

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Лицей №1»
(МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»)**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МБОУ г. Астрахани
«Лицей №1»

(протокол от 27.10.2025 № 2)

Председатель


Е.В. Калашникова

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МБОУ г. Астрахани
«Лицей №1»

(протокол от 27.10.2025 № 2)

Председатель


Э.Ю. Боровкова

УТВЕРЖДЕН

Приказом
МБОУ г. Астрахани
«Лицей №1»

от 27.10.2025 № 270

Директор


Е.В. Калашникова

ПОРЯДОК

**организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей
участников СВО**

1. Общие положения

1.1. Порядок (далее – Порядок) организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников специальной военной операции (далее - СВО) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма» (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»), Письмом Минпросвещения России от 29.03.2024 № АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций»; уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Лицей № 1» (далее – Лицей). Настоящий Порядок взаимодействия педагогических работников и иных специалистов Лицея по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО разработан в целях оказания психолого-педагогической помощи лицам из числа семей ветеранов (участников) СВО, обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

1.2. Настоящий Порядок включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников и иных специалистов Лицея.

1.3. Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

1.4. К категории «дети ветеранов (участников) специальной военной операции» применительно к настоящему Порядку относятся как несовершеннолетние, так и совершеннолетние обучающиеся, нуждающиеся в сопровождении.

2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся - детей ветеранов (участников) СВО и их родителей

2.1. Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей-участников СВО в соответствии с профстандартом включает несколько основных направлений:

- комплексную психологическую диагностику ребенка – наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленную психодиагностику;

- коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование участников образовательных отношений;

- психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;

- психопрофилактику: сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания, в том числе в части формирования необходимого психологического климата для сохранения или восстановления психологического здоровья;

- психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды: консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, психологическую экспертизу программы развития Лицея с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы: составление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов; разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов с учетом психологических особенностей детей;

- организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование в Лицее необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;

- обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников Лицея о возможностях и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки;

- сетевое и межведомственное взаимодействие для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО.

2.2. Работа педагогов-психологов по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО выстраивается в зависимости от статуса пребывания обучающегося в Лицее (*Приложение № 1*).

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы, в том числе, работа по восстановлению и реабилитации, предполагает:

- разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;

- организацию и совместное осуществление педагогами, учителем-логопедом, социальным педагогом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей ветеранов (участников) СВО недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

2.4. Проведение психодиагностической, коррекционной и развивающей работы (всего комплекса работ, включенных в психолого-педагогическое сопровождение) проводится при наличии заявления (*Приложение № 2*) и согласия на обработку персональных данных (*Приложение № 3*) родителей (законных представителей) обучающихся. В случаях, когда таковое согласие не было получено ранее, проводится работа с родителями (законными представителями) обучающихся для его получения.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставляется возможность получения консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения службы консультирования родителей в очной форме, а также посредством телефонной связи или видеосвязи.

3. Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

3.1. В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО, в Лицее на постоянной основе проводится мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

3.2. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), организуется взаимодействие с педагогами-психологами, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

3.3. Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО учитываются основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу ПППВ, причины для отнесения обучающихся в группу ПППВ и источники сведений согласно таблице (*Приложение № 4*).

Наряду с предложенным перечнем в качестве источников сведений могут выступать результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

3.4. К настоящему Порядку прилагается форма Примерного протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО (далее – Примерный протокол), который заполняется классным руководителем (*Приложение № 5*).

3.5. К работе с обучающимися, включенными в группу ПППВ, привлекаются другие специалисты в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

3.6. О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагог-психолог еженедельно докладывает директору Лицея.

3.7. Результаты мониторинга необходимо использовать для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

3.8. Выявленные трудности и психологические проявления переживаний детей ветеранов (участников) СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

4. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в Лицее необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

4.1. В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних/совершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию

психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации, включаются мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

4.2. Проводимые мероприятия направлены, в том числе, на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

4.3. Для того чтобы создать благоприятный психологический климат в Лицее, классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки.

4.4. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в классные часы, беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

4.5. При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

4.5.1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

4.5.2. Необходимо помнить, что обсуждение СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревогу, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

4.5.3. Педагогический коллектив Лицея должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на волнующие их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставлять обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

4.5.4. Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

4.5.5. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Необходимо высказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

4.5.6. Педагогу-психологу важно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы). Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

4.6. В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

4.6.1. уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства и разобраться в них; в случае

потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации.

4.6.2. создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

4.6.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий; следование принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

5. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО в очном и дистанционном режимах

5.1. В случае гибели ветерана (участника) СВО возможен следующий алгоритм сопровождения обучающегося:

5.1.1. Информирование детей ветеранов (участников) СВО о гибели (смерти) родителя (законного представителя). Следует отметить, что в зависимости от обстоятельств детям ветеранов (участников) СВО о смерти родителя (родственника) могут сообщать значимые взрослые: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и т.д. Ключевым критерием выбора человека, сообщаящего обучающемуся о смерти родителя (законного представителя), должна быть степень эмоциональной близости, взаимного доверия. Также сообщение обучающемуся о смерти родителя (законного представителя) должно происходить лично, ни в коем случае не в дистанционном режиме. Это необходимо в целях заботы о жизни и здоровье ребенка, которые подвержены опасности из-за возможной сильной эмоциональной реакции.

5.1.2. Формирование отношения обучающегося к утрате: обучающемуся важно понять, что люди вокруг него разделяют его эмоции и готовы поддержать его, обучающемуся важно почувствовать, что он продолжает быть значимым для оставшихся членов семьи;

обучающегося важно сориентировать на дальнейшую деятельность и составить вместе с план действий на ближайшее будущее.

5.1.3. Педагогу-психологу рекомендуется довести до педагогических работников рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах.

5.1.4. Педагогическим работникам рекомендуется применять данные педагогом-психологом рекомендации в учебной деятельности и в воспитательном процессе.

5.1.5. При возникновении кризисной ситуации у обучающихся целевой группы предлагается руководствоваться алгоритмами, приведенными в рекомендациях педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося (*Приложение № 6*).

5.1.6. Педагогу-психологу рекомендуется разработать и (или) применять специальные программы кризисного сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы) и осуществлять в очном и дистанционном режимах коррекционную работу по переживанию горя с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя - участника СВО (*Приложения № 7, № 8*).

5.1.7. С целью совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогических работников при оказании психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО педагогам рекомендуется освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на формирование психологических

компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий.

6. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО

6.1. В случае необходимости специализированной психологической помощи оказывается адресная помощь детям ветеранов (участников) СВО, обучающихся в Лицее, в ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эмпатия»».

6.2. В случае выраженных признаков развивающегося депрессивного состояния педагог-психолог рекомендует родителю (законному представителю) обучающегося обратиться за консультацией к врачу-психиатру. В случае если врач-психиатр не выявил нарушений психической деятельности, обучающийся исключается из группы ПППВ. При отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у обучающегося за следующий учебный период (четверть, полугодие) педагогу-психологу рекомендуется предложить родителю (законному представителю) несовершеннолетнего повторно обратиться к врачу-психиатру за консультацией.

6.3. В случае необходимости принятия дополнительных социальных мер поддержки рекомендуется направить обучающегося для обращения в органы социальной защиты субъекта Российской Федерации.

7. Организация и проведение воспитательных мероприятий с целью создания благоприятного климата для обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО

7.1. Благоприятный психологический климат в Лицее, в первую очередь, поддерживается мероприятиями, направленными на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания с трудными жизненными ситуациями, а также на создание системы психологической поддержки. Данные мероприятия помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей, развитию стрессоустойчивости. Включение тем по психологии общения, эмоциональной стабильности и формированию стрессоустойчивости в беседы с обучающимися, тренинги детей, а также членов семей (участников) СВО с включением адаптационных направлений деятельности могут также способствовать формированию доверительных и уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

7.2. Педагогам важно использовать все имеющиеся ресурсы создания безопасной и благоприятной образовательной среды. Профессиональная компетентность, оперативность действий и личностная включенность педагогов оказывают определяющее влияние на эффективность мер социально-психологической поддержки и защиты обучающихся целевой категории.

8. Об информировании детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников Лицея о возможности получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки

8.1. При организации дополнительных мер поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей) семей ветеранов (участников) СВО можно воспользоваться ресурсами государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества», созданного Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2023 г. № 232 (далее – Фонд).

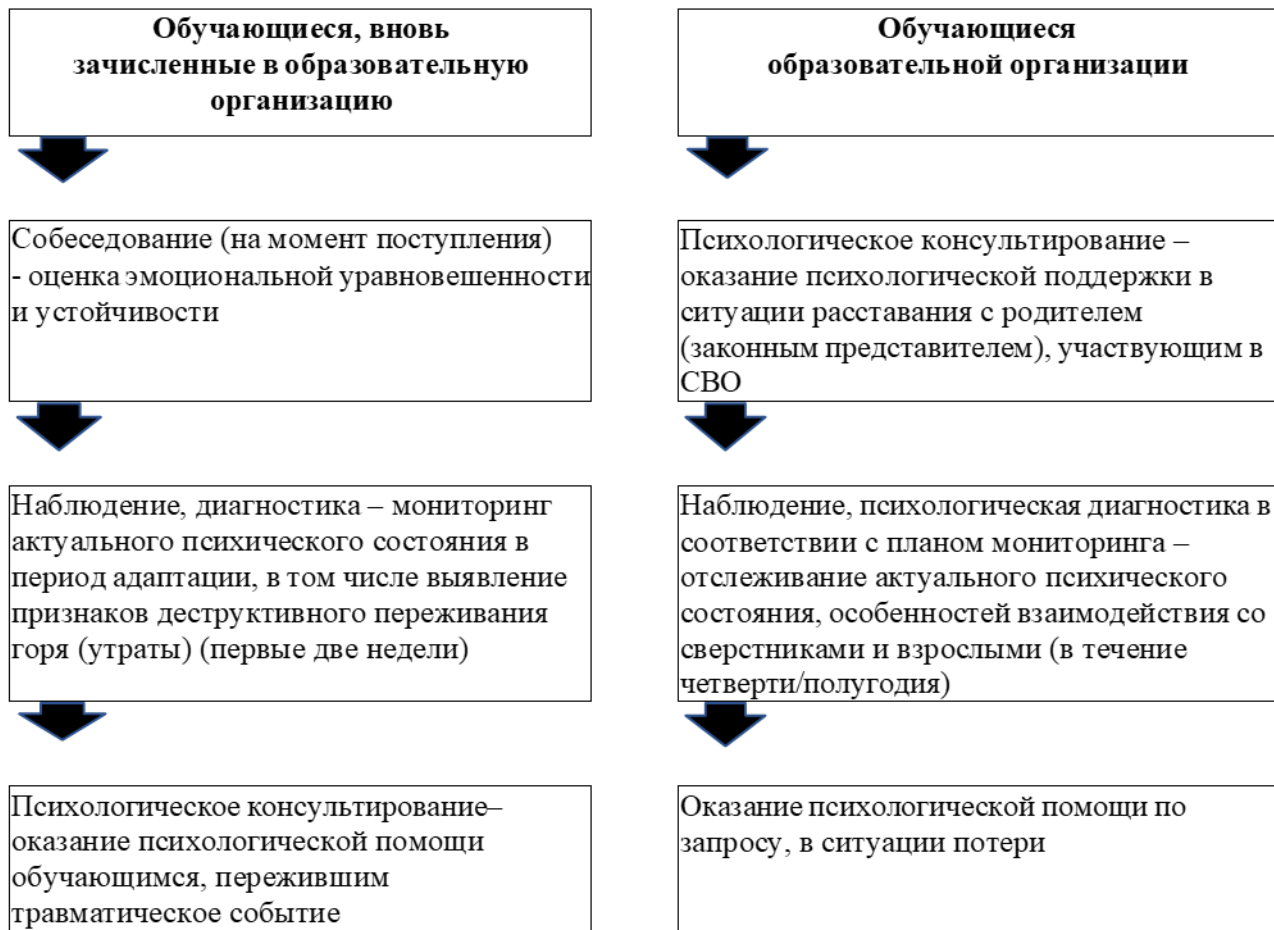
8.2. Маршрутизация сопровождения участников СВО и членов их семей, контакты Фонда и его филиалов размещены на сайте Фонда в сети Интернет и на официальных страницах Фонда в социальных сетях, куда можно обратиться по вопросам в рамках компетенции Фонда, установленной законодательством Российской Федерации.

8.3. В помощь педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам, а также обучающимся и их родителям (законным представителям) из числа семей ветеранов (участников) СВО предоставляются дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью.

8.4. В случае, если родитель (законный представитель) согласен/не согласен со всеми решениями, указанными в протоколе, подписывается согласие/отказ от внесения ребенка в БД ППМС.

СХЕМА

выстраивания работы педагогов по педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО в зависимости от статуса пребывания обучающегося в лицее



Приложение №2

Директору МБОУ г. Астрахани
«Лицей №1»
Калашниковой Е.В.
от Журавлевой Ольги Петровны
Телефон: 8 (123) 45-67-89
Адрес электронной почты
(при наличии): zhuravlevaop@mail.ru

**Заявление
на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь моему ребенку, Журавлеву Егору Игоревичу, в 2024/2025 учебном году в части:

	психолого-педагогического консультирования обучающегося;
	коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
	логопедической помощи обучающемуся;
	реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
	помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Журавлева

(подпись родителя (законного представителя))

11 марта 2025 года

(дата)

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

Журавлева

(подпись родителя (законного представителя))

11 марта 2025 года

(дата)

Приложение №3

Директору МБОУ г. Астрахани
«Лицей №1»
Калашниковой Е.В.
от Журавлевой Ольги Петровны
Телефон: 8 (123) 45-67-89
Адрес электронной почты
(при наличии): zhuravlevaop@mail.ru

СОГЛАСИЕ**на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку, Журавлеву Егору Игоревичу, в 2024/2025 учебном году в части:

	психолого-педагогического консультирования обучающегося;
	коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
	логопедической помощи обучающемуся;
	реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
	помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Журавлева

(подпись родителя (законного представителя))

11 марта 2025 года

(дата)

--

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

Журавлева

(подпись родителя (законного представителя))

11 марта 2025 года

СОГЛАСИЕ**на обработку персональных данных ребенка
и его родителя (законного представителя)**

Я, Ольга Петровна Журавлева, проживающая по адресу: г. Астрахань, ул. Кирова, д. 22, кв. 61, паспорт 45 03 345678, выдан 1 февраля 2010 года ОВД Кировского района г. Астрахани, в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 6 и статьей 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» своей волей и в своих интересах и в интересах своего ребенка даю согласие муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению г. Астрахани «Лицей №1» (МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1»), зарегистрированному по адресу: ул. Щелгунова/М. Гвардии 14/10, на обработку моих персональных данных и данных моего ребенка, Петра Игоревича Журавлева, проживающего по адресу: г. Астрахань, ул. Кирова, д. 22, кв. 61, свидетельство о рождении: серия I-ГО № 325523 от 25.09.2017, в объеме информации, содержащейся в настоящем заявлении и предоставленных (предоставляемых) мною документов, в целях оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку.

Под обработкой необходимо понимать: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение, обезличивание, блокирование, уничтожение, хранение данных при автоматизированной и без использования средств автоматизации обработке.

Предупреждена, что согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» письменного отзыва.

Настоящее согласие действует со дня его подписания и до момента отчисления Петра Игоревича Журавлева из МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1».

Журавлева

(подпись родителя (законного представителя))

11 марта 2025 года

(дата)

ПЕРЕЧЕНЬ
оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ

№ п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Психологические заключения (справки). В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Психологические заключения (справки), Справки (заключения) профильных специалистов; В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Психологические заключения (справки), Справки (заключения) профильных специалистов В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
4.	Склонность к девиантному поведению	Психологические заключения (справки). В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников.
5.	Склонность к суицидальному поведению	Психологические заключения (справки), Справки (заключения) профильных специалистов; В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
6.	Нарушения в развитии	Медицинское заключение (справка), заключение ППк / ПМПК*
7.	Сниженная самооценка	Информация от педагога-психолога; В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося

8.	Проявления депрессивного состояния	Информация от педагога-психолога; В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае, если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося

*ППк–психолого-педагогический консилиум Лицея;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

**Примерный протокол
стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов
(участников) СВО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Лицей №1»

Класс/группа _____

Информация об обучающемся:

Фамилия, имя, отчество _____ Дата рождения: _____

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии	Форма документа	Наличие спр авок от профильн ых специали стов
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		Психологическое заключение (справка)	-
		Отказ посещать образовательную организацию			
		Появившиеся трудности в учебной деятельности			
		Нетипичные эмоциональные реакции			
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Подавленность, апатия, пассивность			
		Желание все время находиться со взрослым			
		Замкнутость, скрытность			
		Психосоматическая симптоматика			
		Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией			
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Замедленный или наоборот ускоренный темп речи			
		Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)			
		Плохое самочувствие			

		Нездоровый/неопрятный внешний вид			
4.	Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность		Психологическое заключение (справка)	
		Вызывающее поведение			
		Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения			
		Экстремальный досуг			
5.	Склонность к суицидальному поведению	Подавленность, отрешенность, апатия		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни			
		Повышенная чувствительность к словам других людей			
6.	Нарушения в развитии (в случае, если это несовершеннолетний)	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)		Психологическое заключение (справка)	Медицинское заключение (справка), заключение *ППК, ПМПК
		Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)			
		Повышенная утомляемость			
		Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние			
7.	Сниженная самооценка	Повышенная самокритика		Психологическое заключение (справка)	
		Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость			
		Проявление тревоги при нахождении в обществе			
		Навязчивые негативные мысли о своей внешности			
8.	Проявления депрессивного состояния	Подавленное настроение		Психологическое заключение (справка)	
		Частая изоляция от социума, замкнутость			
		Нарушение сна, питания. Нежелание ухаживать за собой			

		Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием			
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)		Психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Признаки поведения, характерные для более раннего возраста			
		Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)			
		Подавленный эмоциональный фон			
		Трудности с контролированием эмоций: гнев, агрессивное поведение			
		Острая реакция на громкие звуки			
		Частые проявления страхов			

Классный руководитель/воспитатель _____/Фамилия, имя, отчество

Дата заполнения протокола _____

**ППк – психолого-педагогический консилиум Лицея;
ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия.
ПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.*

РЕКОМЕНДАЦИИ
педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
Алгоритм помощи в ситуациях вины	Возможно выражение чувства печали, грусти. Слезы, плач. Попытка уйти, изолироваться. Отказ от участия в празднике.	<i>Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен.</i> <i>Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб.</i> <i>Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но, возможно, стесняется/стыдиться. Такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации?</i> <i>В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации?</i> Для детей младшего школьного возраста во время игры можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину, тоже станет легче.
Алгоритм помощи в ситуациях обиды	Отказ от общения. Противопоставление себя другому обучающемуся (коллективу). Конфликтное общение. Отчужденность. Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и прочее)	<i>Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент?</i> <i>А как хотелось бы чувствовать себя?</i> <i>Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника?</i> <i>С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?</i>
Алгоритм помощи в ситуациях одиночества	Уклонение/избегание общения. Отказ от участия в совместной деятельности под различными предлогами. Отталкивающее поведение. Неловкость в присутствии других. Неспособность устанавливать связи/контакты.	<i>Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего?</i> <i>С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться, постоять рядом?</i> <i>Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся?</i> <i>Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко?</i>

Специальные приемы оперативного преодоления тревожного состояния у обучающихся

Глубокие дыхательные упражнения

Вдохните медленно и глубоко через нос, заполните воздухом в живот, а затем грудь. Медленно посчитайте до четырех 1-2-3-4. Действуйте в своем темпе. Как можно медленнее выдохните через рот, поджав губы, как будто Вы собираетесь свистеть. Когда почувствуете ваши легкие пустыми, опять досчитайте до четырех. Начните упражнение снова и повторяйте 3-4 раза.

Быстрая релаксация

При стрессовой ситуации нужно научиться быстро расслабиться. В начале нужно будет применить предыдущий прием снятия эмоционального напряжения, глубокие дыхательные упражнения два, три раза, считая про себя вдох, выдох... После достижения общей релаксации нужно прочувствовать все мышцы своего тела. Сосредоточьтесь на выражении своего лица и положении тела. Если почувствуете излишнее мышечное напряжение в какой-либо части тела (например, в правой руке), то напрягите, а затем расслабьте различные группы мышц этой части тела (напрячь и расслабить бицепсы, мышцы предплечья и т.д.). Попробуйте почувствовать свое тело и то, как оно расслабляется. Эту методику можно отрабатывать и в воображаемой стрессовой ситуации. Повторяйте упражнение один раз в неделю.

Концентрация

Для данного упражнения хорошо подходит упражнение концентрации на вещах, которые окружают Вас в данный момент. Оглянитесь вокруг и внимательно осмотрите помещение, в котором вы находитесь. Сконцентрируйтесь на вещах одинакового цвета, например, запомните всё белого цвета. Закрепите белый цвет с ассоциацией белого молока, белых облаков и т.д. Затем соберите все предметы один за другим, останавливаясь отдельно на каждом. Упражнение поможет вам отвлечься от эмоционального напряжения. Внимание будет отвлечено на рациональное восприятие окружающей обстановки.

Смена обстановки

Смена обстановки - хороший помощник в снятии напряжения. Если у Вас плохое настроение, чувство напряженности; угнетает обстановка, то покиньте помещение, где возник острый стресс. Можно просто выйти на улицу, если есть возможность прогуляться в парке, где сможете остаться наедине со своими мыслями. Оглянитесь вокруг, посмотрите, что Вас окружает, наблюдайте за природой. Если это выходные, то обязательно выйдите на природу (когда позволит погода), сходите в кино, назначьте встречу с друзьями, сделайте что-нибудь непривычное. Отправьтесь в путешествие. Поездка позволит Вам познакомиться с новыми людьми, погрузиться в новую культуру. Незнакомые места позволяют увидеть окружающий мир во всей ее красе. Обязательно берите с собой блокнот, фотоаппарат. Наблюдайте за всем новым и записывайте все, что придет в голову. Новые впечатления надолго продлят положительные эмоции от путешествия.

Расслабление

Лягте на спину. Сконцентрируйтесь на своём дыхании. Медленно расслабьте тело. Начинайте медленно вдыхать через нос. Заполните нижнюю часть груди, а затем среднюю и верхние части груди и легких. Не забудьте сделать это медленно. Задержите дыхание на секунду

или две. Затем нужно спокойно и легко выпустить воздух. Подождите несколько секунд и повторите упражнение. Представьте себе, что Вы находитесь в спокойной ситуации, вокруг пальмы и теплый, ласковый океан. Вы можете продолжить эту технику дыхания до тех пор, как Вам нравится, пока не захочется спать.

Отвлечение

Займитесь какой-нибудь деятельностью: начните читать, посуду или делать уборку. Не важно, любая выбранная деятельность поможет Вам отвлечься.

Музыка

Выберите свою любимую тихую, успокаивающую музыку. Расположитесь поудобней и слушайте в спокойной обстановке.

Арифметика

Подсчитайте, сколько осталось дней до знаменательного события в Вашей жизни. Погрузитесь в воспоминания, когда они были, и сколько прошло с тех пор.

Общение

Поговорите на отвлеченную тему с любым человеком, которого знаете. Он может находиться рядом с Вами, либо Вы можете позвонить ему. Это даст Вам возможность отвлечься на данном этапе.

Теплый душ

Теплая вода действует расслабляюще на мышцы, тем самым снимая напряжение. Струи воды способствуют также релаксации и расслаблению путем легкого массирующего действия. Душ может быть и контрастным. Всё зависит от Ваших личных предпочтений.

Мысленная тренировка

Ситуация, вызывающая тревогу, заранее представляется во всех подробностях, трудных моментах, вызывающих ее переживания, тщательно, детально продумывается собственное поведение.

Приятное воспоминание

Предлагается представить ситуацию, в которой человек испытывал полный покой, расслабление и как можно ярче, стараясь вспомнить все ощущения, представлять эту ситуацию.

Дыхание через трубочку

Необходимо поднять плечи, вытянуть губы трубочкой, сделать 7 коротких вдохов через рот – пауза – медленный длинный выдох через рот (вытянутые трубочкой губы); дыхание быстрое, верхнее, ключичное. При необходимости процедуру можно повторить 2-3 раза.

Похлопывание по коленям

Сделайте короткий вдох и начните себя похлопывать то по одному колену, то по другому. В это время мысли, чувства, картинки или ощущения в теле могут начать меняться. Делайте примерно хлопок в секунду в течение полуминуты. Приостановитесь, сделайте спокойный вдох через нос грудной клеткой, впустите воздух в живот и медленный выдох через рот.

Эти приемы могут помочь взрослому установить контакт и начать разговор с детьми участников (ветеранов) СВО. Постарайтесь не слишком часто заверять их, что «все хорошо»: слишком много заверений (особенно если они не вполне уместны) на самом деле может усугубить тревогу в долгосрочной перспективе. Вместо того, чтобы голословно подбадривать, вы можете помочь обучающимся справиться с тревогой, разъясняя ему, что испытывать тревогу в некоторых ситуациях – это нормально, а также делаясь своим личным опытом преодоления тревожности.

**Об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах
(рекомендации педагогическим работникам)**

При взаимодействии с **детьми дошкольного возраста** важно учитывать следующее: у детей дошкольного возраста еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого. После травматического события может наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение. Ребенок может снова и снова, преувеличивая, рассказывать о травматическом событии.

Печаль – это одна из естественных эмоций. Если обучающийся хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Обучающемуся важно услышать, что вы готовы понять его состояние.

Если обучающийся хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности. Не передавайте обучающемуся подробности смерти его близкого, если вы узнали их от родителей (законных представителей). Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал.

Если обучающийся не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте обучающегося в этом.

Избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для обучающегося вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже если кажется, что обучающийся слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать.

По возможности не оставляйте обучающегося одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите обучающемуся, что уходите на определенное время, а потом вернетесь.

Постарайтесь по мере возможности включать обучающегося в тот распорядок дня, который был у него до утраты.

Если родители (законные представители) обучающегося обратятся к вам с вопросом, как сделать так, чтобы обучающийся не забыл умершего близкого человека, предложите им иметь наготове фотографию или другие памятные вещи. Когда обучающийся будет готов, он может попросить рассказать ему об ушедшем человеке.

Дети могут испытывать иррациональный страх преждевременной смерти, не понимая, что это такое и как она наступает. Идея смерти еще не полностью находит понимание у маленьких детей. Осознание реальности и близости смерти может быть травмирующим. Для этого всегда необходимо проговаривать с ребенком, что именно означает смерть, как она происходит, и как люди справляются со смертью близких.

К другим типичным для этого возраста реакциям относятся страх сепарации (утраты) с родителями, беспричинный плач, неподвижность.

Во время беседы важно учитывать, что в возрасте от 5 до 7 лет могут дополнительно проявиться страх детского сада, замкнутость, трудности концентрации, разрыв с прежними друзьями, то есть, целый комплекс поведенческих проблем и проблем, связанных с обучением, включая тревожность. Могут также появляться и обостряться жалобы на плохое самочувствие и боли.

Нельзя формировать у обучающегося идею о привлекательности смерти. Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит рассказывать о смерти родителя как о сценарии, который захочет повторить обучающийся. Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие: «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший».

Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего: каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности.

Таким образом, мы можем сделать упор на положительные стороны жизни и сохранить в памяти обучающегося именно самые лучшие моменты, которые остались от его родителя.

Недопустимо и описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в подавляющем большинстве случаев остается фигурой, с которой он себя во многом идентифицирует. Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы наподобие: «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Даже в случае, если в вашем восприятии существуют весомые причины для этого. Разрушение положительного эмоционального образа родителя в восприятии ребенка – это дополнительная травматизация его психики, итак переживающей потерю.