

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации муниципального образования

"Городской округ город Астрахань"

МБОУ г. Астрахани "Лицей № 1"

РАССМОТРЕНА
МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1»
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ г. Астрахани
«Лицей № 1»
Б.В. Молдованова
Приказ № 144
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я - путешественник»

(интеллектуальные марафоны)

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Астрахань 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-путешественник» (далее – программа) для 1-4-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Программа включена в вариативную часть плана внеурочной деятельности (содержание направлений деятельности - интеллектуальные марафоны).

Форма организации: экскурсионный клуб, включая клуб выходного дня, игры-путешествия, видеоэкскурсии проектной, учебно-исследовательской и соревновательной направленности.

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». (Зарегистрирован 12 июля 2023 года, регистрационный № 74229);
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций. Реализация внеурочной деятельности»;
9. ООП НОО МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
10. Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
11. Сайт «Единое содержание общего образования». Внеурочная деятельность. Режим доступа: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» за счет единства урочной и внеурочной деятельности и содержит следующие разделы:

- 1) содержание курса;
- 2) планируемые результаты освоения курса:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты:

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Актуальность программы обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к родной стране и малой родине, ее разнообразию, природному богатству и красоте, достопримечательностям Астраханской области, а также необходимостью объединять вклад урочной и внеурочной деятельности в развитие и воспитание обучающихся.

Предлагаемая программа направлена на освоение младшими школьниками элементарных умений в проектной и учебно-исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с достопримечательностями нашей Родины и родного края.

Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Экскурсии — это наиболее ёмкий, доступный и увлекательный вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Экскурсии- очень доступный и увлекательный вид познания окружающего мира. Они наиболее ярко, наглядно и красочно раскрывают для ребенка все многообразие событий из области истории, культуры, искусства, красоты и многообразия природы. Во время посещения экскурсий, ученики начальной школы приобретает навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

Обучение и воспитание с помощью экскурсий активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к познанию. Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе начальной школы. Ее основная идея заключается в мотивации учащихся на ведение культурного образа жизни, в сохранении физического и психического здоровья, так как они являются необходимыми условиями социального благополучия и успешности человека.

Ценность данной программы заключается в развитии художественного вкуса, что очень важно для полноценного развития ребёнка. Кроме того, в качестве школьного результата ФГОС НОО заявлена **функциональная грамотность** как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Средствами данной программы обеспечиваются условия (различного вида ресурсы), при которых у обучающихся начальной школы формируется один из компонентов функциональной грамотности - **естественнонаучная грамотность** как способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, проявлять интерес к естественно-научным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет обучающимся понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.

Целевые ориентиры программы определены в соответствии с **инвариантным** содержанием воспитания обучающихся в Лицее на основе **российских традиционных ценностей** – «нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России»¹:

¹Определены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Жизнь
- Достоинство
- Права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность
- Служение отечеству и ответственность за его судьбу
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Коллективизм
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений
- Единство народов России

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины и родного края зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к истории России и малой родины.

Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир». Программа курса в совокупности с учебными предметами дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство России и малой родины - Астраханской области.

В начальной школе проектная и учебно-исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью содержания программы можно сделать изучение отдельных тем учебных предметов эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания объекта, конференция.

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- привлечение интереса учащихся к истории страны, города, где они проживают и учатся, к истории своего родного края;
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - расширение знаний и представлений о географических, культурно-исторических и других объектах, в т.ч. расположенных на территории Астраханской области;
 - развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики *развития личности* обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели и задач данной программы.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания ООП НОО

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность, ключевое значение которой для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы занятий предполагают *сочетание* коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

На основании СП 2.4. 3648-20 (п.3.4.16) предусматривается проведение учебно-исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, посещение музеев и иные формы. Формы внеурочной деятельности обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), *переменный* состав обучающихся.

В соответствии с нормами, установленными ФГОС НОО, СанПиН и СП при реализации программы допускается использование каникулярного времени, выходных и праздничных нерабочих дней для проведения отдельных разовых мероприятий, и образовательных событий (при согласовании с УОО).

Кроме того, при реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, посещения музеев и других форм допускается использование так называемых «крупных доз», когда на проведение мероприятия (занятия) отводится не 1 академический час, а несколько часов (2-3 часа).

Организация работы по реализации программы возложена на классных руководителей – учителей начальных классов. Кроме учителя могут принимать участие и педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, библиотекарь, родители (законные представители) и представители других организаций (музеев, библиотек).

Один из важных аспектов оценочной деятельности при реализации программы является оценка результатов внеурочной деятельности, которая проводится на основании Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Курс внеурочной деятельности «Я-Путешественник» предназначен для обучающихся 1-4-х классов и предполагает организацию образовательной деятельности по одному часу в неделю. В 1-х классах – 33 часа, во 2-4-х классах по-34 часа в год.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Тема 1. Введение (2 ч.). Что такое экскурсия и кто такие экскурсанты? Правила поведения и ТБ на экскурсии. (Экскурсия).

Формы организации: беседа. Презентация курса (вводное занятие).

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Тема 2. Что такое библиотека? (3 ч.). Что такое библиотека? Правила библиотеки.

Формы организации: экскурсия.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Музеи для младших школьников (8 ч.). История возникновения музеев. Составление вопросов и проведение викторины «Экспонат, который мне особенно дорог». Игра «Что? Где? Когда?». (Экскурсия)Посещение школьного музея. Экскурсия).

Исследование ресурсов школьного музея. Круглый стол по теме «Живая связь времен». Культурные ценности школьного музея. Подборка «Букварей» на разных языках. Формы организации: экскурсии, игра – соревнование. Виды деятельности: познавательная, проблемно-поисковая, игровая.

Тема 4. Знакомство с университетами г. Астрахани (8 ч.). АГТУ – старейший университет в Астрахани. (экскурсия). Практическое занятие - посещение АГТУ. Формы организации: экскурсии, игра. Виды деятельности: познавательная, проблемно-поисковая, игровая.

Тема 5. Физика – наука о природе (4 ч.). Знакомство с наукой физика. Посещение школьного кабинета «Физика». Что такое «Оптика»? Глаза, зрение, очки, фотоаппарат, бинокль, радуга, телескоп. Виртуальная экскурсия в ТПУ – «Оптика». Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры, проектные работы, ознакомительные презентации, беседы. Виды деятельности: познавательная, проблемно-поисковая, игровая.

Тема 6. Химия – наука о веществах (2 ч.). Знакомство с наукой химия. Посещение школьного кабинета «Химия». Виртуальная экскурсия в ТПУ – «Химики- геологи» Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры. Ознакомительные презентации, беседы. Виды деятельности: познавательная, проблемно-поисковая, игровая.

Тема7. Палеонтология-наука древности (2 ч.). Знакомство с палеонтологическими музеями города страны (виртуальные экскурсии). Виртуальные экскурсии в палеонтологический музей ТПУ- «По тропинкам древности». Конкурс загадок и рисунков о древних жителях Земли. Формы организации: групповая, индивидуальная, учебно-исследовательская, развивающие игры, ознакомительные презентации, беседы. Виды деятельности: познавательная, проблемно-поисковая, игровая.

Тема 8. Минералогия- наука о минералах (2 ч.). Знакомство с минералогическими музеями города, региона, страны. Виртуальная экскурсия в минералогический музей ТПУ. Мастер- класс «Черное золото» или магия нефти. Формы организации: групповая, индивидуальная, учебно-исследовательская, развивающие игры, ознакомительные презентации, беседы. Виды деятельности: познавательная, проблемно-поисковая, игровая.

Тема 9. Закрытие экскурсионного бюро (2 ч.).
Формы организации: Круглый стол
Виды деятельности: познавательная.

2 класс

Тема 1. Введение (2 ч.). Что такое экскурсия и кто такие экскурсанты? Правила поведения и ТБ на экскурсии. Формы организации: беседа, презентация курса (вводное занятие). Виды деятельности: познавательная, проблемно-поисковая.

Тема 2. Что такое библиотека? (2 ч.). Что такое библиотека. Школьная библиотека. Правила библиотеки. Библиотека имени Н. Крупской.

Формы организации: экскурсия.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-поисковая, краеведческая.

Тема 2. Экскурсии по историческим местам Астрахани (12 ч.). История родного города. История возникновения Астрахани и Кремля. Составление вопросов и проведение викторины «Мой город родной». Игра «Что? Где? Когда?». Посещение школьного музея. Исследование ресурсов школьного музея. Круглый стол по теме «Живая связь времен». Обсуждение на тему культурных ценностей школьного музея. «Экспонат, который мне особенно дорог»-проектная работа. История возникновения парков и скверов г. Астрахани. Экскурсия в Кремль. Экскурсия в Краеведческий музей.

Формы организации: групповая, индивидуальная, учебно-исследовательская, развивающие игры, ознакомительные презентации, беседы.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-поисковая, краеведческая.

Тема 3. Наша область (16 ч.). Географическое положение Астраханской области. Наша область на карте мира. Символика области (флаг, гимн, герб) Астраханская Земля в древности. Народы Астрахани. Национальный состав Астраханской области. Игры, праздники, элементы фольклора инародного творчества. Экскурсия в краеведческий музей. Села Астраханской области. История возникновения городов в Астраханской области. Виртуальная экскурсия «Водные ресурсы Астраханской области». Виртуальная экскурсия «Уникальность рельефа Астраханской области». Виртуальная экскурсия «Что такое природная зона. Растительный и животный мир нашего края». Виртуальная экскурсия. Что такое «Красная книга»? Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу». Виртуальная экскурсия «Птицы нашего края. Перелетные и зимующие».

Формы организации: групповая, индивидуальная, учебно-исследовательская, развивающие игры, ознакомительные презентации, беседы, ознакомительные презентации, экскурсии.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-поисковая, краеведческая.

Тема 4. Экскурсионное бюро (2 ч.). Круглый стол по курсу «Я-путешественник».

Формы организации: беседа.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

3 класс

Тема 1. Введение (2 ч.). Правила поведения юных экскурсантов, техника безопасности вовремя экскурсий. Познакомить с историей становления и развития экскурсионной деятельности. Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомить своих друзей. Астрахань - старая и молодая. Викторина об Астрахани.

Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая поисково-исследовательская деятельность, краеведческая.

Тема 2. Музеи для младших школьников (4 ч). Посещение школьного музея.

Исследование ресурсов школьного музея. Круглый стол по теме «Учебники прошлых лет.», «Экспонат, который мне особенно дорог»-проектная работа. Обсуждение на тему культурных ценностей школьного музея.

Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры, ознакомительные презентации.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая поисково-исследовательская деятельность, краеведческая.

Тема 3. Астраханская областная детско-юношеская библиотека «Сказка» (4 ч.).

Библиотека им. Н.К. Крупской-экскурсия. Экологический марафон «Природа, дом где мы живём»- экскурсия. Познавательно-исторический марафон: «Славься, в век, Бородино». Круглый стол «Астраханская областная детско-юношеская библиотека».

Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры, ознакомительные презентации, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая поисково-исследовательская деятельность, краеведческая.

Тема 4. Наш город (10 ч). Из истории образования города. Достопримечательности нашего города. Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу. Знакомство с районами города. Район, в котором я живу. Экскурсия по району. Предприятия города, их значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей). Экскурсия на предприятие.

Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры, ознакомительные презентации, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая поисково-исследовательская деятельность, краеведческая.

Тема 5. Наша область (8 ч.). Астраханская Земля в древности. История создания и исследования Земли Астраханской (проектная деятельность). Народы Астрахани. Национальный состав Астраханской области. Экскурсия в краеведческий музей. Виртуальная экскурсия «Знакомство с полезными ископаемыми Астраханской области». Виртуальная экскурсия «Вклад области в развитие России. Крупные предприятия нашей области, их значения для области и страны».

Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры, ознакомительные презентации, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая поисково-исследовательская деятельность, краеведческая.

Тема 6. Путешествие вглубь веков (4 ч.). Палеонтологические находки на территории Астраханской области. Виртуальная экскурсия «Коренные жители - кочевые племена». Обрядовые традиции, национальная одежда, предметы быта коренных жителей Астраханской области- экскурсия в краеведческий музей.

Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры,

ознакомительные презентации, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая поисково-исследовательская деятельность, краеведческая.

Тема 7. Экскурсионное бюро (2 ч.) Круглый стол по курсу «Я-путешественник».

Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры, ознакомительные презентации, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

4 класс

Тема 1. Введение (2 ч.) Правила поведения юных экскурсантов, техника безопасности во время экскурсий.

Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры, ознакомительные презентации, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная.

Тема 2. Наш город (10 ч.). Этапы становления города Астрахани, Астраханской области - экскурсия). Виртуальная экскурсия «Путешествие в средневековый город». Виртуальная экскурсия «Районы города. Социальный паспорт районов. Индивидуальность каждого района города». Основные производственные предприятия города, экскурсия на предприятие. Экскурсия-«Фонтаны в нашем городе». Истории названий улиц и площадей города. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Памятные места нашего города.

Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры, ознакомительные презентации, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая поисково-исследовательская деятельность, краеведческая.

Тема 3. Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир) (8 ч.). Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России. Население Астраханской области. Народности Астраханской области. Посещение музея имени В. Хлебникова. Астраханская Земля в древности. История заселения и освоения Земли Астраханской. Памятники древности - экскурсия в Сарай Бату. Экскурсия в Астраханский заповедник. Роль заповедников и ботанических садов. Астраханский заповедник (виртуальная экскурсия).

Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры, ознакомительные презентации, экскурсия.

Ознакомительные презентации. Беседы. Экскурсия.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая поисково-исследовательская деятельность, краеведческая.

Тема 4. Мифы и легенды Астрахани (6 ч.). Легенда об Астрахани. Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Каким ты представляешь древний город Астрахань»). Мифы нашего края - виртуальная экскурсия. Экскурсия в Астраханский краеведческий музей.

Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры,

ознакомительные презентации, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая поисково-исследовательская деятельность, краеведческая.

Тема 5. Люди нашего края (6 ч.). Знакомство с поэтами и писателями Астрахани и их произведениями для детей. (выступление обучающихся на уроке города). Заслуженные и известные артисты Астраханской области. Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника. Экскурсия в Музейно-культурный центр «Дом купца Г. В. Тетюшина». Трудовые династии строителей, врачей, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители (участие обучающихся в школьной конференции).

Формы организации: групповая, индивидуальная, развивающие игры, ознакомительные презентации, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая поисково-исследовательская деятельность, краеведческая.

Тема 6. Экскурсионное бюро (2 ч.).

Круглый стол по курсу «Экскурсионное бюро».

Формы организации: беседа.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- 4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
 - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- 5) *трудового воспитания:*
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- 6) *экологического воспитания:*
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- 7) *ценности научного познания:*
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
 - проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- проявлять интерес к исследованиям, проводимым под руководством учителя;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;
- считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- соблюдать правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- проявлять желание изучать достопримечательности родной страны, малой родины и описывать их в Дневнике путешественника.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в экскурсионную деятельность.	2	2	
2.	Что такое библиотека?	3	2	1
3.	Музеи для младших школьников.	8	4	4
4.	Знакомство с университетами г. Астрахани	8	4	4
5.	Физика-наука о природе	4	2	2
6.	Химия- наука о веществах	2	1	1
7.	Палеонтология-наука древности	2	1	1
8.	Минералогия-наука о минералах	2	1	1
9	Заккрытие экскурсионного бюро	2	1	1
	Итого часов:	33	18	15

Тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение.	2	1	1
2.	Экскурсия в детскую библиотеку	2	1	1
3.	Экскурсии по историческим местам Астрахани.	12	6	6
4.	Наш город. Экскурсии по достопримечательностям	16	8	8
5.	Экскурсионное бюро	2	1	1
	Итого часов:	34	17	17

Тематическое планирование 3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение.	2	1	1
2.	Музеи для младших школьников	4	2	2
3.	Экскурсия в библиотеку имени Н.К. Крупской	4	2	2
4.	Наш город. Экскурсии по достопримечательностям	10	5	5
5.	Наша область. Экскурсии по достопримечательностям	8	4	4
6.	Путешествие вглубь веков.	4	2	2
7.	Экскурсионное бюро	2	1	1
	Итого часов:	34	17	17

Тематическое планирование 4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение.	2	1	1
2	Наш город Астрахань	10	5	5
3	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	8	4	4
4	Мифы и легенды Астрахани	6	3	3
5	Люди нашего края	6	2	4
6	Экскурсионное бюро	2	1	1
	Итого часов:	34	17	17

