

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Астрахани «Лицей №1»

(МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ г. Астрахани

«Лицей №1»

(протокол от 26.08.2025 № 1)

Председатель

 Е.В. Калашникова

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»
(протокол от 26.08.2025 № 1)

Председатель

 / Э.Ю. Боровкова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБОУ г. Астрахани
«Лицей №1»

01.09.2025 № 237

Директор

 Е.В. Калашникова

ПОЛОЖЕНИЕ

о нормах оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о нормах оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Астрахани «Лицей №1» (далее – ОО) устанавливает требования к нормам оценки планируемых результатов (образовательных достижений обучающихся) по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письма Минпросвещения и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;

- письма Рособнадзора 169/08.01 № 01 и Минпросвещения России от 06.08.2021 №2 СК-228/03 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях»;
- рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (утвержденных министром просвещения РФ С.С. Кравцовым 4 июня 2025 года и согласованных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаевым 4 июня 2025 года);
- методических рекомендаций по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) Департамента государственной общеобразовательной политики развития дошкольного образования Минпросвещения России от 01.07.2025;
- информационно-методического письма об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/26 учебном году;
- инструктивно-методических писем об особенностях преподавания учебных предметов в 2025/26 учебном году;
- устава ОО;
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положения об электронном и дистанционном обучении при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- Положения о ВСОКО в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

1.3. Оценивание планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным Положением и Положением об электронном и дистанционном обучении при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.

2. Нормы оценивания планируемых результатов

2.1. Под оцениванием понимается любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Под оценкой планируемых результатов (образовательных достижений обучающихся) понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия достижения планируемых результатов обучающихся требованиям к уровню их подготовки, установленных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП соответствующих уровней. Оценивание является постоянным процессом, предполагает «встроенность» контрольно-оценочной деятельности в образовательный процесс.

2.2. Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС и ФОП соответствующих уровней образования к результатам освоения обучающимися ООП или ее части и их оценке. Основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС и ФОП¹ соответствующего уровня образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.3. Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставять, но в целом механизм осуществления контрольно-оценочной и контрольно-диагностической связи между

¹ В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

учителем, учеником и родителями (законными представителями) по поводу успешности/неуспешности образовательного процесса и индивидуального прогресса каждого обучающегося, равно как и осуществление самооценки.

2.4. Целью оценивания планируемых результатов (образовательных достижений обучающихся) является определение уровня освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО (или их частей) и готовности к продолжению обучения в следующем классе или на следующем уровне образования. Учитель осуществляет проверку и оценку подготовки обучающихся в соответствии с *внутренним* (внутришкольным) оцениванием, представленным в Целевом разделе ООП всех уровней образования²: проводит устные опросы, тесты, письменные контрольные, самостоятельные, практические и другие работы. Результаты проверки оцениваются учителем:

- словесно — дается характеристика образовательных достижений обучающихся (оценка);
- количественно — оценивается уровень освоения учащимся ООП (или ее части) цифрой или в баллах (отметка).

2.5. Оценка: это словесная характеристика, показывающая правильность, глубину, объем достижения/недостижения планируемых результатов по учебным предметам, курсам, модулям освоения ООП.

Отметка: это цифра, количество баллов, на основе принятой в ОО системы оценивания, является результатом процесса оценивания, совместной контрольно-оценочной деятельности, условно-формальным отражением, выражающим степень освоения/неосвоения учащимся ООП (или ее части) и выставаемая учителем в электронный классный журнал.

2.6. В возрастной параллели 1-х классов используется безотметочная система обучения.

2.6.1. В возрастных параллелях 2–11-х классов фиксация результатов контроля может осуществляется в разных формах:

- пятибалльная система цифровых оценок (отметок). Отсутствует оценка «очень плохо» (отметка «единица»), это связано с тем, что «единица» как отметка не используется в ОО и оценка «очень плохо» приравнена к оценке «плохо»³;

- бинарная шкала выставления отметок, фиксация результатов в формате «зачтено/не зачтено» (оценка, свидетельствующая об освоении/не освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенного на опорном учебном материале);

- комплексная (посредством оценки в процентах с переводом в 5-балльную шкалу).

2.6.2. Индикаторы и уровни достижения образовательных результатов:

- уровень 1- низкий (пороговый базовый);
- уровень 2- базовый (необходимый);
- уровень 3- повышенный;
- уровень 4- высокий.

Уровневая шкала оценки⁴ освоения ООП и перевод оценки в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме, представленной в таблице 1.

Таблица 1.

Уровневая шкала оценки освоения ООП

² Внутренняя оценка в ООП представлена в соответствии с ФООП.

³ В отличие от традиционного подхода, когда оценка в рамках такой шкалы осуществлялась «методом вычитания» от идеального образца, фиксируя недочеты и ошибки обучающихся, оценка осуществляется «методом сложения», фиксируя, прежде всего, достижения, успехи обучающегося с использованием критериально-уровневого подхода к оценке, понятного не только педагогу, но и обучающемуся и родителям (законным представителям).

⁴ Уровни результата связаны с критериальным подходом в оценке для обеспечения объективности оценивания и описаны в Целевом разделе ООП соответствующего уровня образования в соответствии с ФООП.

Наименование уровня	Уровень успешности освоения (сложности задания)	Индикатор освоения	Признаки освоения, характеристика критериев	Качество освоения программы (%)	Выставляемая (соответствующая уровню) отметка
1 уровень	Низкий (пороговый базовый)	Ниже базового	Не демонстрирует или демонстрирует отрывочно учебные действия с опорной системой знаний в рамках отрабатываемого типа задачи/задания; фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению.	Меньше 51 процента	Отметка «2» - «неудовлетворительно»
2 уровень	Базовый	Базовый	Уровень освоения учебных действий с опорной системой знаний в рамках отработанного типа задачи/задания. Демонстрирует с опорой на помощь.	51-75 процентов	Отметка «3» - «удовлетворительно»
3 уровень	Повышенный	Выше базового	Уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями в усложненном, относительно новом типе задачи/задания. Действует самостоятельно в типовых и измененных ситуациях.	76-90 процентов	Отметка «4» «хорошо»
4 уровень	Высокий	Выше базового	Уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями, подтверждаемый применением действий в нестандартной задаче/задании. Действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях.	91-100 процентов	Отметка «5» - «отлично»

2.7. Применение пятибалльной системы цифровых оценок (отметок).

2.7.1. Уровень НОО:

- применяется при оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения всех рабочих программ учебных предметов, учебных курсов обязательной части учебного плана, кроме модулей УП «ОРКСЭ⁵».

2.7.2. Уровень ООО:

- применяется при оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения всех рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана, включая индивидуальные проекты (9-й класс);
- применяется при оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочих программ учебных курсов, учебных модулей части учебного плана,

⁵ Оценивается в соответствии с отдельным Положением

формируемого УОО (учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (9-й класс), «Основы финансовой грамотности» (5-9-е классы).

2.7.3. Уровень СОО:

- применяется при оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения всех рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебных планов всех профилей обучения, включая индивидуальные проекты (10-й класс);
- применяется при оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочих программ учебных предметов «Экономика» (10-11-е классы) и «Основы налоговой грамотности» (11-й класс) учебного плана социально-экономического профиля обучения (экономико-математическая направленность) части, формируемой УОО⁶.

2.8. Применение бинарной шкалы отметок («зачтено»/«не зачтено»).

2.8.1. Уровень НОО:

- применяется при оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебных модулей «ОРКСЭ» (обязательная часть учебного плана) и рабочих программ всех учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой УОО.

2.8.2. Уровень ООО:

- применяется при оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочих программ учебных курсов части учебного плана, формируемой УОО, кроме указанных в п. 2.7.2.

2.8.3. Уровень СОО:

- применяется при оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочих программ учебных курсов части учебного планов, формируемой УОО всех профилей обучения, кроме указанных в п. 2.7.3.

2.9. В оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

– «удовлетворительно»/«неудовлетворительно» («зачёт»/«незачёт»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале (базовый уровень);

– «хорошо»/«отлично» — с оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов (выше базового уровня), см. п. 2.6.2.

Достижение базового (необходимого) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС и ФООП и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»)⁷. См. таблицу 1.

2.10. Выставление отрицательных отметок в начале учебного года во 2-4-х классах начинается после повторения тем, изученных в предыдущем классе и проведения входных контрольных работ по учебным предметам, учебным курсам⁸ в соответствии с графиком проведения контрольных мероприятий.

2.11. График контрольных мероприятий разрабатывается в соответствии с требованиями ФООП, ФРП (поурочное планирование), СанПиН и СП и представлен в Организационном разделе ООП каждого уровня образования. При необходимости на начало учебного года могут

⁶ Для обучающихся, приступивших к освоению ООП СОО в 2024-2025 учебном году.

⁷ Уровневая шкала оценки освоения ФГОС представлена в разделе I.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП».

⁸ Учебные предметы утверждаются профильными МО.

вноситься коррективы, после которых он утверждается приказом директора ОО на основании внесения изменений в ООП соответствующего уровня образования.

2.12. По согласованию с администрацией в течение учебного года в график контрольных мероприятий учитель может вносить небольшие изменения, обосновав их теми или иными условиями (например, недостаточный уровень усвоения отдельных планируемых результатов, карантин и др.).

2.13. Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (длительность не более чем 45 минут каждый) в зависимости от уровня образования⁹. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году¹⁰.

2.14. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).¹¹

2.15. Под *диагностической работой* понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в ОО и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами ОО) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.¹²

2.16. Самостоятельные и другие проверочные работы (менее 40 минут) учитель планирует для каждого класса индивидуально в соответствии с РП учебного предмета, курса, модуля.

2.17. Оценочные процедуры проводятся ОО в соответствии с п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции ОО. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальным актом - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» (ч. 2 ст. 30 Федерального закона N 273-ФЗ).

2.18. При планировании оценочных процедур на уровне ОО необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе региональных и федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

2.19. Оценивание по учебному предмету «Английский язык» в 1 четверти 2-го класса является безотметочным, со 2-й четверти выставляются отметки в рамках 5-балльной шкалы оценки в электронный классный журнал.

2.20. Все вопросы оценивания, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основе других нормативных актов ОО и инструктивно-методических материалов.

3. Система отметок (общедидактические критерии)

⁹ Описано в Целевом разделе ООП каждого уровня образования.

¹⁰ В соответствии с подпунктом 18.4. приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

¹¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436).

¹² Приказ Минпросвещения РФ N СК-228/03, письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года N 01-169/08-01.

Отметка «5» («отлично») выставляется за выполнение заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- самостоятельно выбирать путь решения учебной задачи и определять, какие именно компоненты освоенного тематического раздела рабочей программы могут пригодиться для ее решения;
- владеть в системе всеми понятиями и определениями, относящимися к изученной теме, уметь интерпретировать их, исходя из контекста выполняемой учебной задачи;
- рассуждать на языке предмета, приводить аргументы, отражающие комплексное понимание изученной темы;
- транслировать знание и понимание всех действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;
- применять различные УУД при выполнении задания;
- предлагать (при необходимости) жизненные ситуации, в которых мог бы пригодиться опыт, освоенный в рамках учебной темы.

Отметка «4» («хорошо») выставляется за выполнение заданий повышенного уровня сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- четко следовать учебной задаче, предъявленной заданием;
- владеть основными понятиями и определениями, относящимися к изученной теме, давать им точные определения;
- уметь объяснять путь решения задачи, используя специфические для темы факты;
- транслировать знание и понимание основных действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;
- применять не менее пяти познавательных УУД;
- переносить (при необходимости) освоенный учебный опыт в жизненные ситуации, смоделированные заданием; формулировать проблематику жизненной ситуации в соответствии с темой.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется за выполнение заданий базового уровня. К базовому уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- понимать и выполнять учебную задачу, предъявленную заданием;
- владеть необходимым минимумом понятий и определений, относящихся к изученной теме; давать им определения, в т.ч. «своим языком»;
- использовать специфические для темы факты в комментариях к выполненному заданию (при необходимости);
- транслировать знание и понимание минимального состава учебных действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;
- применять не менее трех познавательных УУД (смысловое чтение, логические операции, работа с информацией и др.);
- переносить (при необходимости) освоенный учебный опыт в жизненные ситуации, смоделированные заданием.

Приведенная система балльного оценивания опосредует деятельностный залог в формулировке образовательных результатов и позволяет нейтрализовать «нормирование» при выставлении отметок. На первый план оценки выходит опыт учебной деятельности с предметным содержанием.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если:

- образовательные результаты и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных (базовых) требований рабочей программы;
- не выполнены задания или наблюдается только наличие попыток приступить к их выполнению.

4. Особенности оценивания по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям

4.1. Оценивание достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП (ее части) проводится учителем на основе критериев и норм оценок по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям и осуществляется с учетом:

- подходов, представленных в Целевом разделе ООП соответствующих уровней образования и локальных нормативных актов;
- информационно-методического письма об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/26 учебном году и инструктивно-методических писем об особенностях преподавания учебных предметов в 2025/26 учебном году;
- «Системы оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Методические рекомендации (авторский коллектив М. Александрова и др.) и рекомендаций по другим предметам¹³;
- рабочих программам учебных предметов, курсов, модулей;
- списков итоговых¹⁴ планируемых результатов с указанием этапов¹⁵ их формирования и способов оценки¹⁶, являющихся приложениями к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- перечней (кодификаторов) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и перечней распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и элементов содержания по учебным предметам¹⁷.

¹³ Размещены на сайте Единое содержание общего образования.

¹⁴ Итоговые, на окончание уровня НОО (4 класс), представлены в Целевом разделе (п.1.2.) ООП НОО.

¹⁵ Этапы (по годам обучения) представлены в РП учебных предметов, курсов, модулей.

¹⁶ Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (ст.28 и 58 №273-ФЗ) с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» и Положением о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

¹⁷ В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436).