

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Астрахани «Лицей №1»  
(МБОУ г.Астрахани «Лицей №1»)

**СОГЛАСОВАН**

Педагогическим советом  
МБОУ г. Астрахани  
«Лицей №1»  
(протокол от 15.04.2025 №11)  
Секретарь  
Е. Кисть (Кисть Е.А.)

**СОГЛАСОВАН**

Управляющим советом  
МБОУ г. Астрахани  
«Лицей №1»  
(протокол от 16.04.2025 №5)  
Председатель  
Боровкова Э.Ю. (Боровкова Э.Ю.)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом  
МБОУ г. Астрахани  
«Лицей №1»  
18.04.2025  
Директор  
Е.В. Молдованова (Е.В. Молдованова)



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
г. Астрахани «Лицей №1» за 2024 год**

Астрахань-2025

### Общие сведения об образовательной организации

|                                              |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Лицей №1» (МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»)                                                                       |
| Руководитель                                 | Молдованова Е.В.                                                                                                                                                                    |
| Адрес организации                            | 414000, Астрахань, , ул. Шелгунова/Молодой Гвардии, д. 14/10                                                                                                                        |
| Телефон, факс                                | (8512) 51-57-22                                                                                                                                                                     |
| Адрес электронной почты                      | astrlitsey1@mail.ru                                                                                                                                                                 |
| Учредитель                                   | Управления образования муниципального образования «город Астрахань»                                                                                                                 |
| Дата создания                                | 1918 год                                                                                                                                                                            |
| Лицензия                                     | серия 30Л01 № 0000826, регистрационный № 1814-Б/С от 25.04.2017 г., бессрочно.                                                                                                      |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 30А01 №0000547 , регистрационный № 2482 от 26.04.2017 г., бессрочно                                                                                                           |
| Образовательные программы ОУ                 | 1. Дошкольное образование,<br>2. начальное общее образование,<br>3. основное общее образование,<br>4. среднее общее образование,<br>5. дополнительное образование детей и взрослых. |

## **Часть 1. Основное образование**

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» (далее- ОО, лицей) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

С 01.09.2023 года лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО лицей реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 года. В рамках дорожной карты лицей утвердил к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» — для ООП ОО;
  - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения, конструктора рабочих программ.

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы

состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в лицее — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, волонтерского отряда, отделения ВВПОД «Юнармия», первичное отделение «Движение Первых»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В рамках проводимой работы в школе, на сайте и на школьном стенде «Радуга жизни» была размещена специализированная информация о контактных телефонах, информация о работе «телефона доверия» УМВД России по Астраханской области, о возможности получения квалифицированной помощи специалистов социально-психологических служб, размещен перечень телефонных номеров «горячих линий».

Классными руководителями совместно с зам. директора по УВР и педагогом-психологом проводятся тематические классные часы и родительские собрания по профилактике правонарушений, здоровому образу жизни: уроки общения, тематические классные часы, тематические беседы, направленные на профилактику правонарушений., направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Проведение классных часов с обучающимися 4-11 классов, направленных на профилактику суицидального поведения. Осуществлялась постоянная связь через социальные сети. В рамках проведения родительских собраний в режиме онлайн, а также для работы педагогического коллектива в родительских и рабочих группах была размещена информация о официальном сайте УМВД России по Астраханской области (<https://30/мвд.рф/gumvdstop-drugs/управление-по-контролю-за-оборотом-наркотиков>) тематических, информационных, методических материалах (буклеты, брошюры, рекомендации, методички, наглядные агитации и др.), направленных на снижение спроса на психоактивные вещества, формирование безопасного образа жизни в подростково-молодежной среде, снижение рисков вовлечения обучающихся в преступления и правонарушения, в том числе через сеть Интернет.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- профилактические беседы с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Дополнительным образованием охвачено 1762 обучающихся в лицее.

В лицее реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

- «Занимательная математика»,
- «Юный баскетболист»,
- «Спортивные танцы»,
- «Физика: теория и практика в решении задач высокого уровня сложности»,
- «Грамматика и лексика английского языка»,
- «Практическая информатика»,
- «Тайна живой природы»,
- «Имею право»,
- «Удивительный мир химии»,
- «Азбука видеотворчества»,
- «Эстрадный вокал»,
- «Мастерская танца»,
- «По просторам России».

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося

как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ г.Астрахани «Лицей №1» во всероссийской олимпиаде школьников в 2023 учебном году:

| №   | Предмет             | Муниципальный этап:<br>победители и призеры | Региональный этап:<br>победители и призеры |
|-----|---------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.  | Английский язык     | 11                                          |                                            |
| 2.  | Биология            | 13                                          |                                            |
| 3.  | География           | 3                                           |                                            |
| 4.  | Русский язык        | 9                                           |                                            |
| 5.  | История             | 2                                           |                                            |
| 6.  | Литература          | 2                                           | 2                                          |
| 7.  | Математика          |                                             |                                            |
| 8.  | Обществознание      | 2                                           |                                            |
| 9.  | Право               | 1                                           |                                            |
| 10. | Информатика         | 3                                           |                                            |
| 11. | Физика              | 6                                           |                                            |
| 12. | Физическая культура | 14                                          |                                            |
| 13. | ОБЗР                | 2                                           |                                            |
| 14. | Химия               | 5                                           |                                            |
| 15. | Экономика           | 2                                           |                                            |
|     | ИТОГО:              | 64                                          | 2                                          |

Итого:

победителей и призеров муниципального этапа (чел.) – 64 чел.,

победителей и призеров регионального этапа (чел.)– 2 чел.

1 обучающийся стал призером заключительного этапа ВсОШ по литературе.

В различных конкурсах, интеллектуальных турнирах, научно-исследовательских конференциях в 2024 году приняли участие 272 обучающихся, из них стали победителями и призерами 173 учащихся.

| Уровень       | Количество участников | Из них стали победителями и призерами |
|---------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Муниципальный | 38                    | 13                                    |
| Региональный  | 72                    | 53                                    |
| Всероссийский | 120                   | 80                                    |
| Международный | 42                    | 27                                    |
| Итого:        | 272                   | 173                                   |

Вывод:

Эти данные свидетельствуют о положительной динамике результатов участия обучающихся мероприятиях интеллектуальной направленности и успешности работы педагогического коллектива по выявлению и развитию одаренных обучающихся.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом и нормативными локальными актами МБОУ города Астрахани «Лицей №1» и строится на принципах *единоначалия и коллегиальности*.

Отличительной чертой системы управления лицея является ее государственно-общественный характер, призванный придать системе управления демократический характер, что способствует:

- дальнейшему развитию форм общественного управления;
- дополнительному привлечению внебюджетных финансовых ресурсов;
- осуществлению общественного контроля над образовательным процессом, организацией питания и использованием финансовых ресурсов.

Лицеем управляет единоличный исполнительный орган – руководитель (директор) и коллегиальные органы управления в пределах своих полномочий. Все коллегиальные органы управления предусмотрены в уставе лицея, компетенция каждого определена исходя из компетенции ОО в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОО устанавливаются уставом (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и соответствующими локальными нормативными актами.

С целью осуществления связей в организационной структуре управляющей системы лицея выделено **четыре уровня управления**.

### **Первый уровень управления**

Непосредственное руководство ОО осуществляется директором, который обеспечивает текущее руководство деятельностью лицея и как главное административное лицо несет персональную ответственность за эффективную реализацию ООП всех уровней образования, за качество образования выпускников, жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников ОО во время образовательного процесса в установленном законодательством РФ порядке.

Директор назначается на должность и освобождается от должности распорядительным документом администрации города Астрахани (главы администрации города Астрахани) в порядке, установленном уставом муниципального образования «Город Астрахань». Директор подотчетен Учредителю и в соответствии с Должностной инструкцией выполняет следующие трудовые функции: «Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации», «Администрирование деятельности общеобразовательной организации», «Управление развитием общеобразовательной организации», «Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами».

На этом уровне находятся коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

- Управляющий совет;
- Совет родителей.

**Общее собрание работников** принимает решения по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития ОО, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности лица;
- внесение предложений об изменении и дополнении устава лица;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора лица в соответствии с п. 6.5. устава и Положением об общем собрании работников. В общее собрание работников входят все сотрудники, с кем образовательная организация заключила трудовой договор, в том числе совместители (ч. 2 ст. 20 и ст. 15 ТК РФ).

**Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники лица, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса и реализацией ООП. Председателем педагогического совета является директор. Устав ОО (п. 6.8.) и Порядок деятельности педагогического совета МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» определяют прерогативы, структуру, порядок формирования и полномочия педагогического совета.

**Управляющий совет** является коллегиальным органом управления, реализующим принцип обеспечения участия социальных партнёров в процессе демократического, государственно-общественного управления образованием. Основные полномочия определены уставом (п.6.10-6.14) и Положением об Управляющем совете МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создается **Совет родителей (законных представителей)**. Деятельность Совета родителей регулируется уставом (п.6.9) и соответствующим Положением о Совете родителей МБОУ г. Астрахани «Лицей №1», принимаемым на общем Собрании родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников действует добровольное общественное объединение - профессиональный союз работников лица (Первичная профсоюзная организация).

### **Второй уровень управления**

Администрация лица представлена:

- заместителями директора по УВР;
- заместителем директора по ВР;
- заместителем директора по АХЧ;
- заведующим (уровень ДО).

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены Должностными инструкциями, что помогает проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за выполнение своих трудовых функций.

В лицее сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессиональных компетенций и большим опытом управленческой деятельности, владеющая эффективными технологиями управленческой и педагогической деятельности,

обеспечивающая режим функционирования и развития лицея на основании ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и соответствующими ФОП. Через заместителей директора руководитель лицея осуществляет опосредованное руководство организацией.

Органы, входящие в сферу влияния:

- совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся;
- психолого-педагогический консилиум;
- методический совет;
- аттестационная комиссия;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- конфликтная комиссия по трудовым спорам.

**Третий уровень управления** – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, старший воспитатель, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-логопед, библиотекарь, музыкальный руководитель (уровень ДО), педагоги дополнительного образования, руководители профильных методических объединений (МО), которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуют с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями (законными представителями), а с другой стороны, осуществляют контроль за изменениями в образовательном процессе, за эффективной реализацией ООП в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП.

Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Органы, входящие в сферу влияния.

**Методические объединения** выполняют работу по осуществлению педагогического сопровождения персонифицированного профессионального развития педагогов с целью совершенствование уровня педагогического мастерства, обновления содержания и методик преподавания и улучшения качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФОП соответствующих уровней; функционируют на основании Положения о методических объединениях учителей МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Участие обучающихся в управляющей системе лицея. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности, лидерские и деловые качества личности.

Исполнительным органом ученического самоуправления является Совет обучающихся, который оказывает содействие администрации лицея, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию Рабочей программы воспитания, являясь инициатором коллективных творческих дел, осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в лицее, помогает в проведении всех активностей. Совет обучающихся развивает в лицее молодежную организацию «Движение первых» и способствует качественному образованию, участию обучающихся в культурной жизни, волонтерстве, сохранении исторической памяти, охране природы.

**Четвертый уровень управления** – учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели и обучающиеся, органы ученического самоуправления в классах.

На данном уровне предполагается создание новых организационных структур: временных и постоянных творческих лабораторий, проектных групп и коллективов, проблемных семинаров и др.

Участие детей в управляющей системе классов формирует их организаторские способности, лидерские и деловые качества личности.

Непременным условием развития лица является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В лице функционируют выборные родительские комитеты классов, решающие вопросы создания благоприятных условий для получения качественного образования и воспитания детей. В системе проводятся родительские собрания, которые регулируются Положением о родительском собрании (уровень дошкольного образования). Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи эффективной реализации ООП на всех уровнях образования.

В основе принятия управленческих решений в лице лежат результаты внутришкольного контроля (ВШК) в рамках ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФОП соответствующего уровня.

Планирование ВСОКО осуществляется с позиций соблюдения трех групп требований ФГОС общего образования:

- к результатам освоения ООП (качество результатов);
- к структуре ООП (соответствие требованиям);
- к условиям реализации ООП (качество условий).

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

| №<br>п/п | Параметры статистики                                               | 2021–2022<br>учебный<br>год | 2022–2023<br>учебный<br>год | 2023–2024<br>учебный<br>год | На конец 2024<br>года |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1911                        | 1878                        | 1890                        | 1889                  |
|          | — начальная школа                                                  | 740                         | 766                         | 783                         | 790                   |
|          | — основная школа                                                   | 911                         | 916                         | 919                         | 903                   |
|          | — средняя школа                                                    | 260                         | 196                         | 188                         | 196                   |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                             |                             |                             |                       |
|          | — начальная школа                                                  | —                           | —                           | —                           | —                     |
|          | — основная школа                                                   | —                           |                             |                             |                       |
|          | — средняя школа                                                    | —                           | —                           | —                           | —                     |
| <b>3</b> | Не получили аттестата:                                             |                             |                             |                             |                       |
|          | — об основном общем образовании                                    | —                           | —                           | —                           | —                     |
|          | — среднем общем образовании                                        | —                           | —                           | —                           | —                     |
| <b>4</b> | Окончили школу с аттестатом с отличием:                            |                             |                             |                             |                       |
|          | — в основной школе                                                 | 19                          | 14                          | 13                          | —                     |

|                 |    |    |    |   |
|-----------------|----|----|----|---|
| — средней школе | 23 | 13 | 28 | — |
|-----------------|----|----|----|---|

#### Сведения о численности обучающихся 2024 год

| Уровень образования | на начало 2024 года |                    | на начало 2024-2025 учебного года |                    | на конец 2024 года |                    | Среднее количество за 2024 год |
|---------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|
|                     | Кол-во классов      | Кол-во обучающихся | Кол-во классов                    | Кол-во обучающихся | Кол-во классов     | Кол-во обучающихся |                                |
| НОО                 | 23                  | 787                | 24                                | 794                | 24                 | 790                | 787                            |
| ООО                 | 27                  | 920                | 26                                | 916                | 26                 | 903                | 915                            |
| СОО                 | 6                   | 192                | 6                                 | 198                | 6                  | 196                | 192                            |
| итого               | 56                  | 1899               | 56                                | 1908               | 56                 | 1889               | 1894                           |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом контингент обучающихся стабилен на всех уровнях образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуча-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |    |                 |    | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |
|        |                | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % |
| 2      | 205            | 205             | 100 | 135                   | 66 | 18              | 9  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 198            | 198             | 100 | 122                   | 62 | 24              | 12 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 174            | 174             | 100 | 103                   | 60 | 21              | 12 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 577            | 577             | 100 | 360                   | 62 | 63              | 11 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 процентов (в 2023 был 75%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2023 — 15%).

#### Результаты ВПР 2023-2024 учебного года (уровень НОО)

Администрацией лицея совместно с учителями начальных классов проведен тематический анализ результатов ВПР по учебным предметам по классам возрастной, образовательной организации в целом и персональным результатам каждого обучающегося.

##### Статистика по учебному предмету «Математика»

Работу по предмету выполняли 167 обучающихся, что составляет 95% от общего количества обучающихся (175) данной возрастной параллели.

Статистика по группам баллов показала, что из 167 обучающихся отметку «5» получили 41,92%, что превышает значение данного показателя по всей выборке, Астраханской области и г. Астрахани более чем на 10%. Отметку «4» получили 52,1% обучающихся, что также превышает значение аналогичного показателя более чем на 10%. Отметка «3» только у 5,99% учащихся, что значительно ниже значения аналогичного показателя по всем группам участников более чем на 15 %. Обучающие, получившие за выполнение работы отметку «2», отсутствуют, тогда как по всем группам участников значение данного показателя в среднем одинаковое. См. таблицу 1.

**Распределение групп баллов (отметок)**

Таблица 1.

|                                          | Кол-во уч. | Баллы (отметки) в % |             |             |              |
|------------------------------------------|------------|---------------------|-------------|-------------|--------------|
|                                          |            | 2                   | 3           | 4           | 5            |
| Вся выборка                              | 1035405    | 2,52                | 22,15       | 44,92       | 30,4         |
| Астраханская обл.                        | 9259       | 2,72                | 22,14       | 45,09       | 30,05        |
| город Астрахань                          | 5190       | 2,81                | 20,04       | 44,68       | 32,47        |
| <b>МБОУ г. Астрахани<br/>«Лицей № 1»</b> | <b>167</b> | <b>0</b>            | <b>5,99</b> | <b>52,1</b> | <b>41,92</b> |

Коэффициент качества (КК) по данному учебному предмету составляет 94%, что значительно выше по всем группам участников ВПР на 15-17% и превышает значение данного показателя на конец учебного года (77%) в ОО на 17%.

Сравнение отметок с отметками по журналу выявило следующее:

- *понижили* свои отметки – 7 обучающихся (4,19%) что в два раза ниже значения данного показателя по г. Астрахани и Астраханской области;
- *подтвердили* свои отметки – 79 обучающихся (47,31%), что в два раза ниже значения данного показателя по г. Астрахани и Астраханской области;
- *повысили* свои отметки – 81 обучающийся (48,5%), это практически половина четвероклассников, что в два раза выше значения данного показателя по г. Астрахани и Астраханской области. См. таблицу 2. и таблицы 3 и 3.1.

Мы предполагаем, что значительное повышение отметок связано с тем, что обучающиеся изучают УП «Математика» на углубленном уровне по учебнику «Математика. Углубленный уровень» Л.Г. Петерсон. Более 15 лет в ОО реализуется Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. С 2024 года ОО является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4, 5 – 6 классах» (приказ [от 20.06.2024 № 3/24](#); договор № 074-НУП от 24.06.2024 НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»), научный руководитель Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор. Углублённое изучение УП «Математика» с 2025 года связано с продолжением *инновационной деятельности* в рамках Федеральной инновационной площадки «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой»<sup>1</sup>, присвоенной НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», входящему в инновационную структуру в сфере общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 20.12.2024 №1079 «О федеральных инновационных площадках»)<sup>2</sup>.

На основании приказа НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» [от 14 января 2025 года](#) № 002/25<sup>3</sup> МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» включено в перечень организаций – соисполнителей Федерального инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой».

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<sup>1</sup> Ссылка на проект: <https://peterson.institute/catalogs/projects/vserossiyskiy-innovatsionnyy-proekt-nup/>

<sup>2</sup> Ссылка: <https://files.sch2000.ru/pdf/projects/nup/prikaz-minprosveshcheniya-№1079-28-12-2024.pdf>

<sup>3</sup> Ссылка: <https://files.sch2000.ru/pdf/projects/nup/prikaz-№002-25-ot-14-01-2025-2.pdf>

Таблица 2.

| Уровень                              | МБОУ г. Астрахани<br>«Лицей № 1» |       | г. Астрахань          |       | Астраханская обл.     |       |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
|                                      | Количество участников            | %     | Количество участников | %     | Количество участников | %     |
| Понизили (Отметка по журналу) % <    | 7                                | 4,19  | 445                   | 8,57  | 872                   | 9,42  |
| Подтвердили (Отметка по журналу) % = | 79                               | 47,31 | 3488                  | 67,21 | 6370                  | 68,8  |
| Повысили (Отметка по журналу) % >    | 81                               | 48,5  | 1257                  | 24,22 | 2017                  | 21,78 |
| Всего                                | 167                              | 100   | 5190                  | 100   | 9259                  | 100   |

**Вывод:** 47,31% обучающихся подтвердили свои отметки, это ниже значения данного показателя в целом по всей выборке. В ходе анализа сравнения отметок с отметками по журналу выявлены *показатели необъективности* (несоответствие школьным отметкам):

- завышенные результаты – присутствует (4,19%), что ниже нормы по всей выборке;
- заниженные результаты – присутствует (48,5%), что выше нормы по всей выборке.

По результатам внешней оценочной процедуры необходимо провести дополнительный анализ степени объективности текущего оценивания на уровне НОО, так как имеется расхождение между отметками, полученными по результатам ВПР и выставленных по итогам последней четверти.

### Распределение первичных баллов<sup>4</sup>

Таблица 3.

Максимальный первичный балл: 20.

| Баллы                                | 6          | 7          | 8          | 9          | 10         | 11         | 6          | 7          | 8          | 9          | 10         |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Вся выборка                          | 3,2        | 4,5        | 5,8        | 8,5        | 6,8        | 8,3        | 3,2        | 4,5        | 5,8        | 8,5        | 6,8        |
| Астраханская обл.                    | 4,3        | 4,5        | 5,2        | 8,1        | 7,1        | 8,5        | 4,3        | 4,5        | 5,2        | 8,1        | 7,1        |
| город Астрахань                      | 4          | 4          | 4,5        | 7,5        | 6,9        | 7,9        | 4          | 4          | 4,5        | 7,5        | 6,9        |
| <b>МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1»</b> | <b>0,6</b> | <b>0,6</b> | <b>2,4</b> | <b>2,4</b> | <b>4,8</b> | <b>8,4</b> | <b>0,6</b> | <b>0,6</b> | <b>2,4</b> | <b>2,4</b> | <b>4,8</b> |

Таблица 3.1.

| Баллы             | 11  | 12  | 13  | 14   | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
|-------------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Вся выборка       | 8,3 | 9   | 9,7 | 11,1 | 7,3 | 7,7 | 6   | 5,1 | 2,4 | 1,9 |
| Астраханская обл. | 8,5 | 8,9 | 9,3 | 11,2 | 7,6 | 7,5 | 6   | 4,8 | 2,2 | 1,9 |
| город Астрахань   | 7,9 | 8,7 | 9,1 | 12,1 | 7,9 | 7,3 | 6,6 | 5,3 | 2,8 | 2,6 |

<sup>4</sup> С 6 баллов, так как до 6 баллов в ОО отсутствует.

|                                          |            |            |             |             |             |           |            |          |            |            |
|------------------------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|----------|------------|------------|
| <b>МБОУ г. Астрахани<br/>«Лицей № 1»</b> | <b>8,4</b> | <b>7,8</b> | <b>10,8</b> | <b>20,4</b> | <b>13,2</b> | <b>12</b> | <b>8,4</b> | <b>6</b> | <b>0,6</b> | <b>1,8</b> |
|------------------------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|----------|------------|------------|

**Вывод:** наибольшее количество обучающихся, выполнявших работу, набрали от 13 до 17 баллов. Наблюдается отсутствие обучающихся, набравших менее 6 баллов. Вместе с тем только 0,6% обучающихся набрали 19 баллов, что меньше значения данного показателя в целом по всей выборке. Максимальное значение (20 баллов) набрали 1,8% обучающихся, что меньше значения данного показателя по г. Астрахани, но соответствует норме как по региону, так и в целом по всей выборке.

#### **Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС (выполнение заданий)**

Из 15 заданий *в пределах нормы* (по сравнению как со всей выборкой по России, так и по Астраханской области) обучающиеся выполнили 6 заданий. *Выше нормы* – продемонстрировали выполнение 7 заданий. И только результаты 2-х заданий (5.1. и 5.2) оказались *ниже нормы*. См. таблицу 4.

Проведенный анализ помог выявить успешность выполнения 13 заданий (от 55 до 94%), вместе с тем увидеть в подготовке обучающихся <sup>5</sup> по учебному предмету наличие ряда проблем, связанных с геометрической линией.

#### **Средний % выполнения заданий**

Таблица 4.

| №    | Проверяемые умения                                                                                                                                                        | Мак. балл | Астраханская обл. | город Астрахань | Лицей №1 | РФ    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------------|----------|-------|
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата                     | 1         | 68,37             | 67,8            | 55,09    | 68,57 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1         | 55,57             | 55,05           | 43,11    | 54,93 |

#### **Статистика по учебному предмету «Окружающий мир»**

Работу по предмету выполнял 161 обучающийся, что составляет 92% от общего количества обучающихся данной возрастной параллели (175). Это выше по всем группам участников ВПР на 15-17% и превышает значение данного показателя на конец учебного года (77%) в ОО на 17%.

Статистика по группам баллов показала, что из 161 обучающегося отметку «5» получили 17,39%. Наблюдается отклонение от нормы показателя «Отметка 5» по сравнению как со всей выборкой по России, так и по Астраханской области (от 8 до 11%), в т.ч. за счет наличия обучающихся при переходе на пограничных баллах с «4» на «5». Отметка «4» у 70,81 % обучающихся, что превышает значение аналогичного показателя более чем на 15% по всей выборке. Отметка «3» у 11,8 % учащихся, что ниже значения аналогичного показателя по всем группам участников (от 4 до 7%). См. таблицу 1.

#### **Распределение групп баллов (отметок)**

<sup>5</sup> Дефицит в виде несформированных результатов у значительной группы обучающихся (ниже нормы по всей выборке, отклонение)

Таблица 1.

|                                          | Кол-во уч. | Баллы (отметки) в % |             |              |              |
|------------------------------------------|------------|---------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                          |            | 2                   | 3           | 4            | 5            |
| Вся выборка                              | 887945     | 0,88                | 18,21       | 55,32        | 25,59        |
| Астраханская обл.                        | 7083       | 0,83                | 18,13       | 54,88        | 26,16        |
| город Астрахань                          | 3480       | 0,95                | 15,78       | 55,17        | 28,1         |
| <b>МБОУ г. Астрахани<br/>«Лицей № 1»</b> | <b>161</b> | <b>0</b>            | <b>11,8</b> | <b>70,81</b> | <b>17,39</b> |

Коэффициент качества (КК) по данному предмету составляет 88,2%. Это выше по всем группам участников ВПР на 5% и превышает значение данного показателя на конец учебного года (78%) в ОО на 10%.

Сравнение отметок с отметками по журналу помогло выявить следующее:

- *понижили* свои отметки – 22 обучающихся (13,66%), что ниже значения данного показателя по г. Астрахани (15,03%) и Астраханской области (16,14 %);
- *подтвердили* свои отметки – 108 обучающихся (67,8%), что ниже значения данного показателя по г. Астрахани (72,5%) и Астраханской области (71,02%);
- *повысили* свои отметки – 31 обучающийся (19,25%), что выше значения данного показателя по г. Астрахани (12,27%) и Астраханской области (12,85%) и не соответствует норме. См. таблицу 2. и таблицы 3 и 3.1.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 2.

| Уровень                                      | МБОУ г. Астрахани<br>«Лицей № 1» |       | г. Астрахань          |       | Астраханская обл.     |       |
|----------------------------------------------|----------------------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
|                                              | Количество участников            | %     | Количество участников | %     | Количество участников | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 22                               | 13,66 | 523                   | 15,03 | 1143                  | 16,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 108                              | 67,08 | 2523                  | 72,5  | 5030                  | 71,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 31                               | 19,25 | 434                   | 12,47 | 910                   | 12,85 |
| Всего                                        | 161                              | 100   | 3480                  | 100   | 7083                  | 100   |

**Вывод:** 67,08% обучающихся подтвердили свои отметки, это ниже значения данного показателя в целом по представленной в таблице 2 выборке. В ходе анализа сравнения отметок с отметками по журналу выявлены *показатели необъективности* (несоответствие школьным отметкам):

- *завышенные результаты* – присутствует (13,66%), что ниже нормы по всей выборке;
- *заниженные результаты* – присутствует (19,25%), что выше нормы по всей выборке.

По результатам внешней оценочной процедуры необходимо провести дополнительный анализ степени объективности текущего оценивания на уровне НОО, так как имеется расхождение между отметками, полученными по результатам ВПР и выставленными по итогам последней четверти.

### Распределение первичных баллов<sup>6</sup>

Таблица 3.

Максимальный первичный балл: 32

| Баллы                                | 12         | 13         | 14         | 15         | 16         | 17         | 18       | 19         | 20         |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|
| Вся выборка                          | 1,3        | 1,6        | 2          | 2,5        | 3,3        | 4,6        | 4,1      | 5          | 5,6        |
| Астраханская обл.                    | 1,5        | 1,5        | 1,8        | 2,3        | 3,4        | 4,5        | 5,2      | 4,6        | 5,4        |
| город Астрахань                      | 1,4        | 1,4        | 1,6        | 1,9        | 2,6        | 4,3        | 5        | 4,3        | 4,9        |
| <b>МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1»</b> | <b>0,6</b> | <b>1,2</b> | <b>2,5</b> | <b>2,5</b> | <b>1,2</b> | <b>3,7</b> | <b>5</b> | <b>8,1</b> | <b>4,3</b> |

Таблица 3.1.

| Баллы                                | 21          | 22          | 23         | 24         | 25         | 26         | 27         | 28         | 29         | 30         | 31         | 32         |
|--------------------------------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Вся выборка                          | 6           | 6,6         | 7          | 7,1        | 7,2        | 6,8        | 7,2        | 6,4        | 5          | 3,6        | 2,2        | 1,2        |
| Астраханская обл.                    | 5,9         | 6,2         | 6,8        | 6,8        | 7,2        | 6,7        | 8,2        | 6,1        | 4,8        | 3,8        | 2,2        | 1          |
| город Астрахань                      | 5,7         | 6,1         | 6,7        | 6,9        | 8          | 7,5        | 8,7        | 6,6        | 5,1        | 4,4        | 2,3        | 1,1        |
| <b>МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1»</b> | <b>10,6</b> | <b>11,8</b> | <b>8,7</b> | <b>9,9</b> | <b>6,8</b> | <b>5,6</b> | <b>5,6</b> | <b>4,3</b> | <b>1,9</b> | <b>3,1</b> | <b>1,9</b> | <b>0,6</b> |

**Вывод:** наибольшее количество обучающихся, выполнявших работу, набрали от 19 до 27 баллов. Наблюдается отсутствие обучающихся, набравших менее 12 баллов. Вместе с тем только 1,9% обучающихся набрали 31 балл, что меньше значения данного показателя в целом по всей выборке. Максимальное значение (32 балла) набрали 0,6% обучающихся, что также незначительно меньше значения данного показателя в целом по всей выборке.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС (выполнение заданий)

Из 21 задания *в пределах нормы* (по сравнению как со всей выборкой по России, так и по Астраханской области) обучающиеся выполнили 5 заданий. *Выше нормы* – продемонстрировали выполнение 11 заданий. Результаты пяти заданий оказались *ниже нормы*. См. таблицу 4.

Проведенный анализ помог выявить успешность выполнения 16 заданий (от 41,61 до 96,58%). Вместе с тем увидеть наличие ряда проблем в подготовке обучающихся<sup>7</sup> по учебному предмету, связанных:

- в т.ч. с недостаточно сформированными универсальными учебными действиями (овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

<sup>6</sup> С 12 баллов, так как до 12 баллов в ОО отсутствует.

<sup>7</sup> Дефицит в виде несформированных результатов у значительной группы обучающихся (ниже нормы по всей выборке, отклонение)

построения рассуждений, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (задания 3.3, 6.2., 7.1., 7.2.);

- с освоением доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт (задание 6.2.);
- с освоением элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, сформированностью уважительного отношения к родному краю (задания 7.2. и 10. 2К.1.). См. таблицу 4.

#### **Средний % выполнения заданий**

Таблица 4.

### Статистика по учебному предмету «Русский язык»

| №        | Проверяемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мак. балл | Астраханская обл. | город Астрахань | Лицей №1 | РФ    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------------|----------|-------|
| 3(3)     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3         | 62,37             | 62,91           | 50,93    | 61,1  |
| 6(2)     | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание) | 1         | 43,5              | 46,35           | 32,92    | 44,5  |
| 7.1.     | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 72,98             | 72,24           | 56,52    | 74    |
| 7.2      | Те же умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | 69,79             | 70,3            | 60,87    | 69,33 |
| 10. 2К.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         | 74,8              | 78,56           | 65,22    | 68,11 |

Работу по предмету выполняли 157 обучающихся, что составляет 89% от общего количества обучающихся данной возрастной параллели (175 обучающихся).

Статистика по группам баллов показала, что из 157 обучающихся отметку «5» получили 21,02%, что в целом в пределах нормы значения данного показателя по всей выборке как по России, так и по Астраханской области. Отметка «4» у 50,32%, что незначительно превышает значение аналогичного показателя по всей выборке на 3-5 %. Отметка «3» у 27,39% учащихся, что в целом в пределах нормы значения данного показателя по всем группам участников ВПР. Отметка «2» - 1,27 % учащихся, что приблизительно на 3% ниже по всем группам участников. См. таблицу 1.

**Распределение групп баллов (отметок)**

Таблица 1.

|                                          | Кол-во уч. | Баллы (отметки) в % |              |              |              |
|------------------------------------------|------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                          |            | 2                   | 3            | 4            | 5            |
| Вся выборка                              | 1066043    | 4,79                | 29,9         | 46,44        | 18,87        |
| Астраханская обл.                        | 8988       | 4,61                | 28,69        | 45,79        | 20,91        |
| город Астрахань                          | 5074       | 4,1                 | 26,17        | 47,04        | 22,68        |
| <b>МБОУ г. Астрахани<br/>«Лицей № 1»</b> | <b>157</b> | <b>1,27</b>         | <b>27,39</b> | <b>50,32</b> | <b>21,02</b> |

Коэффициент качества (КК) по данному предмету составляет 71,34% Это выше по всем группам участников ВПР на 7-12%. Вместе с тем ниже значения данного показателя на конец учебного года (78%) в ОО на 7%. См. таблицу 1.

Сравнение отметок с отметками по журналу помогло выявить следующее:

- *понижили* свои отметки – 21 обучающийся (13,38%), что незначительно выше значения данного показателя по г. Астрахани (11,69%) и Астраханской области (12,66%);
- *подтвердили* свои отметки – 116 обучающихся (73,89%), что соответствует норме по всем группам участников;
- *повысили* свои отметки – 20 обучающихся (12,74%), что ниже значения данного показателя по г. Астрахани (15,59%) и Астраханской области (14,12%). См. таблицу 2.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица 2.

| Уровень                                                  | МБОУ г. Астрахани<br>«Лицей № 1» |       | г. Астрахань          |       | Астраханская обл.     |       |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
|                                                          | Количество участников            | %     | Количество участников | %     | Количество участников | %     |
| Понизили<br>(Отметка < по<br>Отметка по<br>журналу) %    | 21                               | 13,38 | 593                   | 11,69 | 1138                  | 12,66 |
| Подтвердили<br>(Отметка = по<br>Отметке по<br>журналу) % | 116                              | 73,89 | 3690                  | 72,72 | 6579                  | 73,21 |
| Повысили<br>(Отметка > по<br>Отметка по<br>журналу) %    | 20                               | 12,74 | 791                   | 15,59 | 1269                  | 14,12 |
| Всего                                                    | 157                              | 100   | 5074                  | 100   | 8988                  | 100   |

**Вывод:** 73,89% обучающихся подтвердили свои отметки, это соответствует норме в целом по всей выборке. В ходе анализа сравнения отметок с отметками по журналу выявлены *показатели необъективности* (несоответствие школьным отметкам):

- *завышенные результаты* – присутствует (13,38%), что незначительно ниже нормы по всей выборке (на 1-2%);
- *заниженные результаты* – присутствует (12,74%), что незначительно ниже нормы по всей выборке (на 2-3%).

По результатам внешней оценочной процедуры необходимо провести дополнительный анализ степени объективности текущего оценивания на уровне НОО, так как имеется расхождение между отметками, полученными по результатам ВПР и выставленными по итогам последней четверти.

### Распределение первичных баллов <sup>8</sup>

Таблица 3.

Максимальный первичный балл: 32

| Баллы                                | 6          | 7          | 8          | 9          | 10         | 11         | 6          | 7          | 8          | 9          | 10         |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Вся выборка                          | 3,2        | 4,5        | 5,8        | 8,5        | 6,8        | 8,3        | 3,2        | 4,5        | 5,8        | 8,5        | 6,8        |
| Астраханская обл.                    | 4,3        | 4,5        | 5,2        | 8,1        | 7,1        | 8,5        | 4,3        | 4,5        | 5,2        | 8,1        | 7,1        |
| город Астрахань                      | 4          | 4          | 4,5        | 7,5        | 6,9        | 7,9        | 4          | 4          | 4,5        | 7,5        | 6,9        |
| <b>МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1»</b> | <b>0,6</b> | <b>0,6</b> | <b>2,4</b> | <b>2,4</b> | <b>4,8</b> | <b>8,4</b> | <b>0,6</b> | <b>0,6</b> | <b>2,4</b> | <b>2,4</b> | <b>4,8</b> |

Таблица 3.1.

| Баллы                                | 11         | 12         | 13          | 14          | 15          | 16        | 17         |
|--------------------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| Вся выборка                          | 8,3        | 9          | 9,7         | 11,1        | 7,3         | 7,7       | 6          |
| Астраханская обл.                    | 8,5        | 8,9        | 9,3         | 11,2        | 7,6         | 7,5       | 6          |
| город Астрахань                      | 7,9        | 8,7        | 9,1         | 12,1        | 7,9         | 7,3       | 6,6        |
| <b>МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1»</b> | <b>8,4</b> | <b>7,8</b> | <b>10,8</b> | <b>20,4</b> | <b>13,2</b> | <b>12</b> | <b>8,4</b> |

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС (выполнение заданий)

Из 20 заданий *в пределах нормы* (по сравнению как со всей выборкой по России, так и по Астраханской области) обучающиеся выполнили 9 заданий. *Выше нормы* – продемонстрировали выполнение 7 заданий. Результаты четырех заданий оказались *ниже нормы*. См. таблицу 4.

Проведенный анализ помог выявить успешность выполнения 16 заданий (от 50 до 91,08%). Вместе с тем увидеть в подготовке обучающихся по учебному предмету наличие ряда проблем<sup>9</sup>, связанных:

<sup>8</sup> С 6 баллов, так как до 6 баллов в ОО отсутствуют

<sup>9</sup> Дефицит в виде несформированных результатов у значительной группы обучающихся (ниже нормы по всей выборке, отклонение)

- с нахождением главных и второстепенных членов предложения (задание 3.1.);
- с умением классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (задание 5);
- с умением распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 9);
- с умением подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (задание 10). См. таблицу 4.

#### Средний % выполнения заданий

Таблица 4.

| №    | Проверяемые умения                                                                                                                                                                            | Мак. балл | Астраханская обл. | город Астрахань | Лицей №1 | РФ    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------------|----------|-------|
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                      | 1         | 82,64             | 83,27           | 78,98    | 83,54 |
| 5    | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                       | 1         | 82,23             | 82,16           | 73,25    | 80,1  |
| 9    | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1         | 74,32             | 74,77           | 58,6     | 72,29 |
| 10   | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                       | 1         | 72,02             | 72,31           | 41,4     | 71,08 |

**Вывод:** в результате проведенного анализа можно отметить в целом удовлетворительный уровень проведения ВПР и подготовки выпускников начальной школы по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир» в 2024-2025 учебном году.

Рекомендации по улучшению предметных и метапредметных результатов на уровне НОО.

1. Разработать и реализовать план мероприятий («дорожную карту») на 2024-2025 учебный год по повышению объективности результатов ВПР с целью формирования объективной оценки качества образования. Ответственный - Сиянова Н.В., зам. директора по УВР, срок: до 1.09.2024 г.
2. Организовать проведение заседания методического объединения учителей начальных классов, на котором:
  - провести тематический анализ результатов ВПР по всем учебным предметам каждого обучающегося, 4-х классов, возрастной параллели в целом за 2024 год и

определить проблемные зоны («точки роста») в перспективе на следующий учебный год;

- проинформировать педагогов о выполнении ВПР по группам баллов и результатам по блокам ООП НОО. Выделить предметные блоки ООП НОО (проверяемые предметные и метапредметные результаты) по всем учебным предметам, которые обучающиеся освоили недостаточно (в сравнении по всем группам участников ВПР);
  - провести анализ выполнения ВПР по всем учебным предметам с определением заданий, вызвавших затруднение у учащихся и скорректировать РП и контрольно-измерительные материалы на 2024-2025 учебный год. Ответственный - Сиянова Н.В., зам. директора по УВР; Агафонова Е.Н., руководитель МО; срок: до 1.09.2024 г.;
  - провести анализ учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО;
  - выявить условия (кадровые, методические и др.), обеспечившие качество освоения ООП НОО (достижение планируемых результатов) и условия, не обеспечившие качество освоения ООП НОО по проблемным зонам («точкам роста»).
3. Содействовать в повышении квалификации учителей в области методов, технологий обучения, организационных форм, средств обучения, текущей оценки планируемых результатов по учебным предметам, включающую обучение на курсах повышения квалификации, внутришкольное обучение (на рабочем месте) и профессиональное саморазвитие. Ответственный - Сиянова Н.В., зам. директора по УВР; срок: постоянно.
  4. Спланировать серию методических семинаров для учителей начальных классов, направленных на повышение степени объективности текущего оценивания на уровне НОО и результатов процедур внешней оценки качества образования (ВПР); срок: до 1.09.2024 г.
  5. Систематически проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, организации, подготовке, результатах ВПР. Ответственный - Сиянова Н.В., зам. директора по УВР; учителя начальных классов; срок: постоянно.
  6. Обновить внутришкольную систему оценивания (ВСОКО) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО; учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней оценки качества образования (ВПР). Ответственный - Сиянова Н.В., зам. директора по УВР; Агафонова Е.Н., руководитель МО; срок: до 1.09.2024 г.
  7. При необходимости провести корректировку ООП НОО и ООП ООО (5 класс, повторение, стартовая диагностика) или отдельных структурных компонентов (Программы формирования УУД, РП и др.). Ответственные - Сиянова Н.В., Ситникова Л.В., зам. директора по УВР; срок: до 1.09.2024 г.
  8. Всем учителям начальной школы:
    - развивать навыки самоконтроля и самооценки, повышать внимательность у обучающихся в процессе выполнения заданий оценочных процедур, усилить роль обучающихся в контрольно-оценочной деятельности: учить сравнивать с эталоном, определять «трудные» места, формулировать непонимание (затруднения), обосновывать способы действий до выполнения работы или конкретного задания (прогностическая оценка);

- обращать внимание обучающихся на рациональное использование времени для технической подготовки (выполнять задания с разной формой записи ответа- краткой, развернутой, в виде решения или объяснения);
- использовать в образовательной деятельности критериальное оценивание выполняемых заданий оценочных процедур;
- включить в образовательный процесс задания для развития вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в новой нестандартной ситуации, развития функциональной грамотности в целом и отдельных ее компонентов (математической, читательской и др.);
- использовать дифференцированный подход в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать (разноуровневый подход);
- рассмотреть внедрение индивидуальных учебных планов, в т.ч. для обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов;
- эффективнее использовать ресурс внеурочной деятельности с целью обеспечения планируемых результатов ООП НОО;
- проводить уроки по учебному предмету «окружающий мир» с использованием лабораторного оборудования (при необходимости), активнее использовать ресурс сетевого взаимодействия;
- внести изменения в РП на следующий учебный год (повторение) с учетом выявленных недочетов в формировании предметных и метапредметных результатов в срок до 05.09.2024 г.

9. Учителям 4-х классов ознакомить родителей (законных представителей) с обобщенными результатами ВПР в классе и образовательной организации в целом и персональными результатами обучающихся, мерах ликвидации пробелов в достижении планируемых результатов и при необходимости разработать индивидуальные траектории повышения качества предметных и метапредметных результатов по отдельным учебным предметам.

10. Сияновой Н.В., зам директора по УВР, включить анализ результатов ВПР как независимой оценки качества образовательных достижений учащихся в материалы проблемно-ориентированного анализа за текущий учебный год.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год    |   | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |               |                 |     | Всего                 |    |                 |   | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | % | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % |
| 5      | 204           | 204             | 100 | 106                   | 52 | 18              | 9 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 177           | 177             | 100 | 87                    | 50 | 13              | 7 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 141           | 141             | 100 | 56                    | 40 | 2               | 1 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 207           | 207             | 100 | 75                    | 36 | 6               | 3 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 190           | 190             | 100 | 116                   | 61 | 13              | 7 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 919           | 919             | 100 | 440                   | 48 | 52              | 6 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 процентов (в 2023 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2023 — 8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили полугодие    |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
|        |               |                 |     | Всего                 |    |                 |    | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |                        |        |
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |
| 10     | 95            | 95              | 100 | 53                    | 56 | 4               | 4  | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| 11     | 93            | 93              | 100 | 41                    | 44 | 28              | 30 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| Итого  | 188           | 188             | 100 | 94                    | 50 | 34              | 18 | 0           | 0 | 0      | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 процентов (в 2023 был 63%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 6 процентов (в 2022 — 12%).

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году

В лицее ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по

подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 190 выпускников 9 класса и 93 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

#### Результаты сдачи ОГЭ за последние три года

| Год  | Руск. язык | Мат-ка | Ф-ка | Химия | Биология | География | История | Общ-ние | Анг. язык | Лит-ра | ИКТ |
|------|------------|--------|------|-------|----------|-----------|---------|---------|-----------|--------|-----|
| 2022 | 4,6        | 4,1    | 3,7  | 4,3   | 3,7      | 4,1       | 3,5     | 4,0     | 4,3       | 4,3    | 3,8 |
| 2023 | 4,6        | 4,0    | 3,7  | 4,5   | 4,3      | 4,4       | -       | 3,6     | 4,2       | 5,0    | 4,1 |
| 2024 | 4,5        | 4,0    | 3,8  | 4,1   | 4,0      | 4,1       | 5       | 3,7     | 4,4       | 3,5    | 4,1 |

В 2023 году выпускники 9 классов сдавали экзамены по двум обязательным учебным предметам: математика и русский язык, и двум предметам по выбору обучающихся. 190 выпускников успешно сдали экзамены по всем предметам и получили аттестат об основном общем образовании.

Выпускники 9 класса стабильно показывают хорошие результаты на государственной аттестации по всем предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные работы в форме ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Аттестат особого образца получили 13 выпускников.

#### Выводы:

Все обучающиеся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2024 году. Успеваемость по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании, 13 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Выпускники 11 классов проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в форме ГВЭ, в 11 классе не было.

Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

| Предмет      | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Русский язык | 93                    | 1                                       | 16                                        | 77,2         |
| Математика   | 93                    | 0                                       | 9                                         | 78,5         |

|                   |    |   |   |      |
|-------------------|----|---|---|------|
| Физика            | 17 | 0 | 0 | 71,2 |
| Химия             | 23 | 0 | 6 | 69,1 |
| Информатика и ИКТ | 26 | 0 | 0 | 63,5 |
| Биология          | 31 | 0 | 1 | 65,3 |
| История           | 14 | 0 | 1 | 59,4 |
| География         | 2  | 0 | 0 | 63,1 |
| Английский язык   | 14 | 0 | 0 | 56,3 |
| Литература        | 4  | 0 | 0 | 61,1 |
| Обществознание    | 32 | 0 | 1 | 65,1 |

#### Результаты сдачи ЕГЭ за последние три года

| Год  | Рус.-я-к | Мат-ка (проф) | Мат-ка (баз) | Физика | Химия | Био-я | Гео-я | Ист-я | Общ-е | Анг.-я-к | Лит-ра | ИКТ  |
|------|----------|---------------|--------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|--------|------|
| 2022 | 74,8     | 59,6          | 4,5          | 52,3   | 69,4  | 58,7  | 45,0  | 52,0  | 61,3  | 64,5     | 53,3   | 60,8 |
| 2023 | 77,4     | 63,2          | 4,5          | 56,1   | 67,3  | 61,2  | 41,0  | 54,2  | 68,3  | 62,6     | 58,5   | 60,7 |
| 2024 | 77,2     | 78,5          | 4,5          | 71,2   | 69,1  | 65,3  | 63,1  | 59,4  | 65,1  | 56,3     | 61,1   | 63,5 |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса стабильно успешно сдают экзамены по всем предметам в форме ЕГЭ.

#### Выводы:

Все обучающиеся 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2024 году. Все выпускники получили аттестаты об образовании, 28 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, входящими в состав ООП каждого уровня образования; расписанием занятий, локальными нормативными актами и представлены на сайте лицея.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С января 2023 года лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

В 2023-2024 учебном году усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий. *Допускаются* лишь небольшие по объему творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию учащихся, вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса). Цель данных заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной работе. В первой четверти возможны задания организационного характера (подготовить и принести природный материал к уроку, приготовить и принести на урок спортивную форму). Во второй четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С третьей четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе.

В возрастных параллелях 2-11-х классов *домашняя самостоятельная работа* - неотъемлемая часть образовательного процесса, выполняемая обучающимися при освоении содержания образования рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Цель данных заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к ДСР, что соответствует обязанностям учащихся (ФЗ-273, п. 1 ч. 1 ст. 43). Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с рабочими программами, нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

ДСР в рамках реализации РП учебных предметов, курсов, предусмотренных учебными планами, рассматривается как специальное организованное место по формированию контрольно-оценочной самостоятельности школьников (за рамками общей учебной нагрузки УП). Одно из главных требований к домашним самостоятельным заданиям - посильность их выполнения обучающимися. Оно обеспечивается, если учитываются не только возрастные особенности обучающихся, но и их индивидуальные возможности, если ДСР является естественным продолжением самостоятельной работы, начатой на учебных занятиях, в рамках совместной деятельности учителя и обучающегося. Педагогическая поддержка обучающихся в рамках выполнения ими ДСР осуществляется учителем и через различные формы *консультативной деятельности*.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний,

в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Домашнюю работу обучающиеся могут выполнять самостоятельно, в паре, в группе или с участием родителей (законных представителей) во внеучебное время: в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, информационно-библиотечных центрах, лабораториях, или в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне ее. В лицее обеспечен контроль за выполнением обучающимися домашних заданий: за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием, за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы, за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (полугодия, года). Контроль осуществляется педагогическими работниками и администрацией ОО.

## V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                      | Поступили в профессиональную ОО | Средняя школа |                 |                                 |                      |
|-------------|----------------|----------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс |                                 | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу |
| 2022        | 159            | 103                  | 56                              | 158           | 149             | 0                               | 9                    |
| 2023        | 189            | 126                  | 63                              | 96            | 96              | 0                               | 0                    |
| 2024        | 190            | 124                  | 66                              | 93            | 93              | 0                               | 0                    |

Выпускники 9-х классов преимущественно выбирают продолжение обучения в 10-х классах в общеобразовательных организациях региона. В 2024 году 100% выпускников 9-х классов продолжили обучения в образовательных организациях г.Астрахани и других регионов РФ.

Большинство выпускников 11-х классов выбирают для поступления ВУЗы региона и РФ. В 2024 году 100% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы Астрахани и других регионов РФ.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работают 73 педагога. Из них 69 (95%) имеют высшее педагогическое образование, 4 (5%)- среднее профессиональное педагогическое образование. 51 (70%) человека имеют высшую квалификационную категорию, 1 (1%) –первую квалификационную категорию. 73 педагога и 2 руководящих работника прошли повышение квалификации по профилю деятельности за последние три года. 2 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации для работы с детьми-инвалидами и с ОВЗ.

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основной костяк педагогического коллектива составляют педагоги со стажем работы более 15 лет – 52 (71%) человек, молодых специалистов – 7 (10%) человек.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 лицей успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В лицее введены должности учителя-логопеда, педагога-психолога. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 65209 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- число посещений — 4779 человек в год;
- объем учебного фонда — 45291 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

### **Состав фонда**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров поступило за год |
|---|----------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 45291                     | 5500                                 |
| 2 | Художественная | 12298                     | 25                                   |
| 3 | Справочная     | 1000                      | 0                                    |

В 2023/2024 учебном году обучение организовано по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб лицея;
- информация об официальном сайте лицея;
- иная информацию о лицее и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика лицея включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 52 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике,
- лаборатория по химии,
- лаборатория по биологии,
- два компьютерных класса,
- кабинет технологии для мальчиков,
- столярная мастерская,
- кабинет технологии для девочек,
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»),
- стрелковый тир,
- 2 спортивных игровых зала,
- баскетбольная площадка.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

В 2024 году для учебных целей приобретены 16 ноутбуков, 9 мультимедийных проектора, 2 МФУ.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» (приказ от 30.08.2023 №144) и назначены ответственные за функционирование ВСОКО – заместители директора по УВР на каждом уровне образования и заместитель директора по ВР.

В ОО определена организационная структура ВСОКО, цели и задачи, направления, реализация за отчетный период, оценочные инструменты по каждому направлению ВСОКО. Задача ВСОКО – контролировать качество образования в ОО (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273).

Мероприятия ВСОКО спланированы таким образом, чтобы результаты одного мероприятия можно было использовать сразу во всех подходящих процедурах, в том числе в подготовке ко внешним проверкам. Это существенно экономит временные и физические ресурсы. За отчетный период в рамках ВСОКО оценивалось:

- качество ООП всех уровней образования;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура ОО и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценке подлежали ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и соответствующих ФОП. Оценка ООП проводилась на этапе их разработки в августе 2023 года на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям. Результаты оценки ООП (по уровням образования) приложены к протоколу согласования программ педагогическим советом.

Структура оценки *условий* реализации ООП проходила на основе требований ФГОС всех уровней образования к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального уровня. Оценка условий реализации ООП проводилась:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- в ходе подготовки отчета о самообследовании за 2023 год;
- в другие периоды, устанавливаемые приказами директора ОО.

В ходе подготовки отчета о самообследовании проводился контроль состояния условий, предметом которого стало выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП и совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, стали:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» (приказ от 30.08.2023 №144).

Для эффективной реализации модели ВСОКО использовались обязательные инструменты *внутренней* оценки качества образования в ОО в соответствии с требованиями ФОП (п. 19.6 ФОП НОО, п. 18.3 ФОП ООО, п. 18.3 ФОП СОО). Внутренние инструменты, рекомендуемые Минпросвещения, – стартовая диагностика; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов; уровень сформированности функциональной грамотности учеников и педагогов. Использовались разные формы – посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности, административные контрольные работы, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей); контроль ведения и содержания электронного журнала, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы, ведения тетрадей учащихся и т.д.

В сентябре – декабре в рамках внутренней оценки были проведены:

- стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в соответствии с ООП каждого уровня образования;
- мониторинг адаптации учеников 1-х, 5-х, 10-х классов;
- мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2–3-х классов в форме диагностических работ;
- анализ эффективности организации профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся лицея;
- контроль достижения планируемых результатов обучающихся 2–11-х классов за 1 и 2-ю четверти: проведение контрольных работ по учебным предметам, курсам, анализ качественных показателей образовательного процесса;
- проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет;
- оценка состояния информационной безопасности детей в лицее;
- анализ содержания сайта ОО на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831. Контроль обновления информации на сайте, в том числе размещения информации о реализации ООП по ФОП НОО, ООО и СОО и др.

К внешним мероприятиям относим аккредитационный мониторинг, Всероссийские проверочные работы, ГИА, федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления по модели PISA.

В рамках ВСОКО ответственные лица готовили справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки по проверяемым направлениям ВСОКО. По итогам проверок изданы приказы, заслушаны отчеты на административных совещаниях (при директоре, при заместителях директора), заседаниях школьных МО, методическом и педагогическом советах.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» за отчетный период проводилась на основании плана-графика функционирования ВСОКО, позволила обеспечить объективный контроль качества образования в ОО, выявить проблемы, положительные и отрицательные тенденции («точки роста») развития ОО и поставить задачи на следующий год.

#### Выводы:

##### Результаты анализа показателей деятельности организации

1. В лицее созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, создается фундамент для перехода в старшей школе на ФГОС СОО нового поколения.
2. Содержание и качество по аккредитованным образовательным программам соответствует ФГОС и ФОП всех уровней образования.
3. В лицее созданы условия для реализации творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся, созданы условия для успешной социализации обучающихся и выпускников лицея, работает система профилактики правонарушений и ведется работа в направлении формирования законопослушного поведения обучающихся.
4. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс лицея инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
5. Лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП общего образования.
6. Материально-техническая база лицея соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, нормам антитеррористической безопасности и в полной мере позволяет решать задачи создания безопасной среды для обучения и воспитания обучающихся.
7. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиНа.
8. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся, горячее питание и отлаженное расписание работы школьной столовой, просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения способствуют реализации здоровьесберегающих технологий в лицее.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, — 95 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96 процентов.

## Показатели деятельности МБОУ г.Астрахани «Лицей №1» за 2024 год

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                        |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 1894 человек      |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 787 человек       |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 915 человек       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 192 человек       |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                          | 1043 человек/55 % |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | -                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | -                 |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 77,2 баллов       |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 78,5 балл         |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/0 %     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/0 %     |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 %     |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/0 %     |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0 человек/0 %     |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0 человек/0 %     |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 13 человек/7 %    |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 28 человек/30 %   |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                           | 338 человек/20 %  |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                       | 239 человек/13 %   |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 55 человек/3 %     |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 81 человек/4 %     |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | 25 человек/1 %     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 97 человек/5 %     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 192 человек/10 %   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 1894 человек/100 % |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0 человек/0 %      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 73 человек         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 69 человек/95 %    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 69 человек/95%     |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 4 человек/5 %      |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/5 %      |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 52 человек/71 %    |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 51 человек/70 %    |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 1 человек/1 %      |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | человек/ %         |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 9 человек/12 %     |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 24 человек/33 %    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | 9 человек/12 %     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                   | 26 человек/36 %    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 71 человек/97 %    |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников                                                              | 71 человек/97 %    |
| 2.    | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,07 единиц        |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 24 единицы         |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Нет                |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да                 |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | Нет                |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Нет                |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Да                 |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да                 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да                 |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 1894 человек/100 % |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | 2,3 кв.м           |

## Часть 2. Дошкольное образование

### МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» (уровень дошкольного образования)

#### Общие сведения

|                         |                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий              | Воробьева Раушан Тахировна                                                                                                     |
| Адрес организации       | Фактический адрес реализации ОП ДО:<br>414000, г. Астрахань, ул. Ленина, д.17/ ул. Володарского, д. 21/ул Чернышевского, д.18. |
| Телефон, факс           | 44-75-46                                                                                                                       |
| Адрес электронной почты | dou-74@bk.ru                                                                                                                   |

**Цель деятельности** — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее — ОП ДО).

**Предметом деятельности является<sup>1</sup>:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ОП ДО ориентирована на обучающихся дошкольного уровня образования от 1,5 лет до достижения ребенком возраста получения начального общего образования, но не позже достижения возраста 8 лет (по состоянию на 31 августа текущего года), в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

**Режим работы** – пятидневная рабочая неделя, с 12- часовым пребыванием.

#### Аналитическая часть

##### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность на уровне ДО организована в соответствии:

- с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. N31, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., регистрационный N53776).

С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ ОО провела организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего Воробьевой Р.Т., старшего воспитателя Петровой Т.В., старшего воспитателя Рыжаковой Е. А., воспитателя Игнатовой О. Н., педагога-психолога Павловой Л.В.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и провели обучение работников (95%) по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся в по переходу на ФОП ДО;
- внесли изменения в Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы (приказ от 28.08.2024 №148).

ОП ДО обеспечивает реализацию одного из основных принципов государственной политики в области образования – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» и единство образовательного пространства на уровне дошкольного образования<sup>2</sup> в ОО. ОП ДО ориентирована в том числе и на родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательных отношений, доступна для ознакомления в полном объеме (п. 2.13 ФГОС ДО) на сайте ОО (ссылка: <https://www.litsey1.ru/образование/>).

ОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цель ОП ДО обеспечивается за счет решения задач обязательной части ОП ДО и задач части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО полностью

---

<sup>2</sup> Статья 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

соответствует ФОП ДО и оставляет 70% от общего объема ОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции в ОО;
- выбор парциальных образовательных программ (и их частей) и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОО в целом.

Часть ОП ДО, формируемая УОО, направлена на развитие детей в двух образовательных областях - познавательной (математическое развитие) и социально-коммуникативной (в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма); культурных практиках и тематических проектов:

- *парциальная образовательная программа «Игралочка»* (часть) авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и дополнительное методическое обеспечение определяет содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития;
- *парциальная образовательная программа* духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» авторов Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калининской основана на духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России;
- *тематические проекты «Наш дом – город Астрахань» и культурные практики* способствуют воспитанию у детей чувства патриотизма, развивают у дошкольников интерес к родному городу Астрахани, краю, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего.

Часть, формируемая УОО, определена спецификой инновационной деятельности, ориентированной на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, кадрового обеспечения системы образования в ОО; создание условий для обеспечения преемственности образования на уровнях ДО-НОО и эффективной реализации ОП ДО. Инновационная деятельность связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в соответствии с приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор) от 30.11.2022 г. №10/22-64 «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и договором о сотрудничестве от 10.11.2022 г. №64-ФИП. На базе ОО создан Ресурсный центр качества математического образования «Первые в первом»<sup>3</sup>.

ОП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности адрес:

Ул. Ленина, д.17/21/18 функционирует 10 групп:

- средний, старший дошкольный возраст (3-7 лет) - 8 групп;
- I группа раннего возраста (1,5 - 2 лет) – 1 группа;

- II группа раннего возраста (2 - 3 лет) – 1 группа;
- младшая группа (3-4 лет) – 2 группа;
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группа;
- старшая группа (5-6 лет) – 3 группа;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа;

Плановая наполняемость – 222 человек.

Фактическая наполняемость на 31.12.2024 г. – 238 обучающихся.

В 2024 году ОО реализовала новые правила приема (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642), внесены дополнения в Правила приема в ОО (актуализировано содержание локального акта, который регламентирует правила приема, включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования»). На основании внеочередного права в связи с участием родителей (законных представителей) в СВО, детей в ОО не принимали.

**Вывод:** Образовательная деятельность ведется на основании ОП ДО, утвержденной приказом директора ОО от 30.08.2023 №150 (с изменениями, внесенными приказом от 28.08.2024 №148), которая разработана в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, указанными выше. Общее количество обучающихся, охваченных реализацией ОП ДО на отчетный период – 238 обучающихся.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 ОО реализует рабочую программу воспитания (далее – РПВ) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Календарный план воспитательной работы спроектирован в соответствии с ФОП ДО (п. 36). План обеспечивает *единство* воспитательной работы для всех ДОО посредством включения мероприятия из **Федерального плана воспитательной работы (перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)**. Наряду с ними включены и мероприятия согласно РПВ по *ключевым направлениям* воспитания и дополнительного образования детей, традиционные дела ОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей РПВ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют *традиционные ценности* российского общества. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества<sup>5</sup> в соответствии с возрастными особенностями детей.

В ОО применяются разнообразные формы работы с детьми, которые запланированы в ОП ДО и учитывающие особенности и потребности детей (п. 4, 23.4 ФОП ДО). При реализации мероприятий Года семьи наиболее популярными были – занятия, проектная деятельность, конкурсы, выставки и семейный клуб. На занятиях с дошкольниками педагоги включали «семейный» блок познавательного цикла, который проводили в формате бесед и дискуссий. Было проведено четыре занятия в полугодие:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи» – подготовка генеалогического древа, и девиза семьи;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер» – обсуждение сказки на тему семьи, любви и верности, например, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят»;
- «Создание семьи» – дополнительно организовали стенд историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановка сказки «Аленький цветочек»;
- «Что такое «семейный лад» – обсуждение увлечения в семьях обучающихся, как они проводят досуг, какие праздники отмечают.

Педагоги продолжили вовлекать в проектную деятельность детей и родителей. Например, в старшей и подготовительной группах был организован совместный проект «Моя семья», который способствовал развитию личности дошкольника, расширил представление о семье, понятиях «род», «родители», «родословная», «родные», «близкие». Кроме того, формировал у детей интерес к познанию семьи; понимание, что каждая семья индивидуальна, имеет свою историю, традиции, интересы и устои. Были проведены и микро форматы проектов, среди которых:

- составить рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместно создать герб семьи, оформить генеалогическое древо;
- провести экскурсии по близлежащим улицам, к памятным местам;
- организовать семейное чтение произведений К. Ушинского «Лекарство», В. Катаева «Цветик – семицветик», О. Осеевой «Честное слово» и «Просто бабушка», Я. Акима «Моя родня» и «Кто кому кто?», А. Барто «Перед сном» и др. с обсуждением произведений в детском саду;
- провести сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Детский сад», дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки»;
- выпустить семейную газету «В здоровом теле – здоровый дух».

---

<sup>5</sup> Пункт 4 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Совместно с музыкальным руководителем были проведены конкурсы, приуроченные к Международному дню семей 15 мая или Дню семьи, любви и верности 8 июля.

За 3,5 года реализации Рабочей программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Актуальным остаются пожелания родителей по увеличению мероприятий в календарном плане воспитательной работы ОО, например — проведение спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями в теплый период времени. Предложения родителей (законных представителей) будут рассмотрены и при наличии возможностей ОО включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу

Таблица 1.

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей обучающихся |
|--------------------|------------------|------------------------------------------------|
| Полная             | 182              | 76 %                                           |
| Неполная семья     | 56               | 24 %                                           |
| Оформлено опекунов | 0                | 0                                              |

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 2.

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей обучающихся |
|--------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 79               | 33 %                                           |
| Два ребенка              | 103              | 43 %                                           |
| Три ребенка и более      | 56               | 24 %                                           |

С сентября 2024 года постоянно вывешен Государственный флаг России на здании ОО (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 № 1-ФКЗ). Введена дополнительно торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна на больших мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам. Необходимо отметить, что положительное отношение и одобрение со стороны родителей обучающихся. В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации, приобретена и установлена мачта для флага перед входом в здание.

**Вывод:** Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования, с учетом федеральных и региональных мероприятий,

приуроченных к знаменательным датам России и Астраханской области. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145. Новые мероприятия к Году семьи нашли отражение не только в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, но и в других частях ООП ДО – например, в парциальных программах разной направленности. В ОО создаются условия для активного участия родителей в жизни детей.

### **Дополнительное образование**

В ОО в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по физкультурно-оздоровительному направлению, 80 детей посещали дополнительные занятия по программе «Гимнастика для юных», 24 ребенка посещали вокальную студию «ДоМиСолька». Источник финансирования: средства физических лиц (родителей).

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ОО реализуется в целом удовлетворительно, наблюдается стабильная динамика посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Но сохраняется потребность в расширении направлений по реализации платных дополнительных общеразвивающих программ (подготовка к школе, хореография, занятия с узкими специалистами). В настоящий момент нет возможности расширить платные услуги в связи с капитальным ремонтом здания в ОО и отсутствием ресурсов (кадровых, материально-технических).

**Вывод:** с 1 сентября 2024 года программы дополнительного образования реализуются в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения от 27.07. 2022 №629), Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг. Вся информация о реализации программ размещена на сайте ОО: <https://www.litsey1.ru/платные-образовательные-услуги/>

### **2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- встроенные психолого-педагогические наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023/24 учебного года (апрель-май) выглядят следующим образом:

#### *Физическое развитие:*

Младшая: высокий уровень – 21%, средний уровень – 78,5%, низкий уровень – 0,5%;

Средняя: высокий уровень – 45%, средний уровень – 53,5%, средний уровень – 0,5%;

Старшая: высокий уровень – 78%, средний уровень – 22%;

Подготовительная: высокий уровень – 80,5%, средний уровень – 19,5%.

*Социально-коммуникативное развитие:*

Младшая: высокий уровень – 32%, средний уровень – 67%,  
Средняя: высокий уровень – 49%, средний уровень – 51%,  
Старшая: высокий уровень – 82,5%, средний уровень – 17,5%;  
Подготовительная: высокий уровень – 95%, средний уровень – 5%.

*Речевое развитие:*

Младшая: высокий уровень: - 15%, средний уровень – 75%, низкий уровень – 10%;  
Средняя: высокий уровень – 25%, средний уровень – 75%,  
Старшая: высокий уровень – 83%, средний уровень – 17,5%;  
Подготовительная: высокий уровень – 95%, средний уровень – 5%.

*Художественно – эстетическое развитие:*

Младшая: высокий уровень: - 23,2%, средний уровень – 76%, низкий уровень – 0,8%;  
Средняя: высокий уровень – 68%, средний уровень – 32%,  
Старшая: высокий уровень – 76%, средний уровень – 24%;  
Подготовительная: высокий уровень – 93,5%, средний уровень – 6,5%.

*Познавательное развитие:*

Младшая: высокий уровень: - 37%, средний уровень – 63%;  
Средняя: высокий уровень – 57%, средний уровень – 43%,  
Старшая: высокий уровень – 83,2%, средний уровень – 16,8%;  
Подготовительная: высокий уровень – 87,6%, средний уровень – 12,4%.

**Вывод:** Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО представлен в большинстве на высоком и среднем уровне. Следует отметить, что в младших группах 10% обучающихся продемонстрировали низкий уровень речевого развития. В основном это связано с задержкой речевого развития у данной группы детей и проявляется как более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми младших обучающихся. Задержка речевого развития характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой речи к 2 годам и связной речи к 3 годам.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики остается наблюдение. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

**Уровень развития обучающихся-выпускников**

В мае-июне 2024 года педагоги проводили обследование обучающихся *подготовительной группы* на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться

в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для педагогической диагностики использовались Карты наблюдения развития дошкольников на этапе завершения освоения ОП ДО. Диагностика выпускников проводилась в соответствии с Положением о педагогической диагностике в два этапа.

Первый этап: было проведено диагностическое обследование обучающихся подготовительных к школе групп № 7, 3. Обследовано 50 обучающихся. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа – показавшие высокий уровень школьной готовности – 45 %;
- 2-я группа – дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 47 %;
- 3-я группа – (8 человек) показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий – 4 %<sup>6</sup>.



Второй этап (конец года): обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические

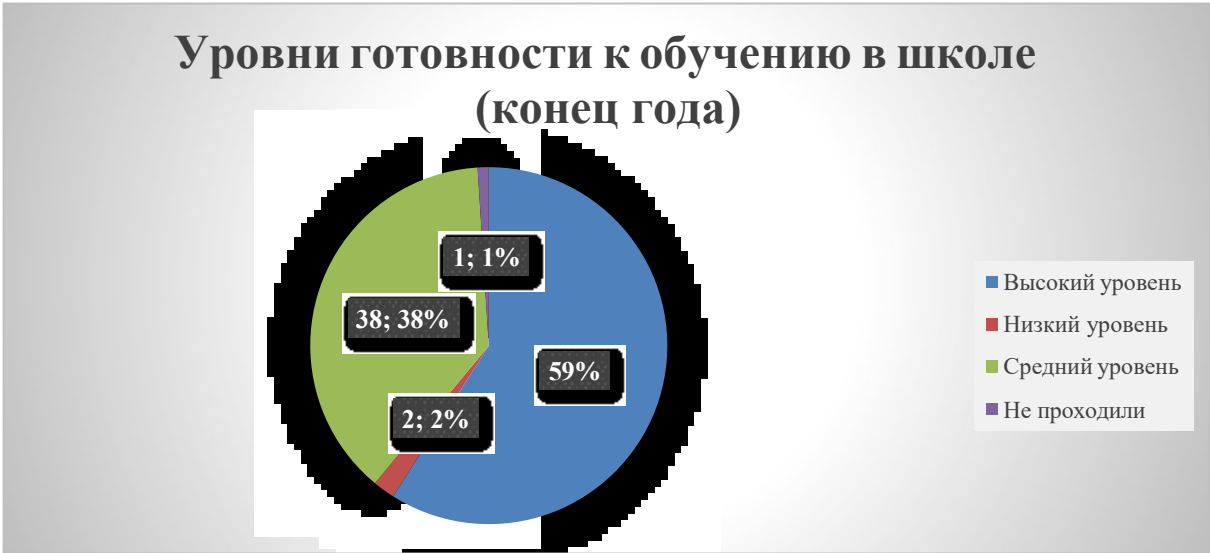
---

<sup>6</sup> С родителями (законными представителями) этих детей проведены дополнительные консультации и определен план индивидуального сопровождения

методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Результаты обследования:

- 1-я группа – показавшие высокий уровень школьной готовности – 59 % обследованных;
- 2-я группа – дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, – 38 %;
- 3-я группа – (5 человек) показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий – 2 %.



Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе. Анализ показывает наличие положительной динамики в уровне освоения воспитанниками содержания всех образовательных областей. Так, на конец учебного года *по всем пяти образовательным областям* характерен прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, – до 59 процентов, что составляет больше половины от общей доли обучающихся. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, – до 2 %.

**Вывод:** Для отчетного учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных в ОП ДО образовательных областей, а также значительное уменьшение числа обучающихся с низким уровнем.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец (декабрь) 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 3.

| Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |    | Норма  |    | Ниже нормы |    | Итого  |                                |
|----------------------------------------------------------|------------|----|--------|----|------------|----|--------|--------------------------------|
|                                                          | Кол-во     | %  | Кол-во | %  | Кол-во     | %  | Кол-во | % обучающихся в пределах нормы |
|                                                          | 84         | 44 | 88     | 46 | 20         | 10 | 192    | 90                             |
| Качество освоения образовательных областей               | 90         | 47 | 92     | 48 | 10         | 5  | 192    | 95                             |

Среди достижений обучающихся за отчетный период можно отметить следующие:

- в номинации «Танцевальное мастерство» танцевальная группа «МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» заняла 1 место в городском конкурсе детского творчества «Астрахань - многонациональная» 2024 год;
- в номинации «Вокальное мастерство» заняла 1 место в городском конкурсе детского творчества «Астрахань - многонациональная» 2024 год;
- в номинации «Вокальное мастерство» сольное исполнение, воспитанница заняла 1 место в городском конкурсе детского творчества «Астрахань - многонациональная» 2024 год;
- воспитанники заняли 1 место в номинации «Вокальное мастерство, дуэт» в городском фестивале – конкурсе детского творчества «Звездный дождь».
- воспитанники заняли 1 место в номинации «Вокальное мастерство, сольное исполнение» в городском фестивале – конкурсе детского творчества «Звездный дождь».
- воспитанники заняли 1 место в номинации «Вокальное мастерство, вокальный ансамбль «Дошколята» в городском фестивале – конкурсе детского творчества «Звездный дождь».
- Воспитанники подготовительной к школе группы заняли 1 место в Международном конкурсе для детей и молодежи «День космонавтики» в номинации изобразительное искусство.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в ОО рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги по вопросам обучения длительно болеющих детей получали разъяснения от заведующего и старшего воспитателя. Также некоторые педагоги прошли курс повышения квалификации. Для родителей этой категории детей провели консультации с участием медработников, на которых обсудили вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей и обсудили целесообразность закалывающих процедур.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа (диагностики) показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Около десяти процентов обучающихся демонстрируют проверяемые умения ниже среднего уровня, что говорит о достаточно высокой результативности образовательной деятельности, и необходимости индивидуальной работы с отдельными обучающимися, с другой стороны. Качество освоения образовательных областей: 95 процентов обучающихся освоили в пределах нормы.

### **3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в ОО поступило 87 обучающихся. Для адаптации новых обучающихся провели внеочередные консультации воспитателей и педагога-психолога:

- 12 групповых консультации с обучающимися;
- 21 индивидуальных консультации с обучающимися;
- 14 индивидуальных консультаций с родителями;
- 10 тренингов с родителями.

Выявлены следующие степени адаптации:

- *легкая адаптация*: ребенок вливается в детский коллектив за две – четыре недели. Такая адаптация характерна для 35% детей и отличается быстрым исчезновением негативных поведенческих реакций. Судить о том, что малыш с легкостью привыкает к садику;
- *привыкание средней тяжести*: адаптационный период у 65% детей длился не менее полутора месяцев. При этом ребенок часто болел, демонстрировал выраженные негативные реакции, однако нельзя говорить о его дезадаптации и неспособности влиться в коллектив.

### Сетевое взаимодействие

В течение года ОО сотрудничал с социальными партнерами:

- кукольный театр;
- городская детская библиотека;
- картинная галерея.

**Вывод:** организация воспитательно-образовательного процесса проводится в соответствии с утвержденной ОП ДО. Согласно плану работы, запланированные мероприятия выполнены на 95 %. Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.

### 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровые условия спроектированы в организационном разделе ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соответствующей ФОП (п. 33.4). Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения ОП, определялась ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. ОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Задачи по реализации ОП, поставленные ФГОС ДО и ФОП ДО в 2024 году решал коллектив ОО в составе:

- руководителей (1 директор и 1 заведующий)
- специалистов (1 человек)
- педагогических работников (23 человек),
- медицинского персонала (1 человек)
- младшего обслуживающего персонала (7 человек)

Педагогические работники ОО, реализующие ОП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО и предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;  
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

3) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  
 4) не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

5) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  
 развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

6) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- 7) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Все педагогические работники, реализующие ОП ДО прошли аттестацию. Среди педагогов 8 процентов имеют высшую квалификационную категорию, 20 процентов - первую квалификационную категорию и 72 процента - соответствие занимаемой должности. Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников на момент разработки ОП представлена в таблицах 6-9.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.
- первую квалификационную категорию — 1 музыкальный руководитель.
- Уровень квалификации педагогических (%)

Таблица 4.

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                |                                                           |

|                             |                              |                               |                                                |                                          |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                             | переподготовке)<br>(чел., %) | молодые<br>специалисты<br>(%) | на соответствие<br>занимаемой<br>должности (%) | квалификац<br>ионная<br>категория<br>(%) |
| Педагогические<br>работники | 22/100                       | 0                             | 41                                             | 59                                       |
| Руководящие<br>работники    | 2/100                        | -                             | 100                                            | -                                        |

Уровень квалификации (квалификационные категории по должностям) педагогических работников (кол.)

Таблица 5.

| Должность                | Количество педагогических работников | 2024 год  |           |                                                  |                     |
|--------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------|---------------------|
|                          |                                      | Высшая КК | Первая КК | Подтверждение соответствия занимаемым должностям | Молодые специалисты |
| Старший воспитатель      | 1                                    | 1         |           | -                                                | -                   |
| Методист                 | 1                                    |           | 1         |                                                  |                     |
| Воспитатель              | 17                                   | 8         | 5         | 4                                                | -                   |
| Педагог-психолог         | 1                                    | -         | -         | -                                                | -                   |
| Музыкальный руководитель | 2                                    | 1         | 1         |                                                  | -                   |
| Итого                    | 22                                   | 10        | 7         | 4                                                | -                   |

Перспективный график аттестации педагогических работников (чел., %)

Таблица 6.

| Год аттестации | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 22             | 5/ 21 | 4/ 14 | 4/ 14 | 4/ 14 | 4/ 14 |

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

Таблица 7.

| Категория работников          | Численность (всего) | Прошли в 2024 году повышение квалификации (профессиональную подготовку) | Из них по вопросам: |            |         |                      |      |
|-------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|---------|----------------------|------|
|                               |                     |                                                                         | реализации ФОП ДО   | воспитания | ФГОС ДО | по курсу «Игралочка» | иное |
| Воспитатели, включая старшего | 18                  | 5                                                                       | 4                   | 2          | 1       | 1                    | 3    |
| Руководящие работники         | 2                   | 1                                                                       | 2                   | 1          | 1       | 0                    | 1    |
| Педагог-психолог              | 1                   | 1                                                                       | 1                   | 1          | 1       | 1                    | 1    |
| Иные работники                | 3                   | 0                                                                       | 0                   | 1          | 2       | 0                    | 2    |

В течение года с педагогами ОО реализовывались мероприятия по следующим показателям<sup>7</sup>:

Таблица 8.

| Показатели                      | Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)      |                                                                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 2023                                                                          | 2024                                                                                 |
| Обучение в вузе                 | 3                                                                             | 1                                                                                    |
| Курсы переподготовки            | «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - 1          |                                                                                      |
| Курсы по повышению квалификации | «Профессиональная деятельность педагога ДОУ в условиях реализации ФОП ДО» - 7 | «Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального |

<sup>7</sup> Данные по педагогам, реализующим ОП ДО приведены в динамике

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>«ФОП ДО: планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса» - 5</p> <p>«Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» - 1</p> <p>«Современные подходы к содержанию и организации работы с родителями» - 1</p> <p>«Финансовая грамотность дошкольников» -1</p> <p>«Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петпрсон, Е.Е. Кочемасовой» - 2</p> | <p>благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде» - 2</p> <p>«Реализация ФОП ДО в деятельности музыкального руководителя ДОО» - 2</p> <p>«Финансовая грамотность дошкольников» - 3</p>                                                                              |
| Аттестация                                          | Первая категория – 2 педагога, высшая – 1 педагог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Первая категория – 3 педагога, высшая – 1 педагог.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обучение на семинарах                               | <p>Межрегиональный семинар-практикум «Актуальные проблемы экологического воспитания дошкольников» -3</p> <p>«Событийный подход к построению музыкальных и физкультурных занятий в ДОО» - 1</p> <p>«Построение музыкального и физкультурного занятий для дошкольников посвященного изучению фольклора» -1</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Международный семинар-практикум «Открываем двери школы: построение единого образовательного пространства реализации образовательной системы «Учусь учиться Л.Г. Петерсон на уровнях ДО и НОО»» - 7</p> <p>«Качество современного образования в детском саду и школе в интересах человека, семьи, общества и государства» - 2</p> |
| Посещение методобъединений                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обмен опытом на конференциях, форумах, методических | Участие в научно-методической конференции по теме: «Обеспечение образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | III Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы и                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| семинарах, круглых столах                                        | <p>организацией детской безопасности» - 1</p> <p>Областной семинар-практикум «Современные подходы к организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников» мастер-класс «Лэпбук - как средство формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» - 1</p>               | <p>приоритетные направления отрасли образования» - 3</p> <p>Областной семинар-практикум «Использование современных технологий в развитии речевой активности дошкольников» - 2</p>               |
| Публикация в профессиональных изданиях                           | <p>ГАПОУ АО «АСПК» Сборник материалов межрегионального семинара-практикума «Актуальные проблемы экологического воспитания дошкольников» - 2</p> <p>Международный педагогический портал «Солнечный свет» Сборник статей международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» - 2</p> | <p>ГАПОУ АО «АСПК» Сборник материалов III Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» - 3</p> |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| муниципальный уровень                                            | <p>Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездный дождь» - 6</p> <p>Городской конкурс детского творчества «Астрахань многонациональная» - 5</p>                                                                                                                                                                 | <p>Фестиваль-конкурс детского творчества «Звездный дождь» - 5</p>                                                                                                                               |
| региональный уровень                                             | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                                                                                                                                                                               |
| федеральный уровень                                              | <p>VI Всероссийский фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху» - 2</p> <p>Олимпиада Петерсон - 18</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Олимпиада Петерсон - 30</p>                                                                                                                                                                  |
| Участие педагогов и обучающихся (муниципальных, областных)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Участие во Всероссийской викторине для дошкольников на портале Дошкольное образование – 3 место;</p> <p>Участие во Всероссийском патриотическом конкурсе-</p>                                |

|  |  |                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------|
|  |  | фестивале посвященный Дню Победы - 9мая – 1 и 2 место. |
|--|--|--------------------------------------------------------|

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). Было приведено ряд мероприятий, чтобы выполнить новые требования. Все работники ознакомились с ним в рамках обучения охране труда и непосредственно навыкам оказания первой помощи в форме лекций, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, практических занятий, деловых игр и т. д. ([п. 34](#) Правил, утв. [постановлением Правительства от 24.12.2021 № 2464](#)). Был организован внеплановый инструктаж по охране труда, скорректированы программы обучения работников навыкам первой помощи. В октябре 2024 года все работники прошли плановое обучение в ЧУ ДПО «Учебный центр «Лама» навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение системы *непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом. В ОО созданы условия для профессионального развития педагогов, стимулирования самообразования, повышения квалификации, направленной в том числе на устранение выявленных профессиональных дефицитов.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- ✓ повышение квалификации на базе федеральных, региональных центров повышения квалификации;
- ✓ внутрифирменное обучение на базе ОО;
- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ стажировки;
- ✓ самообразование;
- ✓ методическую работу в ОО, городе, в рамках инновационной площадки федерального уровня (ФИП).

*Методическая работа* – это не только один из факторов развития кадрового ресурса ОО. От эффективной организации методической работы в ОО зависит во много и качество организации образовательного процесса, и, как следствие, обеспечение позитивной динамики в достижении целевых ориентиров обучающимися, заявленных ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ОП ДО. По мере развития инновационной деятельности, активно стал развиваться институт самообразования. Мы наблюдаем положительную динамику в развитии данного процесса по мере включения их в работу по внедрению инноваций в педагогическую практику. На уровне внутренней системы обучения педагогов используются разнообразные формы работы: семинары, тематические педсоветы, круглые столы, тренинги, демонстрационные площадки и др. В прошедшем 2023 году активизировалась деятельность проблемных творческих

групп, начал развиваться процесс обучения на рабочем месте как один из факторов обеспечения непрерывного профессионального развития. Развитие процесса взаимообучения на рабочем месте стимулировала развивающаяся практика посещения вебинаров и форумов Инновационной методической сети «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон, в том числе в Астраханской области и формирование наставнических пар.

Чтобы обеспечить методическую поддержку педагога в межаттестационный и межкурсовой период и снять серьезные затруднения в освоении новой педагогической технологии «Ситуация», заложенной в ОС «Учусь учиться», используется потенциал таких форм обучения как *педагогическое общение и профессиональное саморазвитие*.

Данная система работы позволяет включить каждого педагога в методическую работу через выстраивание плана-программы, что способствует созданию благоприятных, легко управляемых условий для продвижения педагогического коллектива в оптимальном режиме на пути реализации ОП ДО. Приращение уровней мотивации и компетенции в этом случае служат критериями оценки результативности методической работы ОО. Системно разработанные педагогамиметодические темы также отражают их непрерывное профессиональное развитие, обеспечивают высокий уровень качества как образовательной и методической деятельности, так и деятельности по реализации ОП ДО в целом.

Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам дошкольного образования детей.

Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности. Большая роль в этом процессе принадлежит социальным партнерам – организациям. Система социального партнерства в научно-методической сфере осуществляется на формальной и неформальной основе. Основными партнерами, имеющие соответствующую лицензию, являются:

- ✓ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;
- ✓ ГАОУ АО ДПО институт развития образования «Платформа»;
- ✓ Педагогическая Академия Минпросвещения РФ;
- ✓ Центр развития компетенций «Аттестатика»;
- ✓ ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»;
- ✓ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»;
- ✓ ООО «Международные Образовательные Проекты»;
- ✓ ЧУ ДПО «Учебный центр «Лама»;
- ✓ Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн».

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для достижения цели и задач ОП ДО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о стимулировании работников МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников представлены в Коллективном договоре между работодателем и работниками ОО.

В 2024 году педагоги ОО приняли участие в:

- Межрегиональном семинаре-практикуме «От теории игры к практике обучения» (к 120-летию Д.Б. Эльконина), ГАПОУ АО «АСПК» г. Астрахань;
- Международном фестивале «Задача дня» НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» ИМС «Учусь учиться» (Федеральная инновационная площадка, Всероссийский инновационный проект);
- сетевых событиях «День ученика - 2024» и обучающем марафоне по курсу «Мир деятельности», «Задача дня» и «Олимпиада Петерсон» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» ИМС «Учусь учиться»;
- III Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» ГАПОУ АО «АСПК», г. Астрахань;
- вебинарах Издательства «Просвещения СОЮЗ»: «Предпосылки функциональной математической грамотности у дошкольников: методический тренажер для педагогов» и др.;
- вебинаре «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации»;
- всероссийских мероприятиях «Воспитатели России»;

Таким образом, анализ имеющихся кадровых ресурсов, как важнейшего условия, обеспечивающего эффективную реализацию ОП ДО, позволил установить *достаточную степень соответствия* требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, а также целям и задачам ОП ДО, сформированным с учётом потребностей всех УОО. Все педагогические работники прошли повышение квалификации по программе «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса».

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через самостоятельное изучение различных тем педагогической направленности, повышение квалификации);
- творческая активность (через участие в конкурсах, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (выступления на конференциях, семинарах, мастер-классы внутри ОО, в регионе и на международном уровне).

Вместе с тем, в ОО определены дефициты и «точки роста»<sup>8</sup> для обеспечения ожидаемого результата работы ОО по созданию системы повышения квалификации педагогических

---

<sup>8</sup> Проблемы и пути их решения представлены в годовом плане ОО.

работников — их профессиональной готовности к эффективной реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:

- сохраняется актуальность в активизации работы с педагогами в целях прохождения аттестации не только на первую и высшую квалификационные категории, но и на категории «педагог-наставник», «педагог-методист»;
- привлечение к занятию педагогической деятельностью по ОП ДО студентов Астраханского социально-педагогического колледжа, входящих в укрупненную группу «Образование и педагогические науки» в соответствии с Порядком допуска студентов к педагогической работе ([Федеральный закон от 24.07.2023 № 385-ФЗ](#)).

С 1 января 2024 года увеличен федеральный МРОТ (Федеральный закон от 27.11.2023 № 548-ФЗ). Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа пятерым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

## 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах и представлен методической литературой по отдельным образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

*Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:*

Международный образовательный портал: <http://www.maam.ru>.

Учебно-методический кабинет: <http://ped-kopilka.ru>.

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/detskiy-sad>.

Всё для работников ДОУ: <http://www.specialist-detsada.ru>.

Методическая литература и пособия: <http://www.labyrinth.ru/cabinet/order/83943006/>.

Методическая литература и пособия: <http://www.uchmag.ru>.

«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: [proflit.ru](http://proflit.ru).

Журнал «Обруч» [obruch.ru](http://obruch.ru).

*Электронные библиотеки, словари, энциклопедии*

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир»: <http://potomy.ru>

Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера»: <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>.

Цифровой каталог детских произведений размещен по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

С 1 сентября 2024 года действует постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678 в отношении электронного и дистанционного обучения детей старше 5 лет. С целью регламентации порядка обучения в 2024 году ОО применила новые правила электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий при реализации ОП ДО. Был разработан ЛНА – Положение об электронном и дистанционном обучении при реализации ОП ДО. За отчетный период образовательный процесс для детей старше 5 лет не организовывался с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Вывод:** Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в разделе III.1.3.6. ОП ДО. В связи с переходом на ФОП ДО в 2024 года в ОО остается актуальным недостаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО в соответствии с ФОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета также недостаточно для реализации ОП ДО по всем направлениям образовательной деятельности; методическим, наглядным и компьютерным оборудованием. В методическом кабинете необходимо создать условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры выявлены пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) о необходимости продолжения обновления наглядного материала для стендов, альбомов и дидактических пособий. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

**6. Оценка материально-технической базы**

На основании выписки из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 30.01.2023 года, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя ОО располагает на праве оперативного управления, материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОП ДО. В ОО разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательный процесс.

Таблица 9.

Характеристика здания (ул. Ленина, 17)

| Тип строения | Общая площадь | Форма владения         | Год постройки | Год последнего капремонта | Проектная Мощность (чел.) | Фактическая мощность (чел.) |
|--------------|---------------|------------------------|---------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Типовое      | 1438,5 м2     | Оперативное управление | 1936          | -                         | 222                       | 238                         |
| Нежилое      | 148,9 м2      | Оперативное управление | 1936          | -                         | -                         | -                           |

Здание построенное и введенное в действие в 1936 году, полностью занято под образовательный процесс. Состояние материально-технической базы и содержание здания в целом соответствует целям и задачам ОО, санитарным нормам и пожарной безопасности, о чем имеются

соответствующие заключения. Здание расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором. По периметру здания ведется внешнее видеонаблюдение. В большинстве помещений установлены пластиковые окна. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

На основании выписки из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 28.08.2017 года, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя ОО располагает на праве оперативного управления, материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОП ДО.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития ОО. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями в соответствии с ФОП ДО.

В ОО создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности. Средства организации образовательного процесса (ул. Ленина 17):

- групповая – 10;
- спальня – 8
- кухня - 7
- актовый зал – 1;
- спортивная площадка - 1;
- пищеблок для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, оснащенный современным оборудованием;
- лицензированный медицинский и процедурный кабинет.
- административные помещения: кабинет директора;
- служебные помещения:
  - туалеты – 8,
  - комната для хранения инвентаря – 3.

Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь отвечают действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда. Образовательный процесс обеспечен расходным материалами и канцелярскими принадлежностями.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние помещений и территории в целом соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Особенности организации РППС спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соответствующей ФОП (п.31) и СанПиН, соответствует:

- данной ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

#### Центры детской активности

Таблица 10.

| Название центра активности                                      | Направленность                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр двигательной активности                                   | Для развития основных движений детей                                                                                                                                                                                       |
| Центр сенсорики и конструирования                               | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.                                                                           |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.                                                                                                                                                 |
| Центр творчества и продуктивной деятельности                    | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.                          |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок)                  | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.                                                                                                                                                    |
| Центр экспериментирования и труда                               | Для организации экспериментальной деятельности материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.) |

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ОО, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

**Вывод:** РППС в целом учитывает особенности реализуемой ОП ДО. Вместе с тем, в каждой возрастной группе на отчетный период недостаточное количество современных развивающих пособий и игрушек в Центрах детской активности. Не в каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают необходимость обновления РППС в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями законодательства и потребностям обучающихся для эффективной реализации ОП ДО.

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В ОО утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования на уровне дошкольного образования (приказ от 30.09.2023 №144) и назначен ответственный за функционирование ВСОКО - старший воспитатель Петрова Т.В.

Определена организационная структура ВСОКО, цели и задачи, направления, реализация за отчетный период, оценочные инструменты по каждому направлению ВСОКО.

За отчетный период выполнение плана ВСОКО по направлениям:

- оценка образовательных программ: проведена оценка соответствия ОП ДО по плану-графику контроля реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО; наличие формируемой части ОП ДО, в том числе парциальных программ; издан приказ об итоговом мониторинге и результатах освоения программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год первое полугодие 2023 -2024 учебного года;
- оценка развития детей: внедрена индивидуальная карта развития ребенка, диагностические карты развития обучающихся по каждому направлению образовательной деятельности ОП ДО в соответствии с ФГОС и п. 16.7 ФОП ДО, периодически осуществляется педагогическая диагностика;
- оценка условий обучения и воспитания: выявлено изменение качества образования в ОО за отчетный период, проведена оценка РППС при переходе на ФОП ДО с 1 сентября 2024 года на основании плана-графика мониторинга развивающей среды и план-задания контроля организации летней оздоровительной работы; проведен контроль состояния прогулочного участка и мытья игрушек; осуществляется мониторинг кадрового обеспечения (количество педагогов с квалификационными категориями – первой, высшей. количество педагогов с разным стажем и разного возраста, количество работников, прошедших дополнительное профобучение за последние три года), проведено анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ОО на уровне дошкольного образования.

Объектами управленческого контроля стали:

- стиль общения воспитателя с детьми на занятии, соответствие его общему укладу, закреплённому в ОП ДО;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды,
- наличие детских работ по уже пройденным темам;

- осведомленность родителей (законных представителей) о текущем образовательном процессе, уровень включенности их в реализацию ОП ДО как полноправных участников образовательных отношений;
- наличие планов групповой и индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приемов возрастным особенностям детей.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. Более 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе в 2022-2023 учебном году. Воспитанники подготовительных групп показали высокие (25 процентов) и средние (75 процентов) показатели готовности к школьному обучению. 24 воспитанника зачислены в первые классы ОО с углубленным изучением УП «Математика».

В 2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. В мае 2024 года проводилось анкетирование 105 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость педагогических и иных работников ОО — 81 процент;
- удовлетворенных компетентностью работников ОО — 72 процента;
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 65 процентов;
- удовлетворенных качеством образовательного процесса — 84 процента;
- родители, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым для обучения — 72 процента.

**Вывод:** Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством реализации ОП ДО. Педагоги ориентируются на возрастные характеристики развития ребенка – обобщенные показатели возможных достижений воспитанника на разных этапах дошкольного детства во всех образовательных областях. При разработке оценочных инструментов ВСОКО используются разные доступные методы оценки, например, мониторинг, наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и др. Комбинация этих методов позволяет администрации ОО организовать разные виды контроля – оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль. Управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО направлены на повышение качества дошкольного образования в ОО и эффективной реализации ОП ДО. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал в основном удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

#### **Рекомендации педагогам:**

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности ОО по развитию и воспитанию обучающихся;
- ввести в педагогическую работу по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории ОО.

#### **Направления оценки ВСОКО**

| Предмет оценки (показатель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Куда еще входит            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Качество реализации ОП ДО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная деятельность.</li> <li>2. Содержание и качество подготовки обучающихся.</li> <li>3. Организация учебного процесса.</li> <li>4. Численность обучающихся, осваивающих ОП ДО и получающих услуги по присмотру и уходу (при наличии), в том числе с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в режиме полного дня (12 часов);</li> <li>• кратковременного пребывания (3–5 часов);</li> <li>• форме семейного образования;</li> <li>• в возрасте до 3 лет и от 3 до 8 лет</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                            | Самообследование           |
| <b>2. Состояние кадрового обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система управления организации.</li> <li>2. Качество кадрового обеспечения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество педагогов с разным образованием – высшим и СПО, профильным и нет;</li> <li>• количество педагогов с квалификационными категориями – первой, высшей;</li> <li>• количество педагогов с разным стажем и разного возраста;</li> <li>• количество работников, прошедших дополнительное профобучение за последние 5 лет;</li> <li>• соотношение «педагогический работник/воспитанник»</li> </ul> </li> </ol>                                                                        | Самообследование           |
| <b>3. Состояние образовательной среды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием на обучение по образовательным программам дошкольного образования – по <a href="#">приказу № 236</a>.</li> <li>2. Организация обучения по основным программам – по <a href="#">приказу № 373</a>.</li> <li>3. Соблюдение лицензионных требований – по <a href="#">постановлению № 1490</a>.</li> <li>4. Организация дополнительных общеобразовательных программ – по <a href="#">приказу № 629</a>.</li> <li>5. Оформление сайта – по <a href="#">постановлению № 1802</a> и <a href="#">приказу № 1493</a>.</li> <li>6. Оказание платных образовательных услуг – по <a href="#">постановлению № 1441</a>.</li> </ol> | Надзор в сфере образования |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методическое обеспечение.</li> <li>2. Библиотечно-информационное обеспечение.</li> <li>3. Материально-техническая база, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника;</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самообследование           |

| Предмет оценки (показатель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Куда еще входит                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>физкультурного зала;</li> <li>музыкального зала;</li> <li>прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке;</li> <li>специализированных кабинетов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т. д.)</li> </ul> |                                                                  |
| <p>1. Организация комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наличие зоны отдыха (ожидания);</li> <li>понятность навигации внутри ОО;</li> <li>доступность питьевой воды;</li> <li>доступность санитарно-гигиенических помещений;</li> <li>санитарное состояние помещений.</li> </ul> <p>2. Оборудование территории и помещений с учетом доступности для инвалидов.</p>                                                | Независимая оценка качества условий образовательной деятельности |
| <p>1. Соответствие информации о деятельности ОО, размещенной на стендах и сайте, нормативным требованиям.</p> <p>2. Наличие на сайте способов обратной связи: телефона; электронной почты; электронных сервисов; технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (анкеты).</p>                                                                                                                                                              | Независимая оценка качества условий образовательной деятельности |

**Вывод:** Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством реализации ОП ДО и условиями ее реализации. Педагоги ориентируются на возрастные характеристики развития ребенка – обобщенные показатели возможных достижений воспитанника на разных этапах дошкольного детства во всех образовательных областях. При разработке оценочных инструментов ВСОКО используются разные доступные методы оценки, например, мониторинг, наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и др. Комбинация этих методов позволяет администрации ОО организовать разные виды контроля – оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль. Управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО направлены на повышение качества дошкольного образования в ОО и эффективной реализации ОП ДО. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал в основном удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

### Результаты анализа показателей деятельности ОО

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

| Показатели                                                                                                                                                             | Единица измерения    | Количество |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                    |                      |            |
| Общее количество обучающихся, которые обучаются по программе дошкольного образования в режиме полного дня (8–12 часов)                                                 | человек              | 238        |
| Общее количество обучающихся в возрасте до трех лет                                                                                                                    | человек              | 50         |
| Общее количество обучающихся в возрасте от трех до восьми лет                                                                                                          | человек              | 188        |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности обучающихся, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:<br>8—12-часового пребывания        | человек<br>(процент) | 238 (100%) |
| 12—14-часового пребывания                                                                                                                                              |                      | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания                                                                                                                                             |                      | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся, которые получают услуги:<br>по коррекции недостатков физического, психического развития | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования                                                                                                          |                      | 0 (0%)     |
| присмотру и уходу                                                                                                                                                      |                      | 0 (0%)     |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного обучающегося                                                                                                  | день                 | 38         |
| Общая численность работников, в том числе количество педработников:<br>с высшим образованием                                                                           | человек              | 52<br>30   |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                            |                      | 19         |
| средним профессиональным образованием                                                                                                                                  |                      | 2          |

|                                                                                                                                                                                                                           |                      |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                             |                      | 1         |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                      | человек<br>(процент) | 13 (76 %) |
| с высшей                                                                                                                                                                                                                  |                      | 8 (62 %)  |
| первой                                                                                                                                                                                                                    |                      | 5 (38 %)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                             | человек<br>(процент) |           |
| до 5 лет                                                                                                                                                                                                                  |                      | 1 (1 %)   |
| больше 30 лет                                                                                                                                                                                                             |                      | 10 (10 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:                                                                                                 | человек<br>(процент) |           |
| до 30 лет                                                                                                                                                                                                                 |                      | 2 (2 %)   |
| от 55 лет                                                                                                                                                                                                                 |                      | 3 (3%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 25 (72%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 23 (66%)  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»                                                                                                                                                                         | человек/человек      | 1/10      |
| Наличие в Детском саду:                                                                                                                                                                                                   | да/нет               |           |
| музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                 |                      | да        |
| инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                        |                      | нет       |
| учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                          |                      | нет       |

|                                                                                                                                              |        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| логопеда                                                                                                                                     |        | нет |
| учителя-дефектолога                                                                                                                          |        | нет |
| педагога-психолога                                                                                                                           |        | да  |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                        |        |     |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                             | кв. м  | 8   |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности обучающихся                                                                          | кв. м  | 975 |
| Наличие в ОО:<br><br>физкультурного зала                                                                                                     | да/нет | нет |
| музыкального зала                                                                                                                            |        | да  |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность обучающихся в физической активности и игровой деятельности на улице |        | да  |

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что на уровне дошкольного образования имеется достаточная инфраструктура, которая в целом соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать ОП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Обеспечивается переход на Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

По *первому* требованию ФГОС ДО (укомплектованности ОО) на окончание 2024 г. для успешной реализации ОП ДО (в части реализации содержания образования и управления процессами) укомплектованность ОО руководящими, педагогическими, учебно-

вспомогательными, административно - хозяйственными работниками ОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции, характеризуется замещением 95 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

*Уровень квалификации педагогических и иных работников (второе требование ФГОС ДО), участвующих в реализации ОП ДО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.*

*Профессиональное развитие и непрерывное повышение квалификации педагогических работников сопровождения ОП ДО в течение всего времени ее реализации в ОО – третий показатель требований ФГОС ДО рассматривается как необходимое условие обеспечения качественного дошкольного образования в ОО.*

Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соответствующей ФОП (п.32) и включает:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На основании требований ФОП ДО в ОО созданы материально-технические условия, в целом обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов<sup>9</sup> освоения ОП ДО;
- 2) осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- 3) организацию участия родителей обучающихся (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ОП ДО, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ОО, осуществляющей образовательную деятельность;
- 4) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- 5) обновление содержания ОП ДО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся и специфики информационной социализации детей;
- 6) обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ОО, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- 7) эффективность управления ОО, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- 8) выполнению ОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 9) выполнению ОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 10) выполнению ОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОО;
- 11) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

1. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

2. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

3. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

4. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

5. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры расписание дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

В самообследовании отражены **решения задач**, которые были поставлены перед ОО в 2024 году. С учетом ОП ДО и направлений программы развития в 2025 году необходимо (стратегические ориентиры):

1. Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от 1,5 лет до поступления на уровень начального общего образования, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия получения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и Концепцией развития дошкольного образования к 2030 году.
2. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся при освоении ОП ДО.
3. Продолжить формировать у обучающихся и родителей (законных представителей) представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повышая профессиональный уровень педагогических работников.
4. Обеспечить план мероприятий в соответствии с:
  - Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»,
  - [распоряжением Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160](#) «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования»,
  - [Указом Президента от 08.05.2024 № 314](#) «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,
  - Указом Президента Российской Федерации № 309 от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Обеспечивать взаимодействие МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» с семьями обучающихся в духе партнерства и диалога в деле образования и воспитания детей и рассматривать как ключевой фактор для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Создать условия для приема на работу студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, на должность воспитателя, что обеспечит «закрытие» вакантных должностей в штатном расписании, перераспределение нагрузки педагогических работников и понижение среднего возраста работников.
7. Повышать информационную безопасность обучающихся и родителей (законных представителей).

Для достижения намеченных стратегических ориентиров необходимо в 2025 году выполнить ряд **задач**:

- продолжить обновление локальной нормативной базы и современное методическое сопровождение реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО;
- организовать эффективное использование единой образовательной среды и пространства в ОО;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, организация мастер-классов, участие в межрегиональных и муниципальных конкурсах);
- обеспечить контроль эффективности внедрения ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО;

- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы во всех возрастных группах;
- создать в ОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО);
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду;
- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования, включая семью;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников; продолжить развивать институт наставничества;
- для успешной адаптации студентов назначать наставников из числа опытных педагогов; разработать программы наставничества в рамках целевой модели наставничества;
- обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у обучающихся в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
- усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях повышения грамотности обучающихся в вопросах информационной безопасности;
- мотивировать участие обучающихся и педагогов ОО в конкурсах различного уровня;
- ввести более эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
- организовать взаимодействие с социальными партнерами по вопросам реализации совместных мероприятий в рамках Года защитника Отечества;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей);
- ввести в действие с 1.03.2025. поправки к [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 \(постановление главного санитарного врача от 22.08.2024 № 9\)](#);
- ввести в действие новый ГОСТ «Обеспечение безопасности образовательных организаций. оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций» ([ГОСТ Р 58485-2024](#));
- закрепить в ЛНА ОО новый перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ ([приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779](#));

- учесть новые нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью ([Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ](#));
- внести изменения в ЛНА, регламентирующие порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включая правила работы ПМПК ([приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 778](#), [приказ Минпросвещения от 01.11.2024 № 763](#));
- обеспечить требования к размещению, хранению и использованию аптечек для оказания первой помощи — для работников и для образовательных организаций (приказы [Минтруда от 09.08.2024 № 398н](#) и [Минпросвещения от 29.10.2024 № 752](#)).

**Часть 2. Дополнительное образование**  
**МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» (дополнительное образование)**

**Аналитическая часть**

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в интересах личности, общества, государства через повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества в рамках реализации приоритетного проекта «Успех каждого ребенка».

Дополнительное образование в лицее ведется по программам следующих направленностей:

- технической;
- художественной.

Реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

«Ступени»;  
«Звездный ритм»;  
«Магия танца»;  
«Пленительная муза»;  
«Мастерская танца»;  
«Эстрадный вокал»;  
«Азбука видеотворчества».

*Наименование и характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых лицеем в дополнительном образовании в 2024 учебном году*

| №  | Наименование образовательной программы                                       | Направленность программы | Возраст обучающихся | Срок реализации | Краткая аннотация программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Пленительная муза» | художественная           | 5 – 18 лет          | 4 года          | Программа направлена на приобщение к вокальному искусству детей и подростков на основе формирования музыкально – эстетической культуры, выявление, раскрытие и развитие всех заложенных в ребенке потенциальных вокальных возможностей, творческих способностей и личностных качеств обучающихся.<br>Основная цель программы: освоение вокальной техники и овладение практическими умениями и навыками в вокально – творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к вокальному искусству, художественно – эстетического вкуса, исполнительской культуры. |

|    |                                                                                           |                |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Магия танца» (хореография)      | художественная | 3-18 лет  | 6 лет  | Программа направлена на освоение основ искусства хореографии, развитие креативности, музыкальности и пластики движения в рамках тренировочных упражнений и танцевальных движений классического, народно - сценического, народно - бытового, современного танца.<br>Основная цель программы:<br>Обучение искусству танца на основе методике, дающей ребенку грамотность и культуру движения. |
| 3. | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ступени» (театр)                | художественная | 5-16 лет  | 4 года | Программа направлена на создание условий для развития творческих способностей детей средствами театральной педагогики, обучение навыкам грамотной сценической речи и сценической пластики, способствование овладению средствами образной выразительности.<br>Цель программы: формирование и гармонизация личности ребенка на основе обучения театральному искусству.                        |
| 4. | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Звездный ритм» (хореография)    | художественная | 4-18 лет  | 7 лет  | Программа направлена на обучение детей и подростков основам хореографии в разных танцевальных жанрах, развитие воображения и творческого начала средствами ритмики, музыки и танца, освобождение от физических и психических «зажимов».<br>Главная цель программы: ввести ребёнка в мир музыкально-танцевального действия, раскрыть творческие способности.                                 |
| 5. | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мастерская танца» (хореография) | художественная | 12-17 лет | 1 год  | Программа реализует свою воспитательную направленность через получение детьми основных сведений о хореографическом искусстве и освоения ими его основ.<br>Цель программы - физическое, эмоциональное, художественно-                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                    |                |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |                |          |        | эстетическое, творческое, интеллектуальное развитие участника коллектива через занятия хореографией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал» (вокал) | художественная | 9-16 лет | 1 год  | В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) учащиеся осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Каждый учащийся находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.<br>Цель программы – создать условия для творческой самореализации личности учащегося, социального, культурного и профессионального самоопределения. |
| 7. | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбука видеотворчества»  | техническая    | 6-10 лет | 4 года | Цель программы: формирование системы знаний обучающихся об основных направлениях информационных технологий, информации и способах ее обработки, развитие творческого мышления, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей и нравственных ориентиров личности в процессе создания фотоколлажей, видеофильмов, изучения лучших образцов экранной культуры, развитие мотиваций личности к познанию и творчеству через реализация данной программы.                                                                           |

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует требованиям «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Структура реализуемых программ соответствует нормативным требованиям. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на данный момент в полном объеме удовлетворяют образовательные потребности обучающихся.

В 2024 году модератором была проведена работа в региональном Навигаторе дополнительного образования детей Астраханской области. В соответствии с методическими рекомендациями были внесены изменения в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые учреждением по различным направлениям подготовки и уровням обучения, в том числе и архивные, внесены новые программы.

### **Организация учебного процесса**

Задачи по расширению образовательной деятельности для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения (от ознакомительного до повышенной сложности) и обеспечение их преемственности решаются через:

- совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения дополнительного образования;
- создание и реализацию новых программ, ориентированных на инновационные процессы, технологии, развитие творчества (Концепция 2030);
- реализацию современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (Концепция 2030);
- обновлением программ, в том числе, интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость реализации.

605 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет занимаются в 40 учебных группах.

8 творческих объединений функционируют по двум образовательным направленностям:

- Художественной направленности – 470 обучающихся:

театральная студия «Кулиска» педагог Гасанова Н.А.,

студия детского танца «Гаврош» педагог Севастьянова Н.В.,

вокальная студия «Веселые нотки» педагог Остаева Е.С.,

хореографическая студия «Миэль» педагог Журавлева Е.А., хореографический коллектив «Браво» педагог Исеналиева А.И.,

вокальный коллектив «Эстрадный вокал» педагог Краснов И.С., хореографический коллектив «Мастерская танца» педагог Краснов И.С.

- Технической направленности – 135 обучающихся:

творческое объединение «Азбука видеотворчества» педагог Юлинен Т.В.

Педагогический коллектив работает в режиме семидневной недели. Расписание занятий составлялось заместителем директора по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей).

Расписание занятий, численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются с учётом рационального использования помещений и создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей и установленных санитарных и эпидемиологических правил и нормативов и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность регламентируется учебным планом, в котором обозначены предметная область творческого объединения, направленность (художественная, техническая), нагрузка, часы в неделю, в год, годы обучения, количество обучающихся и групп по годам обучения.

Воспитательная и культурно – досуговая деятельность носят планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий педагоги добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно – досуговой деятельности через широкое применение новых образовательных технологий, технических средств обучения, аудио и видео технологий, использование материалов сети интернет.

Учитывая, что главной целью дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой,

отечественной, национальной культуре, включения в социальное творчество решались основные задачи:

- обеспечить учебно-воспитательный процесс с учетом основных требований и норм;
- создать комфортное образовательное пространство для детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- создать условия успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося за счет расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечить повышение профессионализма педагогов дополнительного образования через участие в программах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, онлайн-конференциях, аттестацию и др. формах профессионального роста;
- использовать информационные технологии для повышения творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования.

### **Качество кадрового обеспечения**

Обеспеченность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом соответствует нормам. Из 14 сотрудников, 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 8 педагогов дополнительного образования (1 из них совместитель), 3 сторожа, костюмер и уборщик помещений.

Из 9 педагогических работников:

- 1 - награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 1 педагог является обладателем Гранта Губернатора Астраханской области;
- 3 сотрудника – обладатели Гранта Мэра города Астрахани;
- 6 – имеют высшее педагогическое образование;
- 3 – среднее профессиональное;
- 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию.;
- 6 педагогических работников многократно награждены благодарственными письмами организаторов конкурсов разного уровня;
- 2 коллектива имеют звание «Образцовый коллектив»;
- 2 коллектива награждены грантами ООО «Газпром. Добыча. Астрахань».

Педагоги с целью повышения своего профессионального мастерства сами посещают мастер-классы, берут консультации опытных мастеров-профессионалов, посещают выставки, конкурсы, принимают участие в работе жюри конкурсов и мероприятий разного уровня.

За отчетный период творческие достижения педагогов отмечены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров конкурсов различного уровня, сертификатами за подготовку лауреатов конкурсов.

Педагоги принимают активное участие в методической работе города и области, демонстрируя мастерство и профессионализм в решении образовательных задач на практике.

Основными формами работы по повышению профессионального уровня и мастерства педагога являются:

- самообразование;
- повышение квалификации (курсы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);

### **Материально-техническая база**

На основании выписки из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 28.08.2017 года, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя ОО располагает на праве оперативного управления, материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной и воспитательной деятельности. Характеристика здания (ул. Эспланадная/ул. Молодой Гвардии, д.30/11)

Здание, построенное в 1904, является памятником архитектуры, площадь составляет 488,7 м<sup>2</sup>.

Состояние материально-технической базы и содержание здания в целом соответствует целям и задачам ОО, санитарным нормам и пожарной безопасности, о чем имеются соответствующие заключения. Здание расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором. Ведется внешнее и внутреннее видеонаблюдение. В помещениях установлены пластиковые окна. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития ОО. В ОО создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности.

Средства организации образовательного процесса:

- учебные кабинеты – 5;
- костюмерная – 1;
- туалеты – 2;
- кабинет заместителя директора – 1;
- служебные помещения – 1.

Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь отвечают действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда. Образовательный процесс обеспечен расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

Все учебные помещения оснащены оборудованием для ведения учебно-воспитательного процесса, обеспечен доступ к сети интернет, электронная почта.

#### **Безопасность образовательного процесса**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса решается комплексно. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Для обеспечения безопасности учреждения здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией.

Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Учреждение в достаточном объёме укомплектовано первичными средствами пожаротушения.

Коллектив регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

#### **Достижения**

Творческие коллективы в течении всего года принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях регионального, всероссийского и международного уровней, показывая самые высокие результаты:

Победителями стали 365 обучающихся;

I мест - 31

II мест – 3

Воспитательная и культурно – досуговая деятельность носит планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий педагоги добиваются увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества постановок через широкое применение новых образовательных технологий, технических средств обучения, аудио и видео технологий.

На официальной странице Лицея в социальной сети «ВКонтакте» постоянно публикуется информация о достижениях наших обучающихся, с фотоотчетами с конкурсов различного уровня и их результатами.

Наши коллективы постоянные участники всех значимых мероприятий города и области таких как:

День Знаний;

День Города;

День Учителя;

День Отца;

День Матери;

День народного единства;

День Конституции;

Гала-концерт Прикаспийского фестиваля-конкурса юных маэстро «Золотой ключик»;

Подведение итогов городского конкурса «Безопасное колесо»;

Просветительский проект «Астраханская детская филармония»;

Концертные программы, посвященные празднованию Нового года

под эгидой управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань», министерства культуры Астраханской области, управления культуры администрации «Город Астрахань», «Астраханского дворца культуры «Аркадия», «Астраханской государственной филармонии»

Принимают участие в районных, областных, городских мероприятиях:

- церемония награждения участников областного детского конкурса новогодних костюмов «Сказочный маскарад» и областного детского конкурса ДПИ и ИЗО «Зимние узоры России»;

- 8 марта;

- 9 Мая,

- День защиты детей;

- День России,

- День Молодежи,

- проект «Русские вечерки».

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха, повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

### **Основные выводы и направления развития**

Деятельность коллектива ориентирована на исполнение федеральной программы развития образования, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Основные цели и задачи деятельности Учреждения определяются в соответствии с задачами и направлениями, концептуально заданными Правительством РФ, Министерством просвещения РФ, Министерством образования, администрацией города, управлением образования.

Выстроенная стратегия деятельности Учреждения позволила добиться определённых управленческих и образовательных результатов, среди которых:

1. Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ в полном объёме.
2. Сохранность состава педагогического коллектива, высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов, соответствующий лицензионным требованиям, и обеспечивающий условия для реализации образовательного процесса в учреждении.
3. Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении.
4. Обеспечена деятельность учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.

5. Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.
6. Деятельность Учреждения осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.
7. Наблюдается поддержание контингента учащихся в нормативных значениях.

#### **Дальнейшие пути развития организации**

1. Обновление содержания, форматов и технологий дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества, реального сектора экономики.
2. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников.
3. Расширение спектра образовательных услуг через внедрение новых дополнительных платных образовательных услуг.
4. Формирование осознанного отношения родительской общественности к системе дополнительного образования, как к эффективному инструменту самоопределения ребенка.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» дополнительное образование**  
**ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                     | Единица измерения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                   |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся, в том числе:                                                                                                                                                       | 605 человек       |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)                                                                                                                                                         | 61 человек        |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)                                                                                                                                                 | 325 человек       |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)                                                                                                                                                | 203 человек       |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)                                                                                                                                                | 16 человек        |
| 1.2   | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг                                                                         |                   |
| 1.3   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся                                                |                   |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                      |                   |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся                                                |                   |
| 1.6   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: |                   |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                |                   |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей                                                                                                                                          |                   |
| 1.6.3 | Дети-мигранты                                                                                                                                                                                  |                   |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию                                                                                                                                                    |                   |
| 1.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся                                                    |                   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности учащихся,                                                                                                                                                 | 365               |

|        |                                                                                                                                                                                          |                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|        | принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:                                                   | человека/<br>60 %       |
| 1.8.1  | На муниципальном уровне                                                                                                                                                                  | 53 человека/<br>15%     |
| 1.8.2  | На региональном уровне                                                                                                                                                                   | 37 человека/<br>10%     |
| 1.8.3  | На межрегиональном уровне                                                                                                                                                                | 42 человека/<br>12%     |
| 1.8.4  | На федеральном уровне                                                                                                                                                                    | 122 человек/<br>33%     |
| 1.8.5  | На международном уровне                                                                                                                                                                  | 111 человек/<br>30%     |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 365<br>человека/<br>60% |
| 1.9.1  | На муниципальном уровне                                                                                                                                                                  | 53 человека/<br>15%     |
| 1.9.2  | На региональном уровне                                                                                                                                                                   | 37 человека/<br>10%     |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне                                                                                                                                                                | 42 человека/<br>12%     |
| 1.9.4  | На федеральном уровне                                                                                                                                                                    | 122 человек/<br>33%     |
| 1.9.5  | На международном уровне                                                                                                                                                                  | 111 человек/<br>30%     |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:                                           |                         |
| 1.10.1 | Муниципального уровня                                                                                                                                                                    |                         |
| 1.10.2 | Регионального уровня                                                                                                                                                                     |                         |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня                                                                                                                                                                  |                         |
| 1.10.4 | Федерального уровня                                                                                                                                                                      |                         |
| 1.10.5 | Международного уровня                                                                                                                                                                    |                         |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.11   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:                                                                                                             |                    |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне                                                                                                                                                                             |                    |
| 1.11.2 | На региональном уровне                                                                                                                                                                              |                    |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне                                                                                                                                                                           |                    |
| 1.11.4 | На федеральном уровне                                                                                                                                                                               |                    |
| 1.11.5 | На международном уровне                                                                                                                                                                             |                    |
| 1.12   | Общая численность педагогических работников                                                                                                                                                         | 8 человек          |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 6 человек/<br>75%  |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 6 человек/<br>75%  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 2 человека/<br>25% |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/<br>25% |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/<br>63%  |
| 1.17.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 3 человек/<br>38%  |
| 1.17.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 2 человека/<br>25% |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | 1 человек          |
| 1.18.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            |                    |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 1 человека/<br>13% |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 3 человека/<br>38% |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 человека/<br>13% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человека/<br>80% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации                                                                                                                                                                                         |                    |
| 1.23   | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| 1.23.1 | За 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| 1.23.2 | За отчетный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 1.24   | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания                                                                                                                                                                                               |                    |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 2.2    | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 единиц           |
| 2.2.1  | Учебный класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 единиц           |
| 2.2.2  | Лаборатория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
| 2.2.3  | Мастерская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| 2.2.4  | Танцевальный класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 2.2.5  | Спортивный зал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| 2.2.6  | Бассейн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
| 2.3    | Количество помещений для организации досуговой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |

|       |                                                                                                                                                                      |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | деятельности учащихся, в том числе:                                                                                                                                  |  |
| 2.3.1 | Актальный зал                                                                                                                                                        |  |
| 2.3.2 | Концертный зал                                                                                                                                                       |  |
| 2.3.3 | Игровое помещение                                                                                                                                                    |  |
| 2.4   | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха                                                                                                               |  |
| 2.5   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                          |  |
| 2.6   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                     |  |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               |  |
| 2.6.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         |  |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          |  |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             |  |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     |  |
| 2.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |  |