

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Астрахани «Лицей №1»  
(МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»)**

**СОГЛАСОВАНО**

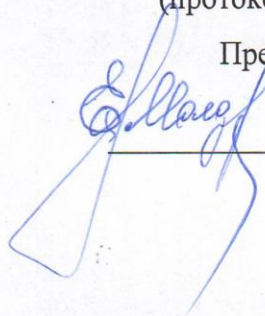
Педагогическим советом

МБОУ г. Астрахани

«Лицей №1»

(протокол от 30.08.2023 № 1)

Председатель



/ Е.В.Молдованова

**СОГЛАСОВАНО**

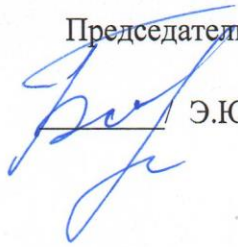
Управляющим советом

МБОУ г. Астрахани

«Лицей №1»

(протокол от 29.08.2023 № 1)

Председатель



/ Э.Ю.Боровкова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом

МБОУ г. Астрахани

«Лицей №1»

30.08.2023 № 144

Директор



/ Е.В.Молдованова

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Школа будущего первоклассника»**

Направленность: социально-гуманитарна

срок реализации: 9 месяце

Астрахань 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Школа будущего первоклассника»** предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5,5-7 лет. Предлагаемая программа представляет собой комплексную программу занятий по развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе и состоит из пяти *учебных курсов* «По дороге к Азбуке», «Раз - ступенька, два- ступенька», «Здравствуй, мир!», «Развитие познавательных способностей», «Готовимся к школе».

Программа составлена в соответствии с нормативно- правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды»
- устав МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Начало школьного обучения и в сознании педагогов, и в сознании родителей будущего первоклассника традиционно связано с проблемой готовности к обучению в школе. Идея предшкольного обучения рассматривается как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе. Основная цель предшкольного образования – формирование готовности к принятию новой социальной роли ученика, имеющего круг определенных обязанностей и прав, выравнивание стартовых возможностей ребенка.

*Актуальность* данной программы определяется необходимостью улучшения качества предшкольного образования и определения «стартовой готовности к успешному освоению учебного материала» детей старшего дошкольного возраста. Реализация программы позволит сократить разрыв в подготовке детей, не посещающих ДОО, по сравнению со сверстниками, посещающими ДОУ; обеспечить преемственность при переходе от дошкольного детства к школьному периоду.

*Новизна* дополнительной общеразвивающей программы связана со спецификой инновационной деятельности, направленной на реализацию системно-деятельностного подхода при реализации ООП НОО как требования и методологического подхода ФГОС НОО; создание условий для обеспечения преемственности образования на уровнях ДО и НОО.

Инновационная деятельность связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в соответствии с приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

(научный руководитель Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор) от 30.11.2022 г. №10/22-64 «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и договором о сотрудничестве от 10.11.2022 г. №64-ФИП. На базе ОО создан Ресурсный центр качества математического образования «Первые в первом»<sup>1</sup>.

Данная программа с позиции преемственности позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа предусматривает основные принципы дошкольного образования:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество Лицея с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Возрастные характеристики современного ребенка, на которые ориентируются педагоги при реализации программы**

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

---

<sup>1</sup>Информация представлена на официальном сайте ОО и в социальной сети

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Данная программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности. С учетом предлагаемых программой учебных курсов и, исходя из опыта работы с детьми подготовительных групп ДОО, авторами были отмечены области, которые требуют дополнительной работы со стороны педагогов Лицея при подготовке детей к обучению в начальной школе. Так как занятия носят интегрированный характер, это позволяет объединить некоторые предметные области в одном занятии, что способствует максимальному наполнению содержания курсов, но в то же время позволяет построить занятия таким образом, что дети увлекаются сменой деятельности и не утомляются на занятиях.

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, от опыта и творческого подхода педагога и поставленных на данный момент целей и задач. Темы занятий по учебным курсам отражены в тематическом планировании и подборе материалов.

В подготовке ребенка к школе важнее не специальная подготовка ребенка по предмету, главное – это сформировать у ребенка психологическую готовность к школе, его познавательный интерес, определенный уровень развития мышления; внимания, памяти, речи, инициативности, коммуникативности, творческих способностей и навыков самоконтроля. Дружеский деловой стиль общения педагогов с детьми наиболее комфортен и способствует лучшему взаимопониманию. У детей хорошо развивается ориентирование в социуме, наблюдается низкий уровень тревожности.

Они не боятся сделать что-то неправильно, в ожидании, что их будут за это критиковать. Они способны самостоятельно находить решения, активно включаться в обсуждение. Развивается познавательная и коммуникативная сфера.

*Способы реализации программы.* Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, планирование учебных программ, подбор необходимой литературы и учебных пособий, а также через корректирование максимально допустимого объёма образовательной нагрузки, установленной действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

*Режим работы.* Программа реализуется с группами детей, достигших 5,5 - 7 лет. Срок реализации программы - 9 учебных месяцев (сентябрь—май). Программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на 340 часов в год. Распределение часов по учебным курсам: «По дороге к Азбуке» (102 часа), «Раз - ступенька, два- ступенька» (102 часа), «Здравствуй, мир!» (68 часов), «Развитие способностей» (34 часа), «Готовимся к школе» (34 часа).

*Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе  
«Школа будущего первоклассника»*

№	Учебные курсы	Количество часов
1	По дороге к Азбуке	102
2	Раз - ступенька, два- ступенька	102
3	Здравствуй, мир!	68
4	Развитие способностей	34
5	Готовимся к школе	34
<b>Итого:</b>		<b>340</b>

Занятия проводятся три раза в неделю, 7 учебных часов (2 дня по 3 занятия и 1 день 4 занятия). Продолжительность занятия 30 минут. Во время занятий, через каждые 15 минут проводится минутная пауза отдыха (физкультминутка).

**Цель программы:** подготовить ребенка к условиям школьной жизни, новой ведущей деятельности (учебной), развивать и корректировать познавательные и коммуникативные способности ребенка; помочь преодолеть факторы дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно осваивать ООП НОО.

**Задачи:**

1. Обеспечить преемственность между уровнями ДО и НОО.
2. Подготовить будущих первоклассников к овладению ООП НОО.
3. Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия.
4. Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
5. Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.
6. Создать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

В области *познавательного развития основными задачами* образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы:**

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 2. Содержание программы



## 2.1. Содержание образовательной деятельности по курсу «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте, 102 часа)

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» составлен на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», разработанной Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки. Курс отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Основной целью обучения** по данному курсу является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Особенностью курса является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

В области *речевого развития основными задачами* образовательной деятельности являются:

### 1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

### 2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### 3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### 4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Содержание образовательной деятельности**

**Лексическая и грамматическая работа (26 часов).** *Формирование словаря:* педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи (20 часов)** Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста

собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

**Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (36 часов).** Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

**Обучение звуко-слоговому анализу (20 часов).** Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить *звуковой анализ* четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**2.2. Содержание образовательной деятельности по курсу развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» (102 часа), авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной.**

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным

объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

**Общие понятия (28 часов):** педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и операции над ними (30 часов):** в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Пространственно – временные представления (22 часа):** примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

**Геометрические фигуры и величины (22 часа):** обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат,

прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Курс включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данному курсу позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания курса развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности по курсу «Здравствуй, мир!» (38 часов) авторы Е.Е. Кочемасова, И. К. Белова, А. А. Вахрушев, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова. Пособие для дошкольников и методические рекомендации для педагогов к пособию «Здравствуй, мир!». А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова.**

Важная **цель** данного курса – помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Одна из основных **задач** курса – осознание смысла произносимых детьми слов.

Благодаря такой постановке задачи в ребенке воспитывается аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, именно эти элементы общей и научной культуры готовят детей к будущему освоению научного языка.

Общая задача всех занятий по курсу «Здравствуй, мир!» - формирование навыков общения, активация и обогащение словарного запаса, развитие моторики, внимания и мышления.

В основе занятий лежит игра, важную роль выполняют слушание рассказов, сказок, стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребенка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Большинство занятий строятся в рамках технологии «самостоятельного открытия детьми нового знания»:

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний.

Воспитатель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей.

2-й этап – мотивационная игра.

3-й этап – затруднение в игровой ситуации и поиск выхода из затруднения.

4-й этап - самостоятельное применение «нового» в другие игровые ситуации затруднения (открытие новых знаний).

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия.

Содержание модифицированной программы курса развития пространственных представлений окружающего мира «Здравствуй, мир!» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 7 лет, предусматривает 2 занятия в неделю.

### **Содержание образовательной деятельности занятий курса**

#### **1. Приглашение к путешествию.**

Уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках. Воспитывать любовь к родному языку. Обобщить представления детей о правилах и нормах поведения на природе. Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей.

**2. Береги себя.** Уточнить и расширить представления детей о времени. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно. Развивать умение избегать опасности. Научить детей пользоваться телефонами службы спасения.

**3-4. Если хочешь быть здоров!** Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.

**5. Книги в дорогу. «Уж небо осенью дышало...»** Уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Учить детей составлять символы и правильно их понимать. Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их. Продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.

**6-7. Район, в котором ты живёшь. Помощники в путешествии: глобус и карта.** Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Развивать умение наблюдать и описывать. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному.

**8. Выбираем транспорт.** Обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах. Воспитывать чувство коллективизм сопереживания. Обобщать и систематизировать представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей.

**9-10. Путешествие на Северный полюс.** Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

**11-12. Путешествие в тундру.** Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях взаимодействии живых организмов со средой обитания.

**13-14. Жители тундры.** Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Воспитывать уважение к людям другой культуры.

**15-16. Обитатели тайги.** Познакомить детей с особенностями природных условий тайги. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях взаимодействии живых организмов со средой. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».

**17-18. Путешествие в смешанный лес.** Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса. Дать детям элементарные представления о лесе, растениях и животных. Продолжать формировать представление о взаимосвязях, взаимодействиях взаимозависимости живых организмов со средой обитания, расширять представление детей об их значимости.

**19. «Идет волшебница зима...».** Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить устанавливая связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Познакомить природными особенностями зимних месяцев.

**20-21. Путешествие к мастерам Гжели.** Познакомить детей с особенностями изделий Гжели, с историей возникновения этого промысла современными способами изготовления. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.

**22-23. В гости к городецким мастерам.** Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.

**24-25. Путешествие к мастерам Хохломы.** Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.

**26. На каникулы в Москву.** Познакомить детей с башнями Московского Кремля. Совершить заочную экскурсию по Московскому Кремлю.

**27-28. Театры и музеи Москвы.** Познакомить детей с театрами и музеями города Москвы.

**29. «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...».** Улицы Москвы. Познакомить детей с тем, как изменялись улицы Москвы в разные времена.

**30-31. В гости к дымковским мастерам.** Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.

**32-33. Филимоновская игрушка.** Познакомить детей с особенностями и этапами филимоновской игрушки, с историей возникновения. Воспитывать эстетическое восприятие произведений.

**34-35. История русского костюма.** Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.

**36. Ярмарка.** Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах. Продолжить знакомить русскими народными обычаями и традициями воспитывать интерес к фольклору.

**37-38. Весна в степи. Откуда хлеб пришёл?** Познакомить детей с особенностями природных условий степи. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев. Приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в сегодняшнее время; сравнить с тем, как это делалось в старинные времена, воспитывать бережное отношение к хлебу.

**39. Зоопарк.** Формировать у детей представление о разнообразии растительного и животного мира. Развивать творческое воображение детей.

**40. «Широка страна моя родная...».** Мой любимый край. Познакомить детей с гербами городов России и гербом своего родного города. Познакомить детей с природой и животными, обитающими в нашем крае. Дать детям представление о занятиях людей нашего края.

**41. Кто стучится в дверь ко мне?** Продолжить формировать представление о России как о стране городов. Познакомить детей с различными видами современной связи: почта, телефон, телеграф, Интернет.

**42-43. Конкурс эрудитов. Береги природу!** Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы. Формировать представление детей о природе как о едином целом. Закреплять знания детей о правилах поведения на природе.



**44. Готовимся к школе. Воспоминания о лете.** Продолжить формирование представлений детей о порядке смены времён года, о летних явлениях в природе.

**45. Береги природу! Наш общий дом.** Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы. Формировать представление детей о природе как о едином целом. Закреплять знания детей о правилах поведения на природе. Учить находить взаимосвязи в живой и неживой природе с деятельностью человека. Формировать представление о человеке как о части живой природы.

**46. «День непослушания».** Познакомить детей с правилами поведения в разное время.

Уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Учить детей составлять символы и правильно их понимать. Формировать умение анализировать своё поведение и поведение окружающих воспитывать произвольность поведения для обеспечения безопасности.

**47. Путешествие в прошлое.** Учить детей составлять символы и правильно их понимать. Формировать умение анализировать своё поведение и поведение окружающих воспитывать произвольность поведения для обеспечения безопасности.

**48. Путешествие по улицам города.** Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Развивать умение наблюдать и описывать. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**49-50. Я - гражданин России.** Закреплять культурно-исторические и географические знания о земле. Воспитывать любовь к России. Воспитывать уважение к традициям народов России.

**51. Собираясь в путь.** Формировать у детей представление о путешественниках, о том, кого можно назвать путешественником. Формировать у детей представление о том, какие предметы нужно взять с собой путешественнику.

**52-53. Путешествие в Европу.** Формировать у детей представление об изобретателях и изобретениях. Формировать у детей представление об особенностях природы.

**54. Путешествие в Азию. В краю рисовых полей.** Формировать у детей представление об особенностях природы Азии. Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов и среды обитания (животные гор). Учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретённые другими народами. Учить находить деятельности человека с живой и неживой природой представление о человеке как о части живой природы.

**55. Путешествие в Америку.** Формировать у детей представление об особенностях природы Южной и Северной Америки. Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов и среды обитания.

**56. В гостях у индейцев. Маски на лице и в жизни.** Формировать представление о человеке как о части живой природы. Познакомить детей со свойствами колеса: качение, блок для подъёма. Закреплять умение детей распознавать и описывать разные эмоциональные состояния.

**57. Путешествие в Африку.** Формировать у детей представление об особенностях природы Африки. Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов и среды обитания.

**58. Что скрывают пирамиды.** Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев разливов Нила). Формировать представление как о части живой природы.

**59. Путешествие в Австралию.** Формировать у детей представление об особенностях. Продолжать формировать взаимозависимости живых организмов и среды обитания животные.

**60. Великое равновесие.** Формировать представление о человеке как о части живой природы. Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и природой. На примере разведения домашних животных Австралии.

**61. Полярники и метеорологи.** Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой. На примере антарктических станций, наблюдений за изменениями в погоде, таяния ледников. Формировать представление человеке как о части живой природы.

**62. Путешествие в Антарктиду.** Формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды. Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные).

**63. По морю, по океану...** Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера). Формировать представление о человеке как о части живой природы.

**64. Путешествие на морское дно.** Продолжать формировать представление детей природе как о едином целом. Уточнить и расширить представление детей о животном растительном мире океанов.

**65. На прогулку в зоопарк.** Формировать у детей представление о разнообразии растительного и животного мира. Развивать творческое воображение детей.

**66. Почему люди такие разные. Орешек знаний.** Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Развивать способности детей, наблюдать, описывать, строить предположения предлагать способы их проверки. Формировать у детей представление о значении книг жизни людей. Формировать у детей представление о мировой культуре и о вкладе России в мировую культуру. Способствовать развитию эстетического вкуса.

**67. Чудеса, да и только.** Формировать представление о видовом разнообразии музеев. Формировать элементарное представление о мировой культуре. Способствовать развитию эстетического вкуса.

**68. Космическое путешествие.** Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом. Сформировать у детей представление о строении Солнечной системы. Сформировать представление о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС, рассказать о подвиге Ю. Гагарина.

### **2.3.Содержание образовательной деятельности по курсу «Развитие познавательных способностей» (34 часа).**

Курс направлен на развитие у детей памяти, внимания, логического мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, конструкторских способностей, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей, а также различных сторон логического мышления.

Занятия построены на сочетании коррекционно-развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Игровая форма способствует непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств дошкольников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику.

Конкретные задачи курса:

- 1) Развитие познавательных способностей младших школьников.
- 2) Развитие творческих способностей младших школьников.
- 3) Расширение кругозора учащихся.
- 4) Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- 5) Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Сделать актуальной сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствует занятия этого курса, которые представляют собой сочетание коррекционно – развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы с будущими первоклассниками.

На изучение курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) отводится 34 занятия, по 1 занятию в неделю (с сентября по май) продолжительностью 30 минут.

### **Содержание образовательной деятельности**

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее. На занятиях по курсу «РПС» дети знакомятся и осваивают разные методики.

*Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге*

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

*Вариант 1.* Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

*Вариант 2.* Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

*Методика работы с головоломкой «танграм»*

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

*Методика работы со спичками*

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Данное задание способствует развитию внимания, зрительной памяти, пространственной ориентации.

### **2.5. Содержание образовательной деятельности по курсу «Готовимся к школе» (34 часа) «Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы» автор О. Холодова.**

№ раздела	Наименование раздела и количество часов	Содержание
-----------	---	------------

1	Развитие внимания 9 часов	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2	Развитие памяти 9 часов	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала». Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
3	Развитие воображение 9 часов	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украшь слово», «Нарисуй что – нибудь» и т. д.
4	Развитие мышления 7 часов	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки

### 3. Тематическое планирование

#### 3.1. Тематическое планирование по курсу «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Наименование разделов курса	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	26
Развитие связной речи	20
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	36
Обучение звуко-слоговому анализу	20
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

#### 3.2. Тематическое планирование по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Наименование разделов курса	Количество часов
Общие понятия	28
Числа и операции над ними	30
Пространственно-временные представления	22
Геометрические фигуры и величины	22
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

#### 3.3. Тематическое планирование по курсу «Здравствуй, мир!»

<b>№ п/п п/</b>	<b>Наименование тем курса</b>	<b>Количество во часов</b>
1	Приглашение к путешествию.	1
2	Береги себя!	1
3-4	Если хочешь быть здоров!	2
5	Книги в дорогу. «Уж небо осенью дышало...»	1
6-7	Район, в котором ты живешь. Помощники в путешествии: глобус и карта.	2
8	Выбираем транспорт.	1
9-10	Путешествие на Северный полюс.	2
11-12	Путешествие в тундру.	2
13-14	Жители тундры.	2
15-16	Обитатели тайги.	2
17-18	Путешествие в смешанный лес.	2
19	«Идет волшебница зима...»	1
20-21	В гости к мастерам Гжели.	2
22-23	В гости к городецким мастерам.	2
24-25	Путешествие к мастерам Хохломы.	2
26	На каникулы в Москву.	1
27-28	Театры и музеи Москвы.	
29	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...». Улицы Москвы.	1
30-31	В гости к дымковским мастерам.	2
32-33	Филимоновская игрушка.	2
34-35	История русского костюма.	2
36	Ярмарка.	1
37- 38	Весна в степи. Откуда хлеб пришёл?	2
39	Зоопарк.	1
40	«Широка страна моя родная...». Мой любимый край.	1
41	«Кто стучится в дверь ко мне?»	2
42-43	Конкурс эрудитов. Береги природу!	2
44	Готовимся к школе. Воспоминания о лете.	1
45	Береги природу! Наш общий дом.	1
46	День непослушания.	1
47	Путешествие в прошлое.	1
48	Путешествие по улицам города.	1
49-50	Я - гражданин России.	2
51	Собираясь в путь.	1
52-53	Путешествие в Европу.	2
54	Путешествие в Азию. В краю рисовых полей.	1
55	Путешествие в Америку.	1
56	В гостях у индейцев. Маски на лице и в жизни.	1
57	Путешествие в Африку.	1
58	Что скрывали пирамиды...	1
59	Путешествие в Австралию.	1
60	Великое равновесие.	1

61	Полярники и метеорологи.	1
62	Путешествие в Антарктиду.	1
63	По морю, по океану...	1
64	Путешествие на морское дно.	1
65	На прогулку в зоопарк.	1
66	Почему люди такие разные. «Орешек знаний».	1
67	Чудеса, да и только.	1
68	Космическое путешествие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### 3.4. Тематическое планирование по курсу «Развитие познавательных способностей»

№	Тема	Направление работы		Кол. часов
		Познавательный аспект	Развивающий аспект	
1.	Итак, мы начинаем...	Что ждет будущих учеников в школе	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии.	1
2.	Чему учат в школе?	Зачем нужно учиться.	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии.	1
3.	Про звонок и про урок.	Значение школьного звонка и урока.	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии	1
4.	Семицветная дуга.	Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	1
5.	Рисуем бусы.	Порядок расположения цветов в Российском флаге.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии.	1
6.	Развиваем фонематический слух.	Что такое фонематический слух. Рифма.	Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии.	1
7.	Поговорим о временах года.	Отличительные особенности четырех времен года.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.	1
8.	Осень.	Отличительные особенности осени и зимы как времени года.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.	1
9.	Зима.	Отличительные особенности зимы как времени года.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.	1
10.	Весна.	Отличительные особенности весны	Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы,	1

		и лета как времени года.	конструкторских способностей, рефлексии.	
11.	Лето.	Отличительные особенности лета как времени года.	Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии.	1
12.	Слушаем сказку.	Что такое русская народная сказка? Популярны герои русских народных сказок. Русская народная сказка «Лиса и волк».	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии.	1
13.	Дни недели.	История возникновения названий и порядок следования дней недели.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии.	1
14.	Развиваем мелкую моторику.	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии.	1
15.	Размеры предмета.	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса.	1
16.	Геометрические фигуры.	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Виды углов.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, рефлексии.	1
17.	И снова сказка.	Авторская сказка. Популярны герои авторских сказок. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии.	1



18.	Еще о геометрических фигурах.	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Предметы, имеющие геометрическую форму.	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии.	1
19.	Развиваем воображение и фантазию.	Чем отличается воображение от фантазии.	Развитие внимания, воображения, фантазии, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, речи рефлексии.	1
20.	Трудные задания от Василисы Премудрой.	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок.	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии.	1
21.	Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой. Развиваем речь.	Антонимы – слова «наоборот».	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии.	1
22.	Качества характера.	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера.	Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, расширение словарного запаса, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии.	1
23.	Домашние животные.	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека.	Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, расширение словарного запаса, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии.	1
24.	Дикие животные.	Разнообразие диких животных. Экзотические животные.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии.	1
25.	Ещё немного о диких животных.	Сведения о жирафе и страусе.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии.	1

26.	Предмет в пространстве.	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения.	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии.	1
27.	Снова о предмете в пространстве.	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения.	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии.	1
28.	Сказочное ассорти.	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентация в пространстве, воображения, рефлексии.	1
29.	Внешний вид ученика.	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии.	1
30.	Эстафета занимательных заданий.		Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских и артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии.	1
31.	Трамвайчик «Первоклашка».	Качества личности, необходимые ученику.	Развитие внимания, логического и образного мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии.	1
32-33.	Тестируем и тренируем Внимание.	Тест на определение объёма внимания и его концентрации.	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	1
34	Тестируем и тренируем мышление.	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных.	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, памяти, рефлексии.	1
	<b>Итого:</b>			<b>34</b>

### 3.5. Тематическое планирование по курсу «Готовимся к школе»

№ занятия	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Кол. часов
<b>Развитие внимания</b>			<b>9</b>
1	Вводное занятие. Тренировка произвольного внимания	Активизировать словарь по теме «Школа». Учатся проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.	1
2	Развитие избирательности внимания.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения, способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.	1
3	Тренировка произвольного внимания.	Учатся распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.	1
4	Развитие концентрации внимания.	Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.	1
5	Развитие произвольности.	Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.	1
6	Развитие устойчивости внимания.	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.	1
7-8	Развитие переключаемости внимания.	Развивают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учатся вычеркивать быстро и правильно	1

		одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать.	
9	Выполнение корректурной пробы	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.	1
<b>Развитие памяти</b>			<b>9</b>
10	Развитие аудиальной памяти.	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.	1
11	Развитие аудиальной памяти.	Отрабатывают умения воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.	1
12	Развитие визуальной памяти.	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	1
13	Развитие визуальной памяти.	Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	1
14	Развитие способности к визуализации	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	1
15	Развитие способности к визуализации	Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	1
16	Развитие асоциальной памяти.	Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд. Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.	1
17-18	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы. Отрабатывают умения запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения.	1
<b>Развитие воображение</b>			<b>9</b>
19	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях,	1

		воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	
20-21	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	1
22	Развитие творческого воображения.	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.	1
23	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение.	1
24	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладеть умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.	1
25-27	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.	1
<b>Развитие мышления</b>			<b>7</b>
28	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.	1
29	Развитие операций мышления.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.	1
30	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	1
31	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы,	1

		соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	
32	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.	1
33	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.	1
34	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>