучения информационно-технологической направленности*, осваивающих ООП СОО¹⁵⁰, соответствующую ФГОС СОО¹⁵¹ и ФОП СОО; обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Технологический профиль обучения информационно-технологической направленности - это углублённое изучение учебных предметов, курсов, ориентированных на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности и нацелен на формирование у обучающихся навыков разработки алгоритмов и написания кода на различных языках программирования. Обучение в классах данного профиля в Лицее способствует формированию компетенций, необходимых для дальнейшего образования в IT-области.

В основу учебного плана положен пример учебного плана технологического профиля обучения информационно-технологической направленности с углубленным изучением математики и информатики (вариант 2), представленный в п. 131. ФОП СОО. Учебный план сформирован с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, планируемым результатам, представленным в Целевом разделе ООП СОО и спроектирован с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом выбранного продолжения образования обучающихся.

Обязательная часть УП содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение учебного предмета «Информатика» и 3-х учебных курсов («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области - «Математика и информатика».

В УП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной сфере деятельности – информационно-технологической. Примерные темы индивидуальных проектов: «Создание приложения-сборника с наиболее распространенными нейронными сетями», «Создание тематического web-сайта», «Лучшие информационные системы мира», «Геометрия Лобачевского», «Методы решения иррациональных уравнений».

В классах технологического профиля обучения информационно-технологической направленности профильное обучение поддерживается профильно-ориентированными элективными курсами - «Избранные вопросы математики», «Методы решения физических задач» и занятиями по курсам внеурочной деятельности - «Основы программирования». Данная часть обусловлена спецификой ОО и задает общие рамки *вариативного образовательного пространства* в образовательной среде Лицея в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебные курсы, модули по выбору УОО

Наряду с профильно-ориентированными элективными курсами, в УП включены учебные курсы «Путь к созданию текста. Русский язык» (10-11-й класс) и «Обществознание» (11-й класс).

Элективный курс «Путь к созданию текста» (10-11-й класс) предназначен для успешной подготовки к выполнению одного из самого трудного задания - написанию развернутого сочинения-рассуждения по исходному тексту. Данный курс относится к предметной области «Русский язык и литература» и предполагает реализацию основной цели: на основе актуализации имеющихся теоретических знаний совершенствовать ранее приобретённые практические умения и навыки,

¹⁵⁰ В соответствии с п.131.13. ФОП, ООП СОО включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

¹⁵¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

связанные с овладением монологической речью, умением анализировать и комментировать содержание и проблематику прочитанного текста, определять позицию автора, аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения. Для реализации этой цели предполагается повторить необходимые теоретические сведения о сочинении как жанре творческой работы; выработать алгоритм работы над сочинением-рассуждением; выработать навык самостоятельной работы с исходным текстом; сформировать умение выражать мысли в словесной форме в соответствии с нормами современного русского литературного языка; собрать рабочий материал для аргументации. Актуальность и востребованность программы данного курса заключается в том, что её реализация способствует систематизации теоретического материала и совершенствованию речевой деятельности учащихся. Практическая направленность курса способствует развитию УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Элективный курс «Избранные вопросы по математике» (10-11-й класс). Программа элективного курса предполагает решение дополнительных задач, многие из которых понадобятся как к экзаменам, в частности к ЕГЭ по математике базового уровня, так и при учебе в высших учебных заведениях. В курсе к рассмотрению предлагаются следующие вопросы: применение производной при анализе и решении задач, уравнения и неравенства на ограниченном множестве, применение графических способов решения задач. Кроме того, данный курс способствует развитию компонента *функциональной грамотности* обучающихся – математической в соответствии с требованиями ФГОС СОО и соответствующей ФОП.

Элективный курс «Методы решения физических задач» (10-11-й класс). Программа курса посвящена рассмотрению отдельных тем, важных для успешного освоения методов решения задач повышенной сложности. Цель курса: научить применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использовать приобретенные знания и умения для решения практических, жизненных задач. В программе рассматриваются теоретические вопросы, в том числе понятия, схемы и графики, которые часто встречаются в формулировках контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, а также практическая часть. В практической части рассматриваются вопросы по решению экспериментальных задач, которые позволяют применять математические знания и навыки, которые способствуют творческому и осмысленному восприятию материала. Кроме того, данный курс способствует развитию компонента *функциональной грамотности* обучающихся – естественно-научной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и соответствующей ФОП.

Элективный курс «WEB-дизайн» (10-11-й класс). Целью курса является научить учащихся применять основные инструментальные средства для создания Web-сайта с использованием языка гипертекста и интегрированной среды Macromedia Flash – для создания интерактивной векторной анимации, а также показать возможности применения Web-страниц в различных областях профессиональной деятельности. Курс построен по модульному принципу и предполагает практическое выполнение индивидуальных и групповых заданий, а также выполнение проектной работы в области Интернет-технологий. Умения, полученные учащимися, окажутся полезными при дальнейшем изучении предметов не только информационно-технологического профиля, но всех других и будут способствовать осознанному выбору профессии для дальнейшего обучения. Данный элективный курс предполагает существенное *углубление* планируемых результатов по УП «Информатика», заявленных в Целевом разделе ООП СОО. Кроме того, данный курс способствует развитию компонента *функциональной грамотности* обучающихся – информационной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и соответствующей ФОП.

Элективный курс по обществознанию «Трудные и дискуссионные вопросы обществознания» (11-ый класс) направлен на гармоничное развитие учащихся, целенаправленно формирует учебно-познавательную деятельность школьников, развивает приемы умственной

деятельности, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных россиян. Цель - сформировать у обучающихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области обществознания. Курс обеспечит помощь в развитии личности в ответственный период взросления человека (16-17 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

В данном разделе представлены:

- перспективный УП на 2 года обучения, см. таблицу III.2.2.1;
- УП с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельный УП), см. таблицу III.2.2.2.

Базовая таблица (перспективный учебный план) технологического профиля обучения (информационно-технологическая направленность)

Таблица III.2.2.1.

Предметная область	Учебный предмет, курс, модуль	Уровень изучения предмета	Возраст. параллель /Кол-во часов в год		Всего часов за уровень
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272
	Геометрия	У	102	102	204
	Вероятность и статистика	У	34	34	68
	Информатика	У	136	136	272
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
	География	Б	34	34	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	68	136
	Основы безопасности	Б	34	34	68

	жизнедеятельности				
Полидисциплинарный характер	Индивидуальный проект		34		34
Итого:			1122	1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Элективные курсы</i>					
Путь к созданию текста		Б	34	34	68
Избранные вопросы по математике		У	34	34	68
WEB-дизайн		У	34	34	68
Методы решения физических задач			34	34	68
Трудные и дискуссионные вопросы обществознания		Б		34	34
Итого часть, формируемая УОО:			136	170	306
Учебные недели			34	34	68
Всего часов за учебный период (год/уровень)			1258	1258	2516
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого:			2516		

Учебный план с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельный УП) на 2023-2024 учебный год технологического профиля обучения (информационно-технологическая направленность)

Таблица III.2.2.2.

Предметная область	Учебный предмет, курс	Классы/Количество часов в неделю	
		10В-2	11В-2
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2

	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Полидисциплинарный характер	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного элективного курса			
Путь к созданию текста		1	1
Избранные вопросы по математике		1	1
WEB-дизайн		1	1
Методы решения физических задач		1	1
Трудные и дискуссионные вопросы обществознания			1
Итого		4	5
ИТОГО недельная нагрузка		37	37
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

III. 2.3. Учебный план технологического профиля обучения (физико-математическая направленность)

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план СОО предназначен для обучающихся возрастных параллелей 10-11-х классов *технологического профиля обучения физико-математической направленности*, осваивающих ООП СОО¹⁵², соответствующую ФГОС СОО¹⁵³ и ФОП СОО; обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основу УП положен пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1), представленного в ФОП СОО. Учебный план сформирован с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, планируемыми результатам, представленным в Целевом разделе ООП СОО и спроектирован с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом выбранного продолжения образования обучающихся.

Обязательная часть УП содержат 13 учебных предметов и предусматривает изучение учебного предмета «Физика» и 3-х учебных курсов («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения ПО - «Естественно-научные предметы» и «Математика и информатика». Технологический профиль обучения ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном

¹⁵² В соответствии с п.131.13. ФОП, ООП СОО включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

¹⁵³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из данных предметных областей.

В УП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной сфере деятельности – физико-математической. Примерные темы индивидуальных проектов «Геометрические фигуры в архитектуре», «Геометрия Лобачевского», «Программирование перебора всех вариантов. Задача о ферзях», «Вписанные и описанные окружности», «Загадки квантовой физики: понятное о непонятном», «Как удержать равновесие (примеры применения законов статистики для создания устойчивого равновесия)».

В классах технологического профиля обучения физико-математической направленности профильное обучение поддерживается профильно-ориентированными элективными курсами - «Избранные вопросы математики», «Методы решения физических задач» и занятиями по курсам внеурочной деятельности - «Прикладная физика». Данная часть обусловлена спецификой ОО и задает общие рамки *вариативного образовательного пространства* в образовательной среде Лицея в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебные курсы, модули по выбору УОО

Наряду с профильно-ориентированными элективными курсами, в УП включены учебные курсы «Путь к созданию текста. Русский язык» (10-11-й класс) и «Обществознание» (11-й класс).

Элективный курс «Путь к созданию текста» (10-11-й класс) предназначен для успешной подготовки к выполнению одного из самого трудного задания - написанию развернутого сочинения-рассуждения по исходному тексту. Данный курс относится к предметной области «Русский язык и литература» и предполагает реализацию основной цели: на основе актуализации имеющихся теоретических знаний совершенствовать ранее приобретённые практические умения и навыки, связанные с овладением монологической речью, умением анализировать и комментировать содержание и проблематику прочитанного текста, определять позицию автора, аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения. Для реализации этой цели предполагается повторить необходимые теоретические сведения о сочинении как жанре творческой работы; выработать алгоритм работы над сочинением-рассуждением; выработать навык самостоятельной работы с исходным текстом; сформировать умение выражать мысли в словесной форме соответствии с нормами современного русского литературного языка; собрать рабочий материал для аргументации. Актуальность и востребованность программы данного курса заключается в том, что её реализация способствует систематизации теоретического материала и совершенствованию речевой деятельности учащихся. Практическая направленность курса способствует развитию УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Элективный курс «Избранные вопросы по математике» (10-11-й класс). Программа элективного курса предполагает решение дополнительных задач, многие из которых понадобятся как к экзаменам, в частности к ЕГЭ по математике базового уровня, так и при учебе в высших учебных заведениях. В курсе к рассмотрению предлагаются следующие вопросы: применение производной при анализе и решении задач, уравнения и неравенства на ограниченном множестве, применение графических способов решения задач. Кроме того, данный курс способствует развитию компонента *функциональной грамотности* обучающихся – математической в соответствии с требованиями ФГОС СОО и соответствующей ФОП.

Элективный курс «Методы решения физических задач» (10-11-й класс). Программа курса посвящена рассмотрению отдельных тем, важных для успешного освоения методов решения задач повышенной сложности. Цель курса: научить применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использовать приобретенные знания и умения для

решения практических, жизненных задач. В программе рассматриваются теоретические вопросы, в том числе понятия, схемы и графики, которые часто встречаются в формулировках контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, а также практическая часть. В практической части рассматриваются вопросы по решению экспериментальных задач, которые позволяют применять математические знания и навыки, которые способствуют творческому и осмысленному восприятию материала. Кроме того, данный курс способствует развитию компонента *функциональной грамотности* обучающихся – естественно-научной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и соответствующей ФОП.

Элективный курс «WEB-дизайн» (10-11-й класс). Целью курса является научить учащихся применять основные инструментальные средства для создания Web-сайта с использованием языка гипертекста и интегрированной среды Macromedia Flash – для создания интерактивной векторной анимации, а также показать возможности применения Web-страниц в различных областях профессиональной деятельности. Курс построен по модульному принципу и предполагает практическое выполнение индивидуальных и групповых заданий, а также выполнение проектной работы в области Интернет-технологий. Умения, полученные учащимися, окажутся полезными при дальнейшем изучении предметов не только информационно-технологического профиля, но всех других и будут способствовать осознанному выбору профессии для дальнейшего обучения. Данный элективный курс предполагает существенное *углубление* планируемых результатов по УП «Информатика», заявленных в Целевом разделе ООП СОО. Кроме того, данный курс способствует развитию компонента *функциональной грамотности* обучающихся – информационной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и соответствующей ФОП.

Элективный курс по обществознанию «Трудные и дискуссионные вопросы обществознания» (11-ый класс) направлен на гармоничное развитие учащихся, целенаправленно формирует учебно-познавательную деятельность школьников, развивает приемы умственной деятельности, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных россиян. Цель - сформировать у обучающихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области обществознания. Курс обеспечит помощь в развитии личности в ответственный период взросления человека (16-17 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

В данном разделе представлены:

- перспективный УП на 2 года обучения, см. таблицу III.2.3.1;
- УП с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельный УП), см. таблицу III.2.3.2.

Базовая таблица (перспективный учебный план) технологического профиля обучения (физико-математической направленность)

Таблица III.2.3.1.

Предметная область	Учебный предмет, курс, модуль	Уровень изучения предмета	Возраст. параллель /Кол-во часов в год		Всего часов за уровень
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					

Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272
	Геометрия	У	102	102	204
	Вероятность и статистика	У	34	34	68
	Информатика	Б	34	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	У	170	170	340
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
	География	Б	34	34	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
Полидисциплинарный характер	Индивидуальный проект		34		34
Итого:			1122	1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Элективные курсы</i>					
Путь к созданию текста		Б	34	34	68
Избранные вопросы по математике		У	34	34	68
WEB-дизайн		Б	34	34	68
Методы решения физических задач		У	34	34	68
Трудные и дискуссионные вопросы обществознания		Б		34	34
Итого часть, формируемая УОО:			136	170	306
Учебные недели			34	34	68
Всего часов за учебный период (год/уровень)			1258	1258	2516
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого:	2516	
--	------	--

Учебный план с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельный УП) на 2023-2024 учебный год технологического профиля обучения (физико-математической направленность)

Таблица III.2.3.2.

Предметная область	Учебный предмет, курс, модуль	Классы/Количество часов в неделю	
		10В	11В
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Полидисциплинарный характер	Индивидуальный проект	1	0
Итого:		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного элективного курса			
Путь к созданию текста		1	1
Избранные вопросы по математике		1	1
WEB-дизайн		1	1
Методы решения физических задач		1	1
Трудные и дискуссионные вопросы обществознания			1
Итого		4	5
ИТОГО недельная нагрузка		37	37
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

III. 2.4. Учебный план социально-экономического профиля обучения (экономико-математическая направленность)

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план СОО предназначен для обучающихся возрастных параллелей 10-11-х классов *социально-экономического профиля обучения экономико-математической направленности*, осваивающих ООП СОО¹⁵⁴, соответствующую ФГОС СОО¹⁵⁵ и ФОП СОО; обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основу УП положен пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1), представленного в ФОП СОО. Учебный план сформирован с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, планируемыми результатам, представленным в Целевом разделе ООП СОО и спроектирован с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом выбранного продолжения образования обучающихся.

Обязательная часть УП содержат 13 учебных предметов и предусматривает изучение учебного предмета «Обществознание» и 3-х учебных курсов («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения ПО - «Общественно-научные предметы» и «Математика и Информатика». Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, юриспруденцией, обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

В УП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной сфере деятельности – *экономико-математической*. Примерные темы индивидуальных проектов «Самые вредные достижения цивилизации», «Геометрия Лобачевского», «Методы решения иррациональных уравнений».

В классах социально-экономического профиля обучения экономико-математической направленности профильное обучение поддерживается дополнительными учебными предметами «Экономика» (10-11-е классы) и «Основы налоговой грамотности» (11-ый класс), профильно-ориентированными элективными курсами - «Финансовая грамотность», «Основы правовой культуры» и занятиями по курсам внеурочной деятельности - «Основы предпринимательства. Бизнес-проекты». Данная часть обусловлена спецификой ОО и задает общие рамки *вариативного образовательного пространства* в образовательной среде Лицея в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебные предметы, учебные курсы, элективные курсы по выбору УОО

Наряду с профильно-ориентированными учебными предметами и элективными курсами, в УП включены учебные курсы «Путь к созданию текста. Русский язык» (10-11-й класс).

Учебный предмет «Экономика» (10-11-й классы). Целью изучения экономики является развитие у школьников рационализма, логического и аналитического мышление. В процессе

¹⁵⁴ В соответствии с п.131.13. ФОП, ООП СОО включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

¹⁵⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

освоения учебного предмета обучающиеся научатся отслеживать факторы, влияющие на развитие общества, что позволит использовать в реальных экономических расчетах математические методы, то есть интегрировать математические, экономические и другие знания. Содержание РП направлено на интеллектуальное развитие школьников и это можно считать одной из важнейших задач экономического образования. УП «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере.

Учебный предмет «Основы налоговой грамотности» (11-й класс) предполагает обучение учащихся налоговой грамотности с учётом их возрастающей потребности социализации в мире налогов и необходимости налоговой компетентности. Основные акценты в процессе обучения предлагается направить на формирование компетенции умения работать с информацией о налогах, об изменениях в налоговом законодательстве путём поиска необходимой информации, анализа и интерпретации, а также решению задач на расчёт суммы налогов по действующим налоговым ставкам и умению пользоваться цифровыми сервисами ФНС. Содержание программы направлено на дополнение предметов общественно-научного цикла (обществознания, истории, географии) и предполагает формирование налоговой грамотности у обучающихся на базовом уровне. Для достижения обозначенной цели в рамках учебного курса решаются следующие задачи: формирование знаний о налогах и налоговом законодательстве на базовом уровне, об истории и развитии налоговой системы, общих принципах налогообложения, налоговом администрировании; формирование базовых ценностей, включающих внутреннюю убеждённость обучающихся соблюдения налогового законодательства и соблюдения норм налоговых правоотношений; формирование представлений о роли налоговых доходов в формировании федерального, регионального и местного бюджетов; формирование чувства ответственности у налогоплательщика за бюджетную обеспеченность государства, за уровень жизни других людей, комфортное и безопасное состояние окружающей среды; формирование предметных умений использовать различные информационные источники о налогах, производить элементарные расчёты налоговых платежей, заполнять налоговые декларации; формирование умения применять теоретические знания по налоговой грамотности для решения конкретных личных жизненных ситуаций; приобретение опыта расчета суммы уплаты налогов по действующим налоговым ставкам, умения аргументированно выбирать налоговые режимы и регистрировать бизнес с помощью цифровых сервисов ФНС.

Элективный курс «Путь к созданию текста» (10-11-й класс) предназначен для успешной подготовки к выполнению одного из самого трудного задания - написанию развёрнутого сочинения-рассуждения по исходному тексту. Данный курс относится к предметной области «Русский язык и литература» и предполагает реализацию основной цели: на основе актуализации имеющихся теоретических знаний совершенствовать ранее приобретённые практические умения и навыки, связанные с овладением монологической речью, умением анализировать и комментировать содержание и проблематику прочитанного текста, определять позицию автора, аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения. Для реализации этой цели предполагается повторить необходимые теоретические сведения о сочинении как жанре творческой работы; выработать алгоритм работы над сочинением-рассуждением; выработать навык самостоятельной работы с

исходным текстом; сформировать умение выражать мысли в словесной форме в соответствии с нормами современного русского литературного языка; собрать рабочий материал для аргументации. Актуальность и востребованность программы данного курса заключается в том, что её реализация способствует систематизации теоретического материала и совершенствованию речевой деятельности учащихся. Практическая направленность курса способствует развитию УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Элективный курс «Основы правовой культуры» предназначен для изучения обучающимися 10-11-х классов. Данный курс содержит сведения о правах человека, о видах прав; знакомит школьников с основными документами международного и отечественного права на фоне современных исторических событий. Также курс предполагает помощь учащимся в выборе будущей профессии. Задачи курса: формирование у обучающихся способностей к анализу правовых ситуаций, умение строить собственное поведение в рамках, имеющих права, свободы, обязанности; приобретение умений и навыков публичных выступлений, учебно-исследовательской деятельности, работы в группе; формирование у учащихся знаний о человеке и обществе, об отношении к другим людям, обществу, государству, а также о нормах, регулирующих эти отношения; развитие умения получать необходимую информацию из разнообразных источников.

Элективный курс «Финансовая грамотность» (10-11-е классы) для уровня среднего общего образования предполагает формирование устойчивых личных установок в рамках финансовой культуры подростков. Финансовая грамотность как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности; знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе; действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. Задачами реализации элективного курса «Финансовая грамотность» являются: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодёжи; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; мотивации к применению страховых услуг.

Элективный курс по обществознанию «Трудные и дискуссионные вопросы обществознания» (11-ый класс) направлен на гармоничное развитие учащихся, целенаправленно формирует учебно-познавательную деятельность школьников, развивает приемы умственной деятельности, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных россиян. Цель - сформировать у обучающихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области обществознания. Курс обеспечит помощь в развитии личности в ответственный период взросления человека (16-17 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления,

способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

В данном разделе представлены:

- перспективный УП на 2 года обучения, см. таблицу III.2.4.1;
- УП с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельный УП), см. таблицу III.2.4.2.

Базовая таблица (перспективный учебный план) социально-экономического профиля обучения (экономико-математическая направленность)

Таблица III.2.4.1.

Предметная область	Учебный предмет, курс, модуль	Уровень изучения предмета	Возраст. параллель /Кол-во часов в год		Всего часов за уровень
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272
	Геометрия	У	102	102	204
	Вероятность и статистика	У	34	34	68
	Информатика	Б	34	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	136
	Обществознание	У	136	136	272
	География	Б	34	34	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
Полидисциплинарный характер ¹⁵⁶	Индивидуальный проект		34		34

¹⁵⁶ П.129.2.4.5. ФОР СОО

Итого:		1088	1054	2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
УП «Экономика»		68	34	102
УП «Основы налоговой грамотности»			34	34
Элективные курсы:				
Путь к созданию текста	Б	34	34	68
Трудные и дискуссионные вопросы обществознания	У		34	34
Основы правовой культуры	Б	34	34	68
Финансовая грамотность	Б	34	34	68
Итого часть, формируемая УОО:		170	204	374
Учебные недели		34	34	68
Всего часов за учебный период (год/уровень)		1258	1258	2516
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого:		2516		

**Учебный план с определением объема академической нагрузки на учебную неделю
(недельный УП) на 2023-2024 учебный год социально-экономического профиля обучения
(экономико-математическая направленность)**

Таблица III.2.3.2.

Предметная область	Учебный предмет, курс, модуль	Классы/Количество часов в неделю	
		10Б	11Б
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1

Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Полидисциплинарный характер	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного предмета, элективного курса			
<i>Учебные предметы:</i>		2	2
Экономика		2	1
Основы налоговой грамотности			1
<i>Элективные курсы:</i>		3	4
Трудные и дискуссионные вопросы обществознания			1
Путь к созданию текста		1	1
Основы правовой культуры		1	1
Финансовая грамотность		1	1
Итого		5	6
ИТОГО недельная нагрузка		37	37
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

III.2. План внеурочной деятельности

Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности

Данный раздел (особенности реализации ВД, как неотъемлемой части образовательного процесса, и описание целостной системы функционирования ОО в сфере внеурочной деятельности) спроектирован в соответствии с п.133. ФОП СОО, п. 18.3.2 ФГОС СОО и в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». Подробно перечень нормативных правовых актов и инструктивно-методических материалов представлен в приложении I.1.

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, направленная «на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных) с учетом выбора УОО учебных курсов ВД из перечня, предлагаемого ОО, осуществляемая в формах, отличных от урочной». ¹⁵⁷

Ориентация ПВД на обеспечение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО определяет направленность содержания образования, предусмотренного РП курсов ВД, на интеграцию с содержанием образования, отраженного в УП (см. пояснительную записку раздел

¹⁵⁷ П. 13 ФГОС СОО

III.2.1).

Посредством ее организации обеспечивается:

- достижение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность содержания ООП на уровнях НОО – ООО– СОО;
- возможности формирования ООП различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся¹⁵⁸, включая одаренных детей, детей с ОВЗ (при наличии);
- создание условий для развития воспитательной среды, реализации РПВ и календарного плана воспитательной работы.

План ВД является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела ООП СОО¹⁵⁹, а РП курсов внеурочной деятельности - содержательного раздела. Помимо обязательных компонентов, РП курсов содержат указание на форму проведения занятий, форму организации и виды образовательной деятельности. Обязательным условием организации ВД является ее воспитательная направленность, соотнесенность с РПВ Лицея, что также находит отражение в РП курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач ВД, формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения Лицей учитывает:

1. особенности ОО и особенности контингента, представленные в Целевом разделе данного документа; кадровый состав, представленный в Организационном разделе данного документа;
2. результаты диагностики достижения планируемых результатов и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их образовательной деятельности на основании результатов самообследования ОО;
3. возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
4. особенности информационно-образовательной среды ОО, национальные и культурные особенности региона - Астраханской области.

План ВД включает в себя¹⁶⁰:

1) план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

2) план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы по предметам программы среднего общего образования).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в Лицее модифицируется в соответствии с тремя профилями: естественно-научным, социально-экономическим, технологическим.

Направления и цели внеурочной деятельности:

¹⁵⁸ К примеру, введение учебных курсов, направленных на предпрофильную подготовку.

¹⁵⁹ П.133.3. ФОП СОО

¹⁶⁰ П.133.3. ФОП СОО

1. Организация жизни ученических направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

2. Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся¹⁶¹ предусматривают организацию подготовки к профессиональным пробам обучающихся, подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

На основании СП 2.4. 3648-20 (п.3.4.16) предусматривается проведение общественно полезных практик, учебно-исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, посещение театров, музеев и иные формы¹⁶². Еще раз подчеркнем, определение *форм организации образовательной деятельности и чередование урочной и внеурочной деятельности относится к компетенции* ОО, реализующей ООП СОО.

В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня СОО. Формы внеурочной обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), *переменный* состав обучающихся.

В соответствии с нормами, установленными ФГОС СОО, СанПиН и СП при реализации ПВД для уровня СОО допускается использование каникулярного времени, выходных и праздничных нерабочих дней для проведения отдельных разовых мероприятий, и образовательных событий, организация тематических лагерных смен (при согласовании с УОО).

Кроме того, при реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, посещения театров, музеев и др. форм допускается использование так называемых «крупных доз», когда на проведение мероприятия (занятия) отводится не 1 академический час, а несколько часов (2-3 часа).

В школьной воспитательной практике давно утвердилась аббревиатура КТД. Данная методика может использоваться и в рамках ВД, она предполагает широкое участие класса (параллели) в разработке, проведении и анализе таких событий. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех желанными, понятными, лично значимыми. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности

¹⁶¹ С учетом профилей в соответствии с п. 133.14 ФОП СОО

¹⁶² Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций". Разнообразие форм представлено в РП курсов ВД

стремление к необычному, яркому, возвышенному. «Крупные дозы» как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факты школьного быта в события, остающиеся в памяти надолго (к примеру, организации похода рамках клуба выходного дня). В этом случае допускается в журнале учета ВД фиксировать определенное количество часов, отведенных на мероприятие или другую активность.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы ВД используются через реализацию *интегративной модели с преобладанием двух видов деятельности*:

- учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется ВД по учебным предметам и формированию функциональной грамотности);
- деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В случае наличия группы обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов, русского языка, социальной коммуникации в модель плана ВД возможно внесение дополнительных и специальных занятий для педагогической поддержки таких обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве ОО.

Содержательное наполнение интегративной модели плана ВД

- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности: учебный метапредметный интегрированный курс «Функциональная грамотность»¹⁶³;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность: практический курс «Проектная деятельность»;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления: волонтерский отряд, Совет лицея;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира: «Разговоры о важном»¹⁶⁴;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: учебные курсы «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».

В целях расширения образовательных пространств развития обучающихся предполагается возможность использования ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами: помещениями, оборудованием, а также кадровыми ресурсами для проведения отдельных занятий (практикумов, мастер-классов и т.д.) и образовательных событий, праздников.

ПВД определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении СОО, который составляет *680 часов за весь уровень*

¹⁶³ Курс разработан Институтом стратегии развития образования РАО.

¹⁶⁴ Методическим ресурсом, наряду с другими, случат методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарии занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1-2, 3-4 классов, в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

обучения, что соответствует требованиям ФГОС и ФОП СОО¹⁶⁵(700 часов, в год – не более 350 часов).

Таким образом, максимально допустимый недельный объем нагрузки ВД, независимо от продолжительности учебной недели на уровне ОО не превышает 10 часов¹⁶⁶ на каждого обучающегося (СП 2.4. 3648-20) с учетом состоявшегося выбора (занятия в других ОО, учреждениях культуры, спорта)¹⁶⁷.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через ВД, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Распределение часов ВД по возрастным параллелям представлено в таблице III.7. Данные часы учитывались при расчете соотношения обязательной части и части, формируемой УОО (70:30%) ООП СОО.

Ниже представлен перспективный план ВД, характеризующий распределение объема академических часов на ВД по годам и за уровень освоения обучающимися ООП СОО (таблица III.7).

Перспективный план внеурочной деятельности: базовая таблица распределения академических часов по годам освоения обучающимися ООП СОО

Таблица III.7.

Возрастные параллели	X	XI	Общее количество академических часов
Общее количество часов на ВД (для всех профилей)	340	340	680

С целью обеспечения преемственности содержания ООП НОО, ОООи СОО при формировании плана ВД предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариантная часть):

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)¹⁶⁸;
- 1 час в неделю- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в целом и отдельных ее компонентов)¹⁶⁹;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, вариативная часть ПВД включает в себя:

- 2 часа в неделю - на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая углубленное изучение предметов в соответствии с профилем);
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения

¹⁶⁵П.133.5 ФОП СОО.

¹⁶⁶П.133.7. ФОП СОО.

¹⁶⁷ Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03. О направлении методических рекомендаций.

¹⁶⁸ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"

¹⁶⁹ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся /Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- 1,5-2,5 часа в неделю - на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Обязательная часть. Содержание направлений деятельности.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»¹⁷⁰.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Основные организационные формы: цикл внеурочных занятий. Ссылка на ресурс: «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей»: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Учебный метапредметный интегрированный курс «Функциональная грамотность»

Основная цель: развитие функциональной грамотности учеников 10-11-х классов и способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину и создание мотивационной среды для изучения УП «Математика» на углубленном уровне.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для

¹⁷⁰ Письмо Минпросвещения РФ от 15.08.2022 №03-1190

получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; освоение обучающимися знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Формирование и развитие *финансовой грамотности* обучающихся как компонента функциональной грамотности – актуальная задача для ОО, которая решается средствами рабочих программ учебных предметов УП, а также ресурсами ПВД. Работа по формированию финансовой грамотности у обучающихся ведется в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»). Потребность в её решении связана с тем, что современные дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Подготовка детей к разумному финансовому поведению, подразумевающая развитие умений принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает не только в качестве актуальной задачи системы образования, но и ресурсом развития государства. Мы согласимся с теми, кто считает, что развитие финансовой грамотности взаимосвязано и с решением задач профилактики коррупции. Многоаспектность решения проблем, связанных с формированием и развитием финансовой грамотности подрастающих поколений, требует использования в их решении ресурсов *учебной и внеурочной деятельности*.

Основные организационные формы: метапредметный кружок, система практических занятий, учебных лабораторий.

3. Занятия, направленные на развитие личности, ее способностей, самореализацию обучающихся.

Учебный курс «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи: содействие профессиональному самоопределению обучающихся Лицея; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду

как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др).

Учебный курс «Россия – мои горизонты»

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10–11 классов Лицея.

Задачи курса: содействие профессиональному самоопределению обучающихся; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

4. Деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Учебный курс «Начальная военная подготовка»

Цель данного курса - расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» ФОП СОО «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вариативная часть. Содержание направлений деятельности.

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (для всех профилей).

Практический курс «Проектная деятельность»

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа нацелена на помощь ученику в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Практический курс «Школьная научная конференция»

Реализация данного курса предполагает формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, публичной защиты исследовательских проектов, оформления результатов научных исследований.

Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП (с учетом профиля)

Естественно-научный профиль

Практический курс «Основы медицинских знаний»

Целью курса является овладение теоретическими основами оказания первой помощи при наиболее распространенных ситуациях, приобретение умений и практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, в дорожно-транспортных происшествиях, криминогенных ситуациях, несчастных случаях, воспитать чувство

ответственности за жизнь и здоровье свое и пострадавших, и за своевременное и правильное оказание первой помощи населению.

Социально-экономический профиль

Практический курс «Основы предпринимательства. Бизнес-проекты»

Данная программа ориентирована на формирование представлений о предпринимательской деятельности как осознанной, инициативной и реализующей предпринимательские способности, которые есть у каждого человека; развитие экономических знаний; формирование представлений о юридических аспектах предпринимательской деятельности; развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе моделирования бизнес-идей.

Технологический профиль

Практический курс «Основы программирования»

Программа курса будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших знаний и умений в области информационных технологий, развитию познавательной активности учащихся, творческого и операционного мышления

Практический курс «Прикладная физика»

Программа предполагает формирование представлений о закономерной связи и познании природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.

2. Деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО, класса, занятия.

Интегрированный курс «Культурное наследие родного края»

Цель курса - формирование у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, культурном наследии Астраханской области.

3. Деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)

Данное направление реализуется за счет организации деятельности объединений «Совет лицея», «Волонтерский отряд» и школьный спортивный клуб «Лидер».

Исходя из представленного выше материала сформирован перспективный ПВД, который, в соответствии с ФГОС СОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении СОО с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО и представлен в таблице III.8. и недельный план ВД (таблица III.9).

Перспективный план внеурочной деятельности на уровень СОО¹⁷¹

Таблица III.8.

<i>Естественно-научный профиль обучения</i>					
Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		Всего часов (уровень)
			10	11	
Инвариантный компонент					
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	34	34	68
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	34	34	68
Социальное	«Билет в будущее»	Курс	34	34	68
	«Россия – мои горизонты»	Курс	17	17	34
Спортивно-оздоровительное	Начальная военная подготовка	Курс	34	34	68
Итого			153	153	306
Вариативный компонент					
Общеинтеллектуальное	Школьная научная конференция	Практикум	34	-	34
	Проектная деятельность	Практикум	-	34	34
Социальное	Волонтерский отряд	Объединение	17	17	34
	Совет лицея	Объединение	17	17	34

¹⁷¹ Расчет общего количества часов для каждого профиля представлен на 1 обучающегося, так как предусмотрено проведение занятий по подгруппам в соответствии с ФГОС и ФОП

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Лидер»	Объединение	17	17	34
Общекультурное	Культурное наследие родного края	Курс	34	34	68
Итого:			119	119	238
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся					
Общеинтеллектуальное	Основы медицинских знаний	Курс	68	68	136
Итого:			68	68	136
Общее количество часов на возрастную параллель по годам обучения и за уровень СОО			340	340	680
<i>Социально-экономический профиль обучения</i>					
Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		Всего часов (уровень)
			10	11	
Инвариантный компонент					
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	34	34	68
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	34	34	68
Социальное	«Билет в будущее»	Курс	34	34	68
	«Россия – мои горизонты»	Курс	17	17	34
Спортивно-оздоровительное	Начальная военная подготовка	Курс	34	34	68
Итого:			153	153	306

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Вариативный компонент					
Общеинтеллектуальное	Школьная научная конференция	Практикум	34	-	34
	Проектная деятельность	Практикум	-	34	34
Социальное	Волонтерский отряд	Объединение	17	17	34
	Совет лицея	Объединение	17	17	34
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Лидер»	Объединение	17	17	34
Общекультурное	Культурное наследие родного края	Курс	34	34	68
Итого:			119	119	238
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся					
Общеинтеллектуальное	Основы предпринимательства. Бизнес-проекты	Курс	68	68	136
Итого:			68	68	136
Общее количество часов на возрастную параллель по годам обучения и за уровень СОО			340	340	680
Технологический профиль обучения					
Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		Всего часов (уровень)
			10	11	
Инвариантный компонент					

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	34	34	68
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	34	34	68
Социальное	«Билет в будущее»	Курс	34	34	68
	«Россия – мои горизонты»	Курс	17	17	34
Спортивно-оздоровительное	Начальная военная подготовка	Курс	34	34	68
Итого:			153	153	306
Вариативный компонент					
Общеинтеллектуальное	Школьная научная конференция	Практикум	34	-	34
	Проектная деятельность	Практикум	-	34	34
Социальное	Волонтерский отряд	Объединение	17	17	34
	Совет лицея	Объединение	17	17	34
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Лидер»	Объединение	17	17	34
Общекультурное	Культурное наследие родного края	Курс	34	34	68
Итого:			119	119	238
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся					
Общеинтеллектуальное	Основы программирования ¹⁷²	Курс	34	34	68

¹⁷² Для классов технологического профиля обучения информационно-технологической направленности

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

	Прикладная физика ¹⁷³	Курс	34	34	68
Итого:			68	68	136
Общее количество часов на возрастную параллель по годам обучения и за уровень СОО:			340	340	680

¹⁷³ Для классов технологического профиля обучения физико-математической направленности

Недельный план внеурочной деятельности СОО
План организации деятельности ученических сообществ

Таблица III.9.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы	
			10	11
Инвариантный компонент				
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок	1	1
Социальное	«Билет в будущее»	Курс	1	1
	«Россия – мои горизонты»	Курс	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Начальная военная подготовка	Курс	1	1
Вариативный компонент				
Общеинтеллектуальное	Школьная научная конференция	Практикум	1	-
	Проектная деятельность	Практикум	-	1
Социальное	Волонтерский отряд	Объединение	0,5	0,5
	Совет лица	Объединение	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Лидер»	Объединение	0,5	0,5
Общекультурное	Культурное наследие родного края	Курс	1	1

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

Таблица III.10.

№ п/п	Объединение	Класс/кол-во часов в неделю	
		10	11
<i>Естественно-научный профиль обучения</i>			
1	Основы медицинских знаний	2	2
<i>Социально-экономический профиль обучения</i>			
1	Основы предпринимательства. Бизнес-проекты	2	2
<i>Технологический профиль обучения</i>			
1	Основы программирования	1	1
2	Прикладная физика	1	1

Недельный ПВД с учетом плана комплектования профильных классов на 2023-2024 учебный год сформирован на основе запросов и выбора УОО из перечня курсов ВД, представленного ОО, см. таблицу III. 11.

План внеурочной деятельности (недельный)¹⁷⁴

Таблица III.11.

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	10А	10Б	10В	11А	11Б	11В
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1
«Билет в будущее»	1	1	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Начальная военная подготовка»	1	1	1	1	1	1
«Школьная научная конференция»	1	1	1	0	0	0
«Проектная деятельность»	0	0	0	1	1	1
«Волонтерский отряд»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Совет лицея»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Школьный спортивный клуб «Лидер»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Культурное наследие родного края»	1	1	1	1	1	1
Основы медицинских знаний	2	0	0	2	0	0
Основы предпринимательства. Бизнес-проекты	0	2	0	0	2	0
Основы программирования	0	0	1	0	0	1
Прикладная физика	0	0	1	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка¹⁷⁵	10	10	10	10	10	10

¹⁷⁴ ПВД спроектирован с помощью Конструктора УП, расположенного на сайте «Единое содержание общего образования»

¹⁷⁵ Расчет представлен на 1 обучающегося, так как предусмотрено проведение занятий по подгруппам в соответствии с ФГОС и ФОП.

Особенности формирования ПВД в 2023-2024 учебном году

10-е классы (все профили). Курсы «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Начальная военная подготовка», «Школьная научная конференция», «Совет лицея», «Волонтерский отряд», «Школьный спортивный клуб «Лидер» и «Культурное наследие родного края» проводятся по подгруппам.

10 «А» класс (профиль естественно-научный). Курс «Основы медицинских знаний» проводится для всего класса (без деления на подгруппы).

10 «Б» класс (профиль социально-экономический). Курс «Основы предпринимательства. Бизнес-проекты» проводится для всего класса (без деления на подгруппы).

10 «В» класс (профиль технологический). Курсы «Основы программирования»¹⁷⁶ и «Прикладная физика»¹⁷⁷ проводятся для всего класса (без деления на подгруппы).

11-е классы (все профили). Курсы «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Начальная военная подготовка», «Проектная деятельность», «Совет лицея», «Волонтерский отряд», «Школьный спортивный клуб «Лидер» и «Культурное наследие родного края» проводятся по подгруппам.

11 «А» класс (профиль естественно-научный). Курс «Основы медицинских знаний» проводится для всего класса (без деления на подгруппы).

11 «Б» класс (профиль социально-экономический). Курс «Основы предпринимательства. Бизнес-проекты» проводится для всего класса (без деления на подгруппы).

11 «В» класс (профиль технологический). Курсы «Основы программирования» и «Прикладная физика» проводятся для всего класса (без деления на подгруппы). (Таблица III.9.1).

Механизмы организации внеурочной деятельности при реализации ООП СОО опираются на комплекс организационно-управленческих мероприятий. К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

- внесение изменений в локальные нормативные акты ОО («Положение об организации внеурочной деятельности»);
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- организация работы методической службы на уровне Лицея¹⁷⁸.

В организации внеурочной деятельности принимают участие УОО соответствующей квалификации: заместители директора по ВР и УВР, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, библиотекарь и т.д. Организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» возложены на классных руководителей.

Один из важных аспектов оценочной деятельности при реализации ООП СОО является оценка результатов внеурочной деятельности, которая проводится на основании Положения об организации внеурочной деятельности.

В случаях, когда в ИОМ обучающихся включена занятость в общеразвивающих или других программах системы дополнительного образования детей, спортивных секциях вне ОО, то в соответствии с 273-ФЗ (ст.34, ч.1, п.7), может быть использована практика взаимозачета при оценке индивидуальных достижений обучающегося на основании локального нормативного акта.

¹⁷⁶ Для классов технологического профиля обучения информационно-технологической направленности

¹⁷⁷ Для классов технологического профиля обучения физико-математической направленности

¹⁷⁸ Мероприятия предусмотрены Дорожной картой реализации условий

III.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (КУГ) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса составлен в соответствии с п. 132. - 132.15. ФОП СОО.

КУГ составлен с учётом мнений УОО и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (четвертям).

III.2. 1. Даты начала и окончания учебного года

Учебный год в ОО начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (ГИА).

III.2. 2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- 10-11-е классы – 34 недели (169 учебных дня).

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель, см. таблицу III.2.1.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Таблица III.2.1.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	37
Итого в учебном году			34	169

III.2.3. Чередование периодов учебного времени и каникул

С целью профилактики переутомления в КУГ предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, что соответствует требованиям ФГОС и ФОП СОО.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 10-11-е классы

Таблица III.2.2.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10

Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			197

III.2.4. Режим работы и распределение недельной нагрузки

В соответствии с п. 132.11. ФОП СОО образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 10-11-х классов – не более 7 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1, 2, 4-ого уроков – 10 минут каждая,
- после 3 и 5-ого уроков – 20 минут каждая;
- после 6-ого урока – 10 минут.

Факультативные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

III.2.5. Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 10-11-х классов

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах проводится с апреля по май без прекращения образовательной деятельности по всем предметам обязательной части УП и части, формируемой УОО в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

б. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения ГИА для выпускников 11-х классов регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

III.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (КПВР) составлен на основе Федерального календарного план воспитательной работы (п. 134 ФОП СОО). Наряду с мероприятиями Федерального плана, ежегодно включаются мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на учебный год, утвержденным приказом Минпросвещения РФ¹⁷⁹ и мероприятия согласно рабочей программе воспитания ОО по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, а также традиционные мероприятия и события Лицея. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей реализации ООП СОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. КПВР реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности (в единстве учебного плана и плана внеурочной деятельности) и предполагает чередование данных видов деятельности.

Календарный план воспитательной работы СОО

Таблица III.4.1.

¹⁷⁹В 2023-2024 учебном году КПВР спроектирован с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 11 августа 2023 г. № АБ-211/006.

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	10–11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	10–11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10–11-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10–11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10–11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	10–11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	10–11-е	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация ОО (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Внутриклассное шефство	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Содержание уроков	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Школьная научно-практическая конференция	10–11-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	10–11-е	04.09—07.09	Учителя истории Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	10–11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	11.09	Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики)	10–11-е	17.09	Учителя физики Зам. директора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	10–11-е	04.10	Учитель музыки Зам. директора по ВР
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10–11-е	14.10	Учителя математики Зам. директора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10–11-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь Зам. директора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	10–11-е	03.11	Учителя истории Зам. директора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	10–11-е	03.11	Учителя русского языка и литературы

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

			Библиотекарь Зам. директора по ВР
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	10–11-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	27.11	Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	04.12	Учитель обществознания Зам. директора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	08.12	Учитель истории Зам. директора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	11.12	Учитель обществознания Зам. директора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	27.01	Учителя истории Зам. директора по ВР

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10–11-е	08.02	Учителя предметов естественно- научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	15.02	Учителя обществознани я Зам. директора по ВР
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	10–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
Неделя математики	10–11-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Зам. директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	18.03	Учителя истории и обществознан ия Зам. директора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10–11-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Зам. директора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	10–11-е	28.03	Учителя русского языка и литературы

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

			Библиотекарь Зам. директора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	10–11-е	02.04	Учитель музыки Зам. директора по ВР
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10–11-е	12.04	Учителя физики Зам. директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	19.04	Учителя истории, обществознания Зам. директора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10–11-е	22.04	Учителя географии и экологии Зам. директора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	27.04	Учителя обществознания Зам. директора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	15.05	Учителя истории Зам. директора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	18.05	Учителя истории Зам. директора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10–11-е	24.05	Учителя русского языка Зам. директора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление			
Функциональная грамотность	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное			
Начальная военная подготовка	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Социальное направление			
Билет в будущее	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Россия – мои горизонты	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Вариативный компонент			
Общеинтеллектуальное направление			
Школьная научная конференция	10-е	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Проектная деятельность	11-е	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Социальное направление			
Волонтерский отряд	10-11-е	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Совет лицея			
Спортивно-оздоровительное направление			
Школьный спортивный клуб «Лидер»	10-11-е	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Общекультурное направление			

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Культурное наследие родного края	10-11-е	Согласно плану ВД	Классные руководители
Курсы по выбору обучающихся			
Естественно-научный профиль			
Основы медицинских знаний	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Социально-экономический профиль			
Основы предпринимательства. Бизнес-проекты	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Технологический профиль			
Основы программирования	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Прикладная физика	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Консультации с психологом	10-11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10–11-е	По запросу	Администрация
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Совет лицея	10–11-е	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР
Медиацентр	10–11-е	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР Ответственный за сайт
Индивидуальные социальные проекты	10–11-е	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Сентябрь			

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10–11-е	Сентябрь, январь, май	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10–11-е	Сентябрь, январь, май	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	10–11-е	Сентябрь, январь, май	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	10–11-е	02.09–17.09	Классные руководители
Октябрь			
Выборы президента лицея	10–11-е	23.10-27.10	Зам. директора по ВР
Ноябрь			
Совет лицея «Новый год»	10–11-е	23.11–27.11	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Февраль			
Совет лицея "День защитника Отечества»	10–11-е	19.02-22.02	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Март			
Совет лицея «Международный женский день»	10–11-е	04.03–07.03	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Апрель			
День самоуправления	10–11-е	21.04	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	10–11-е	По расписанию внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор
Внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты»	10–11-е	По расписанию внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10–11-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Зам. директора по ВР Психолог Классный руководитель Педагог-навигатор
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	10–11-е	В течение года	Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10–11-е	Сентябрь–май	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Сентябрь События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
День знаний	10–11-е	01.09	Зам. директора по ВР
Творческий конкурс «Созвездие лицея»	10–11-е	15.09-29.09	Зам. директора по ВР Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Неделя безопасности дорожного движения	10–11-е	25.09–29.09	Зам. директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ
Октябрь			

События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
День учителя	10–11-е	05.10	Зам. директора по ВР Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
День лицея	10–11-е	19.10	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Совет лицея Медиацентр
День здоровья	10–11-е	20.10	Учителя физической культуры
Ноябрь События: <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Флешмоб ко Дню народного единства	10–11-е	07.11	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Декабрь События: <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
Новогодняя сказка	10–11-е	23.12	Зам. директора по ВР Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Январь События: <ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; 			

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

<ul style="list-style-type: none"> • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста 			
Акция памяти «Свеча памяти»	10–11-е	26.01	Педагог-организатор ОБЖ Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
Февраль События: <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
День памяти воинов-интернационалистов	10–11-е	15.02	Педагоги-организаторы
Битва хоров	10–11-е	21.02-22.02	Зам. директора по ВР Классные руководители
Март События: <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
«Итак, она звалась Татьяна...»	10–11-е	05.03-06.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
Большой концерт к Международному женскому дню	10–11-е	07.03	Зам. директора по ВР
Апрель События: <ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 			
Сбор-старт	10-е	12.04	Совет лицея Первичное отделение РДДМ Медиацентр
День здоровья	10–11-е	26.04	Учителя физической культуры

Май			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
День Победы	10–11-е	08.05	Педагоги-организаторы
Последний звонок	11-е	24.05	Зам. директора по ВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	10–11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	10–11-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	10–11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	10–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	10–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Библиотечный стенд «Книгообмен»	10–11-е	Сентябрь–май	Руководитель кафедры «Русский язык и литература» Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Здоровый образ жизни	10–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Врач
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	10–11-е	01.09 – «Физика и жизнь»	Руководитель кафедры

			«Естественные науки» Школьное научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-е	День учителя – до 18.09	Зам. директора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10–11-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Зам. директора по ВР
Экскурсии в школьном музее	10–11-е	По записи	Педагог-организаторы
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	10–11-е	По мере проведения	Советник по воспитанию Медиацентр
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10–11-е	В течение года	Советник по воспитанию ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10–11-е	В течение года	Советник по воспитанию ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	10–11-е	Ежемесячно	Советник по воспитанию ЮНЕСКО.org
Социальные проекты классов	10–11-е	По графику	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	10–11-е	По утвержденным заявкам	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Медиацентр (формирование положительного имиджа лицея через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	10–11-е	Еженедельно	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10–11-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	10–11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10–11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Психолог
Совет профилактики	10–11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Психолог
Вовлечение обучающихся в кружки и секции	10–11-е	Сентябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	10–11-е	Октябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	10–11-е	Ноябрь	Психолог
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	10–11-е	Декабрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию

Акция «Жить здорово!»	10–11-е	Май	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	10–11-е	Сентябрь Январь Май	Учреждения высшего и среднего специального образования
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10–11-е	По согласованию	Учреждения культуры и искусства

III.5. Характеристика условий реализации ООП СОО

Требования ФГОС СОО к условиям реализации ООП¹⁸⁰ характеризуют:

- кадровые и финансовые условия;
- материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение;
- психолого-педагогические условия.

Раздел содержит:

- описание условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ОО при реализации УП и ПВД;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
 - систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех УОО и возможных партнёров;

Описание системы условий реализации ООП базируется на результатах проведённой ОО в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- ✓ анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП;
- ✓ установление степени соответствия условий и ресурсов ОО требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех УОО;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- ✓ разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех УОО и возможных партнёров;

¹⁸⁰ Раздел IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. П. 18.3.3. ФГОС СОО

- ✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся;
- мотивирующих обучающихся и педагогов к *развитию созидательного потенциала*.

Созидательный потенциал мы рассматриваем как способность создавать необходимые и обладающие высокой общественной полезностью для общества идеи. Это способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь – способности к активному развитию, воплощению смелых идей в жизнь в интересах общества и государства. Создание условий для развития потенциала личности в условиях Лицея сегодня из задачи научной превращается в социально-значимую, от решения которой зависит эффективность развития конкретной личности и ОО. Созидательный потенциал личности в образовательном процессе раскрывается под воздействием внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы – это механизм самоорганизации, внешние факторы – событийная образовательная среда Лицея. Большую роль в *самоорганизации* играет сфорсированность регулятивных УУД, определяющих способность личности к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов, личностного потенциала. Механизм самоорганизации – это новый педагогический инструментарий, который дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие всех УОО в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС ООО. Иными словами, самоорганизация личности ведет к самоизменению и имеет самое непосредственное отношение к развитию *созидательного потенциала* личности. Созидательный потенциал развивается в процессе сотрудничества в условиях образовательной развивающей среды, взаимодействия педагога и обучающегося в системе целенаправленно организованных образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности. Создание *развивающей образовательной среды Лицея* – это интегративный результат выполнения требований ФГОС ООО к условиям реализации ООП. Заданная стратегия реализуется в ОО с позиции *системно-деятельностного подхода* к организации образовательной среды, *обеспечивающей возможность для развития личности школьников и достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися*

Условия реализации ООП должны обеспечивать для УОО возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с учебными планами и ПВД всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики,

общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности; осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебными планами;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ООП, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада; использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды г. Астрахани, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания ООП, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При реализации ООП в рамках сетевого взаимодействия ОО используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности. Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации ООП представлена в Рабочей программе воспитания Содержательного раздела данного документа.

III.5.1. Кадровые условия реализации ООП СОО

Кадровые условия (п. 22 ФГОС СОО) способствуют:

- достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
- выявлению и развитию способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;

-формированию функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ФГОС СОО предъявляет к кадровым ресурсам *три группы* требований, касающиеся:

1. *укомплектованности* ОО, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

2. *уровню квалификации* педагогических и иных работников ОО, осуществляющей образовательную деятельность (отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии));

3. *непрерывности профессионального развития* педагогических работников ОО, осуществляющей образовательную деятельность (работники, привлекаемые к реализации ООП, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП СОО).

По *первому* требованию ФГОС СОО (*укомплектованности* ОО) на 1 сентября 2023 г. для успешной реализации ООП (в части реализации содержания образования и управления процессами) укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП обеспечивается деятельностью педагогических работников, выполняющих специализированные профессиональные функции (педагога-психолога, социального педагога), прошедших профессиональную переподготовку по соответствующему направлению профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО (второе требование ФГОС СОО), участвующих в реализации ООП, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240)¹⁸¹ и Профессиональный стандарт педагога по соответствующей должности.

Описание кадровых условий представлено в таблице III.4.6.1, где соотнесены требования к уровню квалификации специалистов, предусмотренные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (с дополнениями), с имеющимся кадровым потенциалом ОО.

Таблица III.5.1

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

Должность	Кол-во работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель (директор) ОО	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора)	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Советник по воспитанию	1/1	Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с	Соответствует

¹⁸¹ Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

		получением его после трудоустройства, и не менее одного года работы с детьми и молодежью; Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности и не менее двух лет работы с молодежью, стаж работы в сфере образования не менее одного года с детьми и молодежью.	
Учителя - предмет ники	51/51	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответству ет
Педагог - психоло г	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответству ет
Педагог - библиот екарь	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответству ет
Педагог - organiz атор	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Соответству ет
Педагог дополни тельно о образов ания	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответству ет

Особые условия. К реализации ООП СОО не допускаются лица, лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

В соответствии с планом в ОО ежегодно проходит процедура аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников и в целях установления квалификационных категорий.

Исходя из требований, проанализируем уровень квалификации педагогов ОО, обеспечивающих реализацию ООП СОО, по различным показателям. Задачи по реализации ООП решает педагогический коллектив в составе 51-го педагогического работника, имеющих высшее педагогическое образование. Все педагогические работники (кроме молодых специалистов и специалистов пенсионного возраста - 10%) прошли аттестацию. Среди педагогов 77 % имеют высшую квалификационную категорию, 3% - первую квалификационную категорию и 10% - подтвердили соответствие занимаемой должности. Информация об уровне квалификации педагогических работников на начало реализации ООП представлена в таблицах.

Уровень квалификации педагогических и иных работников (%)

Таблица III.5. 1.1.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
		молодые специалисты (%)	на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	8	10	80

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Руководящие работники	100	-	100	-
-----------------------	-----	---	-----	---

Уровень квалификации (квалификационные категории по должностям) педагогических и иных работников (кол.)

Таблица III.5.1.2

Должность	Количество педагогических работников	2023-2024 учебный год			
		Высшая КК	Первая КК	Подтверждение соответствия занимаемым должностям	Молодые специалисты
Учитель русского языка и литературы	10	9		1	1
Учитель математики	7	4		2	1
Учитель истории и обществознания	4	3		1	
Учитель физики	2	2			
Учитель химии	2	2			
Учитель биологии	2	1	1		
Учитель географии	2	1	1		

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Учитель технологий	2	2			
Учитель музыки	1			1	
Учитель ИЗО	1			1	
Учитель ОБЖ	1		1		
Учителя иностранного языка	9	5	2		2
Учителя физической культуры	3	3			
Педагог-психолог	1	1			
Педагог-библиотекарь	1			1	
Педагог-организатор	2	1		1	
Педагог дополнительного образования	2				2

Поскольку ключевой фигурой, обеспечивающей эффективную реализацию ООП СОО являются *учителя-предметники*, то далее мы будем проводить анализ соответствия кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП СОО, в отношении этой группы педагогов. На отчетный период средний возраст педагогов составлял 49 лет.

Перспективный график аттестации педагогических работников (чел., %)

Таблица III.5.1.3.

Год аттестации	2024	2025	2026	2027	2028
Количество педагогических работников	10/20	12/24	12/24	14/28	2 /4

Представленные выше характеристики позволяют говорить об относительно высоком уровне профессионализма (квалификации) педагогов, реализующих ООП СОО, инновационном потенциале коллектива и развития творческих способностей.

Профессиональное развитие и непрерывное повышение квалификации педагогических работников – третий показатель требований ФГОС СОО. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В ОО созданы условия для профессионального развития педагогов, стимулирования самообразования и повышения квалификации. В межаттестационный период каждый педагог проектирует индивидуальную траекторию повышения квалификации и профессионального саморазвития, участвуя в образовательных программах, семинарах, вебинарах, представляя опыт работы и т.п.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

Таблица III.5.1.4.

Категория работников	Численно-сть (всего)	Прошли в 2022/23 уч. году повышение квалификации (профессиональную подготовку)	Из них по вопросам:					
			реализации ФОП СОО	воспитания	формирования УУД в контексте реализации обновленных ФГОС и ФОП	классного руководства	функциональной грамотности	оказания первой медицинской помощи
Педагогические работники	51	46	30	5	24	25	9	51
Руководящие работники	4	4	4	1	1	0	2	4

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- ✓ повышение квалификации на базе федеральных, региональных центров повышения квалификации (очно и дистанционно);
- ✓ внутрифирменное обучение на базе ОО;

- ✓ стажировки;
- ✓ профессиональное саморазвитие;
- ✓ методическая работа в ОО, регионе.

Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности. Большая роль в этом процессе принадлежит социальным партнерам. Система социального партнерства в научно-методической сфере осуществляется на формальной и неформальной основе. Основными партнерами, имеющие соответствующую лицензию, являются:

- ✓ ГАОУ АО ДПО «ИРО «Платформа»;
- ✓ Педагогическая Академия Минпросвещения РФ.

Таким образом, *ключевым условием* успешной реализации ООП СОО является продолжение освоения педагогами, во-первых, культуры самоизменения и саморазвития, а во-вторых, методов и технологий обучения, обеспечивающих формирование этой культуры у учащихся. Это возможно только в том случае, когда каждый учитель пройдет неформальную многоступенчатую систему подготовки, в результате которой осознает себя в новой функции – организатора *саморазвития* каждого ученика своего класса. А для этого учитель *изменяет себя* – своё мировоззрение, привычные формы и методы работы, образовательную среду класса, способы и принципы взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями). Учитель организует образовательный процесс, который определяет этот результат – процесс самоизменения ученика. Значит, результат образования зависит в первую очередь от уровня профессионализма учителя и методов его работы. Следовательно, все другие работники ОО – являются помощниками учителя в выполнении его новой роли.

За прошедший учебный год 85 % педагогических работников прошли курсовую подготовку по разнообразным по содержанию программам (таблица III.5.1.4). 47% педагогических и руководящих работников прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС СОО и внедрению соответствующей ФОП. По вопросам воспитательной деятельности - 10%. Кроме того, все сотрудники ОО прошли обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи в ОО». Педагоги принимают участие в вебинарах по разным вопросам организации образовательного процесса в связи с переходом на ФОП СОО.

Наиболее эффективными формами работы в этой связи стали – рабочие (творческие, проблемные, проектные) группы учителей-предметников по решению поставленных задач (проектное управление), профильные МО и др.

Методическая работа – это не только один из факторов развития кадрового ресурса ОО. От эффективной организации методической работы в ОО зависит во много и качество организации образовательного процесса, и, как следствие, обеспечение позитивной динамики в результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ООП СОО. По мере развития инновационной деятельности, активно стал развиваться и институт профессионального саморазвития. Мы наблюдаем положительную динамику в развитии данного процесса по мере включения их в работу по внедрению инноваций в свою педагогическую практику. На уровне внутренней системы обучения педагогов используются разнообразные формы работы: семинары, тематические педсоветы, круглые столы, тренинги, демонстрационные площадки и др., обеспечивающие *непрерывное профессиональное развитие*. Развитие процесса взаимообучения на

рабочем месте стимулировала развивающаяся практика наставничества в Лицее.

Происходящее сегодня обновление содержания общего образования, связанные с внедрением ФОП СОО, определили важность и актуальность *воспитательной составляющей* ООП. Перед педагогическим коллективом встали новые задачи: «Что именно нужно сделать для того, чтобы вся система образования в ОО стала воспитывающей?» Этим вопросам посвящены педагогические советы, методические объединения. Педагоги понимают, что, реализуя три важные сферы деятельности (обучение, воспитание и развитие) в единстве урочной и внеурочной деятельности можно обеспечить планируемые результаты образования, заявленные ООП СОО. Профессиональная компетентность учителя сегодня определяется способностью управлять внешними ресурсами процессов *воспитания и обучения* с целью роста и *развития* внутренних ресурсов ученика.

В связи с переходом на ФОП СОО, приоритетами формирования функциональной грамотности и обеспечения единой системы оценки образовательных достижений на уровне ОО, выбрана следующая методическая тема: «Формирование функциональной грамотности и выращивание контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся».

Методические темы учителей основной и средней школы

Таблица III.5.1.5.

№	Название темы	Раздел ООП	Количество педагогов
1.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности	Содержательный	Учителя русского языка и литературы 4 человека
2.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка как важнейшее условие повышения качества образования	Содержательный	Учителя русского языка и литературы 2 человека
3.	Формирование читательской грамотности на уроках литературы	Содержательный	Учителя русского языка и литературы 2 человека
4.	Предметно-языковое интегрированное обучение на уроках английского языка	Содержательный	Учителя английского языка 8 человек
5.	Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся	Содержательный	Учителя математики 3 человека
6.	Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся	Содержательный	Учителя математики 4 человека

7.	Использование ЦОР по формированию естественно- научной грамотности на уроках географии	Содержательный Организационный	Учителя географии 2 человека
8.	Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии через работу с разными видами информации	Содержательный	Учителя биологии 2 человека
9.	Формирование основ финансовой грамотности в условиях внедрения ФОП СОО	Содержательный	Учителя обществознания
10	Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках информатики по формированию функциональной грамотности обучающихся	Содержательный	Учитель информатики 2 человека
11	Проектирование единой системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС и соответствующих ФОП	Целевой	7 человек проектная группа
12	Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и креативного мышления школьников	Содержательный	Учитель музыки 1 человек
13	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (финансовая грамотность)	Содержательный	Учитель экономики 1 человек
14	Проектная деятельность на уроках технологии – одно из направлений формирования креативного мышления обучающихся	Содержательный	Учителя технологии 2 человека
15	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (читательская грамотность)	Содержательный	Учителя русского языка и литературы 1 человек
16	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (естественно-научная грамотность)	Содержательный	Учителя химии 2 человека
17	Формы и средства организации контрольно-оценочной деятельности, обеспечивающей контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся	Целевой	1 человек
18	Критериально- уровневое оценивание в основной и старшей школе	Целевой	2 человека

Для достижения планируемых результатов ООП в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их

деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о стимулировании работников. Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников представлены в Коллективном договоре между работодателем и работниками ОО.

Подведение итогов ВСОКО и ВШК, обсуждение результатов мероприятий, проверок осуществляются на:

- ✓ совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР,
- ✓ заседаниях педагогического совета,
- ✓ заседаниях научно-методического совета,
- ✓ заседаниях профильного МО.

Таким образом, анализ имеющихся кадровых ресурсов, как важнейшего условия, обеспечивающего эффективную реализацию ООП СОО, позволил установить *высокую степень* соответствия требованиям ФГОС СОО и соответствующей ФОП, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех УОО.

В целом, сложившаяся подсистема деятельности в ОО, направленная на развитие кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП СОО, доказала свою эффективность. К началу учебного года ОО на 100% укомплектована кадрами для успешной организации образовательного процесса, осуществления управленческих функций. Средний возраст педагогов (49 лет) свидетельствует о наличии неплохих условий для развития инновационной деятельности (залог продуктивного развития инновационной деятельности в менеджменте считается возрастной ценз – 45 лет).

Внутренний мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей основной и средней школы с позиций требований, которые предъявляет к педагогу ФГОС СОО, в целом подтверждает их готовность к решению задач, связанных с выполнением трудовых функций, определяемых Профессиональным стандартом педагога. Во многом этому способствует сложившаяся система непрерывного образования педагогов, реализующих ООП. Становлению последней способствует целенаправленная работа по развитию у учителей средней школы профессиональных компетенций средствами внешних форм обучения и повышения квалификации, внутреннего обучения в рамках методической работы ОО.

Важнейшим условием достижения высокого качества лицейского образования является высокий уровень научно-педагогического потенциала, квалификационные характеристики учителя. Активное участие педагогических работников в семинарах, вебинарах, исследовательской деятельности активизировало процессы самообразования, послужило основанием для старта процесса обучения на рабочем месте. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих ООП СОО обеспечил повышение результативности и эффективности образовательного процесса.

Вместе с тем необходимо продолжать работу по созданию организационных, психологических и научно-методических условий для совершенствования профессионализма педагогических кадров, оптимального вхождения педагогических работников ОО в систему ценностей современного образования в соответствии с обновленными требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, освоения ими системы требований к ФРП, результатам их освоения и условиям реализации, а также единой системы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Для успешного решения государственных задач (требований) и эффективной

реализации ООП СОО учителям необходимо овладеть новыми учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Наличие проблемных зон в кадровых условиях и установление необходимых изменений для приведения их в соответствие с требованиями мы рассматриваем как *перспективы для их развития* на основе непрерывного совершенствования всех направлений деятельности, ориентированной на развитие кадрового ресурса с ориентацией на современную концепцию управления персоналом организации – развитие человеческого потенциала в качестве критериальной основы оценки кадрового ресурса и ОО в целом. Ожидаемый результат работы ОО по созданию системы повышения квалификации педагогических работников — *их профессиональная готовность* к реализации требований ФГОС и соответствующей ФОП.

Исходя из проведенного анализа, мы определили задачи в системе кадровых условий для дальнейшей эффективной реализации ООП СОО:

1. На основе выявленных сильных и слабых сторон в развитии кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП СОО определить векторы совершенствования деятельности, направленной на *непрерывное профессиональное развитие* педагогов, и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работы профильных МО.

2. Использовать результаты мониторинга компетенций учителей (по показателям Профессионального стандарта педагога, в том числе) в качестве основы для персонализации содержания обучения в рамках непрерывного профессионального образования педагогических работников.

3. Обеспечить оптимальное вхождение педагогических работников ОО в систему ценностей современного образования в соответствии с требованиями ФОП СОО и овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения целей и задач ООП СОО.

4. Обеспечить освоение педагогами единой системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися.

5. Обеспечить поддержку профессиональной деятельности учителя (методический патронаж, наставничество), а также усилить административный ресурс внутренней регламентации деятельности через обновление ВСОКО.

6. В рамках плана перехода на Профессиональный стандарт педагога, предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на включение в подсистему внутреннего мониторинга качества кадровых условий реализации ООП СОО, диагностического исследования уровня компетентности учителей по показателям Профессионального стандарта педагога, используя в качестве критериальной основы описание трудовых действий, необходимых умений и знаний и других характеристик обобщенных трудовых функций учителя, как основы персонализации управления развитием кадрового потенциала ОО.

7. Руководителям методических объединений при планировании работы продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной педагогической деятельности, в целях его обобщения и подготовки к презентации (в различных формах).

8. Продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта.

9. Обеспечить регулярное повышение профессиональной квалификации педагогов в области освоения современными методами обучения — в частности, использование на уроках цифрового контента, интерактивных материалов, методик преподавания с учетом цифровых образовательных инструментов.

III.5.2. Финансовое условия реализации ООП СОО¹⁸²

Финансовые условия реализации ООП:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают ОО, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой УОО, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Лицея. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Астраханской области. Норматив затрат на реализацию ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

¹⁸² П.23 ФГОС СОО

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации ООП (при наличии), образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Лицея и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП СОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до ОО бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию ООП СОО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – ОО) и ОО.

ОО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Лицея, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в субъекте Российской Федерации (по Астраханской области), на территории которого расположена ОО.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Лицея на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объема средств ОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ОО, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате и материальном стимулировании труда МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». В нем определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной и воспитательной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами Лицей определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда Лицей определяет самостоятельно. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ОО (комиссия по стимулирующим выплатам), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС СОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП СОО Лицей:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС СОО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ОО и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

-на основе договоров о сетевой форме реализации ООП на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

-за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся ОО широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации ООП, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации ООП определены в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год. В соответствии с п. 40.2. финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹⁸³.

III.5.3. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-технические условия реализации ООП СОО (п. 24. ФГОС СОО) обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях; установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются:

- требования ФГОС СОО;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные

¹⁸³Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 41, ст.6959. (Сноска дополнительно включена с 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955)

постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении обще-образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 №56982);

ОО располагает на праве оперативного управления (выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 01.11.2019 г.), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. В Лицее разработаны и закреплены локальным нормативным актом перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательный процесс.

Характеристика здания

Таблица III.5.3.

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки и	Год последнего капремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	8076,5 м ²	Оперативное управление	1969, 1987	1987	1280	1800

Здание ОО построено и введено в эксплуатацию в 1969 году; в 1987 году - построена пристройка. Строение полностью занято под образовательный процесс. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам ОО, санитарным нормам и пожарной безопасности, о чем имеются соответствующие заключения. Здание расположено на благоустроенном участке, территория которого ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внешнее видеонаблюдение. В

помещениях установлены пластиковые окна. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития ОО. Особое внимание в ОО уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также эффективному использованию ИКТ. В ОО созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности.

Средства организации образовательного процесса:

- учебные кабинеты – 40;
- компьютерный класс – 2 на 18 мест каждый;
- актовый зал – 1;
- библиотека с книгохранилищем;
- 2 оборудованных спортивных зала площадью 274,2 и 236,4 кв.м с раздевалками для мальчиков и девочек, душевой, тренерской;
 - стрелковый тир;
 - оборудованная спортивная площадка;
 - кабинет педагога-психолога;
 - кабинет логопеда;
 - столовая площадью 172,1 кв. м рассчитанная на 150 посадочных мест, а также пищеблок для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, оснащенный современным оборудованием;
- учительская;
- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;
- административные помещения:
 - кабинет директора;
 - кабинет заместителя директора - 3;
 - бухгалтерия – 1;
 - служебные помещения;
 - приемная – 1;
 - помещение архива – 1;
- туалеты – 8;
- комната для хранения инвентаря – 3;
- щитовая – 2;
- цокольный этаж – 1.

Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь отвечают действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда.

Образовательный процесс обеспечен расходным материалам и канцелярским принадлежностями.

III.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Идеология психолого-педагогического сопровождения реализации ООП в Лицее базируется на следующих позициях (п. 25 ФГОС СОО):

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- 2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- 4) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);
- 5) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 6) развитие экологической культуры;
- 7) дифференциация и индивидуализация обучения;
- 8) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 9) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- 10) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 11) поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- 12) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- 13) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения УОО (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности Лицея является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. См. таблицу III.5.5.1. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и

взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения УОО

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

- Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.
- Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Таблица III.5.5.2.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Сопровождение педагогической деятельности учителя в образовательном процессе ОО осуществляется на компетентностной основе.

Под **профессиональной компетентностью** учителя мы понимаем единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. В ходе реализации ООП ООО осуществляем диагностику профессиональной компетентности:

Таблица Ш.5.5.1

Применяемые диагностики	Планируемый результат	Консультативно-профилактическая работа
Тест «Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе»	Определяется средний балл по каждому блоку качеств, который и может служить оценкой делового, творческого или нравственного климата в коллективе	Тренинг позитивного общения и умения слушать.
Тест «Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой»	Выявляется степень удовлетворенности профессиональной педагогической деятельностью	Тренинг профилактики конфликтности и эффективной коммуникации
«Опросник профессионального выгорания» К. Маслач и С.Джексон (адаптирован Водопьяновой)	Диагностируются ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определяется, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения».	Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания

Данные мероприятия осуществляются в течение всего учебного года в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Матрица комплексной диагностики взаимодействия семьи и ОО представлена в таблице III.5. 5.2.

Таблица III.5.5.2

№	Задачи	Критерии и показатели	Диагностический инструментарий
1	Определение эффективности и действенности работы с родителями на уровне класса, ОО	Наличие, качество и эффективность системы работы с родителями (законными представителями) на уровне класса, ОО	Карта самоанализа классного руководителя
2	Выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Ценностные установки семьи и уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Андреев А.А. Комплексная методика для родителей часть 1
3	Определение уровня организации и качества совместной творческой деятельности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов	Уровень организации и качество совместной творческой деятельности учащихся, педагогов и родителей	Карта творческой активности родителей

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на различных уровнях:

- индивидуальное,
- групповое, на уровне класса,
- на уровне ОО.

Содержание форм сопровождения может частично изменяться по учебным годам в зависимости от коррекции оперативных потребностей образовательного процесса при реализации ООП.

Таким образом (**выводы**), мы можем говорить о том, что в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ООП СОО, в целом выполняются требования вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения. Проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетенции педагогических работников и родителей (законных представителей обучающихся). Использование различных форм диагностики, целенаправленное включенное наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся (на индивидуальном

уровне и уровне класса) являются основанием для проектирования ИОМ личностного и психологического развития обучающихся и разработки индивидуальных или групповых программ коррекционно-развивающей работы.

В тоже время, ограниченность кадрового ресурса сдерживает развитие некоторых видов деятельности, ограничивает их с точки зрения обеспечения вариативности содержания психолого-педагогического сопровождения реализации ООП СОО, что определяет комплекс задач (*управленческие решения*) по развитию условий реализации ООП СОО, в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1. Продолжить работу по развитию комфортной образовательной среды при реализации ООП СОО, обеспечивая вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения реализации ООП СОО, диверсификацию уровней организации рассматриваемого вида деятельности, исходя из задач ООП СОО, в том числе, особенностей инновационной деятельности ОО.

2. Активизировать работу со взрослыми УОО в рамках просветительской деятельности и консалтинга и расширить вариативность содержательных направлений работы за счет использования ресурсных возможностей социальных партнеров по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ООП СОО.

3. Проанализировать лучшие практики психолого-педагогического сопровождения реализации ООП СОО (включая мониторинг достижения образовательных результатов), определить возможности их внедрения в практику работы ОО и разработать Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, осваивающих ООП СОО с учетом современных требований и основных положений Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года¹⁸⁴.

III.5.5. Информационно- методические условия

Информационно-образовательная среда в ОО регламентируется в соответствии с требованиями п. 26 ФГОС СОО и Положением об электронной информационно-образовательной среде МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»¹⁸⁵.

При реализации ООП всем участникам образовательных отношений в течение всего периода обучения открыт доступ к сайту <https://www.litsey1.ru/>, к электронному журналу.

Это обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и

¹⁸⁴Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года. / утв. Минобрнауки России 19.12.2017 //Режим доступа: <https://bazanpa.ru/minobnauki-rossii-kontseptsii-ot19122017-h3908820/>.

¹⁸⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ОО, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Реализация ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с ЛНА Лицея, Гигиеническими нормативами и СанПиН.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП СОО осуществляется в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать ООП независимо от места нахождения и времени;
- повышения качества освоения ООП путем сочетания традиционных технологий обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии);
- формирования у обучающихся навыков работы в электронной информационно-образовательной среде (в том числе, использование в обучении современных цифровых образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы, используемые при реализации ООП СОО представлены в рабочих программах в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в современной информационно-образовательной среде осуществляется в процессе использования педагогических технологий, представленных в учебном плане.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности:

- поиск документов по любому критерию в сети Интернет;
- доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование образовательной деятельности;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех УОО.

III.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация ООП обеспечивается современной информационно-образовательной средой, в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.27). Под *информационно-образовательной средой (ИОС)* понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС и соответствующей ФООП. Применяются исключительно государственные информационные системы (ресурсы) при реализации ООП с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных учащихся¹⁸⁶.

Создание в ОО информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам (см. т. III.4.2).

Параметры информационно-образовательной среды

Таблица III.5.6.1.

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИО	Сроки создания условий
1.	Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам, курсам, модулям на русском языке обучения, определённые ООП и ФПУ	Таблица III.5. 6. 2	С 2023 по 2025 год
1.	Учебно-наглядные пособия	Представлены в рабочих программах	Запланировано

¹⁸⁶ Подп. «д» п. 1 Перечня, утв. Президентом 24.09.2021 № Пр-1808ГС, Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ.

2.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Таблица III.5.6.3.	обновление ТС в ООО до 2028 года
3.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Таблица III.5.6.4.	
4.	Служба технической поддержки (Интернет)	Ростелеком Астраханской области	
5.	Цифровые образовательные ресурсы	100% подключение и работа во ФГИС «Моя Школа»	
6.	Коммуникационные каналы	Официальный сайт лицея в сети Интернет, информационные стенды, Единая база данных в АИС Астраханской области. Электронная почта со списком рассылки.	
		Электронная учительская с электронным документооборотом. Локальная сеть на сервере с доступом администрации. Официальная группа VK МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Группы классов, детских объединений в социальных сетях и мессенджерах («Сферум»). Доступ к материалам образовательной платформы РЭШ. Использование для организации коммуникации платформы «Сферум». Наличие беспроводных сетей Wi-Fi. Оснащение лицея средствами	

Программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, модулей при реализации учебного плана обязательной части и части, формируемой УОО

Таблица III.5.6.2.

Порядковый номер строки и ФПУ	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник	Порядковый номер издания	Срок действия экспертного заключения
-------------------------------	---------------------------------	-----------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------------

				разработан	(перездания) учебника 187	
Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 10-ых классов						
Обязательная часть						
631	1.1.3.1.1. 1.1.	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	10, 11		До 25 сентября 2025 года
635	1.1.3.1.2. 1.1.	Литература (в 2 частях)	Лебедев Ю.В.	10		До 25 сентября 2025 года
680	1.1.3.3.1. 1.1.	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	10		До 25 сентября 2025 года
739	1.1.3.5.1. 1.1.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие	10, 11		До 25 сентября 2025 года
740	1.1.3.5.1. 2.1.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	10,11		До 25 сентября 2025 года
748	1.1.3.5.2. 2.1.	Информатика (в 2 частях)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	10		До 25 сентября 2025 года
716	1.1.3.4.1. 1.1.2.	История. История России. 1914-1945 годы:10 класс: базовый уровень: учебник	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	10		Бессрочно

¹⁸⁷ В ФПУ не указано

716	1.1.3.4.1. 1.1.3.	История.Всеобщая история. 1914-1945 годы:10 класс: базовый уровень: учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	10		Бессрочно
735	1.1.3.4.3. 1.1.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	10		До 25 июня 2026 года
730	1.1.3.4.2. 1.1.	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10		До 25 сентября 2025 года
752	1.1.3.6.1. 1.1.	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А.	10		До 25 сентября 2025 года
757	1.1.3.6.2. 1.1.	Химия. (Базовый уровень)	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10		До 25 сентября 2025 года
759	1.1.3.6.2. 2.1.	Химия.(Углубле нный уровень)	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В.	10		До 25 сентября 2025 года
762	1.1.3.6.3. 1.1.	Биология. (Базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В.	10		До 25 сентября 2025 года
764	1.1.3.6.3. 2.1.	Биология. Биологические системы и процессы. (Углубленный уровень)	Теремов А.В., Петросова Р. А.	10		До 14 июня 2025 года
771	1.1.3.7.1. 1.1.	Физическая культура	Лях В.И.	10, 11		До 25 сентября 2025 года
773	1.1.3.7.2. 1.1.	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,	10		До 25 июня 2026 года
Часть, формируемая УОО						

1082	2.1.3.1.2. 11.1.	Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах.	Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр М.А.. Табачникас Б.И., Михесва С.А.. Шереметова	10, 11		До 25 июня 2026 года
1072	2.1.3.1.2. 2.1.	Общественные науки. Основы налоговой грамотности.	Засько В.Н., Саськов В.А., Грундел Л.П., Школьная Т.Б.,	10, 11		До 25 июня 2026 года
1073	2.1.3.1.2. 3.1.	Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир.	Толкачева С.В.	10, 11		До 28 июня 2025 года
Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 11-ых классов						
Обязательная часть						
631	1.1.3.1.1. 1.1.	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	10, 11		До 25 сентября 2025 года
636	1.1.3.1.2. 1.2.	Литература (в 2 частях)	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П.	11		До 25 сентября 2025 года
681	1.1.3.3.1. 1.2.	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	11		До 25 сентября 2025 года
739	1.1.3.5.1. 1.1.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие	10, 11		До 25 сентября 2025 года
740	1.1.3.5.1. 2.1.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	10,11		До 25 сентября 2025 года
749	1.1.3.5.2. 2.2.	Информатика (в 2 частях)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	11		До 25 сентября

						2025 года
717	1.1.3.4.1. 1.2.2.	История. История России. 1945 год-начало 21 века:11 класс: базовый уровень: учебник	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	11		Бессрочно
717	1.1.3.4.1. 1.2.3.	История.Всеобщ ая история. 1945 год-начало 21 века:11 класс: базовый уровень: учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	11		Бессрочно
736	1.1.3.4.3. 1.2.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., ГородецкаяН.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	11		До 25 июня 2026 года
731	1.1.3.4.2. 1.2.	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	11		До 25 сентября 2025 года
753	1.1.3.6.1. 1.2.	Физика	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А.	11		До 25 сентября 2025 года
758	1.1.3.6.2. 1.2.	Химия. (Базовый уровень)	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	11		До 25 сентября 2025 года
760	1.1.3.6.2. 2.2.	Химия. (Углубленный уровень)	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В.	11		До 25 сентября 2025 года
763	1.1.3.6.3. 1.2.	Биология. (Базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В.	11		До 25 сентября 2025 года
765	1.1.3.6.3. 2.2.	Биология. Биологические системы и процессы (Углубленный уровень)	Теремов А.В., Петросова Р.А.	11		До 14 июня 2025 года

771	1.1.3.7.1. 1.1.	Физическая культура	Лях В.И.	10, 11		До 25 сентября 2025 года
774	1.1.3.7.2. 1.2.	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В., под ред. Егорова С.Н.,	11		До 25 июня 2026 года
Часть, формируемая УОО						
1082	2.1.3.1.2. 11.1.	Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах	Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михесва С.А., Шереметова,	10, 11		До 25 июня 2026 года
1072	2.1.3.1.2. 2.1.	Общественные науки. Основы налоговой грамотности.	Засько В.Н., Саськов В.А., Грундел Л.П., Школьная Т.Б.,	10, 11		До 25 июня 2026 года
1073	2.1.3.1.2. 3.1.	Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир.	Толкачева С.В.	10, 11		До 28 июня 2025 года

Информационно-образовательная среда ОО включает технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС.

Таблица III.5.6.3.

№	Оборудование	Имеющееся количество
1.	Компьютерный класс (15 ноутбуков)	2
2.	Настольный компьютер, ноутбук (АРМ учителя)	49
3.	Мультимедийный проектор	54
4.	Копировальный аппарат	13
5.	Документ-камера	14
6.	Оборудование компьютерной сети	в наличии
7.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	в наличии

8.	Цифровой микроскоп	2
----	--------------------	---

Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС

Таблица III.5.6.4.

Программное обеспечение	Имеющееся количество	Необходимо для реализации ООП
Microsoft Windows	49	49
Microsoft Office	49	49
Adobe Reader	49	49

Достигнутый к настоящему времени уровень компетентности в области ИКТ позволяет всем педагогическим работникам, реализующим ООП, использовать средства электронного обучения¹⁸⁸. Учителя практикуют: проведение уроков, занятий, мероприятий и образовательных событий с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; использование техники записи и обработки изображения (включая изображения цифрового микроскопа) в ходе организации образовательной деятельности; использование возможностей виртуальных лабораторий для проведения измерений, решения экспериментальных задач, проведения учебных исследований в рамках проектов и др.

В целях эффективной реализации ООП, учителями используются дистанционные образовательные технологии. Дистанционные образовательные технологии применяются и для проведения учебных консультаций: в случае необходимости (к примеру, длительный карантин по эпидемиологическим показателям), по запросу обучающегося, его родителей (законных представителей).

Работа на сайтах и платформах для решения разнообразных задач и/или удовлетворения потребностей разных групп УОО в образовательной деятельности¹⁸⁹:

- успешные учащиеся получают возможность освоения содержания того или иного учебного предмета на углубленном уровне;
- учащиеся, испытывающие трудности в освоении РП конкретного учебного предмета – выявить проблемы (пробелы) и устранить их;
- родители (законные представители) имеют возможность отобрать нужные для их ребенка учебные предметы (и уровень их освоения), курсы ВД, мотивировать своих детей, осуществлять контроль их работы на сайте и результатами обучения;

¹⁸⁸ Используя термины «электронное обучение», равно как и «дистанционные образовательные технологии» мы исходим из определений 273-ФЗ: Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16, ч.1).

¹⁸⁹ Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (273-ФЗ: ст. 2, ч.17); в данном случае, это деятельность коллектива педагогических работников Лицея по реализации ООП СОО.

учителя- использовать ресурсы сайта при подготовке к урокам, занятиям, включая презентации и раздаточные материалы, организации ДСР учащихся.

Тем самым создаются дополнительные условия для проектирования ИОМ обучающихся в освоении РП учебных предметов, курсов, модулей и ООП СОО в целом.

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами (учебниками и др. пособиями) по всем учебным предметам обязательной части УП и части, формируемой УОО, частично- по курсам внеурочной деятельности. Постепенно развивается фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП.

Фонд учебной и дополнительной литературы включает:

Таблица III.5.6.5.

№	Наименование	Количество (экз.)
1.	Учебники и пособия	5300
2.	Детская художественная литература	4500
3.	Научно-популярная литература	500
4.	Справочно-библиографическая литература	100
5.	Периодические издания (ЭОР)	8

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников, использующих и поддерживающих ее.

Таблица III.5.6.6.

№	Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен уметь (должностная инструкция учителя)	Доля педагогов, владеющих соответствующими умениями
1.	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	100%
2.	использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся)	100%
3.	владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	100%

Материал, представленный выше свидетельствует, что в ОО при реализации ООП СОО выполняется требование ФГОС о наличии доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Продолжается оснащение библиотеки ЭОР по учебным предметам, курсам, модулям учебного плана и плана ВД. Тем не менее, основное место в информационном и учебно-методическом обеспечении реализации РП учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных УП и ПВД занимают учебники и учебные пособия, изданные на бумажных носителях. Следуя дорожной карте развития условий данного раздела ООП СОО, администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся ведут целенаправленную работу по обеспечению образовательной деятельности школьников дополнительными учебно-методическими и дидактическими материалами.

Выводы. Проведенный анализ учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности (параметры комплектности оснащения ОО и параметры качества) установил *соответствие в целом* законодательным нормам и требованиям ФГОС СОО, что позволяет обеспечить эффективную реализацию ООП:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую УОО, учебного плана ООП СОО.

В то же время, учитывая неуклонный рост требований к ИОС, информационные ресурсы ОО при реализации ООП СОО в рамках государственной образовательной политики, высокую скорость обновления рассматриваемых видов условий (ресурсов), свидетельствуют о необходимости:

- постоянного обновления технологических компонентов ИОС, совершенствования их инженерно-технологического обслуживания;
- развития необходимых умений и необходимых знаний педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП СОО в области ИКТ-компетенций с ориентацией на Профессиональный стандарт педагога;

- дальнейшего развития ИОС в соответствии с дорожной картой данного раздела ООП СОО.

Выявленные в ходе анализа проблемные зоны мы рассматриваем как точки роста, направления развития, совершенствования, основание для принятия управленческих решений (задачи на следующий период реализации ООП СОО). Администрации ОО совместно с педагогическим коллективом ОО предстоит решить следующие задачи:

1. Инженерно-техническому персоналу проанализировать потребности в обновлении технологических компонентов ИОС исходя из задач реализации ООП СОО, новых возможностей и внести необходимые инициативные предложения для поэтапного их решения.

2. Обеспечить необходимые условия для эффективного перехода на учебники и дополнительные учебные пособия действующего ФПУ, определить потребности в обновлении (при необходимости) учебно-методической базы образовательного процесса, внести изменения в дорожную карту данной группы условий.

3. В рамках планирования методической работы предусмотреть комплекс обучающих мероприятий, направленных на развитие компетенций педагогических работников в сфере ИКТ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

4. Продолжить организацию работы, направленной на расширение зоны использования педагогическими работниками ЭОР при реализации ООП СОО, как в части решения учебно-познавательных задач (обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов образования, в том числе и по группе познавательных УУД, связанных с развитием у обучающихся ИКТ-компетенций), так и в части профессиональных задач (развития собственных компетенций в области ИКТ, обеспечения эффективной организации образовательного процесса при реализации ООП СОО и др.), предусмотрев соответствующие мероприятия в плане работы.

III.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

ОО определяются все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки Программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам ООП, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех УОО и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Система условий реализации ООП:

- соответствует требованиям ФГОС СОО;
- гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- учитывает особенности ОО, её организационной структуры, запросов УОО;
- предоставляет возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей *обеспечить цели реализации ООП СОО*¹⁹⁰:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для

¹⁹⁰ Цели определены в соответствии с п. 16.2. ФГОП СОО и представлены в Целевом разделе данного документа

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру ОО, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную ФГОС СОО и соответствующей ФОП, выстроенную в ООП СОО МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления Лицея, характерными чертами которой являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению ОО;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности.

В связи с этим к формированию системы условий были привлечены различные участники образовательных отношений. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОО. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Лицея.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО.¹⁹¹

Таблица III.5.1.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение ФГОС СОО и ООП СОО	1. Редакция ООП СОО в соответствии с изменяющейся нормативной базой (обновленными ФГОС СОО ¹⁹² , внедрение ФОП СОО и другими нормативно-правовыми документами Федерального уровня)	До 01.09.2023	Директор Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
	2. Корректировка и (или) разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом изменения требований к ООП СОО в соответствии с ФОП СОО	До 01.09.2023, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
	3. Определение учебников и учебных пособий, используемых в образовательном	До 01.09.2023	Заместители

¹⁹¹ По мере реализации ООП мероприятия будут добавляться

¹⁹² Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 внесены изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413.

	процессе в соответствии с ФООП СОО на предстоящий учебный год из актуального ФПУ	Ежегодно, по мере необходимости	директора по УВР
	4.Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
	5.Формирование УП на предстоящий учебный год (внесение изменений в ООП СОО при необходимости)	Ежегодно, до 1 сентября	Заместители директора по УР
	6.Формирование ПВД на предстоящий учебный год (внесение изменений на основании выбора УОО)	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по ВР
	7.Формирование календарного плана воспитательной работы на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по ВР
	8.Непосредственное применение ФРП (контроль)	Ежегодно, до 1 сентября	Заместители директора по УВР
	9.Проектирование рабочих программ учебных предметов в Конструкторе РП; учебных курсов, модулей части, формируемой УОО учебного плана	Ежегодно, до 1 сентября	Заместители директора по УВР
	10.Разработка и (или) корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по ВР
	11.Утверждение календарного учебного графика на предстоящий учебный год в составе ООП СОО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
	12.Утверждение профильных УП на предстоящий учебный год в составе ООП СОО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
	13.Утверждение ПВД на предстоящий учебный год в составе ООП СОО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
	14.Разработка ИУП	Не позднее, чем через 10 дней после поступления соответствующего заявления от родителей (законных представителей)	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
II. Финансовое обеспечение ФГОС СОО и ООП СОО	1.Определение объема работ и их стоимости, необходимых для проведения условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО	Ежегодно	Директор
	2.Разработка и (или) корректировка плана-графика- оснащения учебных кабинетов и помещений для внеурочной деятельности в	Ежегодно	Директор

	соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО		
	3.Корректировка ЛНА, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом показателей ФОП (по мере необходимости)	Ежегодно	Директор
	4.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (при необходимости)	Ежегодно	Директор
III. Организационное обеспечение требований ФГОС СОО и ООП СОО	5.Разработка или корректировка модели взаимодействия ОО и организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих реализацию ООП СОО	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР
	6.Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами для реализации ООП СОО	Ежегодно	Директор
	7.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой УОО и плана внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
	8.Привлечение органов государственного управления ОО к проектированию, согласованию и мониторингу эффективности реализации ООП СОО	Ежегодно	Директор
IV. Кадровое обеспечение требований ФГОС СОО и ООП СОО	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с переходом на ФОП СОО	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	3. Корректировка внутрифирменного обучения с ориентацией на проблемы обновленных ФГОС СОО и внедрение ФОП СОО	Ежегодно	Заместители директора по УВР

	4. Разработка плана методической работы профильных МО	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководитель МО
V.I Информационное обеспечение требований ФГОС СОО и ООП СОО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО-2021 и соответствующей ФОП	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ответственный за сайт
	2. Информирование родительской общественности о реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам качества реализации ООП (образовательного процесса, условий и результатов)	Ежегодно	Заместители директора по УРВ и ВР
	4. Разработка (корректировка) и утверждение ЛНА, регламентирующих реализацию ООП СОО	По мере необходимости	Директор
VII. Материально-техническое обеспечение требований ФГОС СОО и ООП СОО	1. Анализ материально -технического обеспечения реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	2. Обеспечение соответствия материально -технической базы ОО требованиям ФГОС СОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	3. Обеспечение соответствия санитарно -гигиенических условий требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	5. Обеспечение соответствия информационно -образовательной среды требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО	Ежегодно	Инженер-техник
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами, заявленными ООП СОО в соответствии с актуальным ФПУ	На начало учебного года	Библиотекарь
	7. Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Заместитель директора по УР, инженер-техник
	8. Обеспечение контролируемого доступа УОО к информационным	Постоянно	Инженер-техник

	образовательным ресурсам в сети Интернет		
--	--	--	--