

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Лицей №1»
(МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»)*

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

МБОУ г. Астрахани

«Лицей №1»

(протокол от 26.08.2026 № 1)

Председатель

Е.В. Калашникова



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБОУ г. Астрахани

«Лицей №1»

(протокол от 27.08.2026 №1)

Председатель

/Р.Т. Воробьева

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

МБОУ г. Астрахани

«Лицей №1»

27.08.2026 №145

Директор

Е.В. Калашникова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА¹

начального общего образования

срок реализации: 4 года

Астрахань 2023

¹ Утверждена приказом директора от 30.08.2023 №152 с изменениями, внесенными приказами от 28.08.2024 №149 и от

Структура ООП НОО

Таблица 1.

Раздел		Стр.
Введение		5
I.	Целевой раздел	7-75
I.I.	Пояснительная записка	7-26
I.I.1.	Цель и задачи реализации ООП НОО	7
I.I.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	12
I.I.3.	Общая характеристика ООП НОО	20
I.I.4.	Анализ контингента обучающихся ² .	25
I.2.	Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО с учётом специфики ОО	26-38
I.2.1.	Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП	26
I.2.2.	Планируемые личностные результаты	28
I.2.3.	Планируемые метапредметные результаты	29
I.2.4.	Планируемые предметные результаты	30
I.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	38-74
I.3.1	Общие положения	38
I.3.2	Особенности оценки личностных результатов	46
I.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	49
I.3.4	Особенности оценки предметных результатов	59
I.3.5.	Особенности оценки функциональной грамотности	62
I.3.6.	Подходы к системе оценки достижений в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	63
I.3.7.	Организация и содержание оценочных мероприятий	66
I.3.8.	Дорожная карта по реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	73
II.	Содержательный раздел	74 -136
II.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (обязательная часть учебного плана)³	78
II.1.1.	Русский язык (ФРП, непосредственное применение)	
II.1.2.	Литературное чтение (ФРП, непосредственное применение)	
II.1.3.	Иностранный (английский) язык	
II.1.4.	Математика (базовый уровень)	
II.1.4.1	Математика (углубленный уровень)	
II.1.5.	Окружающий мир (ФРП, непосредственное применение)	
II.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики	
II.1.7.	Изобразительное искусство	
II.1.8.	Музыка	
II.1.9.	Труд (технология) (ФРП, непосредственное применение)	
II.1.10.	Физическая культура	
II.1.1.	Рабочие программы учебных курсов, модулей (часть учебного плана, формируемая УОО)	
II.1.1.1.	Математика: углублённый уровень	
II.1.1.2.	Русский язык (развитие речи)	
II.1.1.3.	Модуль по видам спорта «Перетягивание каната»	

² Представляется после проведения стартовой диагностики в начале освоения ООП НОО.

³ РП оформлены ссылками.

П.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
П.2.1.	Олимпиадная математика. Математический театр	
П.2.2.	Мир деятельности	
П.2.3.	Разговоры о важном	
П.2.4.	Мир шахмат	
П.2.5.	Наша родина от края и до края (проектно-исследовательская деятельность и функциональная грамотность)	
П.2.6.	Всероссийская программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	
П.2.7.	Формирование функциональной грамотности (метапредметный интегрированный курс)	
П.2.8.	Математика: углубленный курс	
П.2.9.	Я-путешественник	
П.2.10.	Ритмика	
П.2.11.	Моя художественная практика	
П.3	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	78-107
П.3.1.	Требования к структуре и содержанию программы	78
П.3.2.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	80
П.3.3.	Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий	89
П.3.4.	Интеграция предметных и метапредметных требований	93
П.3.5.	Место универсальных учебных действий в ФРП	97
П.3.6.	ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон - механизм системной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, направленной на развитие метапредметных умений	99
П.4.	Рабочая программа воспитания	107-133
	Пояснительная записка	107
П.4.1.	Целевой раздел	108
П.4.2.	Содержательный раздел	114
П.4.3.	Организационный раздел	128
III.	Организационный раздел	133-236
III.1.	Пояснительная записка к учебному плану и плану внеурочной деятельности	133
III.1.1.	Учебный план	138
III.1.2.	План внеурочной деятельности	165
III.2.	Календарный учебный график	185
III.3.	Календарный план воспитательной работы	188
III.4.	Характеристика условий реализации ООП:	200
III.4.1.	общесистемные требования к условиям реализации ООП	201
III.4.2.	электронная информационно-образовательная среда ОО	203
III.4.3.	материально-технические условия	205
III.4.4.	информационно–методические условия	207
III.4.5.	психолого–педагогические условия	211
III.4.6.	кадровые условия	214
III.4.7.	финансовое обеспечение реализации ООП	227
III.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	230
Приложения к ООП НОО		

Таблица 2.

Принятые сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ВИП	Всероссийский исследовательский проект
ВСОКО	внутренняя система оценки качества образования
ЧФУОО	часть, формируемая УОО
ДО	дошкольное образование (уровень)
ДСР	домашняя самостоятельная работа
ДСДМО	дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон
ИОМ	индивидуальный образовательный маршрут
ИОТ	индивидуальная образовательная траектория
ИУП	индивидуальные учебные планы
ИОС	информационно-образовательная среда
КУК «ОРКСЭ»	комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»
НОО	начальное общее образование (уровень)
ОО (Лицей)	МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»
ООО	основное общее образование (уровень)
ООП	основная образовательная программа
ООП НОО	основная образовательная программа начального общего образования
ООП ООО	основная образовательная программа основного общего образования
ОС «Учусь учиться»	Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон
ПВД	план внеурочной деятельности
ПО	предметная область (предметные области)
ПРП	примерная рабочая программа
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

	общего образования»
РФ	Российская Федерация
СанПиН 1.2.3685-21/ Гигиенические нормативы	Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
СП 2.4.2.4283-26	Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
ТДМ Л.Г. Петерсон	технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон
УОО	участники образовательных отношений
УП	учебный план
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС ОО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФИП	Федеральная инновационная площадка
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФКУГ	Федеральный календарный учебный график
ФК ПВР	Федеральный календарный план воспитательной работы
ФОП НОО	Федеральная образовательная программа начального общего образования
ФРП УП	Федеральная рабочая программа учебного предмета
ФРПВ	Федеральная рабочая программа воспитания
ФУП	Федеральный учебный план
ФП ВД	Федеральный план внеурочной деятельности
ФПУ	Федеральный перечень учебников
ГИС (Р)	государственные информационные системы (ресурсы)

ЦОР	цифровые образовательные ресурсы
ЭОР	электронные образовательные ресурсы
273-ФЗ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Введение

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» (далее – ООП НОО, ООП, программа) является основным документом⁴, определяющим содержание начального общего образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» (далее – ОО, Лицей), регламентирующим образовательную деятельность ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) соотношения обязательной части ООП и части, формируемой УОО.

ООП НОО была разработана в 2023 году и утверждена приказом директора от 30.08.2023 №152. В 2024 году приказом директора от 28.08.2024 №149 и в 2025 году приказом от 26.08.2025 № 219 в ООП были внесены изменения. Данная редакция ООП с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026 в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 ; утверждена приказом директора от 27.08.2026 № 145.

ООП НОО разработана ОО на основе правовых норм и требований:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»⁵;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12 июля 2023 года, регистрационный № 74229)⁶.

Подробно законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального/муниципального уровней, учебно-методические и инструктивно-методические материалы федерального и регионального/муниципального уровней, локальные нормативные акты ОО представлены в приложении I.1.

ООП НОО обеспечивает *содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов*, заявленных ФОП НОО в

⁴ П. 17.1. ФОП НОО.

⁵ С изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

⁶ С изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО (п. 40. ФГОС НОО) и ФОП НОО (ст. 12. ч 6.1 273-ФЗ).

При реализации обязательной части ООП предусмотрено *непосредственное применение* федеральных рабочих программ (ФРП) по УП «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».⁷

При разработке ООП учитывались следующие положения ФГОС НОО:

1. Программа проектировалась с учётом особенностей социально-экономического развития Астраханской области, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории.

2. Учитывался статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления образовательной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. Программа предполагает возможность создания в ОО индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья); ускоренного обучения⁸.

4. Учтены образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) обучающихся при проектировании части ООП, формируемой УОО.

Структура и содержание ООП НОО

ООП НОО представляет собой комплекс основных характеристик начального общего образования, спроектирована в соответствии с логикой представления программы как целостный стратегический документ, объединяющий структурные элементы в три раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел

Цель: определить общее назначение, цели и задачи, характеристику и планируемые результаты реализации ООП НОО, которые будут сформированы у младшего школьника на конец его обучения на уровне НОО, а также способы определения достижения (оценки) этих целей и результатов.

включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО⁹;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел

Цель: определить общее содержание НОО, обеспечивающее достижение личностных, метапредметных и предметных результатов не ниже соответствующих содержания и результатов ФОП НОО в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО (п. 40. ФГОС НОО):

Содержательный раздел включает:

⁷ Ст. 12. ч 6.3 273-ФЗ.

⁸ С изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», вступившего в силу с 1.09.2025.

⁹ На окончание уровня образования

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел.

Цель: определить общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия организации образовательной деятельности, раскрыть особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности с позиции *их интеграции* по обеспечению планируемых результатов, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП НОО.

В данном разделе также раскрываются подходы к формированию индивидуальных учебных планов, в том числе ускоренного обучения, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся и реализуемых по запросу УОО. Описаны особенности функционирования ОО, режим её работы и условия реализации ООП с позиции требований ФГОС НОО и ФОП НОО; раскрываются возможности электронного обучения и требования к его организации в начальной школе.

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

I.1. 1. Цели реализации ООП НОО¹⁰:

1. Обеспечить реализацию конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развивать единое образовательное пространство Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

3. Организовать образовательный процесс с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО и в соответствии с требованиями, установленными ФОП НОО.

4. Обеспечить достижение всеми обучающимися **планируемых результатов**¹¹ освоения ООП НОО с учетом личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и психологических, индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья и возможностей обучающихся:

¹⁰ Цели определены в соответствии с п.17.2 ФОП НОО.

¹¹ Подробно представлены в разделе I.2. «Планируемые результаты освоения ООП НОО».

- становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию (личностные результаты)¹²;

- овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией; универсальными навыками общения и совместной деятельности, презентации; способностью к саморегуляции и самоконтролю (метапредметные результаты)¹³;

- достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики учебных предметов (предметные результаты)¹⁴.

5. Создать условия для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

6. Организовать деятельность педагогического коллектива ОО по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **ЗАДАЧ**:

- формирование у обучающихся общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, реализация принципа преемственности на уровнях ДО и НОО в т.ч. за счет участия в Федеральном инновационном проекте;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в единстве урочной и внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Лицея;
- создание комфортных условий для осуществления образовательной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося и свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника, предусмотрев в ООП деятельность педагогического коллектива по проектированию и реализации индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп,

¹²Подробно представлены в разделе I.2.2.

¹³Подробно представлены в разделе I.2.3.

¹⁴Подробно представлены в разделе I.2.4.

нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов по запросу родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательных отношений;

- обеспечение возможности для коллектива ОО проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, в том числе инновационной, активно участвовать в создании и утверждении традиций коллектива Лицея.

Задачи сформулированы в соответствии с п.17.3. ФОП НОО и конкретизированы в части, формируемой УОО *с учетом*:

- особенностей функционирования и традиций ОО¹⁵;
- специфики инновационной деятельности, ориентированной на совершенствование организационного, правового, кадрового обеспечения системы образования в Лицее; создание условий для обеспечения преемственности образования на уровнях ДО-НОО-ООО;
- запросов, оформленных в части ООП, формируемой УОО (учебного плана и плана внеурочной деятельности).

Инновационная деятельность на уровне НОО связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон на протяжении 12 лет в рамках Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)».

С 2024 года ОО является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1–4-х, 5–6-х классах» (приказ от 28.06.2024 № № 3/24; договор от 24.06.2024 № 074-НУП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор).

Углублённое изучение УП «Математика» с 2025 года связано с продолжением *инновационной деятельности* в рамках федеральной инновационной площадки «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6-х классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой»¹⁶, присвоенной НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», входящему в инновационную структуру в сфере общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 20.12.2024 №1079 «О федеральных инновационных площадках»)¹⁷.

На основании приказа НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 14 января 2025 года № 002/25¹⁸ ОО включено в перечень организаций–соисполнителей Федерального инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1–6-х классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой».

В соответствии с Концептуальными положениями о начальной углублённой подготовке по математике в 1-4-х и 5-6-х классах¹⁹ миссией проекта является повышение качества математического образования для успешной самореализации ученика, благополучия семьи, страны.

¹⁵Традиционные дела представлены в РПВ.

¹⁶ Ссылка на проект: <https://peterson.institute/catalogs/projects/vserossiyskiy-innovatsionnyy-proekt-nup/>

¹⁷ Ссылка: <https://files.sch2000.ru/pdf/projects/nup/prikaz-minprosveshcheniya-№1079-28-12-2024.pdf>

¹⁸ Ссылка: <https://files.sch2000.ru/pdf/projects/nup/prikaz-№002-25-ot-14-01-2025-2.pdf>

¹⁹ Ссылка: <https://files.sch2000.ru/mailling/2024.04.01/institut-sdp-konceptualnye-polozheniya-uglublenka-l-g-peterson.pdf>

Проект направлен на повышение качества математического образования через комплексную научно-методическую поддержку НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», обучение и сетевое взаимодействие школьных команд, внедряющих начальную углублённую подготовку (НУП) по математике в 1–4-х и 5–6-х классах и учебники математики для углублённого уровня изучения. Участие в проекте позволит внедрить в 1–4-х и 5–6-х классах ОО:

- новые элементы содержания, развивающие технологии и методики преподавания математики деятельностного типа с позиций преемственности с дошкольной подготовкой по математике и изучением математики на уровне ОО;
- курсы внеурочной деятельности: «Мир деятельности», «Олимпиадная математика», направленные на развитие познавательной мотивации, вырабатывание умения учиться и повышение уровня математической подготовки учащихся;
- развивающие самостоятельные и контрольные работы, обеспечивающие формирование умений самоконтроля и самооценки на основе критериев.

На базе ОО создан Ресурсный центр качества математического образования «Первые в первом» для внедрения и трансляции учебно-методического обеспечения проекта как пропедевтического этапа углублённого изучения математики на следующих уровнях общего образования. Данная информация представлена на официальном сайте ОО.²⁰

Внедрение начальной углублённой подготовки (НУП) по математике обеспечит условия для достижения каждым учеником своего «индивидуального максимума» математического образования за счет развития мышления и творческих способностей, «выращивания» на основе деятельностного метода обучения интереса к учению, умения учиться и готовности к саморазвитию. Это позволит:

- сформировать познавательную мотивацию у младших школьников, пробудить интерес к изучению математики;
- используя ресурсы математики, развить мышление и творческие способности учащихся;
- вырастить «умение учиться», готовность к саморазвитию и осознанному выбору предпрофиля на уровне ОО;
- формировать систему глубоких и прочных математических знаний, достаточных для успешного изучения математики в любом выбранном предпрофиле, а в дальнейшем и профильном обучении на уровне СОО с позиции преемственности образования;
- сформировать систему ценностей созидателя, опыт рефлексии собственной деятельности и собственных способностей.

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Астраханской области и направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся, в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую УОО (учебного плана и плана внеурочной деятельности)²¹; индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП НОО; индивидуальные учебные планы для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов; индивидуальные учебные планы для обучающихся,

²⁰ Ссылка на сайт ОО: <https://www.litsey1.ru/образование/>

²¹ К примеру, учебный курс «История родного края (проектно-исследовательская деятельность и функциональная грамотность)».

осваивающих ООП в очно-заочной и заочной форме обучения и получающих образование в семейной форме²²;

- общества и государства, в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций Астраханской области и другие курсы ВД²³.

²²По запросу родителей (законных представителей) как полноправных УОО.

²³ К примеру, Всероссийская Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ, «Разговоры о важном» и др.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

ООП НОО сформирована в соответствии с основными принципами государственной политики, закрепленными в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе требований п.17.4 ФОП НОО:

- ✓ принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- ✓ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✓ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- ✓ принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ *принципа преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием

на уровнях начального общего и основного общего образования.

Единые подходы в организации образовательного процесса на уровнях ДО и НОО обеспечиваются в т.ч. ресурсами ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон. Преемственность математического образования в образовательной системе Л.Г. Петерсон — это конкретные механизмы реализации непрерывности, перехода²⁴ на стыке двух уровней (ДО → НОО) достигается за счет единой методологии и системно-деятельностного подхода, принципов, содержания, технологии, методик, системы контроля и оценки результатов, организационно-управленческих форм работы. Такой подход обеспечивает плавный переход между уровнями образования и формирование у обучающихся умения самостоятельно учиться. Основными компонентами преемственности являются:

1. *Целеполагание и методология системно-деятельностной педагогики:*

- обучающийся сам ставит учебные цели (или принимает их как лично-значимые);
- педагог реализует системно-деятельностный подход (СДП);
- инвариантность цели (реализуется на всех этапах деятельности);
- инвариантность системно-деятельностного подхода (реализуется на всех уровнях образования);
- принцип непрерывности, который является ключевым для обеспечения преемственности.

2. *Содержание образования (сохранения единых требований к содержанию и последовательное его развитие (преемственность содержания) за счет использования программно-методического обеспечения (уровень ДО: авторский курс математики «Игралочка»; уровень НОО: авторская программа «Математика. 1-4-е классы. Углубленный уровень»; авторская программа учебного курса «Математика: углублённый уровень» для обучающихся 1–4-х классов; авторская программа надпредметного курса внеурочной деятельности «Мир деятельности», авторская программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика. Математический театр»);*

3. *Единая технологическая база. Технологии обучения, основанные на деятельностном методе (технология «Ситуация» (дошкольное образование); технология деятельностного метода (ТДМ, начальная и основная школа); технология «Математический театр» (начальная и основная школа).*

4. *Методики преподавания математики деятельностного типа с позиций преемственности с дошкольной подготовкой по математике и изучением математики на уровне НОО (сохранения единых методик и поэтапная их реализация (преемственность методик).*

4.1. Единая методическая линия «от действия к знаку» (на уровне ДО курс «Игралочка» — освоение математических понятий через предметные действия, игровые ситуации, фиксацию затруднения «на пальцах»; на уровне НОО — переход к знаково-символическим средствам (схемы, таблицы, краткие записи), сохранение этапа пробного действия и рефлексии.

4.2. Методика формирования вычислительных навыков на основе деятельностного подхода (открытие вычислительных приемов детьми, а не готовый алгоритм; преемственность: в ДО — счет на предметах, в НОО — переход к устным и письменным приемам).

²⁴ Непрерывность обеспечивает единую логику на всех уровнях образования.

4.3. Методика работы с текстовой задачей (бщий алгоритм (анализ → поиск решения → реализация → проверка) проходит через все уровни образования (ДО: задачи-драматизации, рисунки; НОО: схема, краткая запись).

4.4. Методика организации рефлексии (ДО — рефлексия в форме «что делали? что получилось? что было трудно?»; НОО — фиксация места и причины затруднения, эталоны).

4.5. Преемственность в дидактических материалах («Игралочка» (ДО) → «Математика. Углубленный уровень» (НОО) — единая навигация, единые типы заданий («найди ошибку», «восстанови решение», «составь задание сам»).

5. Система контроля и оценки результатов. Самоконтроль реализации цели и обеспечения планируемых результатов.

Организация самоконтроля и контроля деятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом задают вектор реализации одной из стратегических целей, связанной с формированием у школьников «умения учиться» и способности к организации своей деятельности, предполагающие освоение и развитием умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности²⁵.

6. Организационно-управленческие формы работы. Преемственность реализуется через подготовку педагогов на курсах и семинарах, стажировках; работу в творческих лабораториях; участие в мероприятиях Инновационной методической сети «Учусь учиться».

Таким образом, преемственность математического образования в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон реализуется не декларативно, а через целеполагание и методологию; принцип непрерывности как основу преемственности; дидактические принципы, обеспечивающие реализацию преемственности; единое содержание, единую технологическую базу (ТДМ и его модификации: «Ситуация», ТДМ, «Математический театр»); сквозные методики деятельностного типа; систему контрольно-оценочной деятельности и организационно-управленческие формы. Это позволяет обеспечить плавный переход обучающегося с дошкольного на уровень начального общего образования без потери учебной мотивации и с нарастанием степени умения самостоятельно учиться.

Условия непрерывности образования в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон

№ п/п	Обучающийся	Педагог	Ресурсы ОС «Учусь учиться»
1.	Сам ставит учебные цели (или принимает как личностно-значимые)	Реализует системно-деятельностный подход (СДП)	Нормативная база ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФОП ДО, ФОП НОО
2.	Цель инвариантна (реализуется на всех этапах деятельности)	СДП инвариантен (реализуется на всех уровнях образования)	ОС «Учусь учиться» реализуется на уровнях ДО-НОО
3.	Имеется способ действий	Имеются технологии реализации СДП	Технология «Ситуация» (ДО), ТДМ, технология «Математический театр» (НОО)

²⁵ Подробно описана в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»

4.	Имеются средства обучения	Содержание методики соответствуют технологии деятельностного метода	Уровень ДО: курс математики «Игралочка» Уровень НОО: УП «Математика. 1-4-е классы. Углубленный уровень»; учебный курс «Математика: углублённый уровень» для обучающихся 1–4-х классов; надпредметный курс внеурочной деятельности «Мир деятельности», курс внеурочной деятельности «Олимпиадная математика. Математический театр»
5.	Самоконтроль реализации цели и обеспечения планируемых результатов	Организация самоконтроля и контроль деятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом, предложенным Институтом системно-деятельностной педагогики	Новые измерители предметных и метапредметных результатов образования на уровне НОО

Механизмы реализации ООП НОО

Учебный план (УП) и план внеурочной деятельности (ПВД) являются *основными* организационными механизмами, обеспечивающими реализацию ООП НОО в двух её составляющих и разработаны с учётом традиций ОО, специфики инновационной деятельности, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

УП обеспечивает достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделе 1.2. на окончание уровня образования. Кроме того, УП (совместно с ПВД) обеспечивает возможность для формирования *функциональной* грамотности обучающихся, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. В УП предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых проектных и учебно-исследовательских работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности и в сетевых событиях ИМС «Учусь учиться».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть УП, формируемая УОО, включает учебные курсы, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов (математики) с учетом их выбора. В совокупности с ПВД это позволяет удовлетворить различные интересы обучающихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании, а также

учесть этнокультурные интересы и эффективно использовать время, отведенное на реализацию этой части ООП в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Эффективным механизмом реализации ООП и выполнением требований п.6 ФГОС НОО в ОО является *индивидуальный учебный план (ИУП)* для поддержки одарённых младших школьников или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья), в том числе для ускоренного обучения. ИУП разрабатывается и реализуется на основании соответствующего положения с обязательным выполнением требований к объёму дневной и недельной учебной нагрузки, организации учебных и внеурочных мероприятий, расписании занятий, объёму домашних заданий и требованиям, предусмотренным гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Ориентация ПВД на обеспечение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО определяет направленность содержания образования, предусмотренного рабочими программами курсов ВД. Особенности реализации внеурочной деятельности в Лицее являются:

- неотъемлемая часть образовательного процесса, а также определение посредством ее организации способов достижения единства образовательного пространства Лицея и Российской Федерации;
- обеспечение преемственности содержания образовательных программ на уровнях НОО и ООО;
- возможность формирования ООП различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Обязательным для всех возрастных параллелей является внеурочное занятие «Разговоры о важном». Эти занятия направлены на развитие у обучающихся ценностного отношения к России, её народу, истории, природе и культуре, а также на формирование внутренней позиции, необходимой для ответственного поведения в обществе.

Разнообразны и формы внеурочной деятельности²⁶: образовательные экскурсии, путешествия, игры-соревнования, спортивные события, дидактические театры, презентации учебных достижений, тренировки и репетиции, мастерские, социальные практики, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, образовательные события, проблемно-ценностные дискуссии, краеведческий клуб, коллективно-творческие дела. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. В зависимости от конкретных условий реализации учебных курсов, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в возрастных параллелях 2-4-х классов являются домашняя самостоятельная работа (ДСР) обучающихся, выполняемая при освоении содержания образования рабочих программ учебных

²⁶ ВД осуществляется в формах, определяемых ОО самостоятельно.

предметов, учебных курсов, учебных модулей. «Домашнее задание» - «самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета».

Ученики обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем. Это соответствует обязанностям учащихся²⁷.

Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с ФОП НОО, нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26 с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся. Требования представлены в УП (см. раздел III.1.1 данного документа).

ООП реализуется ОО с использованием *внутренних и внешних ресурсов* путем организации взаимодействия всех УОО в пределах Лицея и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы

С переходом на ФГОС НОО расширилась самостоятельность ОО в организации образовательного процесса. В Лицее создана комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образовательной деятельности в урочное и внеурочное время и личностная включенность в нее всех УОО: педагогов, детей, родителей (законных представителей). В разработке ООП, проектировании и развитии в Лицее социальной среды, а также в разработке и реализации ИУП участвуют обучающиеся, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Материально-техническое обеспечение гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся, соответствие СанПиН 1.2.3685-21/ Гигиенические нормативы и СП 2.4.2.4283-26 (п. 35.2. ФГОС НОО).

При реализации ООП НОО ОО использует²⁸:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

²⁷ ФЗ-273, п. 1 ч. 1 ст. 43

²⁸ ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования²⁹.

Дополнительно ОО может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.³⁰

Обучающимся, осваивающим ООП НОО за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания ОО в пределах ФГОС НОО, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, входящие как в обязательную часть ООП, так и в часть программы, формируемую УОО³¹.

Одним из ресурсов успешности реализации ООП являются кадровые ресурсы. На момент начала реализации ООП Лицей полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими и иными работниками. Все педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП, получили/получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в соответствии с направлением инновационной деятельности в качестве соисполнителя ФИП под научным руководством Л.Г. Петерсон. Педагоги, работающие в классах с углубленным изучением УП «Математика», прошли обучение по различным программам повышения квалификации в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» для успешного применения технологии деятельностного метода в образовательном процессе. Все педагоги освоили современные онлайн-сервисы, применяют в практике обучения разные ЦОР, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Специфика кадрового ресурса определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. В соответствии со ст. 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники пользуются академическими правами и свободами, среди которых: выбор педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения, разработка и применение авторских программ в пределах образовательной программы или отдельного учебного предмета, право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в

²⁹Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 N 87563).

³⁰ Абзац второй пункта 36.1 приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», вступившего в силу с 1.09.2025.

³¹На основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.35) .

соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и др.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП НОО обеспечивается деятельностью педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога. Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечат индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех УОО: обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных детей; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, постановлением администрации МО «Город Астрахань» от 15.08.2018 № 499 «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальными учреждениями, финансового обеспечения такого задания, предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания муниципальными бюджетными, казенными и автономными учреждениями»³² и с учетом требований ФГОС НОО.

Электронная информационно-образовательная (ЭИОС) среда ОО обеспечивает доступ к учебным планам и планам ВД, РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и РП курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах УП и ПВД посредством сети Интернет. ЭИОС позволяет проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов освоения ООП НОО, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и взаимодействие между УОО, в том числе посредством сети Интернет.

При организации образовательного процесса в ОО применяются исключительно государственные информационные системы (ресурсы) с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных учащихся с учетом приказа Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 22.08.2025 №83289).

Внешние ресурсы

В реализации ООП НОО и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, практик, иных компонентов, предусмотренных ООП, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, наряду с педагогическими и иными работниками ОО, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по ООП и направленными на выявление и развитие

³² В соответствии с Постановлением администрации МО «МО «Городской округ город Астрахань» от 22.11.2023 №250 «О внесении изменений в постановление администрации МО «Город Астрахань» от 15.08.2018 №499

способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП. Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности Лицея организаций культуры (музеев, библиотек), художественных и театральных студий. Внешние ресурсы, используемые ОО, представляют собой и сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП. Социальные партнеры представлены в рабочей программе воспитания.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

Начальное общее образование может быть получено в ОО и вне ОО (в форме семейного образования). Обучение в ОО с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной и очно-заочной форме. Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС НОО и ФОП НОО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО.

Нормативный срок освоения ООП НОО (срок получения начального общего образования) составляет не более четырех лет. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе является 4 года.

В исключительных случаях ОО может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21/ Гигиенические нормативы и СП 2.4.2.4283-26.

Вместе с тем ОО учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем образования как предпосылка дальнейшего успешного образования. Именно поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

ООП обеспечивает успешность организации образовательной деятельности в Лицее, т.е. гарантию реализации 273-ФЗ (ст. 12), так как при ее проектировании выполнены все требования ФГОС НОО и ФОП НОО.

ООП определяет минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета, курса, модуля, тем самым обеспечивает содержание и планируемые результаты *не ниже* соответствующих содержания и планируемых результатов, предусмотренных ФГОС и ФОП НОО. Вместе с тем предусмотрено *углубленное изучение* отдельных учебных предметов (УП «Математика»), обеспечивая результаты повышенного уровня.

Структура ООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую УОО за счет включения в УП и ПВД учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Объем обязательной части ООП НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, - 20% от общего объема ООП, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями³³.

Общее число *учебных часов* (УП) за уровень обучения для обучающихся, приступивших к освоению ООП до 01.09.2025, составляет 3039 часов и 675 часов на реализацию ПВД. Общее число *учебных часов* (УП) за уровень обучения для обучающихся, приступивших к освоению ООП с 01.09.2025, составляет 2999³⁴ часов и 675 часов на реализацию ПВД. Соблюдение этих требований ФГОС НОО и СанПиН оберегает обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье³⁵.

Часть ООП, формируемая УОО, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО и с учетом национальных и культурных особенностей Астраханской области как субъекта Российской Федерации реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными ФООП НОО, СанПиН 1.2.3685-21/ Гигиенические нормативы и СП 2.4.2.4283-26.

Реализация ООП НОО в ОО осуществляется в соответствии с начальной углублённой подготовкой по математике³⁶ на основе принципов, обеспечивающих формирование умения учиться и развитие каждого ученика.

Принцип выращивания состоит в постепенном совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика в достижении цели, а с другой — внешней организации этой активности педагогом в рамках той же цели на основе рефлексивной самоорганизации.

Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность ученика в его учебной деятельности. Фиксируются достижения учащегося по сравнению с ним самим, его продвижение вперед. Это ключевой механизм мотивации к саморазвитию.

Принцип критериальности состоит в проведении всех оценочных процедур на основе четких критериев, понятных и принятых всеми участниками образовательных отношений.

Принцип самоуправления состоит в поэтапной передаче ученику по мере его готовности функции управления своей учебной деятельностью, которую он способен

³³ В редакции приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», вступившего в силу с 1.09.2025. Расчет представлен в Организационном разделе данного документа.

³⁴ С учетом 16 часов в сентябре-октябре для возрастной параллели 1-х классов в соответствии с приказом от 09.10 2024. №704.

³⁵ Пункт 32.1. ФГОС НОО в редакции приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями».

³⁶ Принципы части, формируемой УОО

выполнить самостоятельно. Таким образом, ученик постепенно занимает позицию управленца (учителя) относительно самого себя.

Принцип системности состоит в использовании в единстве всех ключевых элементов начальной углублённой подготовки: дидактических принципов, метода и технологий, УМК «Математика. Углублённый уровень» для 1-4-х классов, методик, средств диагностики и контроля.

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет:

1) *требований к структуре ООП*, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет)³⁷;

- целостной, логически завершённой части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал учебных предметов, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс);³⁸

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль)³⁹;

2) возможности разработки и реализации ОО программ начального общего образования, в том числе предусматривающих *углублённое изучение отдельных учебных предметов – УП «Математика»*;

3) возможности разработки и реализации ОО индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Начальная общеобразовательная школа – важный и значимый уровень в системе общего образования, переход к ведущей деятельности обучающихся – учебной. От того, как она будет сформирована, насколько младший школьник овладеет ее способами, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия проживания *важного* школьного этапа жизни, развита его самостоятельность, способность к самоорганизации и самореализации зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но и успешность в жизни.

ООП разработана с учётом психологических особенностей обучающихся, особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В основе ООП лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях *каждого* обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей ОО, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках *единого образовательного пространства* не только в Лицее, но и на территории Российской Федерации.

ОО создает условия для успешного освоения ООП для детей с *разным уровнем* готовности к обучению. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов внимание учителя уделяется *каждому* обучающемуся, независимо от уровня его успешности. Для группы детей, у которых на момент начала обучения не сформирована произвольная

³⁷ Представлены в УП в обязательной части

³⁸ Представлены в УП в части, формируемой УОО

³⁹ Учебный предмет ОРКСЭ представлен учебными модулями, выбираемыми ежегодно УОО.

деятельность, которые с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают, желание учиться поддерживается развитием мотивации к обучению, созданием «ситуации успеха» для каждого, чтобы неудачи не разрушили познавательные мотивы. Учителя оказывают помощь и поддержку таким детям, помогают адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте, используют разные виды индивидуально-дифференцированного подхода.

Реализация ООП для всех УОО создает условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП, представленных в разделе I.1.2 данного документа в соответствии с установленными требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, является *системно-деятельностный подход*, приоритетной целью которого является смещение обучения в сторону развития деятельностных способностей в дополнении к формированию устойчивой системы знаний, умений и навыков и который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа, включая дистанционные технологии;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования;
- цифровизацию через создание цифровой образовательной среды.

Результаты освоения ООП (отдельной части или всего объема) подлежат оцениванию, в том числе *формирующему* с учетом специфики и особенностей предмета оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Подробно система оценки описана в разделе I.3 данного документа и регулируется локальными нормативными актами ОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО.

Поскольку основным результатом образования становится освоение УУД, которые определяются как «*умение учиться*», педагогический коллектив ОО выбрал в качестве одного из направлений инновационной деятельности освоение и внедрение в практику ОС «Учусь учиться» (автор – Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук).

Мы прогнозируем, что в сочетании с другими образовательными системами это позволит педагогическому коллективу обеспечить приобретение обучающимися системного опыта в освоении «*умения учиться*», как главного ожидаемого результата. Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность: ученик не «в потемках» находит решение, а воспитывает, «выращивает» в себе способность самостоятельно овладевать умением корректировать свою учебную деятельность при любом затруднении (рефлексивная самоорганизация).

Обеспечить планируемые результаты освоения ООП позволит новое содержание начального общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности. В

образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон одним из ключевых направлений является разработка педагогических инструментов для формирования «умения учиться». Для этого в ОО реализуется авторский надпредметный курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» (1—4-е классы), где учащимся передаются знания о нормах учебной деятельности, ее структуре, о необходимости и важности самоконтроля и самооценки и т.д. В рамках этого курса учителю предоставляются инструменты управления процессом формирования и оценки метапредметных результатов — комплексный педагогический мониторинг, ориентированный на достижение школьниками новых результатов образования, определённых ФГОС: умения выполнять познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия (УУД). Огромная значимость данного курса в формировании метапредметных результатов, заявленных ООП, определила его место в плане внеурочной деятельности. Кроме того, с учётом приоритета воспитания авторский надпредметный курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» направлен на воспитание личности младшего школьника, развитие его мыслительной деятельности (ценности научного познания).

В процессе освоения ООП у обучающихся появится возможность освоить технологии командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей. Для достижения этой цели в ОО ведется системная и планомерная работа по изменению профессионального сознания и поведения учителя. Чтобы научить детей учиться, сам учитель осваивает эту культуру, учиться изменять себя.

В целях обеспечения реализации ООП в Лицее созданы условия, обеспечивающие возможность для выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных активностей, практик, учебных занятий, включая общественно полезную, проектную и исследовательскую деятельность, другие виды образовательной деятельности, предусмотренные ФГОС и ФОП НОО.

Предусмотрена работа с детьми, проявляющих выдающиеся способности: организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и исследовательской деятельности, включая сетевые события в рамках Инновационной методической сети «Учусь учиться». Также обучающимся будет предоставлена возможность для выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.

Организация образовательной деятельности предполагает деление обучающихся на группы, различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья.

Рабочая программа воспитания как структурный компонент ООП направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов, заданных Федеральной рабочей программой воспитания ФОП НОО, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности и осуществляется ОО совместно с семьей и другими институтами воспитания, выступающими в роли заинтересованных социальных партнеров.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.⁴⁰

I. I.4. Анализ контингента обучающихся.⁴¹

В начальной школе 21 класс-комплект (1-е классы – 4, 2-е классы - 5, 3-и классы – 6, 4-е классы – 6).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая УОО, из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие *углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании*, а также учитывающие *этнокультурные интересы*.

Исходя из потребностей родителей (законных представителей), в каждой параллели формируются классы с углубленным изучением УП «Математика». С целью удовлетворения разнообразных образовательных потребностей УОО в ОО могут формироваться классы⁴², в которых расширяется изучение УП «Русский язык» и УП «Физическая культура». Такой подход позволяет обеспечить принцип вариативности ФГОС НОО, *разнообразные запросы УОО, потребностей в физическом развитии и совершенствовании*. Кроме того, позволяет реализовать приоритетное направление – улучшение качества математического образования и формирование математической грамотности учащихся, обеспечить более качественное содержание и планируемые результаты УП «Русский язык» и УП «Физическая культура». В данных классах в часть, формируемую УОО, включается на выбор учебный курс «Математика: углубленный уровень», учебный курс «Русский язык (развитие речи)» или учебный модуль по видам спорта «Перетягивание каната».

С целью сохранения статуса, поддержания высокого качества образования и традиций Лицей отслеживает контингент обучающихся. За многие годы отработана технология набора учащихся в 1-е классы в соответствии с требованиями Федерального и регионального законодательства. О порядке приёма в ОО родительская общественность информируется через сайт и информационный стенд.

Ежегодно для желающих поступить в Лицей проводятся родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) знакомят с уставом ОО, ООП НОО, формами обучения, традициями, достижениями в образовательной деятельности, режимом работы и внутренним распорядком, правилами приёма и перевода из класса в класс.

Для обучающихся, поступающих в первый класс, по согласованию с УОО возможно собеседование, направленное на выявление уровня готовности к обучению в ОО с целью определения образовательных потребностей семьи и успешного прохождения первоклассниками адаптационного к школе периода. При поступлении во 2-4-е классы углубленного изучения отдельных учебных предметов, учащимся предлагается выполнение *диагностической работы* по УП «Математика» для определения индивидуальной траектории освоения РП по данному учебному предмету.

⁴⁰ Пункт 32.1. в редакции приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467.

⁴¹ Представляется после проведения педагогической диагностики в начале освоения ООП НОО (1 класс).

⁴² Количество классов определяется на основании запросов родителей (законных представителей).

Проведённый анализ контингента обучающихся, в том числе по социальному статусу их семей, показал, что в Лицее подавляющее большинство родителей (законных представителей) имеет высшее образование. Родители заинтересованы в высоком уровне качества образования своих детей. Однако это накладывает и дополнительную ответственность на педагогический коллектив Лицея, так как, как правило, такие родители (законные представители) предъявляют высокие требования к ОО. Организация учитывает социальные ожидания родителей (законных представителей) как полноправных УОО и старается их выполнять в соответствии с заявленными целями и задачами ООП НОО.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО⁴³

1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП

«Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей), курсов внеурочной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся». ⁴⁴

Все наполнение ООП, включая планируемые результаты, подчиняется современным целям начального общего образования и представлениям об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей ОО, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства, в том числе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования.

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП, заявленных ФГОС НОО и ФОП НОО, реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

ОО определила личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП на основе ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО (п. 6.1 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Планируемые результаты, представленные в данном разделе, спроектированы и с учётом специфики Лицея, заключающейся в реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

Проектирование планируемых результатов, представленных в разделе, связано с *вариативным содержанием* ООП НОО, ориентированным на потребности

⁴³ С учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

⁴⁴ П.10 ФГОС НОО.

обучающихся, за счет:

- наличия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей в структуре ООП (УП и ПВД);
- реализации программ углубленного изучения отдельных учебных предметов (УП «Математика»);
- реализации ИУП в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (по запросу УОО).

Вариативность дает возможность Лицею выбирать, как именно проектировать и формировать планируемые результаты, обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами, предлагая им различные варианты программ и уровень их освоения.

При проектировании ООП НОО, в том числе в части планируемых результатов, предусматривается *непосредственное применение* при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)».

Данная ООП обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов по всем учебным предметам не ниже планируемых результатов, определенных ФОП НОО. По УП «Математика», предусматривающему углубленное изучение, достижение планируемых результатов на окончание уровня НОО (как и промежуточных результатов по годам (этапам) обучения), ОО спроектировано самостоятельно вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных ФРП, с учетом специфики целей изучения данного предмета и в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Итогом проектирования ООП стала согласованная позиция всех УОО по определению планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, представленных как система *личностных, метапредметных и предметных* результатов с позиций организации их достижения в образовательной деятельности и с позиций оценки этих результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и соответствующей ФОП.

В качестве школьного результата ФГОС НОО заявлена *функциональная грамотность* как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. ООП обеспечивает условия (различного вида ресурсы), при которых у обучающихся начальной школы формируется следующие компоненты функциональной грамотности⁴⁵:

- читательская грамотность - способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах;
- естественнонаучная грамотность - способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно

⁴⁵ Место и потенциал каждого учебного предмета (курса, модуля), в том числе курсов внеурочной деятельности в формировании функциональной грамотности описаны в рабочих программах, программе формирования УУД у обучающихся.

объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства;

- финансовая грамотность - способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Все компоненты функциональной грамотности будут сформированы у обучающихся с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС НОО, в т.ч. в части формирования и контроля метапредметных образовательных результатов, заявленных в данном разделе ООП. Уровень сформированности функциональной грамотности младших школьников оценивается в ходе внутренних и внешних процедур и представлен в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО».

Весь перечень планируемых результатов в данном разделе представлен на окончание обучения на уровне НОО (4 класс). Планируемые результаты освоения программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, курсов ВД по годам (этапам) обучения представлены в Содержательном разделе ООП (п. II.1. «Рабочие программы»).

1.2.2 Планируемые личностные результаты

Освоение ООП обеспечивает достижение обучающимися *личностных* результатов, определенных ФГОС НОО: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности и требований п. 19.2 ФОП НОО.

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО (реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности) в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты сформированы в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка) на уровне ключевых понятий, установленных ФГОС НОО.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания и отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты⁴⁶

Данная группа результатов формируется на протяжении всего периода обучения, рассматривается как достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности; характеризует совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД), а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты) и сгруппирована по трем направлениям (по видам УУД):

- овладение универсальными учебными *познавательными* действиями (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией);
- овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями (общение, совместная деятельность);
- овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями (самоорганизация, самоконтроль).

⁴⁶ Спроектированы в соответствии с п. 169 ФОП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов, курсов, модулей, определен вклад каждого из них в становление УУД и его реализацию на каждом уроке. В ФРП учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

На окончание четвёртого года обучения (освоения ООП) у обучающихся будет сформированы следующие метапредметные результаты:

- универсальные познавательные учебные действия в соответствии с п. 169.3. ФОП НОО;
- универсальные коммуникативные учебные действия в соответствии с п.169.7. ФОП НОО;
- универсальные регулятивные учебные действия в соответствии п.169.9. ФОП НОО.

1.2.4. Планируемые предметные результаты по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям

Предметные результаты - это освоенный обучающимися опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его пониманию, преобразованию и применению, включая способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации; а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

К предметным результатам освоения ООП относятся результаты, которые выражаются в усвоении обучающимися элементов социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне ООО.

Данная группа результатов формируется на протяжении всего периода обучения, рассматривается как достижения обучающихся, полученные в результате изучения обязательных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, представленных в УП и ПВД с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов и курсов внеурочной деятельности ООП и включают:

Предметные результаты по УП «Русский язык». К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «Русский язык» в соответствии с п.20.10.6. ФОП НОО.

Предметные результаты по УП «Литературное чтение». К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «*Литературное чтение*» в соответствии с п.21.10.6. ФОП.

Предметные результаты по УП «Иностранный язык». К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «*Иностранный (английский) язык*» в соответствии с п.157.9.5. ФОП НОО.

Предметные результаты по УП «Математика». К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП УП «*Математика*» в соответствии с п. 162.10.6. ФОП НОО⁴⁷.

Предметные результаты по УП «Математика». К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по отдельным темам РП учебного предмета «*Математика*»⁴⁸:

числа и арифметические действия с ними (Числа и величины. Арифметические действия):

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- *выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного;*
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами *в пределах 1 000 000 000, в 4—6 действий на основе знания правил порядка выполнения действий;*
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- *выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата с помощью алгоритма по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью обратного действия, оценки, вычисления на калькуляторе;*
- называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю величины, величину по ее доле;
- находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- читать и записывать смешанные дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные дроби (с одинаковыми знаменателями дробной части);
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей.
- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными дробями;

⁴⁷ Для обучающихся, осваивающих РП на базовом уровне (выбор УОО).

⁴⁸ Для обучающихся, осваивающих РП на углубленном уровне изучения с использованием ресурса ОС «Учусь учиться». Л.Г.Петерсон (выбор УОО).

- выполнять деление круглых чисел (с остатком);
- находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;
- создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действий с ними;
- решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;
- составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.

Текстовые задачи:

- самостоятельно анализировать задачи, составлять модель текстовой задачи, планировать и реализовывать ход ее решения, составлять числовое выражение, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;
- решать текстовые задачи в 2—5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида $a = b \cdot c$);
- выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя (при необходимости) вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.
- решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное);
- решать простые и составные задачи в 2—5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;
- решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.
- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;
- анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6—8 действий на все изученные действия с числами;
- решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части;

- *решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;*
- *решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.*

Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры):

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) и прямоугольных треугольников;
- *распознавать прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенузу), находить его площадь, опираясь на связь с прямоугольником;*
- *непосредственно сравнивать углы методом наложения;*
- *измерять величину углов различными мерками;*
- *измерять величину углов с помощью транспортира и выражать ее в градусах;*
- *находить сумму и разность углов;*
- *строить угол заданной величины с помощью транспортира;*
- *распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений.*
- *самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;*
- *при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);*
- *делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.*

Величины и зависимости между ними (Числа и величины):

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- использовать соотношения между изученными единицами величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (1 квадратный километр, 1 га, 1 а, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- выполнять преобразование заданных величин, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;
- *проводить оценку площади, приближенное вычисление площадей с помощью палетки;*

- устанавливать взаимосвязь между сторонами и площадью прямоугольного треугольника и выражать ее с помощью формулы $S = (a \cdot b) : 2$;
- находить цену деления шкалы, использовать шкалу для определения значения величины;
- распознавать числовой луч, называть его существенные признаки, определять место числа на числовом луче, складывать и вычитать числа с помощью числового луча;
- называть существенные признаки координатного луча, определять координаты принадлежащих ему точек с неотрицательными целыми координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между его точками;
- строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче;
- наблюдать с помощью координатного луча и таблиц зависимости между величинами, описывающими одновременное равномерное движение объектов, строить формулы скоростей сближения и удаления для всех случаев одновременного равномерного движения и формулу одновременного движения $s = V_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр.}}$, использовать построенные формулы для решения задач;
- распознавать координатный угол, называть его существенные признаки, определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам;
- читать и в простейших случаях строить круговые диаграммы;
- читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место, продолжительность и количество остановок;
- придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;
- использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного.
- самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;
- наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
- определять по формулам вида $x = a + b \cdot t$, $x = a - b \cdot t$, выражающим зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t ;
- строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$);
- кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды;
- определять по графику движения скорости объектов;
- самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.

Алгебраические представления:

- читать и записывать выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;

- записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число, частные случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений;
- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;
- решать простые уравнения со всеми арифметическими действиями вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ в умственном плане на уровне автоматизированного навыка; обосновывать свой выбор действия, опираясь на графическую модель; комментировать ход решения, называя компоненты действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3—4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;
- читать и записывать с помощью знаков $\leq$ и $\geq$ строгие, нестрогие, двойные неравенства;
- решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику;
- на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: определять множество корней нестандартных уравнений;
- упрощать буквенные выражения; использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.

Математический язык и элементы логики:

- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков $\leq$ и $\geq$, знак приближенного равенства $\sim$, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые диаграммы, графики движения;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двух-/трехшаговые) с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;
- обосновывать свои суждения, используя изученные в 4 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- проводить под руководством взрослого несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связки;
- обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;
- решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера — Венна;
- строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 4 класса.

Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация):

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать для анализа представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных вариантов;
- работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания; проверять понимание текста;
- выполнять проектные работы по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)»; составлять план поиска информации; отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.); выбирать способы представления информации;
- выполнять творческие работы по темам: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 4 класс»;
- конспектировать учебный текст;
- выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 4 класса, стать соавтором «Задачника 4 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися; составлять портфолио ученика 4 класса.

Предметные результаты по УП «Окружающий мир». К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «Окружающий мир» в соответствии с п.163.10.6. ФОП НОО.

Предметные результаты по УП «Основы религиозных культур и светской этики». К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «ОРКСЭ» в соответствии с п.164.7.3. ФОП НОО по выбранному модулю:

- п.164.7.3.1. Модуль «Основы православной культуры»;
- п.164.7.3.2. Модуль «Основы исламской культуры»;
- п.164.7.3.3. Модуль «Основы буддийской культуры»;
- п.164.7.3.4. Модуль «Основы иудейской культуры»;
- п.164.7.3.5. Модуль «Основы религиозных культур народов России»;
- п.164.7.3.6. Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты по УП «Изобразительное искусство». К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «Изобразительное искусство» в соответствии с ФОП п.165.10.6. ФОП НОО.

Предметные результаты по УП «Музыка». К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «Музыка» в соответствии с п.166.9.3. ФОП НОО.

Предметные результаты по УП «Труд (технология)». К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП непосредственного применения по УП «Труд (технология)» в соответствии с п. 167.10.6. ФОП НОО.

Предметные результаты по УП «Физическая культура». К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по УП «Физическая культура» в соответствии с п. 168.3.6.10. ФОП НОО.

Предметные результаты учебных курсов части учебного плана, формируемой УОО.

I.2.4. 1. Учебный курс «Математика: углубленный уровень»

В результате освоения РП учебного курса у выпускника начальной школы будут сформированы следующие результаты *на углубленном уровне*.

При изучении раздела «Числа и арифметические действия с ними»

Умения самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными дробями; выполнять деление круглых чисел (с остатком); находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части; создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действий с ними; решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями; составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.

При изучении раздела «Работа с текстовыми задачами»

Умения самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач; анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами; решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части; решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников; решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.

При изучении раздела «Геометрические фигуры и величины»

Умения самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира; при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.); делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.

При изучении раздела «Величины и зависимости между ними»

Умения самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;

наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул; определять по формулам вида $x = a + b \cdot t$, $x = a - b \cdot t$, выражающим зависимость координат движущейся точки от времени движения t ; строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$); кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды; определять по графику движения скорости объектов; самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.

При изучении раздела «Алгебраические представления»

На основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: определять множество корней нестандартных уравнений; упрощать буквенные выражения; использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.

При изучении раздела «Математический язык и элементы логики»

Умения обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле; решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера–Венна; строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой.

При изучении раздела «Работа с информацией и анализ данных»

Умения конспектировать учебный текст; выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства; пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе класса, стать соавторами «Задачника 4 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися; составлять портфолио ученика 4 класса.

I.2.4.к. Учебный курс «Русский язык (развитие речи)»⁴⁹.

I.2.4.к. Учебный модуль «Перетягивание каната».

В результате освоения РП учебного курса у выпускника начальной школы будут сформированы результаты в соответствии с п. 168.4.24. Модуль «Перетягивание каната».

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

I.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) — важнейший элемент образовательного процесса в ОО;

⁴⁹ Планируемые результаты данного учебного курса совпадают с планируемыми результатами УП «Русский язык» (раздел «Развитие речи») обязательной части УП.

представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО и ФОП НОО (п.19) к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех УОО, позволяет осуществлять управление качеством образовательного процесса. Это предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО⁵⁰:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Учет требований ФГОС НОО и ФОП НОО к оценке качества НОО явился исходной установкой при проектировании системы оценки: «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП»⁵¹. Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Главными методологическими положениями, которые меняют акценты в образовательной деятельности, являются выделение планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы для разработки системы оценки качества освоения обучающимися ООП на уровне НОО и комплексный характер оценки: оценка *всех составляющих* образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. Система оценки разработана так же с учетом методических рекомендации по систем оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования⁵² и призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования Лицея, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования, что закреплено в соответствующих локальных нормативных актах ОО.

Основными *функциями* системы оценки являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение

⁵⁰ В редакции приказа Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467

⁵¹ П.22 ФГОС НОО

⁵² Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»

эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Проектирование ООП в соответствии с ФОП актуализировало необходимость введения *единых* подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФРП и РП учебных предметов, курсов, модулей, курсов ВД в рамках ООП.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ФОП НОО, которые конкретизированы в *планируемых результатах*⁵³ освоения обучающимися ООП НОО в разделе I.1.2.1 «Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП» настоящего документа⁵⁴.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в ОО являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся требованиям на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации и итоговой оценки, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. установление обратной связи между обучающим и обучающимися, результатом которой является установление уровня освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, ФРП и РП по учебным предметам.
3. построение деятельности учителя по коррекции образовательного процесса, преодолению возникших трудностей и обеспечению их устранения, а также использование индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся разных групп;
4. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа соответствия условий реализации ООП НОО и аттестационных процедур;
5. оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО система оценки реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений (п.19.9 ФОП НОО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, проявляющийся в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня *функциональной грамотности обучающихся*⁵⁵; он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Поэтому система оценки описана в деятельностной форме.

Уровневый подход, реализуемый как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений, служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего

⁵³ Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

⁵⁴ В данном разделе планируемые результаты представлены на окончание обучения на уровне НОО (4 класс), а по годам (периодам обучения) – в Содержательном разделе (РП).

⁵⁵ Представлен ниже.

материала. Уровневый подход в разработке инструментария и в представлении результатов, а также использование контекстной информации (об особенностях учащихся, учебном процессе и др.) для интерпретации полученных результатов являются основой в выстраивании системы управления качеством образования по результатам.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки всех групп планируемых результатов, определенных ООП НОО (включая личностное развитие обучающихся) при освоении учебных предметов, учебных курсов, модулей учебного плана и курсов, модулей плана внеурочной деятельности;
- оценки функциональной грамотности и различных составляющих образовательных результатов: знаний, умений, отношений, компетентностей, умения принимать решения и действовать на основе имеющихся знаний;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- и использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Система оценки достижений планируемых результатов является частью ВСОКО в ОО и служит основой при разработке локальных нормативных актов, уточняющих и раскрывающих отдельные ее положения:

- Положение о ВСОКО в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о нормах оценивания по учебным предметам, курсам, модулям в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положении о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Положение о домашнем задании в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

В процессе обучения педагогу необходимо знать, как его ученики усваивают преподносимый им материал, научились ли они тому, что требует ФРП по предмету, курсу, модулю; соответствуют ли их образовательные достижения ФГОС, правильно ли учитель выбрал методические приемы, дополнительные учебные пособия и что надо подкорректировать, чтобы улучшить качество образования. С этой целью учитель осуществляет проверку и оценку подготовки обучающихся: проводит устные опросы, тесты, письменные контрольные, самостоятельные, практические и др. работы.

Для обеспечения качества образования и при необходимости сопоставимости результатов, полученных обучающимися в лицее, выполнены определенные условия:

- создана система показателей и критериев освоения ООП НОО, которая позволит обеспечить единые подходы к оценке образовательных достижений;
- возможность постоянного совершенствования качества образования на уровне НОО.

Данным условиям соответствует *критериально-уровневая* система оценки образовательных достижений. Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательных отношений (учащимся, педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) обучающихся) критериями⁵⁶ и уровнями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся, способствующим формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Доказательный характер оценки проявляется в описании критериев на основе внешних проявлений/свидетельств достижения планируемых результатов/освоения и присвоения, свободного оперирования системы формируемых знаний, умений, навыков, отношений на различных уровнях.

Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

В данном разделе определены и согласованы *показатели, индикаторы и критерии* освоения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, заявленных ФГОС НОО, при проектировании которых учтен опыт разработки критериев для ВПР, НИКО и требования ФОП НОО.

Кроме того, система оценки достижения планируемых результатов спроектирована с учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования» и Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования⁵⁷.

Одной из приоритетных задач системы оценки качества образования в ОО становится оценка *функциональной грамотности и отдельных ее составляющих*⁵⁸.

⁵⁶Критерий - признак, на основании которого производится оценка.

⁵⁷ Утвержденных министром просвещения РФ С.С. Кравцовым 4 июня 2025 года и согласованных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаевым 4 июня 2025 года.

⁵⁸ Компоненты функциональной грамотности представлены в Пояснительной записке.

Эти требования конкретизированы в следующих подразделах и локальных актах ОО, указанных выше.

Под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (внутреннее оценивание) и федеральные, региональные оценочные процедуры.⁵⁹ Таким образом, система оценки включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - *внутреннее* оценивание и *внешнее* оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее оценивание⁶⁰ предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам, курсам, модулям и курсам ВД, регулируется локальными нормативными актами ОО, перечисленными выше. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Все элементы системы внутреннего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям и курсам ВД обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности (периодичность, порядок, формы и методы) каждой из указанных оценочных процедур описаны в п.1.4.3 настоящей программы и в ЛНА, перечисленных выше.

Внешняя оценка (п.19.8. ФОП НОО) включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся⁶¹
- итоговую аттестацию⁶².

К федеральным и региональным оценочным процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы и национальные сопоставительные исследования качества общего образования⁶³. Результаты ВПР используются в ОО в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации ООП в соответствии с ЛНА;
- региональные сопоставительные исследования качества общего образования⁶⁴

В целях проведения организационных мероприятий по повышению качества образования ОО использует результаты федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Ориентация внутренней и внешней оценки на требования ФГОС и ФОП, а также учёт назначения каждой из процедур способствует

⁵⁹ Рекомендации Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования от 4.06.2025.

⁶⁰ Внутренняя и внешняя оценка представлена в соответствии с п.19.7 ФОП НОО в редакции приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 №704.

⁶¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶³ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

⁶⁴ Статья 97, часть 3.2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

преодолению разрыва между ними, объединяет их как элементы *единой системы оценки образовательных результатов обучающихся*.

На уровне ОО проводятся следующие основные мероприятия по использованию результатов оценочных процедур⁶⁵:

1. Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.

2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в ОО.

3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.

4. Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

5. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

6. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

7. Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении и т.д.

8. Оценка эффективности принятых мер.

Данный раздел определяет использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур (*стартовой, текущей, тематической, промежуточной*) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для *итоговой* оценки, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.).

Концептуальная рамка описания освоения ФГОС НОО: используемые показатели и критерии

⁶⁵ Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 N ОК-1656/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования").

В качестве основных показателей (качественных и количественных характеристик), отражающих освоения ФГОС и их индикаторов⁶⁶ в системе оценки приняты *три показателя*:

1. Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной областям в соответствии с ФГОС;
2. Уровень освоения ФГОС;
3. Динамика достижений.

Показатели и индикаторы освоения ФГОС

1. Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной области в соответствии с ФГОС.

Индикаторы:

- освоение предметных результатов;
- освоение метапредметных результатов.

2. Уровень освоения ФГОС.

Индикаторы:

- ниже базового (пороговый базовый) (уровень 1);
- базовый (уровень 2);
- повышенный (уровень 3);
- высокий (уровень 4).

Схема представления *уровневой* шкалы оценки освоения ФГОС описана в таблице I.3.1. и закреплена в Положении о нормах оценивания по учебным предметам, курсам, модулям в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Приоритет в лицее отдан развивающей и здоровьесберегающей функции оценивания достижений учащихся. Для избегания травмирующих ситуаций при оценивании в ОО не используется отметка «единица», а традиционная пятибалльная система рассматривается ОО фактически как четырёхбалльная система оценки.

Таблица I.3. 1.

Уровневая шкала оценки освоения ФГОС НОО

Наименование уровня	Уровень освоения	Индикатор освоения	Признаки освоения характеристика критерий	Выставляемая (соответствующая уровню) отметка
1 уровень	Низкий (пороговый базовый)	Ниже базового	Не демонстрирует или демонстрирует отрывочно учебные действия с опорной системой знаний в рамках отрабатываемого типа задачи/задания.	Отметка «2» - «неудовлетворительно»
2 уровень	Базовый	Базовый	Уровень освоения учебных действий с опорной системой знаний в рамках отработанного типа задачи/задания. Демонстрирует с опорой на помощь.	Отметка «3» - «удовлетворительно»
3 уровень	Повышенный	Выше	Уровень осознанного	Отметка «4» «хорошо»

⁶⁶Составляющие показателя, с помощью которых описывается показатель.

		базового	произвольного овладения учебными действиями в усложненном, относительно новом типе задачи/задания. Действует самостоятельно в типовых и измененных ситуациях.	
4 уровень	Высокий	Выше базового	Уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями, подтверждаемый применением действий в нестандартной задачи/ задании. Действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях.	Отметка «5» - «отлично»

3. Динамика достижений.

Индикаторы:

- положительная динамика,
- отсутствие динамики,
- негативная (отрицательная) динамика.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Согласно Рекомендациям⁶⁷ целью оценки личностных достижений обучающихся (п.19.14-19.17 ФГОС НОО) является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации. Оценка личностных достижений обучающихся относится к зоне особой ответственности учителя и ОО. Это связано с особенностями становления различных качеств личности обучающегося:

- во-первых, многие социально-значимые ценностные установки формируются в течение длительного времени, проявляются не сразу, а в достаточно отдаленном будущем (результат отсрочен во времени), поэтому сиюминутная их проверка и оценка может быть не объективной;
- во-вторых, процесс становления качеств личности, отражающих нравственные ценности индивида, является весьма противоречивым и неустойчивым.

Требования к организации контрольно-оценочной деятельности личностных результатов:

- целью анализа и оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение *общего представления о установлении качества*

⁶⁷Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49.

воспитательного процесса и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем;

- из двух групп личностных достижений не допускается персонифицированная проверка высших нравственных чувств, к которым относятся основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- учитель может констатировать индивидуально только качества, которые определяют уровень сформированности позиции обучающегося как субъекта учебной деятельности: характеристика мотивов учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- при выборе форм и методов оценивания личностных результатов не допускается сбор количественной информации;
- результаты оценивания несформированных личностных качеств не могут обсуждаться прилюдно, быть предметом осуждения, критики со стороны учителя или одноклассников.

Полученные результаты становятся предметом для корректного разговора с ребенком и родителями (законными представителями) о возможных путях исправления его отрицательных характеристик (никакие личностные качества не подлежат оцениванию с помощью отметок!). В ОО разработана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. (Положение о поощрении обучающихся: благодарственные письма, похвальные листы, дипломы участника мероприятия и т.п.). Такие подходы обеспечивают положение ФГОС о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП».

Таким образом, ФГОС НОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, воспитательных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно, как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП (п.19.14-19.17) проходит в ходе внешних и внутренних *неперсонифицированных* мониторинговых исследований с использованием инструментария, разработанного централизованно на федеральном и (или) региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, ОО использует только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Личностные достижения обучающихся, осваивающих ООП НОО, включают две группы результатов:

- ✓ основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется только оценка следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных УУД. Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС НОО с учетом целевых ориентиров, заданных Федеральной программой воспитания.

Личностные результаты, подлежащие мониторингу

Направления воспитания	Личностные результаты
Физическое воспитание	Культура ЗОЖ
Экологическое воспитание	Экологически безопасное поведение
Духовно-нравственное воспитание	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
Гражданско-патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность. Патриотизм
Трудовое воспитание	Готовность к выбору профиля, профессии, уважение к труду
Эстетическое воспитание	Поликультурный опыт, уважение к культурному наследию разных народов и национальностей
Ценности научного познания	Познавательный интерес, исследовательский опыт

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника начальной школы, которая размещается в его портфолио⁶⁸.

⁶⁸ В соответствии с Положением о портфолио.

I.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования УУД у обучающихся (раздел II.3.). Согласно ФГОС НОО система метапредметных результатов представлена **межпредметными понятиями** и **универсальными действиями**, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Оценка метапредметных результатов представлена в соответствии с п.19.18-19.30 ФОП НОО и проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (п. 19.29.1. ФОП НОО).⁶⁹

Таблица I.3.1.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)

⁶⁹ С изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 9.10.2024 № 704.

1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять:

- оценку сформированности отдельных метапредметных результатов в ходе изучения отдельных учебных предметов, курсов, которая осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания⁷⁰ по согласованным критериям;
- оценку сформированности отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (выполнения комплексной работы на межпредметной основе);
- оценку сформированности собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных учебных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Критериально-уровневая оценка метапредметных результатов предполагает, что формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса-учебных предметов. Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителями-предметниками, учителями начальных классов по мере освоения программного материала и является как персонифицированной, так и неперсонифицированной (в зависимости от цели представления результатов).

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в рамках системы промежуточной аттестации. По результатам накопленной оценки, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующем уровне образования;
- о сформированности основ «умения учиться», понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач⁷¹;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

⁷⁰Подробнее формирующее оценивание описано в разделе I.4.3. «Организация и содержание оценочных процедур» данного документа и в Положении о системе оценки обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

⁷¹Особая роль в формировании «умения учиться» отводится ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. В ОС «Учусь учиться» оно рассматривается как «существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора» (Л.Г. Петерсон).

Достижения метапредметных результатов являются обязательными составляющими системы оценки: *стартовая (1 класс)*, промежуточные (2-3 класс) и итоговая (4 класс) *комплексные работы на межпредметной основе*, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить *результаты выполнения проверочных работ* (как правило, *тематических*) *по всем предметам, курсам УП*. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки учителем может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, *уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации*. Возможны и специальные процедуры, направленные на оценку сформированности собственно метапредметных действий, построенные не на предметном содержании.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся на изучаемый программный материал, и оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры (внутренняя оценка) проводятся в рамках внутришкольного мониторинга на основании Положения о ВСОКО. Кроме того, ОО ориентирована на проведение независимой оценки сформированности данной группы образовательных результатов.⁷² Общие рекомендации по оценке метапредметных результатов, включая указание объекта оценки и рекомендации по выбору процедур и инструментария, представлены в таблице I.3.2.

Таблица I.3.2.

Выбор процедур и инструментария для оценки метапредметных результатов

Объект оценки	Рекомендуемые процедуры и инструментарий
<i>Межпредметные понятия</i>	Оценивается в составе заданий по критерию «Знание и понимание терминологии» в <i>текущей и итоговой оценки</i>
<i>Познавательные действия, включая логические действия исследовательские действия, работу с информацией</i>	Оценивается в составе заданий по критерию «Применение» в <i>текущей и итоговой оценки</i>

⁷² К примеру, участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4-х классов, которая ежегодно проводится Центром независимых педагогических измерений «Эффект Тест» и редакцией научно-методического журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования» Ссылка на сайт: <https://olymp.effekttest.ru/>

<i>Коммуникация как общение</i>	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (работа в группе, выполнение группового проекта, ответы на вопросы при беседе, защите проекта) в <i>текущей и итоговой оценки</i>
<i>Коммуникация как совместная деятельность</i>	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект) в ходе <i>текущей</i> оценки
<i>Регулятивные действия, включая принятие себя и других, самоорганизация, самоконтроль</i>	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (индивидуальный и групповой проект) в ходе <i>текущей и итоговой оценки</i>

Как это видно из таблицы I.3.2, общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов *в текущем учебном процессе* состоит в том, что метапредметные действия формируются и оцениваются как *неотъемлемый элемент* выполняемого учебного задания по предмету. Учебный процесс наполнен такими моделями заданий и учебных ситуаций⁷³, в которых естественными элементами являются все группы УУД. Крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки, где естественными элементами являются:

- **познавательные действия** (логические, исследовательские, работа с информацией);
- **коммуникативные действия**, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности;
- **регулятивные действия**.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами УУД служат сформулированные требования ФГОС НОО:

- требования к составу метапредметных результатов освоения ООП НОО; понимание смысла включения и использования каждой группы УУД (п. 9 ФГОС НОО), необходимость включения и использования каждой группы УУД;
- требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения ООП (см. раздел IV ФГОС НОО).

Критериально-уровневый подход при формировании и оценке познавательных действий

Смысл использования познавательных действий согласно ФГОС состоит в овладении учащимися знаково-символическими средствами для их использования в целях:

- замещения реальных объектов;
- моделирования явлений, процессов, свойств;
- кодирования и декодирования информации;
- выполнения логических операций, включая общие приёмы решения задач.

Овладение знаково-символическими средствами для выполнения операций замещения (например, использования символики, языка формул и т.д.) и операций моделирования (использование схем, условных изображений, иных знаков и символов для отображения, например, рельефа местности, блок-схемы, схемы решения задачи и

⁷³ Примеры заданий см. в программе формирования УУД обучающихся (раздел II.3. ООП НОО).

т.д.) включено непосредственно в учебную программу по каждому предмету и представлено системами учебных заданий.

Оценка сформированности навыков использования знаково-символических средств, характерных для данного учебного предмета, оценивается так же, как и элемент типичного учебного задания по предмету. Формирование навыка использования знаково-символических средств для выполнения операций кодирования и декодирования информации, требует включения в учебный процесс таких заданий, как, например, составление карт понятий и т.п., которые, в свою очередь, позволяют вести *формирующую оценку* степени продвижения от бытовых, донаучных знаний к упорядоченной системе научных понятий и представлений, а также оценку полноты и целостности сформированной научной картины.

Овладение знаково-символическими средствами для выполнения основных логических операций: сравнение, классификация и категоризация, обобщение, подведение под понятие, анализ и синтез, аналогия, абстрагирование и конкретизация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выводение следствий, доказательство, – требует использования в учебном процессе заданий, для выполнения которых необходимо опираться, как минимум на выделенные ФГОС базовые логические действия. Примеры для оценки такого рода заданий приведены в приложении I.4.2.1.

Проектно-исследовательская деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую. В ее основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

Групповой проект (его экспертная оценка) является одним из инструментов определения уровня сформированности навыка проектной деятельности и нацелен на получение данных для оценки сформированности метапредметных умений ученика начальной школы.

При выполнении группового проекта наблюдение за особенностями общения и взаимодействия и оценка познавательных умений ведется по следующим параметрам:

- целеполагание и планирование в группе;
- навыки проектной деятельности; сбор и организация данных.

Предлагаемый критериально-уровневый подход к оценке результатов освоения ООП применительно к оценке сформированности базовых познавательных умений при выполнении проекта может быть представлен, например, следующим образом (см. таблицу I.3.3).

Пример 1

Таблица I.3.3.

Целеполагание и планирование в группе

Уровень	Описание достижения уровня
1 уровень, низкий (пороговый базовый)	Не участвует в обсуждении плана, темы, формы продукта.
2 уровень, базовый	Участвовал в выборе темы/формы работы, но не активно
3 уровень, повышенный	Активно участвовал в выборе темы/формы работы

4 уровень, высокий	Был лидером при обсуждении образа продукта и плана работы
--------------------	---

Пример 2.

Таблица I.3.4.

Навыки проектной деятельности. Сбор и организация данных

Уровень	Описание достижения уровня
1 уровень, низкий (пороговый базовый)	Использует только заготовленный учителем материал
2 уровень, базовый	Умеет отбирать необходимый для выполнения проекта материал
3 уровень, повышенный	Систематизирует и отбирает необходимый для выполнения проекта материал
4 уровень, высокий	Описывает продукт проекта используя дополнительный материал (рисунки, пояснения, таблицы и графики)

Диагностика результатов сформированности готовности к проектной и исследовательской деятельности учащихся начальной школы в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон включает в себя процедуры тестирования, направленные на выявление сформированности представлений и понятий, знания алгоритмов выполнения тех или иных компонентов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью, выполнение учащимися практической работы в основу которой входят сконструированные диагностические задания, направленные на оценку сформированности действия (или нескольких действий), входящих в состав проектной и исследовательской деятельности, а также систематическое наблюдение за применением учеником изученной нормы действия, входящего в состав проектной деятельности. Подробно описано в приложении 1.7.

Критериально-уровневый подход при формировании и оценке коммуникативных действий

Смысл использования коммуникативных действий согласно ФГОС состоит в овладении учащимися знаково-символическими средствами для их использования в целях приобретения умений в общении и совместной деятельности, указанных выше. Эти умения имеют не только самостоятельную ценность, но и выступают как крайне важные условия, необходимые для успешного обучения. Так, умение слушать и слышать собеседника – необходимое условие развития способности к децентрации, лежащее в основе, в частности, способности к дивергентному мышлению, умению взглянуть на один и тот же предмет с разных точек зрения, которое в свою очередь является одним из показателей креативного мышления.

Коммуникативные умения, формирующиеся в ходе совместной работы, такие, как умение обращаться друг к другу, фиксировать сходство и различие позиций и другие, являются необходимым условием формирования навыков кооперации. Умение адекватно передавать информацию, проговаривать выполняемые действия, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности являются необходимым условием перевода внешнего действия в действие, выполняемое в уме.

По отношению к оценке сформированности коммуникативных действий также может быть использован предлагаемый критериально-уровневый подход. Например,

для умения, «признавать возможность существования разных точек зрения» можно установить следующие уровни освоения, представленные в таблице I.3.6.

Таблица I.3.5.

Описание уровней освоения коммуникативных действий

Уровень	Описание достижения уровня
1 уровень, низкий (пороговый базовый)	Не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнёра. Начинает прислушиваться к чужому мнению после напоминания учителя или руководителя группы.
2 уровень, базовый	Иногда прислушивается к мнению партнёра, иногда игнорирует его мнение.
3 уровень, повышенный	Прислушивается к мнению партнёра в трудных ситуациях, неочевидных случаях, стремится следовать советам партнера.
4 уровень, высокий	Всегда прислушивается к мнению партнёра, старается учесть его позицию, если считает верной.

Лучшая форма задания для отработки коммуникативных действий – групповой проект (умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы). Возможны и другие модели заданий, например, участие в обсуждении, диалоге, создание устного высказывания или текста, для которого заранее заданы основные параметры:

- коммуникативная задача (кто, кому, где, когда, почему и зачем сообщает, говорит или пишет);
- тема и предмет (что сообщает, говорит или пишет);
- формат: жанр, объем, структура, особенности (как сообщает, говорит или пишет).

Критериально-уровневый подход при формировании и оценке регулятивных действий

Смысл использования познавательных действий согласно ФГОС состоит в овладении учащимися знаково-символическими средствами для их использования в целях овладения типами учебных действий, включающими способность:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

По отношению к оценке сформированности регулятивных действий также может быть использован предлагаемый критериально-уровневый подход. Например, для проверки умения «планировать действия по решению учебной задачи для

получения результата» можно установить следующие уровни освоения, представленные в таблице I.3.7.

Таблица I.3.6.

Описание уровней освоения регулятивных действий

Уровень	Описание достижения уровня
1 уровень, низкий (пороговый базовый)	Не участвует в работе группы
2 уровень, базовый	Участвует в обсуждении, но не активно
3 уровень, повышенный	Активно участвует в обсуждении, предлагает свои варианты
4 уровень, высокий	Является лидером группы

Лучшая форма задания для отработки и оценки регулятивных действий – индивидуальный или групповой проект (решение учебной задачи). Для формирования и развития регуляции хорошими заданиями являются:

- задания по решению учебной задачи, предпочтительно многошаговые и длительные, рассчитанные на несколько дней;
- задания, в которых критерии оценки даны учащимся заблаговременно;
- задания, в которых учащиеся самостоятельно планируют свою работу (самоорганизация);
- задания, в которых учащиеся контролируют процесс и результат выполнения задания (самоконтроль).

На развитие функциональной грамотности школьников влияют все группы планируемых результатов ООП. Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников. Как соотносятся во ФГОС НОО метапредметные результаты одной из подгрупп УУД с компонентами функциональной грамотности, описано в приложении I.8.

I.3.4. Особенности оценки предметных результатов. Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» и ФОП НОО (п.10.31-19.35). Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

В соответствии с п. 19.34 ФОП НОО оценка предметных результатов – одно из направлений - традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга.

Целью контрольно-оценочной деятельности результатов обучения по учебному предмету является установление соответствия достижений обучающегося требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО, РП учебных предметов, курсов модулей УП.

Содержанием контроля и оценки предметных достижений является установление уровня:

- владения терминологическим и понятийным аппаратом данной предметной области;
- сформированности *функциональной грамотности* с учетом содержания учебного предмета: понимание информации и ее использование в различных учебных и жизненных ситуациях;
- владения общими способами действий, умениями самостоятельно использовать и создавать алгоритмы решения учебных задач.

При определении содержания оценки предметных результатов сделан акцент на *новые компоненты содержания* по каждому учебному предмету, курсу, модулю и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные в содержательном разделе ФОП НОО.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур подобрана таким образом, чтобы значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повысить мотивацию обучающихся к достижению более высоких результатов в учебном процессе, актуализировать педагогов к разработке и использования учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания;
- сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации;
- применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся в процессе освоения знаний включаются задания на формирование *самооценки и рефлексии* обучающихся в ходе анализа результатов обучения (листы самооценки и другое).

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к *решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

В соответствии с дополнениями, внесенными приказом минпросвещения России от 09.10.2024 №704, в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам ***проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (1-4 классы)***:

- по УП «Русский язык» (п.20.12. ФОП НОО);
- по УП «Литературное чтение» (п. 21.12. ФОП НОО);
- по УП «Иностранный (английский) язык» (п.157.10. ФОП НОО);
- по УП «Математика» (п. 162.11. ФОП НОО);
- по УП «Окружающий мир» (п. 163.12. ФОП НОО).

На основании п.19.35. ФОП НОО особенности оценки предметных результатов по

отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к РП⁷⁴.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю включает:

1. список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая, тематическая; устно (письменно); практика и др.), приложение I.3.1;
2. требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры представлены в Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» и в Положении о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»;
3. график контрольных мероприятий представлен в Организационном разделе ООП НОО (приложение к УП), приложение I.3.2.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году⁷⁵.

Формы оценки (примерные)

Письменные формы оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки образовательных результатов:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

⁷⁴ В соответствии с Информационно-методическим письмом об особенностях преподавания учебных предметов на уровне НОО в 2025-2026 учебном году Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/noo.pdf>

⁷⁵ Приказ Минпросвещения от 09.10.2025 № 704

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

1.3.5. Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность (ФГ) как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС НОО проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Функциональную грамотность мы рассматриваем как одно из средств повышения качества образования. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

При проектировании системы оценивания в части ФГ мы используем Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» и размещенными на портале РЭШ и ЕСОО⁷⁶. Содержание заданий, разработанных для оценивания и формирования навыков всех составляющих функциональной грамотности, полностью соответствует обновлённому ФГОС НОО. К примеру, в ФГОС НОО на уровне целеполагания, планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) зафиксирована направленность образования *на формирование у обучающихся умений и навыков читательской грамотности* как интегративного умения - способности человека понимать, использовать, оценивать тексты. Впервые детализированы в перечне планируемых результатов обучения необходимые для обучающихся умения в области читательской грамотности, среди которых:

- умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию,
- понимать/интерпретировать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста;
- овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

⁷⁶ Разработаны по заданию Министерства просвещения РФ.

Процесс формирования функциональной грамотности тесно связан с математическим образованием обучающегося. *Математическая грамотность* проявляется в готовности четвероклассника/пятиклассника применять предметные знания в практических, нестандартных ситуациях, требующих умения формулировать проблему на языке математики, интерпретировать данные, проводить рассуждения. Эти умения важны как для дальнейшего успешного изучения математики, так и для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Формирование *естественно-научной грамотности* имеет свою специфику, связанную как с возрастными особенностями учащихся, так и с освоением УП «Окружающий мир». Задания по естественно-научной грамотности, используемые во время уроков, должны по возможности опираться на программный материал по этому предмету. В этом отношении внеурочная деятельность в начальной школе предоставляет более широкие возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении УП, регламентируется ФГОС НОО.

На отдельных учебных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде (явном и неявном), и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному учебному предмету.

Администрация ОО включает в план ВСОКО комплексные работы по функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательность их проведения по годам обучения.

1.3.6. Подходы к системе оценки достижений в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон⁷⁷

Основополагающие подходы к системе оценки в ОО, направленной на обеспечение качества образования и ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП, определяет образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, реализуемая в ОО в рамках соисполнителя ВИП. Данные подходы задают *вектор* реализации одной из стратегических целей НОО, связанной с формированием у младших школьников основ «умения учиться» и способности к организации своей деятельности, предполагающие освоение и развитием умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку,

⁷⁷ Часть, формируемая УОО.

взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности. «Умение учиться» рассматривается нами как «существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора» (Л.Г. Петерсон). Педагогический и методический инструментарий, предложенный научно-методическим коллективом под руководством Л.Г. Петерсон, дает возможность не только организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС, но и обеспечить оценку образовательных достижений обучающихся на основе данного подхода.

Особая роль в сформированности «умения учиться» отводится *контрольно-оценочной самостоятельности (саморазвитию)* обучающихся, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Так как в основе технологии деятельностного метода (ТДМ) Л.Г. Петерсон лежит метод рефлексивной самоорганизации, учащиеся имеют возможность на занятиях системно тренировать весь спектр УУД, определяющих «умение учиться» и оценивать его.

В условиях такого оценивания изменяются отношения между учеником и учителем. Функция же учителя изначально состоит «в организации такого образовательного процесса, который максимально эффективно *снимает затруднений учеников* в их учебной деятельности (то есть в самоизменении). Делает он это, выбирая адекватные *способы и средства обучения*: технологии, программы, учебники и т.д. В образовательном процессе у учителя *две роли*: роль руководителя и роль помощника».⁷⁸ Речь идет о сотрудничестве, которое направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

Оценивание учебных достижений нацелено на определение индивидуального прогресса достижений каждого учащегося и не предполагает сравнение результатов, продемонстрированных разными учащимися. Основной функцией контрольно-оценочной деятельности является определение учеником *границ* своего знания/незнания, умения/неумения, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления. Перспективная цель такого оценивания заключается в достижении *ответственности* учащегося за процесс и результат своего непрерывного самообразования и саморазвития.

Формирование действий самооценки и самоконтроля проходит через организацию учебного сотрудничества как управляемого самим ребенком процесса в урочной и внеурочной деятельности. Оценивание постепенно «передается» в руки ученика. Для знакомства с различными способами оценивания учитель, с одной стороны, создает учебные ситуации на программном содержании с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности ученика. С другой стороны, использует организационные формы: урок рефлексии, урок развивающего контроля, - которые разработаны и описаны в образовательной системе «Учусь учиться». Цель данных уроков - «выращивание» рефлексивной позиции ученика, передача учащимся критериев для оценивания, развитие способностей к самооценке и самоконтролю. Данные типы уроков во всей полноте реализованы в методических пособиях для 1–4-

⁷⁸Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться» [Текст]. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008, с.15-16.

х классов «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» по учебному предмету «Математика».

С учетом того, что оценке учителя должна предшествовать оценка ученика, учащимся предлагается проверить свою работу по образцу (подробному образцу). Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка на единой критериально-уровневой основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. У обучающихся формируется представление об эталоне (норме) учебной деятельности, ему предоставляется возможность научиться адекватно оценивать собственную деятельность.

Умение учиться, как основа ключевой образовательной компетентности, формируется на протяжении всех уровней образования. Ключевым для начальной школы является формирование мотивации и получение положительного опыта учебной деятельности. В образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон «умение учиться» становится значимым фокусом и индивидуальным результатом начального общего образования. Именно эта «грань» учебной деятельности является предметом *индивидуальной оценки* через решение специально созданных задач.

Главным звеном, обеспечивающим формирование у обучающихся младшего школьного возраста, является надпредметный учебный курс «Мир деятельности», который реализуется во всех классах возрастных параллелей (1-4-е классы). Как мы отмечали выше, главная цель курса «Мир деятельности» – ответить учащимся на вопрос: «Что значит учиться и как это надо правильно делать?». Учащимся передаются знания о нормах учебной деятельности, ее структуре, о необходимости и важности *самоконтроля и самооценки* и т.д. Иными словами, его цели совпадают с одним из приоритетных направлений деятельности учителей начальных классов, призванных, согласно требованиям ФГОС НОО, формировать у обучающихся основы «умения учиться».

В рамках этого курса учителю предоставляются инструменты управления процессом формирования и оценки метапредметных результатов — **комплексный педагогический мониторинг**, ориентированный на достижение школьниками новых результатов образования, определённых ФГОС: умения выполнять познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Система комплексной диагностики курса «Мир деятельности» включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – *диагностика сформированности надпредметных знаний*;
- 2) выполнение учащимися практической работы – *диагностика сформированности надпредметных умений*;
- 3) наблюдение педагогов – *диагностика сформированности надпредметных умений*;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей)– *диагностика сформированности надпредметных умений*;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – *профессиональные установки педагога*;

б) анкетирование родителей– *установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком.*

1.3.7. Организация и содержание оценочных мероприятий

Важными положениями ФГОС и ФОП является использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур, а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.). Внутренняя оценка (п. 19.7 ФОП) включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Комплекс согласованных между собой оценочных процедур проводится на основании Положений, указанных в данном разделе.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования и готовности к изучению отдельных учебных предметов, спроектирована на основании п. 19.36 ФОП НОО. Проводится администрацией (заместителем директора по УВР) и педагогическими работниками ОО (учителями начальных классов) в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений в часы, отведенные тематическим планированием РП учебных предметов на входной контроль и дополняется анкетированием, проводимым на классных часах. Объектом оценки является:

а) сформированность предпосылок учебной деятельности (способность обучающегося принимать требование учителя, удерживать учебную задачу; желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность);

б) уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций;

в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;

г) предпосылки овладения грамотой и математикой (определенный уровень развития звуковой культуры, умение сравнивать множества по количеству элементов, представление о счете и др.).

Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения учебных занятий в адаптационный период. Стартовая диагностика является частью ВСОКО и предназначена для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению. Стартовая диагностика обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с его собственными предшествующими показателями. Для стартовой диагностики используется единый инструментарий, разработанный управлением образования администрации МО «Городской округ город Астрахань». Таким образом,

стартовая диагностика играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Результаты педагогической диагностики являются предпосылкой для определения стратегии индивидуально-дифференцированного подхода к обучению первоклассников с разным уровнем готовности к школе и основанием для корректировки РП учебных предметов, курсов, модулей и индивидуализации образовательного процесса.

Результаты стартовой диагностики и данные встроенного административного и психолого-педагогического наблюдения учитываются при переводе обучающихся из 1-го во 2-й класс. В случае установления риска неосвоения ООП НОО в силу несформированности базового уровня УУД и (или) выявления иных маркеров неготовности ученика продолжать обучение во 2-м классе, вопрос выносится на заседание психолого-педагогическим консилиумом ОО. Решение психолого-педагогического консилиума доводится до сведения родителей (законных представителей).

Сводные данные о результатах стартовой диагностики также используются по завершении уровня как основание выводов об эффективности образовательного процесса. Образовательный процесс в отношении той или иной параллели обучающихся признается эффективным, если не менее 95 % обучающихся показали положительную динамику интегрированного показателя, состоящего из предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровня сформированности УУД и базовых понятий и установок, характеризующих духовно-нравственную сферу личности обучающегося.

Текущая оценка (п.19.37 ФОП НОО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании РП.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁷⁹.

В системе текущего оценивания проходит:

- оценивание *достигаемых* образовательных результатов, проверяемых требований из ФРП, распределяемых по тематическим разделам РП;
- оценивание УУД, предусмотренных тематическим разделом РП;
- оценивание *процесса формирования* образовательных результатов;
- оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;

⁷⁹Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

- оценивание междисциплинарных понятий, предусмотренных тематическим разделом РП.

Используются разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

- интегральная оценка, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
- самоанализ и самооценка обучающихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Конечной целью *формирующего оценивания*, в том числе формирующего подхода в обучении, является воспитание *способности к непрерывному и самостоятельному обучению*. Организация формирующего оценивания, его условия, методики и инструменты закреплены локальными нормативными актами ОО, указанными выше.

Во 2-4-х классах с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) педагогическими работниками проводится входная диагностика, которая также является частью внутришкольного контроля и предназначена для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению в данной возрастной параллели, а также для выявления типичных пробелов в достижении образовательных результатов освоения ООП (ее части) обучающимися с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Она выполняет функцию определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с отдельным учеником и классом в целом. Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ, курсов, модулей и индивидуализации образовательного процесса.

Тематическая оценка (п.19.38 ФОП НОО) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, представленных в тематическом планировании РП.

По предметам, вводимым ОО самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой ОО.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочей программы⁸⁰. Количество комплектов оценочных средств соответствует количеству тем в тематическом плане рабочей программы. Общее количество тематических контрольных процедур соответствует количеству тематических разделов рабочих программ.

Итоговая оценка направлена на оценивание уровня достижения итоговых планируемых результатов. Итоговая оценка (п.19.42 ФООП НОО) является процедурой внутренней оценки ОО и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету в 4-м классе.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать *учебно-познавательные и учебно-практические задачи*, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

В итоговой оценке качества освоения ООП НОО выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО по годам обучения;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования на следующем уровне.

Результаты промежуточных аттестаций переводятся в балл по принципу средневзвешенного показателя с применением правил математического округления. Средневзвешенный балл дополняется отметкой за итоговую работу, которая проводится в конце 4-го класса в форме комплексной контрольной работы на основе работы с текстом.

Результаты итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования. Итоговая оценка по предмету фиксируется в личном деле обучающихся.

Характеристика готовится на основании:

- ✓ объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне НОО;
- ✓ экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне НОО.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются объективные образовательные показатели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО и положительные качества обучающегося;

⁸⁰ К каждой рабочей программе прилагается демоверсия оценочных средств текущего тематического контроля.

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года или иного учебного периода.⁸¹ Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся всех форм обучения, начиная со 2-го класса⁸², включая обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальным учебным планам, обучающихся, осваивающих ООП в форме семейного образования (экстерны). Для лиц, осваивающих ООП НОО в форме семейного образования, прохождение промежуточной аттестации обязательно с целью подтверждения, что полученные индивидуальные образовательные достижения не ниже требований ФГОС НОО и ФОП НОО, проводится в качестве отдельной процедуры по итогам учебного года по всем предметам ООП НОО и регулируется соответствующим локальным нормативным актом - Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1».

В первых классах промежуточная аттестация не проводится. Для отслеживания динамики учебных достижений обучающихся применяются: встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы без выставления отметок (п. 24 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115). Во второй класс учащиеся переводятся без дополнительных условий с учетом результата прохождения адаптационного периода (стартовой диагностики и итоговой диагностики).

Промежуточная аттестация включает процедурную часть и часть выставления годовой отметки. Процедурная часть реализуется в формах, определенных учебным планом ООП⁸³. В соответствии с принципами проведения промежуточной аттестации, закрепленных в ФОП НОО, допускается беспроцедурная промежуточная аттестация, когда годовая отметка выставляется на основе «учета результатов текущей и тематической оценки», закрепленной в учебном плане ООП НОО в форме «учет образовательных достижений», четвертных отметок, отметок за ВПР и др. Промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов выполнения **тематических проверочных работ**⁸⁴ в течение учебного года по каждому учебному предмету, учебному курсу, модулю, учебному модулю УП (обязательной части и части, формируемой УОО)⁸⁵. Во 2-4-х классах учитываются результаты накопленных отметок за тематические проверочные работы,

⁸¹ К примеру, для обучающихся, разных форм обучения, ускоренного обучения.

⁸² П. 19.39 ФОП НОО.

⁸³ См. Организационный раздел ООП.

⁸⁴ Тематические работы спланированы в РП и в графике контрольных мероприятий.

⁸⁵ Тематические работы предусмотрены Графиком контрольных мероприятий на учебный год, представленном в приложении I.3.2.к данному разделу.

предусмотренные графиком контрольных мероприятий в течение учебного года, с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры. Средневзвешенный балл показывает качественную оценку работы ученика и регулируется Положением о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Кодификаторы и демоверсии оценочных средств промежуточной аттестации размещаются в приложениях к РП. Кодификаторы разрабатываются строго на основе проверяемых требований из ФРП. Особенности проведения промежуточной аттестации фиксирует ежегодный приказ «Об организации и проведении промежуточной аттестации в .../.. уч.году».

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, ИУП и календарным учебным графиком. Отметка по итогам промежуточной аттестации рассматривается как отметка за *результаты*, продемонстрированные/не продемонстрированные обучающимися. Это позволит обеспечить принцип объективности оценки и отметки, полученной за достижение/не достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля.

Результаты промежуточных аттестаций переводятся в балл по принципу средневзвешенного показателя с применением правил математического округления.

Промежуточная отметка, фиксирующая достижение предметных результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и фиксируется в личном деле обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО.

Психолого-педагогическое наблюдение оценки достижений обучающихся

Для сопровождения системы контроля и оценки результатов обучения учитель использует ресурс психолого-педагогической службы, деятельность которой включает:

- организацию мониторинга результатов обучения, установление детей, имеющих низкие результаты изучения учебных предметов, определение причин возникающих проблем и трудностей обучения;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих низкие результаты обучения, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования в целом или отдельных учебных предметов;
- организацию мониторинга особых возможностей и способностей детей, выявление одаренных младших школьников;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих высокие результаты обучения, проявляющих особые способности и одаренность; помощь учителю в создании индивидуальных программ обучения одаренных младших школьников;
- психологическую помощь обучающимся при рисках дезадаптации, девиантного поведения, отсутствии взаимодействия с учителем и одноклассниками, которые отрицательно отражаются на успешности обучения;
- консультационную помощь родителям (законным представителям) обучающихся в устранении трудностей обучения их ребенка.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся представляет собой процедуры:

- ✓ оценки стартовой диагностики;
- ✓ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценки уровня функциональной грамотности (компонентов ФГ);
- ✓ оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и регулируется локальным актом - Положением о ВСОКО в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке всех групп планируемых результатов, компонентов функциональной грамотности. В ходе мониторинга используются разнообразные формы оценки для проверки, к примеру:

- читательской грамотности (письменная работа на межпредметной основе);
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (письменная работа на межпредметной основе, включая работу в парах; экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных проектов и др).

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Портфолио⁸⁶представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося и родителей (законных представителей) не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне ООО и могут отражаться в характеристике. В соответствии с п.7 Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» предусматривается формирование *цифрового индивидуального электронного портфолио* обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ.

Обучающийся как субъект контрольно-оценочной деятельности

Одной из задач контрольно-оценочной деятельности является формирование обучающегося как субъекта образовательных отношений, что предполагает его активное участие в анализе и оценке процесса и результатов любой учебной и

⁸⁶ Формируется по согласованию участников образовательных отношений на основании Положения о портфолио в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

внеурочной работы, своей и одноклассников. Решение этой задачи дает возможность развивать у младшего школьника регулятивные способности: планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, определять причину возникшей ошибки и прогнозировать возможные трудности. Требования к формированию у обучающегося способности к самоконтролю и самооценке:

- учитель предусматривает работу по организации совместной деятельности с обучающимся по анализу трудностей, ошибок и причин их возникновения;
- обучающийся участвует в выполнении специальных заданий, направленных на формирование регулятивных умений и в целом контрольно-оценочной деятельности.

Использование электронной информационной среды

С целью освещения деятельности учителя и ОО по организации контроля и оценки результатов обучения используются средства информационно-образовательной среды. Они предоставляют возможность информировать о ходе образовательного процесса; результатах контрольных работ и промежуточной аттестации; о мероприятиях, входящих во внеурочную деятельность младших школьников. Предусматривается описание процедуры оценки результатов обучения, которая проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Специальная страничка отводится объявлениям для связи педагогов ОО с родителями (законными представителями): о проводимых встречах, родительских собраниях, консультациях и др. Правила использования для системы контроля электронной среды:

- каждый обучающийся (родитель как законный его представитель) должен иметь доступ к электронным образовательным ресурсам для ознакомления со всеми его работами, проводимыми с целью контроля его достижений;
- ОО (учитель) предусматривает безопасность организации деятельности с использованием новых технологий в соответствии с гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими нормативами;
- ОО (учитель) обеспечивает безопасность хранения информации о субъекте образовательной деятельности, невозможность ее открытого, неэтичного использования лицами, которые не имеют отношения к образовательному процессу;
- ОО предусматривает развитие психологической культуры в области использования ИКТ, если ее уровень отрицательно влияет на результаты обучения.

1.3.8. Дорожная карта по реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Цель: Обеспечение реализации требований ФГОС и ФОП НОО.

Задачи:

- приведение локальных нормативных актов в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП НОО;
- повышение качества используемых измерительных материалов;
- использование методологии и внедрение методического национального инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности по методологии международных исследований;
- обеспечение информационно-методической, научной поддержки педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников;

- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение уровневого и комплексного подхода к оценке образовательных результатов;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся на уровне НОО.

Дорожная карта представлена в приложении I.8. к ООП НОО.

II. Содержательный раздел

Требований к структуре рабочих программ начального общего образования, предусматривает наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - *учебный предмет*)⁸⁷;
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал учебного предмета, в пределах которого осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (*учебный курс*: «Математика: углубленный уровень», «Русский язык (развитие речи)»)⁸⁸;
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (*учебный модуль*: учебные модули УП «ОРСЭ», «Физическая культура», «Музыка», «Труд (технология)», «Модуль по видам спорта «Перетягивание каната»).

II.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

В качестве рабочих программ по УП «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» применяются ФРП (непосредственное применение) по соответствующим учебным предметам ФООП НОО⁸⁹. Также в неизменном виде (содержательная часть) используются ФРП по следующим учебным предметам, курсам, модулям:

⁸⁷ Учебные предметы обязательной части учебного плана.

⁸⁸ Представлены в учебном плане в части, формируемой УОО.

⁸⁹ Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- математике;⁹⁰
- иностранному (английскому) языку;
- ОРКСЭ (РП учебных модулей);
- изобразительному искусству;
- музыке;
- физической культуре.

Вместе с тем в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” и на основании методических рекомендаций по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь), подготовленных ФГБУ «Институт содержания и методов обучения» имени В.С. Леднева (Москва, 2025 год) **в первых классах** (1 четверть) предусмотрена корректировка тематического и поурочного планирования в отдельные РП. При корректировке изменено количество часов по следующим учебным предметам:

- Русский язык (уменьшение на 8 часов за счет резервных часов);
- Литературное чтение (слияние близких по содержанию тем, уменьшение на 4 часа);
- Окружающий мир (укрупнение единиц содержания, уменьшение на 8 часов);
- Математика (уменьшение количества часов, выделенных для изучения тем на 8 часов);
- Изобразительное искусство (укрупнение единиц содержания, уменьшение на 4 часа);
- Музыка (укрупнение единиц содержания, уменьшение на 4 часа);
- Труд (технология) (укрупнение единиц содержания, уменьшение на 4 часа);

Не предусмотрено уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (отдельной темы) из рабочей программы/тематического планирования/поурочного планирования. Таким образом, общее количество часов в год по УП (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология) уменьшили на 40 часов за счет:

- использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам);
- слияния близких по содержанию тем уроков и/или уменьшением количества выделенных для изучения часов;
- укрупнения единиц содержания по предмету.

Корректировка РП/тематического планирования/поурочного планирования *не повлияет на прохождение учебной программы*, предусмотренной ФРП по предмету и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме.⁹¹ При корректировке также учитывались индивидуальные особенности обучающихся данной возрастной параллели, их уровень подготовки и темп усвоения материала. Для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности обучения педагогами используются современные образовательные технологии, включая технологию деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в рамках Федеральной инновационной площадки, онлайнплатформы и ЭОР. Администрацией ОО

⁹⁰ Для классов, изучающих УП «Математика» на базовом уровне.

⁹¹ Подробнее о коррективке каждой РП описано в Пояснительных записках к данным РП.

проводится оценка результатов корректировки в течение учебного года, чтобы убедиться в ее эффективности и при необходимости внести дополнительные коррективы. Внесенные в РП корректировки были согласованы с методическим объединением учителей начальных классов и методическим советом ОО.

В соответствии с п.31.1. ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования и включают обязательные разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания, представленной в Содержательном разделе ООП.

Согласно части 6 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ ФРП по учебным предметам (кроме четырех ФРП непосредственного применения) могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве *методической основы* для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с *учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета*.

ФОП НОО предусмотрена корректировка общего количества часов для углубления отдельных учебных предметов (УП «Математика»). При этом ОО соблюдены требования, направленные на то, чтобы при изучении УП на углубленном уровне в учебном плане не была превышена норма максимального количества часов в неделю, определенная санитарными нормами и правилами⁹².

Следует отметить, что в ФОП НОО отсутствует ФРП углубленного уровня по УП «Математика». Вместе с тем учебники Л.Г. Петерсон «Математика. Углубленный уровень. 1 – 4-е классы» включены в ФПУ. ОО воспользовалась правом использовать авторскую РП по УП «Математика» - Л.Г. Петерсон. «Математика. Углубленный уровень. 1-4-е классы (4 часа)» и авторскую РП курса - Л.Г. Петерсон. «Математика: углублённый уровень. 1-4-е классы (1 час)». В этом случае соблюдено условие, что

⁹² См. Организационный раздел данного документа.

содержание и планируемые результаты РП не ниже содержания и результатов соответствующей ФРП, включенной в ФОП НОО⁹³.

Кроме того, необходимо отметить, что данные РП применяются с учетом имеющегося в лицее опыта реализации углубленного изучения УП «Математика», связанного с освоением инноваций в течение последних десяти лет. Специфика инновационной деятельности лицея ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования в ОО; создание условий для обеспечения *преемственности образования* на уровнях ДО-НОО-ООО; получение обучающимися современного качественного математического образования и связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.⁹⁴

Объем («пропорция») применения учебников, учебных пособий, материалов и других средств обучения и воспитания полностью закрепляет и гарантирует академические права и свободы учителя в этой части.⁹⁵

По учебному предмету «Математика» в Содержательном разделе ООП представлены три рабочие программы. Одна – для классов, осваивающих УП на базовом уровне, и две - для классов, осваивающих предмет на углубленном уровне изучения:

1. РП учебного предмета для классов, изучающих предмет на базовом уровне (п. II.1.4.) см. таблицу II.1.
2. РП учебного предмета для классов с углубленным изучением предмета (обязательная часть УП (4 часа), п. II.1.4.1.) см. таблицу II.1.
3. РП учебного курса для классов с углубленным изучением предмета (часть, формируемая УОО (1 час), п. II.1.1.1.) см. таблицу II.1⁹⁶.

В соответствии с пп. 20.12, 21.12, 157.10, 158.10, 159.11, 160.11, 162.11, 163.12 ФОП НОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и проверяемых элементов содержания по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, представленные в РП учебных предметов.

Содержание данного раздела II.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности» ООП НОО отражено:

- в таблице II.1. и приложении II.1. (обязательная часть УП и часть учебного плана, формируемая УОО);
- в таблице II.2. и приложение II.2. РП курсов внеурочной деятельности (плана ВД).

РП учебных предметов обязательной части УП созданы с помощью «Конструктора рабочих программ» – онлайн-сервиса⁹⁷ и оформлены в виде ссылок.

Таблица II.1. (приложение II.1.)

⁹³См. письмо «О направлении информации» Минпросвещения РФ Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03. 2023 № 03-327 и дополнение к письму от 22.05.2023 №03-870

⁹⁴ Инновационная деятельность описана в Целевом разделе ООП

⁹⁵Ст. 47 ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

⁹⁶ Если в УП отсутствует часть, формируемая УОО, данный курс реализуется за счет часов ПВД (описано в Пояснительной записке к УП и ПВД).

⁹⁷ Ссылка на сайт «Единое содержание общего образования»: <https://edsou.ru/constructor/>

П.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (обязательная часть учебного плана)
П.1.1.	Русский язык (ФРП непосредственного применения).
П.1.2.	Литературное чтение (ФРП непосредственного применения).
П.1.3.	Иностранный (английский) язык.
П.1.4.	Математика (для классов, изучающих предмет на базовом уровне).
П.1.4.1.	Математика (для классов с углубленным уровнем изучения).
П.1.5.	Окружающий мир (ФРП непосредственного применения).
П.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики.
П.1.7.	Изобразительное искусство.
П.1.8.	Музыка.
П.1.9.	Труд (технология) (ФРП непосредственного применения).
П.1.10.	Физическая культура
П.1.1.	Рабочие программы учебных курсов, модулей (часть УП, формируемая УОО на выбор)
П.1.1.1.	Математика: углублённый уровень.
П.1.1.2.	Русский язык (развитие речи)⁹⁸
П.1.1.3.	Модуль по видам спорта «Перетягивание каната» ⁹⁹

П.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Таблица П.2. (приложение П.2.)

П.2.1.1.	Олимпиадная математика. Математический театр.
П.2.1.2.	Мир деятельности.
П.2.1.3.	Разговоры о важном (Федеральная программа).
П.2.1.4.	Мир шахмат ¹⁰⁰
П.2.1.5.	Наша родина от края и до края (проектно-исследовательская деятельность и функциональная грамотность)¹⁰¹.
П.2.1.6.	Всероссийская программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ.
П.2.1.7.	Формирование функциональной грамотности (метапредметный интегрированный курс).
П.2.1.8.	Я-путешественник.
П.2.1.9.	Ритмика.
П.2.1.10.	Математика: углублённый уровень.
П.2.1.11.	Моя художественная практика.¹⁰²

П.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

П.3. 1. Требования к структуре и содержанию

⁹⁸ Программа входит в Реестр федеральных программ. Ссылка: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards>

⁹⁹ Учебный модуль не выбран УОО в 2026-2027 учебном году.

¹⁰⁰ Курс ВД не выбран УОО в 2026-2027 учебном году.

¹⁰¹ Программа входит в Реестр федеральных программ. Ссылка: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards>

¹⁰² Программа входит в Реестр федеральных программ. Ссылка: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards>

В п. 30.2. ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД)¹⁰³ являются планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

В структуру программы входят:

- требования к структуре и содержанию программы;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- место универсальных учебных действий в рабочих программах.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующих совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- **учебными знаково-символическими средствами**, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - **универсальные учебные познавательные действия**);

- **учебными знаково-символическими средствами**, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - **универсальные учебные коммуникативные действия**);

- **учебными знаково-символическими средствами**, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - **универсальные регулятивные действия**).

¹⁰³Обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП НОО.

II.3.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Их перечень описан на конец обучения в начальной школе и представлен в разделе I.2.3. ООП.

Реализация цели *развития младших школьников* как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением *предметного* содержания обучения и достижениями обучающегося в области *метапредметных* результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

В соответствии с п.169.2. ФООП НОО цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающие УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

При проектировании программы формирования УУД у обучающихся на уровне НОО, учитывалось значительное положительное влияние сформированности данной группы результатов:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, определен *вклад каждого* из них в *становление УУД* и его *реализацию* на каждом уроке. В данной программе рассмотрена роль отдельных учебных предметов в *становление УУД*, а подробно описана в рабочих программах учебных предметов, курсов.

К примеру, учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. У обучающихся к окончанию начальной школы будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для

получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Учебный предмет «*Окружающий мир*»¹⁰⁴ выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Он обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение данного предмета способствует и формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

¹⁰⁴ Приведены примеры отдельных учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету *«Музыка»* отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате реализации данной программы обучающиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, *функциональной грамотностью*, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика учебного предмета «Труд (технология)» и его значимость для формирования УУД обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

При изучении учебного предмета «Технологии» у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта: формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования, что содействует развитию *функциональной грамотности*.

Системный подход в формировании УУД при освоении учебного предмета «Математика» и надпредметного курса ВД «Мир деятельности» (ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон)

Так как ООП НОО спроектирована с учетом специфики инновационной деятельности ОО, связанной с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, подробнее остановимся на роли УП «Математика» (предметная область «Математика и информатика») и надпредметного курса «Мир деятельности» (часть УП, формируемая УОО), обеспечивающих системный подход в формировании УУД у обучающихся.

При изучении УП «Математика» и надпредметного курса ВД «Мир деятельности» образовательный процесс меняется с учетом общей структуры учебной деятельности. Он строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять *весь комплекс УУД*, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом своё здоровье и достигая планируемых результатов, достаточных для успешного продолжения не только математического, но и в целом образования на уровне ОО. С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды. Разработанные технологические, дидактические средства и методики обучения подробно описаны в методических рекомендациях к образовательной системе «Учусь учиться», а также в различных вариантах сценариев уроков и занятий, которые предложены учителям в печатном и в электронном виде и приложениях к ним.

ОС «Учусь учиться» включает в себя *технология*¹⁰⁵ организации образовательного процесса деятельностного типа и адекватную ей *систему дидактических принципов*¹⁰⁶ обучения, воспитания и поддержки здоровья детей, обеспечивающих создание развивающей информационно-образовательной среды.

По словам Л.С. Выготского, формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств (как УУД и «умения учиться» в целом) возможно только в деятельности.

Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.

¹⁰⁵ТДМ Л.Г.Петерсон описана в приложении П.3.1.

¹⁰⁶ Принципы описаны в пояснительной записке данного документа.

2. формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.

3. тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.

4. контроль.

Этот путь проходят школьники при формировании УУД и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер, как то: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Таким образом, для того чтобы сформировать у учащихся УУД в ОС «Учусь учиться», Л.Г. Петерсон был предложен путь, состоящий из четырех этапов, которые проходит каждый ученик:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения, осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД (или структуру учебной деятельности в целом);

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль его выполнения и коррекция (при необходимости);

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Например, в процессе формирования умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают первичный опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам: математике, русскому языку и чтению, окружающему миру, физкультуре и т.д. Затем организуется осознание ими необходимости самостоятельного выполнения данного УУД, знакомство с самим понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания. Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности, рефлексировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять их самоконтроль. Так у детей формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролирует учитель.

1 этап формирования УУД

Для системного прохождения учащимися 1-го этапа формирования УУД авторский коллектив НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон построил новый педагогический инструмент – технологию деятельностного метода обучения (ТДМ)¹⁰⁷ (заключение РАО от 14.07.2006, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год), которая используется в образовательном процессе (урочной и внеурочной деятельности) и обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода как методологической доминанты ФГОС НОО. См. приложение П.3.1. «Описание технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (ТДМ).

2 этап формирования УУД

¹⁰⁷ ТДМ Л.Г. Петерсон описана в приложении П.3.1.

Формирование умения применять любое действие возможно лишь тогда, когда есть «форма», то есть знание учащимися способа выполнения этого действия. В противном случае формирование надпредметных умений будет также неэффективно, как, например, обучение детей решению квадратных уравнений без знакомства их с соответствующими формулами корней.

Для системного прохождения учащимися этого этапа формирования УУД научный коллектив Института СДП создал программу надпредметного курса ВД «Мир деятельности» для 1–4-х классов, целью которого является *создание теоретического фундамента* для формирования соответствующих УУД и умения учиться в целом. Курс «Мир деятельности» изучается с 1 по 4 класс в рамках плана внеурочной деятельности и предполагает выделение на его изучение 1 час в неделю. Подробно данный курс представлен в ПВД (см. раздел III. 2).

3 этап формирования УУД

После того как учащиеся на занятии по курсу «Мир деятельности» осваивают знание о способе выполнения некоторого УУД, в течение текущей недели школьники отрабатывают и закрепляют его на уроках по разным учебным предметам, проводимым в ТДМ. Уроки проходят так же, как и на 1 этапе, но теперь учащиеся выполняют данное УУД *самостоятельно и осознанно*, проговаривая вслух соответствующий способ действий, а на этапе рефлексии урока организуется самооценка каждым учащимся успешности выполнения этого действия.

4 этап формирования УУД

Контроль знания способов выполнения УУД проводится на занятиях по курсу «Мир деятельности», а контроль умения их применять – на предметных уроках и на занятиях в рамках внеурочной деятельности. Для этого используются специальные диагностические средства, разработанные в Институте СДП и описанные в разделе I.3. ООП НОО.

Всё вышесказанное является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как *субъекта* учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

II.3.3. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

ФГОС выделяет три группы УУД как наиболее значимые феномены психического развития обучающихся вообще и младшего школьника. Данная группа результатов формируется на протяжении всего периода обучения, рассматривается как достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); характеризует совокупность *познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД*, а также *уровень овладения междисциплинарными понятиями* (далее – метапредметные результаты) и сгруппированы по трем направлениям (по видам УУД):

- овладение универсальными учебными *познавательными* действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями – самоорганизация, самоконтроль.

При создании данной программы учитывалась характеристика УУД, которая задана ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия (в соответствии с п.169.3 ФОП НОО) представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника *к самообразованию и саморазвитию*.

К ним относятся:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД (п.169.5. ФОП НОО) являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами (п. 169.7. ФОП) учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа (описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

К ним относятся:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Коммуникативные универсальные учебные действия эффективно формируются в цифровой образовательной среде класса, ОО и обеспечивают:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа: описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

В соответствии с п. 169.8. ФОП **регулятивные** УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

К ним относятся:

1) самоорганизация:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе *коллективной/совместной* деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Познавательная группа УУД формируется преимущественно в ходе выполнения письменных учебных заданий, поэтому важен выбор адекватных моделей таких заданий. *Коммуникативная и регулятивная* группы УУД формируются преимущественно в ходе участия в учебных ситуациях, поэтому важен выбор адекватных моделей и форм организации работы.

II.3.4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и их последователи) критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности УУД.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то определен *вклада каждого* из них в становление УУД и его *реализацию* на каждом уроке и описан выше.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции.

Сначала педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия, обеспечиваются условия (различного вида ресурсы), при которых у обучающихся начальной школы формируются компоненты *функциональной грамотности*¹⁰⁸ и *функциональная грамотность в целом*. Выстроить системную работу по формированию функциональной грамотности в целом и отдельных ее компонентов позволят инструменты и ресурсы, представленные в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля образовательных результатов, а также творческие и универсальные задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям).

¹⁰⁸Место и потенциал каждого учебного предмета (курса, модуля), в том числе курсов внеурочной деятельности в формировании функциональной грамотности описаны в рабочих программах.

К примеру, математическая и финансовая грамотность больше формируется при изучении УП «Математика» и «Труд (технология)», а читательская грамотность как способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни — прерогатива уроков русского языка и литературного чтения.

Все компоненты функциональной грамотности будут сформированы у обучающихся с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС НОО, в части формирования и контроля метапредметных образовательных результатов, заявленных в данном разделе ООП.

Соответствующий вклад в формирование УУД выделяется в содержании каждого учебного предмета. На *первом* этапе формирования УУД определены приоритеты учебных предметов и курсов для формирования качества универсальности на предметном содержании. Как уже отмечалось выше, особая роль в формировании отводится УП «Математика», входящему в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсона *урокам деятельности направленности*, распределенных по целеполаганию в четыре группы:

• **Урок открытия нового знания (ОНЗ)**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

• **Урок рефлексии**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий: понятий, алгоритмов и т.д.

• **Урок обобщения и систематизации знаний**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

• **Урок развивающего контроля**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Комплекс УУД, выполняемых учащимися на уроках математики каждого типа, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС НОО к формированию метапредметных результатов образования. Для примера сопоставим технологические этапы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на уроке открытия нового знания с перечнем УУД, определенным ФГОС НОО.

На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т.п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании, используются виды деятельности, которые в особой мере *провоцируют* применение УУД: поисковой, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета; исследовательской, творческой, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побуждает учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Вместе с тем это позволяет формировать еще один *компонент функциональной грамотности* — естественнонаучную; грамотность как способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем. Когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля: *результата и процесса деятельности*;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Подробнее контрольно-оценочная деятельность описана в локальных нормативных актах ОО.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях, что также способствует формированию всех *компонентов функциональной грамотности*. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных

свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

II.3.5. Место универсальных учебных действий в федеральных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне НОО. В 1 и 2-х классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В ФРП учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с

информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной *совместной деятельности* строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение *коммуникативных форм* (коммуникативные УУД) взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные УУД (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Типовые задачи формирования УУД¹⁰⁹. Структура учебного задания для формирования метапредметных результатов

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: знание и понимание, применение, функциональность. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Учебное задание должно отвечать не только определенным требованиям, но и иметь определенную структуру:

1. Характеристика задания.
2. Мотивационная часть.
3. Информационная часть (условия задания).
4. Командная часть (вопрос).

Каждый из компонентов задания выполняет свою функцию по активизации

¹⁰⁹Примеры задач приведены в РП учебных предметов, учебных курсов

деятельностной составляющей урока:

- мотивационная часть за счет неожиданности ситуации держит интригу, усиливает внимание к предстоящей деятельности;
- информационная часть (условия задания) благодаря многозначности и относительной неопределенности стимулирует поиск адекватного ситуации способа решения;
- командная часть (вопрос) строится как многоэлементная, многошаговая инструкция, запускающая механизм нескольких видов деятельности (чтение, письмо, анализ, сравнение и т. д.).

П.3.6. ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон - механизм системной организации учебной исследовательской и проектной деятельности, направленной на развитие метапредметных умений

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом ООП НОО и включена в образовательный процесс. Использование проектно-исследовательских методов в обучении заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. Методы учебного исследования и проектирования широко используются в рамках урочной и внеурочной деятельности в ОО и за ее пределами. Для проведения учебных проектов и исследований ОО активно использует кадровые, материально-технические и информационные ресурсы других организаций, технологических платформ.

Учебная проектно-исследовательская деятельность организована на основе *Методических рекомендаций по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях*, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО¹¹⁰ с использованием ресурсов ОС «Учусь учиться». Это позволяет ОО эффективно формировать у обучающихся не только предметные результаты, но и, прежде всего, метапредметные результаты и деятельностьные способности школьников, что имеет принципиально важное значение в условиях требований ФГОС НОО и ФООП НОО.

ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон мы рассматриваем как механизм *систематической организации учебной исследовательской (ИД) и проектной (ПД) деятельности* в урочное и внеурочное время. В основе организации проектной и исследовательской деятельности в ходе образовательного процесса лежат следующие основные компоненты: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ) и система дидактических принципов.

Существенной характеристикой как проектной, так и исследовательской деятельности является то, что ученик становится ее непосредственным участником – субъектом, учитель же выступает в роли помощника, консультанта, что соответствует основному принципу – *принципу деятельности*. Этот принцип заключается в такой организации образовательного процесса, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

¹¹⁰Режимдоступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

Включаясь в проектную или исследовательскую деятельность, ученик занимает творческую, авторскую позицию, что соответствует принципу *творчества* (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности).

Необходимым условием включения учащихся в эту деятельность является самостоятельная постановка задач, самостоятельные попытки анализа, выдвижение версий (гипотез), что возможно только при условии снятия стрессообразующих факторов учебного процесса, создания доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества. Данное условие создается за счет принципа *психологической комфортности* и поддерживается принципом *вариативности*, которые предполагают формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия.

Что же касается технологии деятельностного метода, то ее базис – рефлексивная самоорганизация – включает в себя проектную и исследовательскую деятельность одновременно и позволяет осуществлять тренинг в проведении исследования и построении проектов. Среди выделенных типов уроков деятельностной направленности урок открытия нового знания (ОНЗ) в большей мере соответствует структуре исследовательской и проектной деятельности. Проведем сравнение их структуры и выявим этапы урока, которые предполагают включение учащихся в учебную исследовательскую и проектную деятельность: соответствие этапов урока ОНЗ и этапов исследовательской и проектной деятельности.

Таблица II.3.1.

Соответствие этапов урока ОНЗ структуре исследовательской и проектной деятельности

ТДМ Л.Г. Петерсон (этапы урока ОНЗ)	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Подготовительный этап: 1. Выбор темы 2. Определение объекта, предмета (темы) исследования. 3. Обоснование значимости, актуальности темы.	Погружение в проект.
2. Актуализация и пробное учебное действие		
3. Выявление места и причины затруднения.		
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	4. Формулировка цели предпринимаемого исследования. 5. Составление индивидуального маршрута исследования.	Организация деятельности.
5. Реализация построенного проекта.	Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования.	Осуществление деятельности Презентация результатов (представление и анализ результатов)
6. Первичное закрепление с комментированием во	-	-

внешней речи		
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	-	-
8. Включение в систему знаний и повторение.	-	-
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	-	Презентация результатов (анализ результатов)

ТДМ Л.Г. Петерсон дает возможность на каждом уроке ОНЗ тренировать способность учащихся к исследовательской и проектной деятельности. На всех этапах урока ОНЗ (за исключением этапов 6–8) последовательно осуществляются этапы исследовательской и проектной деятельности.

Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на основе ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон

Чтобы создать условия для успешной реализации ФГОС НОО, в дидактической системе деятельного метода обучения Л.Г. Петерсон выделены уровни освоения технологии деятельностного метода (содержательный, технологический и методический) и определены педагогические критерии, позволяющие установить эффективность реализации ТДМ на этих уровнях¹¹¹.

На *содержательном* уровне реализации ТДМ можно говорить только о формировании предпосылок к включению учащихся в ПД и ИД. На *технологическом* уровне реализации учащиеся выполняют исполнительский проект (проект выполняется при непосредственном руководстве учителя, учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке действий). Подчеркнем, что в этом случае учитель не навязывает свое мнение, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь создания проекта. На *методическом уровне* можно говорить о построении конструктивного проекта (учащиеся, обсудив с учителем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполняют проект) и о построении творческих проектов (учащиеся сами выдвигают идею проекта, сами разрабатывают план действий и реализуют его, создав реальный качественный, обладающий новизной продукт).

Как правило, учащиеся начальной школы занимаются построением исполнительских проектов, к четвертому классу переходя к построению конструктивных проектов. Однако в зависимости от сложности содержания учебного материала урока могут быть исключения. Так, при благоприятных условиях учащиеся 3-4-х классов могут выполнить и творческий проект. Отметим, что самостоятельное проведение исследования, как и построение проекта, требует знания основных понятий и алгоритмов, связанных с этой деятельностью. В соответствии с концептуальной идеей формирования любого умения, принятой в ОС Л.Г. Петерсон, учащиеся приобретают знания о способах выполнения действия и сопутствующих понятиях в рамках внеурочного надпредметного курса «Мир деятельности». Эти

¹¹¹ Описаны в разделе III.4.4.

знания потом регулярно применяются на предметных уроках на основе ТДМ Л.Г. Петерсон.

Приведем содержание программы курса «Мир деятельности», которое отвечает за формирование умения осуществлять ИД и ПД (1 – 4 –е классы).

1 класс. У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги.

2 класс. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Осуществляется знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни – знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность; создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

3 класс. В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения на уроке открытия и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов. Они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Учащиеся знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов.

4 класс. В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их применения, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации.

Также в рамках программы курса «Мир деятельности» учащиеся учатся вести конструктивный диалог, участвовать в дискуссии, знакомятся с позициями автора и понимающего, критика, арбитра и организатора в коммуникации, что помогает им строить групповые проекты. Ребята учатся выстраивать свое выступление, что помогает им осуществлять презентацию результатов проектирования (исследования). Содержание программы надпредметного курса «Мир деятельности» для начальной школы закладывает прочный базис для формирования *теоретического основания* проведения ПД и ИД. А работа в технологии деятельностного метода обеспечивает формирование *умения* у учащихся самостоятельно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность (ее элементов) в учебной деятельности.

Методику формирования опыта и тренинга действий проектной деятельности в их соотношении друг с другом по классам отразим в таблице II.3.2.

Таблица II.3.2.

Методика формирования опыта и тренинга действий проектной деятельности

Действия, выполняемые на уровне формирования опыта	Действия, выполняемые осознанно на уровне тренинга
• выполняются во фронтальной работе под руководством учителя путем слепых проб и ошибок или с помощью вспомогательных вопросов учителя	• выполняются на основании введенного культурного способа с постепенным переходом от фронтальной к групповой работе и затем (после года групповой работы) к самостоятельной работе; • выполняются с организацией текущего самоконтроля с помощью сличения своего способа выполнения действия с изученным общекультурным способом (нормой); • выполняются с организацией текущей самооценки умения применять изученное метапредметное содержание на уровне «получается/не получается/что именно не получается».
На конец 1 класса	
Положительное отношение к затруднению, выявление «скрытой» причины затруднения, целеполагание, отбор средств, планирование, реализация плана, контроль по реализации плана, оценка выполнения плана, оценка результата выполнения плана как соотнесение с целью	Выполнение пробного задания, оценка результата выполнения пробного действия, фиксирование затруднения, выявление явной причины затруднения
На конец 2 класса	
Положительное отношение к затруднению, выявление «скрытой» причины затруднения, отбор средств, планирование, оценка результата выполнения плана как соотнесение с целью, проектная деятельность в своей целостности и ее рефлексия	Выполнение пробного задания, оценка результата выполнения пробного действия, фиксирование затруднения, выявление явной причины затруднения, реализация готового плана, контроль по реализации готового плана, оценка выполнения готового плана; Фиксирование затруднения с определением типа теоретического или практического характера, постановка цели в простейших случаях, отбор средств для проектирования из содержания урока, использование отобранных средств при работе по готовому плану.
На конец 3 класса	
Положительное отношение к затруднению, позитивный опыт решения проблем, проектная	Выявление скрытой причины затруднения через реконструкцию задания (определение места затруднения), целеполагание,

деятельность в своей целостности и ее рефлексия	планирование (с помощью учителя или сверстников), оценка результата выполнения плана как соотнесение с целью
На конец 4 класса	
Положительное отношение к затруднению, позитивный опыт решения проблем	Проектная деятельность в своей целостности и ее рефлексия

Таким образом, тренинг проектной деятельности так же, как и ее опыт, осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, выстроенных на основе *метода рефлексивной самоорганизации* (РСО), а ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон становится, с одной стороны, методологически обоснованным и технологичным инструментом для учителей, позволяющим системно формировать у учащихся умение самостоятельно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в учебном процессе. С другой стороны, создает возможность для каждого ученика *системно* включаться в проектную и исследовательскую деятельность на личностно-значимом уровне. Модель формирования готовности к проектной и исследовательской деятельности представлена в таблице П.3.3.

Таблица П.3.3.

Модель формирования готовности к проектной и исследовательской деятельности

Контрольно-целевой блок	
Цель: организовать образовательный процесс на уровне НОО, обеспечивающий формирование готовности к ПД и ИД (технологический и мотивационный компоненты) как инструмента самоорганизации учебной деятельности	
технологический компонент готовности (теоретическая и практическая готовность)	мотивационный компонент готовности (психологическая готовность)
формирование умения выполнять последовательность универсальных учебных действий (УУД), отвечающих за самоорганизацию проектной деятельности через овладение специальными знаниями о соответствующих метапредметных понятиях и способах.	формирование позитивного отношения к затруднению и положительного опыта решения значимых проблем в ходе проектной деятельности
Критерии сформированности у учащихся готовности к ПД и ИД деятельности:	
- Сформированность представления о метапредметных понятиях и способах действий, связанных с нормой выполнения проектной деятельности (теоретическая готовность); - Сформированность осознанного умения выполнять последовательность УУД, отвечающих за самоорганизацию проектной деятельности (практическая готовность). - Наличие опыта позитивного отношения к затруднению и положительного опыта решения значимых проблем в ходе проектной деятельности (психологическая готовность).	

Результаты ПД и ИД учащегося, представленные им на школьной конференции, анализируются с точки зрения критериев педагогом (группой педагогов). Критерии, которые оцениваются как наиболее успешные, фиксируются, учащиеся награждаются грамотой в соответствующей номинации. Исходя из

приведенных в качестве примера критериев в таблице П.3.4, могут быть сформулированы, например, следующие номинации.

Таблица П.3.4.

Критерии оценки проекта

Критерии оценки проекта	Номинации в награждении участников конференции
Актуальность темы и предполагаемых решений	Самая актуальная тема проекта
Реальность, практическая направленность и значимость работы	Самый полезный проект
Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений	Самый продуманный и законченный проект
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	Самый оригинальный проект
Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость	Самый аргументированный проект Самый полный библиографический список проекта
Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий	Самые качественные рисунки проекта Самые качественные схемы проекта Самое лучшее оформление проекта
Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность	Самый лучший доклад проекта Самая убедительная презентация проекта
Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи	Самые разносторонние знания по теме проекта Самые глубокие знания по теме проекта
Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории	Самая наглядная презентация проекта Самый лаконичный доклад проекта Самое лучшее представление проекта
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.	Самые лучшие ответы на вопросы по проекту
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность	Самое ответственное отношение к проекту Самый сложный проект

работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность	
---	--

Предложенные критерии можно дополнить другими критериями, отражающими фазу проектирования, а именно качество формулировки проблемы, целеполагания и планирования, а также фазы рефлексии - самооценки. В соответствии с этим в ходе представления проекта учащийся демонстрирует «дневник» проекта, где отражаются эти категории и. В таком случае можно выделить дополнительные номинации для награждения: «Самая четкая формулировка проблемы», «Самая лаконичная цель», «Самый продуманный план проекта», «Самая справедливая самооценка проекта». Номинации можно конкретизировать, уточняя вид проекта: «Самый лучший исследовательский проект», «Самый лучший информационный проект» и т.д. Необходимо к оцениванию работ привлекать и самих ребят, для этого можно ввести самооценку или ввести номинацию, аналогичную призу зрительских симпатий. Важно здесь, чтобы *каждый* ребенок получил свою *заслуженную* награду. Такой подход к оцениванию проектной деятельности выражен не в соревновательности, а в *оценке достижений*. На наш взгляд, это поможет сформировать мотивационный компонент готовности к проектной деятельности не только у детей с лидерскими качествами, которые свойственны людям с сильным типом нервной системы, но и у детей со слабым типом нервной системы, на которых соревновательность действует, по мнению психологов, разрушительно.

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

В рамках урочной деятельности в ОО реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- сообщение, реферат;
- обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, дискуссия, диспут; интервью;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, поездки, экскурсии.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, сообщение, реферат);
- обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в процессе исследований по различным предметным областям.

II.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания, РПВ) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, входящей в ФОП НОО (п.170)¹¹².

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОО;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ОО, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими УОО, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

¹¹²Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

- предусматривает историческое просвещение, направленное на распространение достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества и реализуемой в единстве урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации всех модулей (учебный курс «Историческое краеведение», программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «История родного края», тематические мероприятия).

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указе Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314

«Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, любящей свою Родину, сопричастной к ее истории, уважающей предков, объективно осмысляющей историческое прошлое, способной противостоять деструктивному идеологическому воздействию на российское общество.

Программа воспитания включает в себя три раздела: *целевой, содержательный, организационный* - и спроектирована в соответствии с особенностями ОО: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП НОО, в том числе предусматривающей:

- углубленное изучение отдельных учебных предметов (УП «Математика»);
- этнокультурные интересы УОО;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- направленность инновационной деятельности (освоение системно-деятельностного подхода средствами ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон) в рамках Федеральной инновационной площадки.¹¹³

II.4.1. Целевой раздел

УОО являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют *инвариантное* содержание воспитания обучающихся.

¹¹³Инновационная деятельность описана в Целевом разделе данного документа

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве *вариативного* компонента содержания воспитания.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся младших классов:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО;

Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики *развития личности* обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие уровню НОО.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является *создание благоприятных условий* для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ОО педагогами и

воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает, что в работе с обучающимися конкретной возрастной категории данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного* подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Основные направления воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, осознание многонациональной природы социокультурного развития России, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания обучающимся деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с *инвариантным* содержанием воспитания обучающихся на основе **российских традиционных ценностей** — «нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России»¹¹⁴:

- Жизнь
- Достоинство
- Права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность
- Служение отечеству и ответственность за его судьбу
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Коллективизм
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений
- Единство народов России

Целевые ориентиры обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства не только в ОО, но и на территории РФ¹¹⁵. Целевыми ориентирами результатов воспитания (реализации РПВ) являются требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, установленные ФГОС НОО по направлениям воспитания.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива в процессе реализации ООП для выполнения требований ФГОС.

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

¹¹⁴Определены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

¹¹⁵ Закреплено Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II.4.2. Содержательный раздел

Уклад ОО

Уклад задает порядок жизни ОО и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские традиционные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Лицея и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Организация воспитательной деятельности в ОО опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех УОО.

Сегодня МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» – общеобразовательный многопрофильный лицей, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно-научного профилей (на уровне СОО). Углубленное изучение отдельных учебных предметов предусмотрено в ООП НОО.

Таблица II.4.1

Основные характеристики уклада ОО

Характеристика	Описание уклада ОО
Основные характеристики уклада ОО	
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории	За время своего существования Лицей прошёл большой путь развития от советской школы до общеобразовательного многопрофильного лицея. История Лицея начинается с 1918 года, когда на базе Мариинской женской гимназии (1860-1918 гг.) г. Астрахани появилась Советская школа. В 1919 – 1922 гг. она стала Советской школой II ступени. В 1924 г. решением Губсовета школе присвоено имя В.И. Ленина. В 1933 году школу преобразовали в десятилетку. Новое здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1969 году к столетию со дня рождения В.И. Ленина. В 1992 году школа реформирована в экономико–правовую школу–

Характеристика	Описание уклада ОО
	лицей №10 и в 1997 году – в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» гордится своими выпускниками, в разное время окончившими ее. Среди них: • Ананьев Владимир Михайлович (выпускник 1929 г.), архитектор; • Абрамов Александр Михайлович (выпускник 1964 г.), доктор математических наук, профессор, автор учебника; • Афанасьев Денис Александрович (выпускник 1992 г.), заместитель председателя Правительства Астраханской области; • Белоярцев Феликс Федорович (выпускник 1957 г.), врач с мировым именем, академик, награжден первой премией «Признание»; • Маркова Ольга Александровна (выпускница 1982 г.), поэтесса; • Мартынов Игорь Александрович (выпускник 1996 г.), председатель Думы Астраханской области; • Меньшов Владимир Валентинович (выпускник 1957 г.), кинорежиссер, народный артист, удостоен Международной премии «Оскар» за фильм «Москва слезам не верит»; • Немировская Дина Леонидовна (выпускница 1980 г.), советская и российская поэтесса, писательница и литературовед, специалист по творчеству писателей Астрахани и Астраханской области, автор многочисленных биографических очерков. Член Союза писателей России; • Шаламова Елена (выпускница 1999 г.), олимпийская чемпионка по художественной гимнастике.
Миссия, цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива	Лицей - школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно-научного профилей (на уровне СОО). Миссия заключается в обеспечении фундаментального качественного образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и соответствующими ФОП, социальным заказом современного гражданского общества и семьи, а также с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся. Стратегическая цель ОО: становление самодостаточной, успешной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире и решать задачи, связанные с самоопределением и социализацией на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью для педагогического коллектива является создание комфортной образовательной среды, комплекса педагогических, научно-методических, организационно-управленческих условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей личности обучающихся, их всестороннему развитию, обеспечивающих возможности для самоопределения, самореализации и социализации в современном мире.

Характеристика	Описание уклада ОО
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ОО: - Линейка для 1-х и 11-х классов, посвященная Дню знаний - Концерт ко Дню учителя - Посвящение в лицеисты - Фестиваль звуковых открыток в преддверии Нового года - Лицейский бал «Средь шумного бала» - Конкурс «Ученик года» - Забавы на Масленицу - Посвящение в первоклассники - Сетевые события ИМС «Учусь учиться» - Субботники (осень, весна) - Организация работы школьного музея - Праздничный концерт «Весенняя капель» - Концерт в честь Международного женского дня - Фестиваль военной песни - Спектакли - Артмоб ко Дню Победы - Торжественная линейка в День Победы «И помнит мир спасенный» - Праздники последнего звонка
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации	У Лицея есть своя символика: гимн, герб, флаг. Гимн «Славься, славься наш лицей!» является обязательным атрибутом школьной символики. Его создание направлено на патриотическое воспитание учеников школы. Гимн восславляет школьное образование, прославляет труд учителей и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется. Гимн исполняется при проведении массовых школьных и внешкольных мероприятий, научно-практических конференций, соревнований городского и регионального уровней. Гимн Лицея исполняется стоя. Герб Лицея является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность ОО. Герб-отличительный знак, официальная эмблема МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1». Герб представляет собой геральдический знак, окрашенный в красно-синий цвет (синий как олицетворение стремления к победе, настойчивости и упорства, богатства, любви к Родине; красный как олицетворение справедливости, силы и благородства). В основе герба - цифра 1, означающая «единый, единственный» - напоминание о том, что ОО одно из первых стала лицеем и стремится быть первой в предоставлении качественного профильного образования и внедрении инновационных технологий. Глобус символизирует мир в двух его значениях: мирное существование ребят многих национальностей и стремление к изучению мира. Школьный флаг вывешивается (устанавливается) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий общешкольного уровня, а также на спортивных соревнованиях в дни открытия и закрытия. Основные традиции воспитания: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела, социально-значимого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Характеристика	Описание уклада ОО
	- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - классный руководитель как ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные дела: праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие события, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.
Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании и условий воспитания, воспитательной деятельности	ОО сотрудничает с разными организациями, среди которых можно выделить: - органы местного самоуправления муниципального образования «Город Астрахань»; - учреждения дополнительного образования детей: Региональный школьный технопарк Астраханской области, ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества», ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодежи»; - учреждения высшего профессионального образования (Астраханский государственный медицинский университет, Астраханский государственный университет, Астраханский государственный технический университет, Астраханский государственный строительный университет, РАНХиГС); - учреждения среднего профессионального образования: Астраханский социально-педагогический колледж; Астраханский государственный политехнический колледж; Астраханский государственный колледж профессиональных технологий; - учреждения по делам молодёжи: Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития молодежных инициатив», Астраханская региональная общественная организация «Клуб веселых и находчивых», Агентство по делам молодежи Астраханской области; - учреждения культуры: ГБУК АО «Астраханская областная научная библиотека им. Н.К. Крупской, ГБУК АО «ОДБ», ГАУК АО "ТЮЗ", Астраханская государственная филармония, МБУК "АДК "Аркадия", Астраханский театр кукол, Астраханская картинная галерея, ГАУК АО "АГТОБ", Астраханский драматический театр; - Центр занятости в Астраханской области; - УНК УМВД России по Астраханской области.
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в	В Лицее создана первичное отделение Российской организации детей и молодежи «Движение первых», функционируют Совет обучающихся лицея, отряд «Юный защитник правопорядка», Дружина юного пожарного, отряд «ЮОИД»; работает школьный музей «История лицея». ОО реализует ряд волонтерских проектов: проект «День добра для «Верного друга», направленный на помощь приюту для собак, Новогодний конверт (создание конвертов для новорожденных в областной перинатальный центр), проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе, в рамках которого ученики младших классов проводят для детей с ОВЗ праздничные мероприятия, концерты, игры.

Характеристика	Описание уклада ОО
систему воспитательной деятельности	
Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие уникальность образовательной организации	Инновационная деятельность связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в соответствии с приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор) и описана в Пояснительной записке данного документа. <u>Художественное творчество.</u> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. <u>Экологическое воспитание.</u> Воспитание экологической культуры личности обучающихся, формирование у них системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, через изучение основ цветоводства. <u>Социальное проектирование</u> - привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества и включение ребят в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать социальные явления, социальные отношения, социальная среда. Ожидаемые результаты: повышенная социальная, патриотическая и гражданская активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. Работа проводится через участие в волонтерском движении и реализации социальных проектов: «День добра для «Верного друга», направленный на помощь приюту для собак, Новогодний конверт (создание конвертов для новорожденных в областной перинатальный центр», проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе, в рамках которого ученики младших классов проводят для детей с ОВЗ праздничные мероприятия, концерты, игры; участие в акциях «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси планету!». <u>Проект «Школьный музей»</u> как организация краеведческой, исследовательско - поисковой работы. Повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране через систему творческого участия в деятельности музея. <u>Школьный медиацентр</u> как создание единого информационного пространства школы, развитие информационной культуры школьников, формирование у них навыков общения и сотрудничества, основ медийно-информационной грамотности, выявление и поддержка одарённых детей, содействие их творческой самореализации, участие в значимых для школы конкурсах, конференциях других мероприятиях, их освещение в информационном пространстве. <u>Школьный юнармейский отряд «Звезда»</u> - духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Привлечение обучающихся к вступлению и активному участию во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ». <u>Работа первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ)</u> опирается на

Характеристика	Описание уклада ОО
	систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. <u>Команда КВН «Шутить нельзя помиловать»</u> как создание условий для раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала обучающихся лица посредством включения их в творческую деятельность в рамках игры КВН.
Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов воспитательной деятельности в	Одними из рисков ОО являются: - низкий уровень вовлеченности родителей (основные параметры риска - невовлеченность родителей в учебный процесс – 12 %); - нехватка специалистов – руководителей разных направлений воспитательной деятельности; - возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.
Дополнительные характеристики	
Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории	Лицей находится в центре города Астрахани по адресу: ул.Шелгунова, 14/Молодой Гвардии, 10. Расположение ОО в Кировском районе, характеризующемся развитой социальной инфраструктурой, делает его доступным для жителей любого микрорайона города. ОО относится к муниципальному образованию города Астрахани, в связи с чем историко-культурная и этнокультурная специфика связана с Южным Федеральным округом. Ребята изучают историю освоения региона, его современные особенности разных сфер общества, культурных деятелей, писателей, художников, скульпторов, а также культуру народов Астраханской области — совокупности этнических групп, проживающих на территории Астраханской области — одного из наиболее многонациональных субъектов Российской Федерации. Природно-климатические особенности влияют на проведение мероприятий на свежем воздухе. Климат Астраханской области континентальный, сухой. Зима малоснежная, однако в отдельные дни бывают достаточно интенсивные морозы при вторжении холодных воздушных масс из Казахстана или с Урала. Самый холодный месяц — февраль. Лето очень жаркое. Для города характерны восточные и юго-восточные ветры, с апреля по август дуют суховеи. В Астрахани много солнечных дней — в среднем, 213 в год. Астрахань — самый засушливый из крупных европейских городов Астрахань - многонациональный, исторический город. Год основания: 1558, г. Астрахань отмечает День города в 3-е воскресенье сентября. В 1556 году Иван Грозный присоединил Астраханское ханство к России, а в 1558 – город был перенесен на новое место. Строительство русской крепости в 1558 году на новом месте принято считать датой основания современной Астрахани. Статус города Астрахань получила при Петре I. В Астрахани строятся новые объекты, облагораживаются территории, изменяется состав жителей микрорайона, в котором расположен лицей, в связи с переездом из других микрорайонов города.

Характеристика	Описание уклада ОО
Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое.	Основной контингент ОО - семьи обучающихся с высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного лицейского образования. В связи с тем что в лицее обучаются школьники различных национальностей, основной целью воспитательного и образовательного процесса в ОО становится формирование поликультурной личности. Среди обучающихся: • 10% детей из семей многодетных; • 2% детей из малообеспеченных семей» • 0,3% детей под опекой и попечительством. Обучающихся с ОВЗ в ОО настоящий момент нет. Воспитательная работа лицея построена на тесном взаимодействии с семьей, когда родители (законные представители) становятся активными УОО, принимая участие в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. В лицее создан Управляющий совет с целью расширения демократических форм управления, привлечения к участию в органах самоуправления широких слоев УОП. Совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием, т.к. представляет интересы всех УОО, т.е. учащихся, учителей и родителей (законных представителей).
Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов	Целью деятельности ОО является предоставление гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования; начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основными видами деятельности ОО является реализация: • образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО); • основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО); • основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО); • основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ООП СОО). В лицее осуществляются и другие виды деятельности: - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - предоставление специальных условий обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - предоставление психолого-педагогической, социальной помощи; - предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного (самообразования) образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи; - организация работы летнего лагеря дневного пребывания; - проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов. Содержание образования в лицее определяется основными общеобразовательными программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных ОО

Характеристика	Описание уклада ОО
	образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП (п. 10.1 ст. 2, ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). ОО осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, с углублённым изучением учебного предмета «Математика»); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года, с углублённым изучением учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»).

За эти годы ОО обучила более 17000 учащихся. В 2015 году лицей вошёл в число 500 лучших образовательных учреждений РФ. В 2019 году лицей вошёл в число 100 лучших образовательных учреждений РФ, занял 1 место в региональном этапе всероссийского конкурса в номинации «Лучшая столовая городской школы-2023». Лицей включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта-2023», ежегодно входит в ТОП лучших школ Южного федерального округа по сведениям аналитического агентства RAEX.

По итогам VIII Всероссийского педагогического съезда лицей вошел в 500 лучших образовательных школ страны-2025. Лицей награжден Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века, «Лига лидеров — 2025» в номинации «Лучший менеджер в образовании — 2025»!

Педагогический коллектив лицея получил признание Института и научного руководителя Л.Г. Петерсон за освоение и внедрение в образовательный процесс идей системно-деятельностной педагогики и повышение качества математического образования и стал обладателем Знака качества 2025 и 2026 за внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс.

Большая половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования городского и регионального уровней (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), в частных организациях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются и представляются по модулям. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей и вариативных. В каждом модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в ОО. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО, представленных в соответствующих модулях¹¹⁶.

Таблица II.4.2

¹¹⁶Модули в данном разделе представлены для всей ОО (всех уровней образования) с целью реализации преемственности в воспитательной деятельности. виды, формы и содержание воспитательной деятельности определены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Направления воспитательной работы

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
Модуль «Урочная деятельность»	Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – включение учителями в РП по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; – включение учителями в РП учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
	– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; – организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
Модуль «Внеурочная деятельность»	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: – курс краеведческой направленности, исторического просвещения «Моя Родина от края и до края»; – курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической направленности «Орлята России»; – курс историко-культурной, краеведческой и историческо-просветительской направленности «Я - путешественник»; – курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Формирование функциональной грамотности», «Олимпиадная

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	математика», «Мир деятельности»; – курс математического образования «Математика: углубленный уровень»; – курс в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Моя художественная практика»; – курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Ритмика», «Шахматы».
Модуль «Классное руководство»	Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: – планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; – инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; – сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; – выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; – изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; – индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; – регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.
	– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; – организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; – привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; – проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий
Модуль «Основные школьные дела»	Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: – церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; – общешкольные праздники: День знаний, День учителя, Осенний бал, Конкурс веселой праздничной песни в преддверии Нового года, литературно-музыкальную композицию ко Дню снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы; – участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Крымская весна»; – торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «День ученика»; – церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ОО, города Астрахани; – социальный проект «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства; – волонтерские проекты: «БабушкиНА радость» (помощь пансионатам и дому ветеранов войны и труда), «День добра», направленный на помощь приюту для собак; – Праздник День города, организуемый совместно с семьями обучающихся; – выездные события, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности; Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: - общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе (праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!» и др.); - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВФСК ГТО; - социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Сохраним дерево», «Чистый двор», «Спасём птиц», «Добрая школа», «Мы с тобой, солдат!», «Талисман солдату», «Первый костюм на новогоднюю елку» и др.);

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – экскурсии в музеи г. Астрахани и Астраханской области, экскурсии на судостроительный завод; – занятия в Региональном школьном технопарке; – другие события. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: • общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; • внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; • экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; • литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Астраханской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; • выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (КТД), в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
Модуль «Профилактика и безопасность»	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает: • организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; • проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); • проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); • разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; • вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает: • оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования город Астрахань; • наличие изображения символики Российского государства, символики Астраханской области (гимн, флаг, герб); • портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, в.т.ч. жителей Астраханской области; • работа школьного радио, аудиосообщения в Лицее (информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; • выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов; • организацию работы медиа-центра Лицея, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни ОО, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной; - проведение тематических встреч; • поддержку интернет-сайт ОО и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОО вопросы; • оформление памятных мест и памятных досок, посвящённых героическим событиям и выпускникам ОО; • работу информационной зоны Лицея (стенды, телевизоры и т.д.); • размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в Лицее;

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	• благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися; • создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; • событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; • размещение тематических стендов и других форм наглядной агитации (по воспитательной работе, традициям Лицея, профилактической и физкультурно-спортивной направленности, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, и др.); • пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: • создание и деятельность в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОО; • тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; • родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; • работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; • проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; • родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; • участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); • привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; • при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
Модуль «Самоуправление»	Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Лицее предусматривает:

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
ние»	• организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; • представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ОО; • защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; • участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ОО.
Модуль «Социальное партнёрство»	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Лицея предусматривает: • участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия и другие); • участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; • проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; • проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; • реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
Модуль «Профориентация» ¹¹⁷	Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает: • расширение знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; • экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
Вариативные модули	
Модуль «Здоровье»	Реализация воспитательного потенциала формирования здорового образа жизни Лицея предусматривает: • применение в лицее здоровьесберегающих технологий (соблюдение требований СанПиНа, мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся; установление требований к пользованию средствами мобильной связи, компьютерами; проведение уроков здоровья, профилактических бесед о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении

¹¹⁷ Для начальной школы имеет пропедевтический характер.

Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной работы
Инвариантные модули	
	здорового образа жизни; встречи с профильными врачами; прохождение медосмотров: распространение памяток и буклетов); • просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам; реализацию антинаркотических, антиалкогольных, антитабачных и т.п. программ (классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, видеороликов динамические паузы и «Весёлые перемены», Дни здоровья), • рефлексивную деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека; • проведение инструктажей по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее; • проведение спортивных соревнований, спартакиад, конкурсов и мероприятий событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры; приобщение обучающихся к регулярным занятиям спортом; • проведение спортивно-оздоровительных занятий на базе учреждений физкультуры и спорта, посещение бассейна в летнем оздоровительном лагере; • подготовка и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

II.4.3. Организационный раздел

II.4.3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию РПВ обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе (координатор), заместитель директора по учебно-воспитательной работе уровня НОО, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители (учителя начальных классов), учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений Лицея, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы¹¹⁸.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет педагог-психолог.

II.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами¹¹⁹, а также локальными актами ОО, договорами по сетевому сотрудничеству с различными организациями. Информация по организации воспитательного процесса размещается на официальном сайте Лицея.

II.4.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

¹¹⁸ Подробно кадровое обеспечение реализации ООП, в т.ч. РПВ описано в п. III.4. «Организационный раздел. Характеристика условий реализации ООП»

¹¹⁹ Подробно представлено в приложении I.1 к Целевому разделу данного документа

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.)¹²⁰, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Помощь детям с ОВЗ оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Лицея (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами ОО. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеет определенную специфику. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ОО осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицеистов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, исполнительными органами государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога заключаются в проведении психодиагностики,

¹²⁰ При наличии данной категории обучающихся

развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители и учителя-предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Лицей может осуществлять деятельность службы психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

II.4.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, органов ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотами;
- фотографии на Доске почёта;
- ценные подарки и др.

II.4.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех УОО;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей по вопросам, связанным с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- внешкольных мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по формированию здорового образа жизни.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

III. Организационный раздел

III.1. Пояснительная записка к учебному плану (УП) и плану внеурочной деятельности (ПВД)

Учебный план (УП) и план внеурочной деятельности (ПВД) являются *основными организационными механизмами*, обеспечивающими реализацию ООП НОО в её двух составляющих: обязательной части и части, формируемой УОО (пп. 32.1 и 32.2 ФГОС НОО), - разработаны на основании требований ФГОС НОО и ФОП

НОО (пп.171 и 173) с учётом традиций ОО, специфики инновационной деятельности¹²¹, потенциала педагогических кадров¹²² и контингента обучающихся¹²³.

Учебный план и план внеурочной деятельности спроектированы с помощью Конструктора учебных планов, размещенного на сайте Единое содержание ОО. Ссылка: https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm

В целях обеспечения реализации единого образовательного процесса УП и ПВД как организационные механизмы реализации ООП НОО представляются с позиции *интеграции содержания образования*. УП в совокупности двух его частей, в интеграции с ПВД отражает *содержание образования на уровне НОО*, которое обеспечивает достижение цели и задач реализации ООП и планируемых результатов, представленных в Целевом разделе ООП НОО *в единстве урочной и внеурочной деятельности*.

При этом ООП НОО, реализуемая ОО, ориентирует деятельность педагогов в рамках реализации ФРП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, предусмотренных УП, и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных ПВД на соблюдение одной из ключевых норм 273-ФЗ в части содержания образования «должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (273-ФЗ: ст.12.ч.1).

Таким образом, ООП НОО, являясь основным документом¹²⁴, определяющим *содержание* начального общего образования в ОО, регламентирует образовательную деятельность ОО *в единстве урочной и внеурочной деятельности* при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части ООП и части, формируемой УОО¹²⁵.

Кроме того, УП (совместно с ПВД) обеспечивает возможность для формирования *функциональной грамотности* обучающихся в целом и отдельных ее компонентов; работы с одаренными детьми; детьми, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества; проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. *Внеурочная* деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора УОО учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО (п.26 ФГОС и п.71.11. ФОП НОО).

Соответственно, УП и ПВД обеспечивают достижение всеми обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ООП НОО, представленных в разделе 1.2. настоящего документа на окончание уровня

¹²¹ Специфика описана в Пояснительной записке ООП НОО.

¹²² См. раздел III.2. ООП НОО «Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО».

¹²³ Характеристика контингента представлена в Пояснительной записке ООП НОО (на начало реализации программы).

¹²⁴ П. 17.1. ФОП НОО

¹²⁵ В часть, формируемую УОО входит не только часть учебного плана, и но внеурочная деятельность.

образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и эффективного использования времени, часть УП, формируемая УОО из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные курсы по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие *углубленное изучение учебного предмета* и направленные на *удовлетворение различных интересов обучающихся*, а также учитывающие *этнокультурные интересы*. В УП и ПВД предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.

Завершая характеристику взаимосвязи УП и ПВД с позиции интеграции, отметим еще одну организационную особенность. Ориентация на интеграцию вызывает потребность в новых организационных формах организации образовательной деятельности в рамках единого образовательного процесса. Одной из таких форм являются **интегрированные занятия** как в урочной, так и во внеурочной деятельности, позволяющие педагогу строить свою работу не в узко предметных рамках, а с ориентацией на более широкий контекст деятельности (учебные исследования, междисциплинарные проекты, социальные проекты и т.п.), обеспечивать достижение планируемых результатов, что не представляется возможным в старых организационных формах. Увеличилась доля таких занятий в общем количестве учебных (аудиторных и внеаудиторных) часов на изучение всех учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, включая курсы ВД, отведенных на разного рода **интеграцию** (межпредметную, УП и ПВД и др.). Соотношение составляет в разных возрастных параллелях до 10% учебного времени.

В рамках ВД предполагается проведение *мастерских*, которые мы рассматриваем как место для групповых занятий по ликвидации проблем и точечных трудностей в учебной деятельности, подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям и др. Иными словами, для обеспечения планируемых результатов всех групп педагогический коллектив Лицея старается организовать новые *образовательные пространства* деятельности обучающихся.

Особенности проектирования УП и ПВД

УП и ПВД разработаны на основе правовых норм 273-ФЗ в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении ФГОС НОО») и ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)¹²⁶.

Более детально нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации УП и ПВД представлена в Приложении I.1 к Целевому разделу ООП.

В п. 25 ФОП НОО предложены 5 вариантов учебных планов, предусматривающих распределение общего объема учебных часов за четыре года обучения, установленного требованиями ФГОС НОО (п. 32.1 ФГОС НОО) по годам обучения между обязательной частью УП и частью, формируемой УОО, а также между обязательными ПО и/или обязательными учебными предметами, учебными курсами, учебными модулями, входящими в состав ПО. ФУП является ориентиром

¹²⁶ С изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704

при разработке учебного плана ОО, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана.¹²⁷

Так как обучение в ОО согласно уставу ведется на русском языке и на момент начала реализации ООП запросов от родителей (законных представителей) обучающихся на изучение языков народов России не поступало, то за основу для проектирования УП выбран 1-й вариант учебного плана¹²⁸ ФОП НОО (п. 171).

Кроме того, на основании рекомендаций Минпросвещения России от 03.03.23 № 03-32, заявлений–согласий родителей (законных представителей) и согласования с педагогическим и управляющим советами ОО выбран ФУП без изучения ПО «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для всех возрастных параллелей.

Таким образом, 1-й вариант федерального учебного плана ФОП НОО стал основой для проектирования УП для *всех возрастных параллелей*, для которых образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели, согласно уставу ОО (см. таблицы III.1.- III.1.1.) как для обучающихся, приступивших к освоению ООП НОО до 1 сентября 2025 г, так и для обучающихся, приступивших к освоению ООП НОО с 1 сентября 2025 г. (см. таблицу III.1.2.)¹²⁹.

Задачи, решаемые посредством интеграции УП и ПВД

УП и ПВД учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и образовательные потребности при получении НОО и направлены на:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального образования за счет *вариативности содержания образования, дифференциации и индивидуализации* образовательного процесса на основе учета потребностей и интересов различных групп, обучающихся (включая одаренных детей и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности за счет обеспечения приоритета личностных планируемых результатов при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- формирование и развитие у обучающихся предметных и универсальных способов действий на основе освоения ими опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне (ООО);
- формирование основ «умения учиться» и развитие способности к самоорганизации деятельности, направленных на успешное решение учебных задач за счет организации учебной деятельности на основе ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон,

¹²⁷ П. 171.23. ФОП НОО «Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана».

¹²⁸ Для обучающихся, приступивших к реализации ООП до 1 сентября 2025 г.

¹²⁹ На основании изменений, внесенных в п. 171.16. приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704.

использования на учебных занятиях и в системе внеурочной деятельности ТДМ Л.Г. Петерсон, технологии коллективного взаимообучения, проектного обучения и встраивания в образовательный процесс технологии критериально – уровневого формирующего оценивания;

- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся посредством части УП, формируемой УОО из перечня, предлагаемого ОО за счет включения учебных предметов, учебных курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Имеется в виду *углубленное изучение учебных предметов* с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. этнокультурные) и создание возможностей для построения обучающимися индивидуальной траектории обучения (ИУП) с учетом уровня потенциальных возможностей обучающегося;

- обеспечение индивидуального прогресса обучающихся в основных сферах личностного развития: мотивационно-волевой (мотивация учения и способность к саморегуляции), эмоциональной, познавательной, самопознания и самооценки, предметно-практической (способности общения, поступки и др.).

УП и ПВД на уровне НОО призваны решить следующие *общие задачи*:

- описать организационные механизмы, обеспечивающие эффективную реализацию ООП НОО на основе требований 273-ФЗ, ФГОС НОО, ФОП НОО в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования¹³⁰;

- оптимально распределить общий объем времени, определенный ФГОС НОО и ФОП НОО и предусмотренный Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями для реализации ООП НОО за четыре года обучения между периодами обучения, учебными предметами, курсами, модулями, включая курсы внеурочной деятельности и другими организационными формами образовательной деятельности;

- описать организационную стратегию и тактику, обеспечивающую выполнение требования ФГОС НОО (п. 25) о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой УОО (20%) и СП 2.4.2.4283-26;

- спроектировать и описать разнообразные организационные формы образовательной деятельности (учебной и внеурочной) с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающие развитие обучающихся на уровне их потенциальных возможностей, развитие познавательных мотивов и рост творческого потенциала младших школьников, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- описать организационные формы, обеспечивающие вариативность содержания образования (п. 6 ФГОС НОО), дифференциацию, индивидуализацию образовательного процесса, в том числе за счет реализации ИУП для поддержки одаренных обучающихся, а также обучающихся, испытывающих трудности в обучении по отдельным учебным предметам и курсам и других групп обучающихся;

- обеспечить условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физическое воспитание, формирование здорового образа жизни;

¹³⁰ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115

- описать организационные и учебно-методические условия, обеспечивающие эффективную реализацию УП и ПВД.

Средствами УП и ПВД решаются и более частные организационные и содержательные задачи, связанные с описанием общих рамок принимаемых решений в области межпредметной интеграции, интеграции содержания ФРП и РП учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных УП и ПВД, программы формирования УУД и рабочей программы воспитания (РПВ), организации оценочной деятельности и др.

Кроме того, за счет интеграции УП и РПВ (единства урочной и внеурочной деятельности) решается и общая *цель воспитания* в ОО – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение *позитивной динамики развития* его личности. В связи с этим важно сочетание усилий всех работников ОО по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. А понимание *образования* как «единого целенаправленного процесса *воспитания и обучения*»¹³¹, как современной стратегии образования и ответственности ОО за планируемые результаты образования, включая личностные образовательные результаты, заявленные в ООП, определили направление, цели педагогической деятельности в *единстве урочного и внеурочного пространства*. С этой целью во все РП, включая программы курсов внеурочной деятельности, внесен алгоритм применения *рабочей программы воспитания*.

III.1.1. Учебный план: общая характеристика

В соответствии с 273-ФЗ (ст.2, п.22 и ст. 28), ФГОС НОО (п. 32.1), ФООП НОО (п.171.16)¹³² УП обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и ФООП НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21/ Гигиенические нормативы и СП 2.4.2.4283-26, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и регламентирует:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации;

¹³¹ ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.2).

¹³² С учетом внесенных изменений в п. 171.16. приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704.

- организацию образовательного процесса; общие рамки принимаемых решений в области реализации содержания образования, форм организации образовательного процесса, контрольных мероприятий и др.

Структура УП соответствует требованиям ФГОС НОО (п.32.1) и включает две части: обязательную часть и часть, формируемую УОО.

Обязательная часть УП содержит *обязательные предметы* и обеспечивает «единство образовательного пространства РФ, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.1).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): "Русский язык", "Литературное чтение", "Иностранный (английский) язык", "Математика", "Окружающий мир", "Основы религиозных культур и светской этики" (включающие учебный модуль "Основы православной культуры", учебный модуль "Основы иудейской культуры", учебный модуль "Основы буддийской культуры", учебный модуль "Основы исламской культуры", учебный модуль "Основы религиозных культур народов России", учебный модуль "Основы светской этики"), "Изобразительное искусство", "Музыка", "Труд (технология)", "Физическая культура" (ФГОС НОО).

В ОО языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1. ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители обучающихся при приеме в ОО не изъявили желание изучать УП "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и УП "Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)".

При изучении учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный (английский) язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Реализации УП и ПВД, а также организационные формы гарантируют достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе за счет расширения зоны *вариативности содержания* РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов ВД как условия предоставления обучающимся возможности формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках их освоения (индивидуализация образования) и, в конечном итоге, построения собственной траектории развития. В формировании ИОМ принимают участие все УОО: педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители).

Вариативная составляющая УП создает возможность для планирования учителем совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ИОМ освоения содержания конкретного учебного предмета, курса, модуля, а, в конечном итоге, освоение содержания ООП НОО в целом по ИУП, соответствующим образовательным потребностям и интересам обучающихся (п.6 ФГОС НОО).

Таким образом, УП для уровня НОО ориентирован на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми группами обучающихся, включая одаренных детей и учащихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала отдельных учебных предметов, курсов, в том числе и за счет *вариативности содержания* образования.

На уровне НОО для реализации ООП представлены перспективные УП на 4 года обучения (см. таблицы III.1 - III.1.2.) и учебные планы с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельные УП) (см. таблицы III.5. - III.5.2.).

Часть УП, формируемая УОО, включающая учебные курсы и модули по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), учебные курсы и модули, обусловленные спецификой ООП НОО, инновационной образовательной деятельностью, задают общие рамки *вариативного образовательного пространства* в образовательной среде ОО:

- учебный курс «Математика: углубленный уровень»;
- учебный курс «Русский язык (развитие речи)»;
- учебный модуль по видам спорта «Перетягивание каната».¹³³

При формировании УП для уровня НОО учитывались следующие особенности организации образовательного процесса и календарного учебного графика в возрастных параллелях 1-4-х классов.

На основе требований требований ФООП НОО, санитарных правил СП 2.4.3648-20¹³⁴, Методических рекомендаций по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)¹³⁵ установлены следующие требования к организации школьной жизни обучающихся **в первом классе**:

1. *Ступенчатый режим обучения*¹³⁶

Обучение в 1-х классах осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае по 4 урока по 35 минут). Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, 16 часов в сентябре – октябре (1 четверть) и 21 час во 2-4-х четвертях. Во 2-4-х четвертях объем максимальной нагрузки в течение дня не превышает 4 урока; 1 день в неделю допускается проведение 5 уроков (за счет урока физической культуры). Продолжительность перемен устанавливается в соответствии с нормами СП 2.4. 3648-20 (п.3.4.16).

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами и рекомендациями Минпросвещения РФ. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг.

¹³³ Для обучающихся, приступивших к освоению ООП с 1 сентября 2025 года.

¹³⁴ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

¹³⁵ Разработанные Департаментом государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 01.07.2025 в соответствии с приказом Минпросвещения №729.

¹³⁶ Ступенчатый режим не влияет на порядок определения учебной нагрузки педагогов и оплату их труда. Приказ Минпросвещения России от 04.04. 2025 №268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени....».

2. *Организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления.* Двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста. Уроки физической культуры в теплое время года проводятся на свежем воздухе, увеличено время на подвижные игры средней и большой активности. Обучающимся и их родителям (законным представителям) необходимо дать рекомендации по проведению дома утренней зарядки, познакомить их с комплексом упражнений, а также закаливающими процедурами. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков возможность установить две перемены (по 20 минут каждая). Предусмотрена организация дополнительных каникул с целью создания благоприятных условий для снятия утомляемости и укрепления здоровья обучающихся. Проведение физкультминутки на уроке обязательно. В целях обеспечения оптимизации учебной нагрузки в ОО используются методические рекомендации, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 10 ноября 2023 г. «МР 2.4.0331-23.2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях».

3. *Особенности контрольно-оценочной деятельности в первом классе.* Учитель организует необходимую работу по ознакомлению детей, их родителей с особенностями контрольно-оценочной деятельности в первом классе, разъясняет им необходимость и целесообразность идеи организации контроля достижений ребенка без балльной оценки, без домашних заданий и промежуточной аттестации.

2-4-е классы

Продолжительность учебного года на уровне НОО, согласно ООП НОО, утвержденной и реализуемой ОО, составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут. В соответствии с нормами СП 2.4.2.4283-26:

- обучение во 2-4-х классах ведется в условиях 5-дневной учебной недели с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой 23 часа;
- объём максимальной нагрузки в течение дня не превышает 5 уроков.

Таблица III.1.

Базовая таблица (перспективный учебный план на 4 года обучения)
МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» (уровень НОО)
для обучающихся, приступивших к освоению ООП до 1 сентября 2025 г.
(возрасные параллели 3-4-х классов)

Учебные предметы, курсы, модули	Возрастные параллели/ Количество часов в год				Всего за уровень НОО (часы)
	I	II	III	IV	
	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	
1. Обязательная часть					
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный (английский) язык ¹³⁷		68	68	68	204

¹³⁷ Предмет выбран по согласованию с УОО на основании Положения о языке образования и языках изучения в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики ¹³⁸	0	0	0	34	34
Музыка	33	34	34	34	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология (труд)	33				135
Труд (технология)	-	34	34	34	
Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:	660	748	748	782	2938
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (выбор)					
Учебный курс «Математика: углубленный уровень»	33	34	34	0	101
Учебный курс «Русский язык (развитие речи)»	33	34	34	0	101
Итого:	33	34	34	0	101
Итого по годам обучения/за уровень НОО	693	782	782	782	3039

Таким образом, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в части учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе количество учебных занятий в данном УП за 4 учебных года составляет **3039** часов, что соответствует п. 31.2. ФГОС НОО¹³⁹.

В соответствии с ФОП НОО (п.171.20.) приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», общий объем аудиторной работы не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов.

Таблица III.1.2.

Базовая таблица (перспективный учебный план на 4 года обучения)

МБОУ г. Астрахани «Лицей №1» (уровень НОО) для обучающихся, приступивших к реализации с 2025-2026 учебного года (возрастные параллели 1-2-х классов)

Учебные предметы, курсы, модули	Возрастные параллели/ Количество часов в год				Всего уровен
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	

¹³⁸ Модули выбираются по заявлению родителей (законных представителей).

¹³⁹ В редакции приказа № 467 «Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями».

	I четверть	II-IV четверти				ь НОО (часы)
Обязательная часть						
Русский язык	32	125	170	170	170	667
Литературное чтение	28	100	136	136	136	536
Иностранный язык (английский)	–	-	68	68	68	204
Математика	24	100	136	136	136	532
Окружающий мир	8	50	68	68	68	262
Основы религиозных культур и светской этики	–	-	–	–	34	34
Изобразительное искусство	4	25	34	34	34	131
Музыка	4	25	34	34	34	131
Труд (технология)	4	25	34	34	34	131
Физическая культура	24	75	68	68	68	295
Итого	653 ¹⁴⁰		748	748	782	2931
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (выбор)						
Учебный курс «Математика: углубленный уровень»	0		34	34	0	68
Учебный курс «Русский язык (развитие речи)»	0		34	34	0	68
Учебный модуль по видам спорта «Перетягивание каната»	0		34	34	0	68
Итого по годам обучения/за уровень НОО	653		782	782	782	2999 ¹⁴¹

При проектировании УП для обучающихся, приступивших к освоению ООП с 1.09.2025 выбран вариант 1 ФУП, включенного в ФОП НОО¹⁴². В соответствии ФОП НОО (п.171.20.) приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», общий объем аудиторной работы не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов. Таким

¹⁴⁰ На основе «Методических рекомендаций по организации процесса обучения в 1 классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) и приказов Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и от 8.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

¹⁴¹ См. сноску 149.

¹⁴² В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

образом, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе количество учебных занятий в данном УП за 4 учебных года составляет **2999** часов, что соответствует п. 31.2. ФГОС НОО¹⁴³.

При расчете часов для 1-го класса также учитывались Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) и приказов Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и от 8.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В соответствии с п.171.24. ФОП НОО при реализации данного варианта ФУП количество часов на физическую культуру составляет 3 часа в первых классах и по 2 часа в возрастных параллелях 2-4-х классов. В возрастных параллелях 2-3-х классов в соответствии с п.171.2¹⁴⁴ третий час рекомендуется реализовывать за счет часов части, формируемой УОО, включая использование учебных модулей по видам спорта. В части УП, формируемой УОО, предусмотрено включение учебного модуля по видам спорта «Перетягивание каната» по запросу (выбору) УОО.

В случае, если УОО не выберут учебный модуль по видам спорта «Перетягивание каната» и/или в ОО есть фактические обстоятельства (материально-технические и др.), не позволяющие реализовать 3-й час за счет части учебного плана, формируемой УОО, ОО гарантирует, что содержание и планируемые результаты РП по физической культуре не будут ниже, предусмотренных ФГОС НОО и соответствующей ФОП, что нашло непосредственное отражение в РП по учебному предмету «Физическая культура». Кроме того, достижение планируемых результатов по УП «Физическая культура» может быть достигнуто и путем зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с Положением о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях, и заявлением родителей (законных представителей) обучающихся на основании Приказа Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Кроме того, достижение планируемых результатов по предмету «Физическая культура» предусмотрено проведением динамических пауз, внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования, образовательных событий спортивной, танцевально-спортивной, туристической, физкультурно-оздоровительной направленности.

В соответствии с изменениями, вступающими в силу с 1 сентября 2025 года, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 на уровне НОО, организация решает, как реализовать изучение УП «Математика» на углубленном уровне для каждой возрастной параллели в

¹⁴³ В редакции приказа № 467 «Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями».

¹⁴⁴ Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

объеме 5 часов. Основываемся на том, **что УП в совокупности двух его частей, в интеграции с ПВД** отражает содержание образования на уровне НОО, которое обеспечивает достижение цели и задач реализации ООП **и планируемых результатов**, представленных в Целевом разделе ООП НОО.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС обеспечиваются в *единстве урочной и внеурочной деятельности* за счет часов двух механизмов реализации ООП: учебного плана и плана внеурочной деятельности. В возрастных параллелях 1-х и 4-х классов на изучение УП «Математика» на углубленном уровне в УП обязательной части отводится 4 часа в неделю. Так как при пятидневной учебной неделе в данных возрастных параллелях часть УП, формируемая УОО, отсутствует, 1 час на углубленное изучение математики включен в план внеурочной деятельности (см. ПВД)¹⁴⁵.

Таблица III.1.

**Перспективный план внеурочной деятельности: базовая таблица
распределения академических часов по годам освоения обучающимися
ООП НОО¹⁴⁶**

Возрастные параллели	I	II	III	IV	Общее количество часов
Общее количество часов на ВД (по 5-направлениям развития личности)	165	170	170	170	675

Таблица III.1.1

**Перспективный план внеурочной деятельности: базовая таблица
распределения академических часов по годам освоения обучающимися
ООП НОО¹⁴⁷**

Возрастные параллели	I	II	III	IV	Общее количество часов
Общее количество часов на ВД (по 5-направлениям развития личности)	165	170	170	170	675

Эффективным механизмом реализации ООП в ОО является *индивидуальный учебный план (ИУП)* для поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов, дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.). На

¹⁴⁵ Программа «Математика: углубленный курс» 1-4-е классы на 1 час/нед. (авт. Л.Г.Петерсон), формы организации во внеурочной деятельности устанавливает ОО. А так как ФГОС предполагает чередование урочной и внеурочной деятельности, данный курс включен в единое расписание.

¹⁴⁶ Для обучающихся, приступивших к освоению ООП до 1 сентября 2025 года. ПВД размещен в следующем подразделе данного документа. В данном месте мы разместили таблицу для того, чтобы показать общее количество часов ООП и их реализацию в единстве урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО.

¹⁴⁷ Для обучающихся, приступивших к освоению ООП после 1 сентября 2025 года. ПВД размещен в следующем подразделе данного документа. В данном месте мы разместили таблицу для того, чтобы показать общее количество часов ООП и их реализацию в единстве урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО.

основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п.7) ИУП может быть разработан как единичный (разные формы освоения ООП: одаренные дети, надомное или ускоренное обучение) для одного, так и для подгруппы класса (детей, осваивающих отдельный учебный предмет *на углубленном уровне*). ОО предоставляет возможность проектирования ИУП, предусматривающих построение обучающимися ИОМ в освоении содержания образования на углубленном уровне УП «Математика». Механизм реализации ИУП определен Положением об индивидуальном учебном плане МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

Реализация требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части, формируемой УОО (20%): организационная стратегия и пропорция объема часов в УП и ПВД

В предшествующих разделах не раз отмечалось, что в целях соблюдения требования ФГОС НОО о соотношении обязательной части ООП НОО (80%) и части формируемой УОО (20%) на уровне НОО используется интегративный вариант организационной стратегии, предполагающий, что расчет часов для определения соотношения в рамках пропорции 80:20% ведется *суммарно* для УП и ПВД (для всей ООП).

За 100% для вычисления пропорции 80:20 % принимаем суммарное количество часов УП (за 4 года обучения) и ПВД (за 4 года обучения).

С учетом специфики ОО для обучающихся, приступивших к освоению ООП до 1 сентября 2025 года, эта сумма для перспективных УП и ПВД составляет **3714 часов**. Искомое соотношение: **2938 часов (80%)** отводится на обязательную (ОЧ) часть УП и **776 часов (20%)** – на часть, формируемую УОО для всей ООП НОО. Соотношение для разных возрастных параллелей не одинаково, но в целом для всей ООП оно соответствует требованиям ФГОС НОО. Общий расчет часов для УП, ПВД и ООП НОО в целом в рамках искомой пропорции представлен в таблице III.2.

С учетом специфики ОО для обучающихся, приступивших к освоению ООП с 1 сентября 2025 года, эта сумма для перспективных УП и ПВД составляет **3666 часов**. Искомое соотношение: **2923 часа (80%)** отводится на обязательную (ОЧ) часть УП и **743 часа (20%)** – на часть, формируемую УОО для всей ООП НОО. Соотношение для разных возрастных параллелей не одинаково, но в целом для всей ООП оно соответствует требованиям ФГОС НОО. Общий расчет часов для УП, ПВД и ООП НОО в целом в рамках искомой пропорции представлен в таблице III.2.1.

Реализации требований ФГОС НОО к соотношению обязательной части (ОЧ) и части, формируемой УОО (ЧФУОО) ООП НОО¹⁴⁸

Возрастные параллели	Учебный план (УП)		План внеурочной деятельности (ПВД) ¹⁴⁹		Всего (часы)	Соотношение (80:20) для всей ООП НОО (часы / %)	
	ОЧ (часы)	ЧФУОО (часы)	ИЧ (часы)	ВЧ (часы)			
1-е классы	660	33	66	99	858	660/198	77/23
2-е классы	748	34	68	102	952	748 /204	78,5/21,5
3-е классы	748	34	68	102	952	748/ 204	78,5/21,5
4-е классы	782	0	68	102	952	782 /170	82/18
Итого по ООП в целом (часы)	2938	101	270	405	3714	2938/776	80/20
	3039		675				

Таблица III.2.1.

Реализации требований ФГОС НОО к соотношению обязательной части (ОЧ) и части, формируемой УОО (ЧФУОО) ООП НОО¹⁵⁰

Возрастные параллели	Учебный план (УП)		План внеурочной деятельности (ПВД) ¹⁵¹		Всего (часы)	Соотношение (80:20) для всей ООП НОО (часы / %)	
	ОЧ (часы)	ЧФУОО (часы)	ИЧ (часы)	ВЧ (часы)			
1-е классы	653	0	66	99	818	653/165	79,8/20,2
2-е классы	748	34	68	102	952	748 /204	78,5/21,5
3-е классы	748	34	68	102	952	748/ 204	78,5/21,5
4-е классы	782	0	68	102	952	782 /170	82/18
Итого по ООП в целом (часы)	2923	68	270	438	3666	2923/743	80/20
	2991		708				

Условия и особенности реализации УП и ПВД

¹⁴⁸ Для обучающихся, приступивших к освоению ООП до 1 сентября 2025 года

¹⁴⁹ Все часы ПВД считаются в части, формируемой УОО (20%).

¹⁵⁰ Для обучающихся, приступивших к освоению ООП после 1 сентября 2025 года

¹⁵¹ Все часы ПВД считаются в части, формируемой УОО (20%).

Условия и особенности реализации УП и ПВД задают общие рамки для принятия управленческих решений в области содержания образования и организации образовательного процесса, поэтому в рамках данного раздела размещен обобщенный материал, значимый для учителей с точки зрения проектирования РП учебных предметов, курсов, модулей и курсов ВД.

В то же время УП и ПВД являются организационными механизмами реализации ООП НОО и, следовательно, целесообразно отразить в настоящем документе условия, которые обеспечивают *эффективную реализацию* ООП НОО.

Обобщенная характеристика показателей, отражающих особенности организации образовательной деятельности при реализации ООП, которые необходимо учитывать, представлена в таблице III.3.

Таблица III.3.

Показатель	Характеристика
1. Срок освоения ООП НОО (в годах и учебных неделях)	4 года (135 учебных недель)
2. Продолжительность учебного года (в учебных неделях)	33 недели (1-й класс), 34 недели (2-4-е классы)
3. Учебная неделя	5 дней (1-4-е классы)
4. Максимально допустимая аудиторная нагрузка	21 час – 1-е классы, 23 часа - 2-4-е классы
5. Общее количество часов по годам и за уровень НОО	Для обучающихся, приступивших к освоению ООП <i>до 1 сентября 2025 года</i>. 3714 часов: - УП - 3039 часов (1 класс 693 часа + 2 класс 782 часа + 3 класс 782 часа + 4 класс 782 часа); - ПВД - 675 часов (165+170+170+170). Для обучающихся, приступивших к освоению ООП <i>с 1 сентября 2025 года</i>. 3707 часов: - УП – 2999 часов (1 класс 653 часа + 2 класс 782 часа + 3 класс 782 часа + 4 класс 782 часа); - ПВД - 675 часов (165+170+170+170).
6. Количество уроков в день	1 класс: - в сентябре-октябре по 3 урока; - не более 4 в день, 1 день-5 уроков за счет уроков физической культуры с обязательной динамической паузой после 3 урока. 2-4-е классы: - не более 5 уроков в день.

7. Продолжительность урока	35 минут (первое полугодие 1-го класса); 40 минут (второе полугодие 1-го класса и 2-4-е классы)
8. Продолжительность каникул в течение учебного года	Не менее 30 календарных дней
9. Количество учащихся в классе	Определяется на основании СП
10. Соотношение аудиторной нагрузки и внеаудиторной работы (образовательные экскурсии и мероприятия за пределами пространства учебных кабинетов)	90:10 ¹⁵²
11. Домашняя самостоятельная работа как одно из специально организованных пространств формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся (за рамками предельно допустимой учебной нагрузки)	1 класс - отсутствует (допускаются рекомендации по согласованию с УОО) 2 – 3-е классы – 221 час в год (1,5 часа в день) 4-е классы – 272 часа в год (2 часа в день) За уровень образования – не более 714 часов
12. Соотношение объема учебного времени, запланированного на проведение контрольных мероприятий (среднее значение, %)	1 класс - отсутствуют 2 класс - 7,8:92,2 3 класс - 8,4:91,6 4 класс – 8,4:91,6 ¹⁵³ Итого за уровень: 8,2:91,8

В таблице III.4. представлена оценка соответствия режимных показателей организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО требованиям СанПиН и СП.

Таблица III.4.

Показатели	Соответствие/ соответствие
Соблюдение максимально допустимой недельной аудиторной нагрузки	+
Составление расписания с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов	+
Начало учебных занятий не ранее 8 утра	+
Обучение только в первую смену	-
Ступенчатый режим обучения в 1-х классах	+
Облегченный день в понедельник и четверг/пятницу ¹⁵⁴	+

¹⁵² Приведено общее соотношение, учитель сам распределяет относительно урочной и внеурочной деятельности.

¹⁵³ Приведено общее соотношение по возрастным параллелям. Распределения между учебными предметами, курсами, модулями представлено в графике контрольных мероприятий.

¹⁵⁴ С учетом СанПиН 2.4.2.2821-10 «Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе у учащихся 1-х классов	+
--	---

Из всех показателей только один «обучение в 1 смену» мы не можем обеспечить на момент реализации ООП из-за отсутствия помещений. Девять классов-комплектов из 21 обучаются во вторую смену (42%).

Важным условием, обеспечивающим эффективность реализации УП и ПВД, является наличие учебно-методических условий реализации ООП, которые описаны в разделе III.2.2. ООП.

Реализация одной из стратегических целей НОО, определяемых ФГОС НОО, связана с обеспечением формирования у младших школьников «основ умения учиться и способности к организации своей деятельности», предполагающих освоение и развитие «умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности» обеспечивается преимущественно за счет освоения ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и представлена в других разделах ООП. Формирование основ «умения учиться» осуществляется в рамках различных организационных форм образовательного процесса, форм и видов образовательной деятельности, которые организационно моделируют образовательные пространства освоения обучающимися содержания образования в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных УП и ПВД для уровня НОО.

В РП учебных предметов, курсов, модулей, в т.ч. курсов ВД, описана характеристика образовательных пространств¹⁵⁵ освоения содержания НОО через различные формы организации образовательного процесса и виды образовательной деятельности, направленные на обеспечение планируемых результатов и «формирование основ умения учиться» у обучающихся.

Для учителей такой подход задает общие организационные рамки педагогической деятельности, направленной на обеспечение планируемых результатов реализации РП учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, связанных с освоением младшими школьниками учебной деятельности (комплексное умение – «умение учиться») и развитие способности к организации собственной деятельности. Это подход обеспечивается:

- средствами специально организованной образовательной деятельности в

¹⁵⁵ Под образовательным пространством в рамках настоящего документа понимается контролируемое, ограниченное во времени пространство специально организованной деятельности, где в рамках различных форм организации образовательного процесса (урок, тренировочное занятие (практика или мастерская), учебное и игровое занятие, осуществляются разнообразные формы работы (работа с классом, группой, в паре, индивидуальная работа над специальным заданием, образовательное событие, разовые мероприятия в системе внеурочной деятельности) и виды образовательной деятельности (учебная и внеучебная деятельность, пространство для проектной работы, коллективное творческое дело, самостоятельная деятельность обучающихся на уроках и учебных занятиях, в рамках выполнения домашних заданий). Ключевым фактором образовательного пространства является тип задачи (задания), который выполняют обучающиеся (под руководством учителя и/или самостоятельно). См. более детально: Воронцов А.Б. [Текст] Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации // Серия «Новые образовательные стандарты». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011). При этом, рассматривая урок, как форму организационного пространства для совместной деятельности учителя и учащегося, мы используем классификацию, принятую в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон: урок открытия нового знания (ОНЗ), урок рефлексии, урок обучающего контроля, урок построения системы знаний. Заметим также, что об образовательном пространстве можно говорить, как площадке для образовательной деятельности во внутренней среде организации, так и на площадке за пределами внутренней образовательной среды организации: например, проектная, учебно-исследовательская деятельность обучающегося или группы обучающихся, образовательные экскурсии под руководством учителя или внешнего наставника.

пространствах урока (внутри урока), учебного занятия (практика, коррекционно-тренировочная мастерская в рамках педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала), игрового занятия;

- средствами организации самостоятельной работы младших школьников (организованная самостоятельная работа на уроках и учебных занятиях и ДСР в пределах определенных норм);
- педагогической поддержки (индивидуальные, групповые консультации).

Учебная деятельность в рамках предельно допустимой учебной нагрузки осуществляется не только в формате урока или учебного занятия, но организуется в формате учебных экскурсий, образовательных событий, а также практик, во время которых разворачивается совместная деятельность детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий (к примеру, полевой практикum).

Таким образом, обеспечивается переход к стратегии социального проектирования и конструирования при подготовке и реализации педагогами РП учебных предметов, курсов, модулей, включая курсы внеурочной деятельности, на основе разработки содержания образования, технологий и методов обучения, определяющих пути и способы достижения *социально желаемого результата* – личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения, как одного из требований ФГОС НОО (п.1.).

Учебный план с распределением и расчетом недельной нагрузки (недельный УП)

Недельный УП отражает и конкретизирует основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и максимальную нагрузку с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Таблица III. 5.

Учебный план для уровня НОО с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельный УП) ¹⁵⁶

Учебные предметы, курсы, модули	Возрастные параллели/ Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
1. Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20

¹⁵⁶ Для обучающихся, приступивших к освоению ООП до 1 сентября 2025 года (возрастные параллели 3-4 -х классов).

Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный (английский) язык	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики ¹⁵⁷	—	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология (труд)	1				4
Труд (технология)	-	1	1	1	
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	20	22	22	23	87
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (на выбор)					
Учебный курс «Математика: углубленный уровень»	1	1	1	-	3
Учебный курс «Русский язык (развитие речи)»	1	1	1	-	3
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	-	3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов					
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная СП и ГН	21	23	23	23	90

Таблица III. 5.1.

Учебный план для уровня НОО с определением объема академической нагрузки на учебную неделю (недельный УП) ¹⁵⁸

Учебные предметы, курсы, модули	Возрастные параллели/ <i>Количество часов в неделю</i>					Всего уровень НОО (часы)
	1-й класс		2-й класс	3-й класс	4-й класс	
	I	II-IV				
	четверть	четверти				
Обязательная часть						
Русский язык	4	5	5	5	5	20
Литературное чтение	3,5	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	—	-	2	2	2	6

¹⁵⁷ Ежегодно вносятся коррективы в УП (количество модулей), в зависимости от выбора по заявлению родителей (законных представителей) - учебного модуля.

¹⁵⁸ Для обучающихся, приступивших к освоению ООП с 1 сентября 2025 года (возрастные параллели 1-2-х классов).

Математика	3	4	4	4	4	16
Окружающий мир	1	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики ¹⁵⁹	—	—	—	—	1	1
Изобразительное искусство	0,5	1	1	1	1	4
Музыка	0,5	1	1	1	1	4
Труд (технология)	0,5	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	2	2	2	9
Итого	I четверть 16 II-IV четверти 21 ¹⁶⁰		22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (на выбор)						
Учебный курс «Математика: углубленный уровень»	0		1	1	0	2
Учебный курс «Русский язык (развитие речи)»	0		1	1	0	2
Учебный модуль по видам спорта «Перетягивание каната»	0		1	1	0	2
Итого	0		1	1		2
Итого	16/21 ¹⁶¹		23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка предусмотренная СП и ГН	21		23	23	23	90

Особенности недельного учебного плана для обучающихся, приступивших к освоению после 2025-2026 учебного года

В основу УП положен вариант 1 ФУП ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704, предназначенный для ОО, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. Распределения часов по учебным предметам по варианту 1 ФУП осуществлялось с учетом письма Минпросвещения России от 01.07.2025 N 03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь- октябрь)») и приказов Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и от 8.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

¹⁵⁹ Ежегодно вносятся коррективы в УП (количество модулей), в зависимости от выбора по заявлению родителей (законных представителей) учебного модуля.

¹⁶⁰ См. ссылку 149.

¹⁶¹ См. ссылку 149.

Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности **не превышает** величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре:

- в 1-х классах – 21 час в неделю¹⁶²;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части УП. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая УОО, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на удовлетворение различных интересов обучающихся в соответствии с п.6 ФГОС НОО. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого ОО по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Напомним также, что педагогический коллектив ОО - полноправный участник образовательных отношений и может рекомендовать для освоения обучающимися в части, формируемой УОО, к примеру, учебные курсы повышенной сложности или курсы, направленные на развитие функциональной грамотности. Важно обосновать потребность в их реализации с профессиональной точки зрения и убедить родительскую общественность в необходимости их выбора для конкретных групп обучающихся.

Сказанное выше учитывалось при проектировании части УП, формируемой УОО. По взаимоголасованному решению УОО, содержательная часть УП представлена следующим образом (на выбор УОО).

Для классов с углубленным изучением УП «Математика»¹⁶³.

¹⁶² С учетом ступенчатого режима, см. выше.

¹⁶³ В соответствии с Концептуальными положениями о начальной углублённой подготовке по математике в 1-4 и 5-6 классах в рамках Федерального инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка». Проект направлен на повышение качества математического образования через комплексную научно-методическую поддержку НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон,

Учебный курс «Математика: углубленный уровень» (изучается с 1 по 4 класс)¹⁶⁴.

Целью реализации РП «Математика: углубленный уровень» является расширение и углубление минимума содержания начального общего образования, заданного во ФГОС НОО и ФРП по математике, входящей в ФОП НОО.

Задачи реализации РП:

- усилить акцент на применение учащимися математических знаний и умений в нестандартных ситуациях (в части предметных результатов, заданных во ФГОС НОО);
- систематизировать и углубить работу по формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов, установленных ФГОС НОО;
- формировать функциональную грамотность (математическую) у обучающихся.

Образовательный процесс строится с использованием ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, обеспечивающей системно-деятельностный подход. Это позволяет вовлекать детей в математическую деятельность по решению задач повышенной трудности, развивать их мышление, коммуникативные и творческие способности, формировать у них системный опыт самостоятельных открытий и решения нестандартных задач, воспитывать личностные качества, помогающие в учении и в жизни (вера в себя, активность, самостоятельность, целеустремленность и умение учиться в целом). Таким образом, создаются необходимые условия для достижения школьниками высокого уровня не только предметных умений по математике, но и метапредметных и личностных результатов образования, заданных ООП.

Для классов, осваивающих УП «Математика» на базовом уровне:

Учебный курс «Русский язык (развитие речи)».

Данный учебный курс направлен на удовлетворение различных интересов обучающихся в соответствии с п.6 ФГОС НОО и связан с УП «Русский язык». В пределах курса осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета и усиливается акцент на развитие функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Данный курс (в большей степени, чем УП «Русский язык») направлен на решение таких задач как:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка; использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и речевого этикета;
- обучать детей нормам языка и целесообразному, уместному применению его в зависимости от речевой ситуации, от смысла и стиля высказывания;
- совершенствовать и развивать речевую деятельность учащихся, т.е. процессов порождения и восприятия речи на всех уровнях языка: фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом; вырабатывать основные качества «хорошей речи»;
- создать условия для формирования интеллектуальной активности, развития устной и письменной речи и языковых компетенций младших школьников;
- развивать читательскую¹⁶⁵ грамотность, готовность к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

д.п.н., профессор), обучение и сетевое взаимодействие школьных команд, внедряющих начальную углублённую подготовку (НУП) по математике в 1–4 и 5–6 классах и учебники математики для углубленного уровня изучения.

¹⁶⁴ С 1 по 3 классы за счет часов УП, в 4 классе - за счет часов ПВД.

В зависимости от особенностей класса учитель может выбрать и программу курса внеурочной деятельности «Словесное творчество», внесенную в Федеральный реестр программ, которая поможет обеспечить условия для формирования словесного творчества младшего школьника, осознания творческого акта как сочинительства текста собственного замысла.

Учебный модуль по видам спорта «Перетягивание каната» (п. 168.4.24.3. ФРП по УП «Физическая культура»).

Перетягивание каната - это современный командный силовой вид спорта, в котором надо уметь выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками.

Целью изучения модуля «Перетягивание каната» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Задачами изучения модуля «Перетягивание каната» являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетягивания каната в частности;
- формирование общих представлений о перетягивании каната;
- формирование образовательного фундамента;
- формирование культуры движений;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура";
- популяризация перетягивания каната среди подрастающего поколения;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

При проектировании и реализации рабочих программ по всем учебным предметам учитывается потребность в решении задачи увеличения доли неаудиторных форм работы при организации образовательного процесса от общего количества уроков (занятий). В настоящее время соотношение аудиторной и неаудиторной работы составляет примерно 90:10% за весь курс обучения на уровне НОО. В этой тенденции находит отражение инновационная образовательная политики в ОО: ориентация образовательного процесса на увеличение неурочных форм как одного из средств обеспечения достижения обучающимися новых образовательных результатов.

При реализации РП учебных курсов, включенных в структуру части УП, формируемой УОО, а также части курсов или групп занятий (в рамках соответствующих образовательных пространств) в системе ВД, в возрастной параллели 4-х классов начинает вводиться *поточно-групповая форма организации образовательного процесса* или, как мы говорили выше, организационно-педагогическая модель «гибкие потоки». Организация образовательного процесса в

¹⁶⁵ Как одной из составляющих функциональной грамотности, описанной в Пояснительной записке ООП.

рамках организационно-педагогической модели регулируется соответствующим локальным актом ОО¹⁶⁶. Предметом моделирования образовательного процесса является возрастная параллель (поток) учащихся, которые объединяются в рабочие учебные группы на основе совмещения индивидуальных интересов при выборе предметного содержания и/или уровня освоения содержания учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля (группы занятий).

Применение поточно-групповой формы организации образовательного процесса, а также ориентированность на интеграцию образовательной деятельности в рамках реализации УП и ПВД Лицея на уровне НОО вызвали потребность в использовании структуры (модели) *нелинейного (динамического)* расписания занятий. Нелинейное расписание создает организационные условия, позволяющие:

- учитывать индивидуальную занятость обучающихся, особенности рабочих программ и модели внеурочной деятельности в целом, оптимизировать временные и трудовые затраты педагогов, высвободить или наиболее оптимально использовать помещения и оборудование Лицея, обеспечить благоприятную и комфортную среду развития обучающихся, избежать перегрузки учеников;
- дополнить традиционную предметно-урочную систему новыми формами организации образовательного процесса и образовательной деятельности: получать опыт самоопределения, совместной деятельности в разновозрастной группе или группе по интересам: творческие мастерские, образовательные путешествия, педагогические мастерские, проекты и др.

Использование нелинейного расписания не ведет к нарушению требований и норм СанПиН и СП в отношении формирования расписания учебных занятий (пп.10.7. и 10.8), к примеру, при реализации учебных модулей «ОРКСЭ».

Представленные выше особенности организации образовательного процесса при реализации ООП отвечают требованиям ФГОС НОО, согласно которым «формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность» (п. 27 ФГОС НОО).

Определение образовательных технологий при реализации ООП в соответствии с 273-ФЗ (ст.28, Ч.2) и п.19 ФГОС НОО также относится в компетенции ОО. Это позволило педагогическому коллективу ОО в рамках реализации Федерального инновационного проекта эффективно приступить к освоению авторской педагогической технологии деятельностного метода (ТДМ) Л.Г. Петерсон¹⁶⁷. Таким образом, при реализации РП учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных УП, а также РП курсов ВД, ведущей технологией является ТДМ Л.Г. Петерсон. При организации образовательной деятельности педагогами учитываются особенности применения ТДМ на уроках различных типов: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок построения системы знаний. Данные типы уроков представляют собой образовательные пространства совместной деятельности учителя и ученика, в рамках которых решаются специфические задачи на общей методологической основе. Использование ТДМ в качестве ведущей при реализации ООП НОО не исключает использование в образовательном процессе и других технологий, методов деятельностной направленности. В частности, на учебных занятиях и в системе ВД учителя начальной школы с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста используют различные формы

¹⁶⁶ Положение о поточно-групповом методе обучения в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

¹⁶⁷ Данная технология описана в разделе II.3. ООП НОО.

технологии коллективного взаимообучения (коллективного способа обучения), методы, приемы и средства медиаобразования и модерации, учебное проектирование, социально-игровые технологии, проблемно-диалогическое обучение (ПДО), технологии стратегии смыслового чтения, модель «Перевернутый класс», РТИЗ и др.

Недельные учебные планы с учетом плана комплектования классов на 2026-2027 учебный год

Недельные учебные планы с учетом плана комплектования классов на 2026-2027 учебный год сформированы на основе запросов и выбора УОО из перечня, представленного ОО (см. выше).

Для обучающихся 3–4-х классов¹⁶⁸ продолжается реализация выбранного в прошлом учебном году учебного курса «Математика: углубленный уровень», внесённого в часть, формируемую УОО в рамках углубленного изучения УП «Математика». см. таблицу III. 5.1. «Недельный учебный план с учетом плана комплектования классов на 2026-2027 учебный год».

Для обучающихся, приступивших к освоению ООП НОО с 1 сентября 2025-2026 учебного года (1-2-е классы) все родители (законные представители) выбрали для углубленного изучения УП «Математика». В возрастной параллели 1-х классов в соответствии с вариантом 1 ФУП ФОП НОО часть, формируемая УОО отсутствует за счет реализации 3-х часов УП «Физическая культура». Углубленное изучение УП «Математика» поддерживается курсом внеурочной деятельности «Математика: углубленный уровень»¹⁶⁹, внесённым в часть, формируемую УОО – план внеурочной деятельности см. таблицу III. 5.1.1.

Таблица III. 5.1.

Недельный учебный план с учетом плана комплектования для 3-4-х классов на 2026-2027 учебный год¹⁷⁰

Учебный предмет	Количество часов в неделю											
	3а	3б	3в	3г	3д	3е	4а	4б	4в	4г	4д	4 е
Обязательная часть												
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный (английский) язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

¹⁶⁸ Приступивших к освоению ООП НОО до 1 сентября 2025 года.

¹⁶⁹ В соответствии с письмом Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 приоритетное направление ВД – математическое образование.

¹⁷⁰ Для обучающихся, приступивших к освоению ООП НОО до 1 сентября 2025 года. УП составлен с помощью конструктора УП на сайте Единое содержание общего образования.

Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого	22	22	22	22	22	22	23	23	23	23	23	23

Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Наименование учебного курса												
"Математика: углубленный уровень"	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка предусмотренная СП и ГН	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782

Таблица III. 5.1.1.

Недельный учебный план с учетом плана комплектования 1-2-х классов на 2026-2027 учебный год¹⁷¹

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю								
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	2д
Обязательная часть									
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный (английский) язык	0	0	0	0	2	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0

¹⁷¹ Для обучающихся, приступивших к освоению ООП НОО с 1 сентября 2025 года.

Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Итого	21	21	21	21	22	22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Итого	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка предусмотренная СП и ГН	21	21	21	21	23	23	23	23	23
Количество учебных недель	33	33	33	33	34	34	34	34	34
Всего часов в год	653	653	653	653	782	782	782	782	782

В соответствии с 273-ФЗ (ст.2, п.22; ст.58) и ФОП НОО, УП определяет формы промежуточной аттестации на уровне НОО. К компетенции ОО, реализующей ООП общего образования, согласно 273-ФЗ (ст.28, ч.3 п.10), относится определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса без прекращения образовательной деятельности по предметам УП и ПВД на основе принципов объективности в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, модулей УП и курсов внеурочной деятельности ПВД представлены в таблице III.6.

Таблица III. 6.

Формы промежуточной аттестации

Предметы, курсы, модули	Классы	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, тестов, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы	Диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа	Комплексная предметная контрольная работа	Защита проекта	¹⁷²
Обязательная часть УП							
Русский язык	2–4-й	+	+	+	+		+
Литературное чтение	2–4-й	+		+	+	+	+
Иностранный язык (английский)	2–4-й	+		+			+
Математика	2–4-й	+		+	+	+	+
Окружающий мир	2–4-й	+		+	+	+	+
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	+		+		+	
Изобразительное искусство	2–4-й	+		+		+	
Музыка	2–4-й	+		+		+	

¹⁷² В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» для 4-х классов, которые участвуют в ВПР по данным УП.

Труд (технология)	2–4-й	+		+		+	
Физическая культура	2–4-й	+		+		+	
Часть, формируемая УОО (по выбору)							
Учебный курс «Математика: углубленный уровень»	2-3-й	+		+	+	+	
Учебный курс по выбору «Русский язык (развитие речи)»	2-3-й	+		+	+	+	
Учебный модуль по видам спорта «Перетягива ние каната»	2-3-й	+		+			

Реализация содержания образования, отвечающего методологическим основаниям ФГОС НОО, предполагает *встроенность* оценочной деятельности в образовательный процесс, которая регулируется Положениями, обеспечивающими преемственность на всех уровнях образования в Лицее.

Это позволяет анализировать результаты освоения обучающимися содержания образования, т.е. выявлять причины и определять возможности улучшения результата. Тем самым создаются условия для развития у обучающихся *контрольно-оценочной самостоятельности*, а также для поиска педагогом наиболее эффективного управления образовательной деятельностью, для выстраивания ИОМ и коррекции ИОТ развития обучающихся.

Концептуальные подходы к системе оценки в ОО, направленной на обеспечение качества образования и ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП, наряду с нормативными и инструктивно-методическими документами¹⁷³ определяет и *образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон*, реализуемая в ОО в рамках соисполнителя ВИП.

Данные подходы задают *вектор* реализации одной из стратегических целей НОО, связанной с формированием у младших школьников основ «умения учиться» и способности к организации своей деятельности, предполагающие освоение и развитие

¹⁷³ Представлены в Целевом разделе данного документа

умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, брать ответственность за образовательные результаты, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.

Особая роль в сформированности «умения учиться» отводится *контрольно-оценочной самостоятельности (саморазвитию)* обучающихся, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В условиях формирующего оценивания изменяются отношения между учеником и учителем. Речь идет о сотрудничестве, которое направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

Развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся как составляющей комплексного «умения учиться» и способности к организации собственной деятельности способствует ТДМ Л.Г. Петерсон и в целом ОС «Учусь учиться». Развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся через усвоение и применение конкретных УУД описано в Программе формирования УУД у обучающихся.

Указанные выше требования соблюдаются в системе промежуточной аттестации и текущей оценки при реализации ООП НОО. Разнообразие форм и методов оценки нашло отражение в графике проведения оценочных процедур (приложение III.1.2 к настоящему разделу) по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части УП и части, формируемой УОО. В системе внутреннего мониторинга качество образования при реализации ООП НОО определяется Положением о ВСОКО.

Формы и методы оценивания обучающихся при реализации ООП НОО постоянно совершенствуются. В частности, администрацией ОО был сделан акцент на расширение базы процедур *независимой оценки*; уточнены некоторые позиции Положений, направленные на совершенствование критериально-уровневого подхода оценивания предметных и метапредметных результатов; обновлен банк оценочных материалов, включая компоненты функциональной грамотности для контрольно-оценочной деятельности в пользу стандартизированных КИМов и др.

В рамках процедур контрольно-оценочной деятельности используются различные системы, шкалы оценки, описанные в локальных нормативных актах.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в возрастных параллелях 2-4-х классов является *домашняя самостоятельная работа (ДСР)*¹⁷⁴ обучающихся, выполняемая при освоении содержания образования рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. В пункте 11 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» раскрывается понятие «домашнее задание» как «самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных

¹⁷⁴ Регулируется Положением о домашнем задании в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета».

Цель данных заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к ДСР. Ученики обязаны добросовестно осваивать ООП, выполнять индивидуальный учебный план (при наличии), в том числе посещать учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем. Это соответствует обязанностям учащихся (ФЗ-273, п. 1 ч. 1 ст. 43).

В соответствии с п.171.27. ФОП НОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам, курсам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения¹⁷⁵:

- в 1-х классах – отсутствует;
- во 2–3-х классах – 1,5 часа;
- в 4–х классах – 2 часа.

В ОО осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами».

В 1-м классе отсутствуют задания на дом (ДСР). Допускаются только рекомендации, цель которых - формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к ДСР во 2 классе. Например, в 1 четверти возможны задания организационного характера (подготовить и принести природный материал к уроку, приготовить и принести на урок спортивную форму). Во 2 четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места.

Начиная с возрастной параллели 2-х классов, учителям, реализующим ООП НОО, задания по учебным предметам, курсам, в рамках ДСР, рекомендуется предлагать по принципу «минимакса»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Иными словами, целесообразно предлагать обучающимся вариативные по содержанию задания для ДСР. Вместе с тем в современных условиях авторами кроме учебников разработаны рабочие тетради, дидактические пособия, которые входят в единый комплекс и в совокупности с учебниками обеспечивают реализацию программы учебного курса и планируемые результаты. Использование всего комплекса предназначено для эффективной реализации программ по учебным предметам и обеспечения современного качества образования, реализации вариативности и индивидуализации образовательного процесса. По совместной договоренности всех участников образовательных отношений в образовательном процессе в рамках отдельных учебных предметов возможно использование рабочих тетрадей и/или других дидактических пособий. В

¹⁷⁵ Подпункт 171.27. приказа Минпросвещения от № 704.

этом случае учитель при организации образовательного процесса учитывает наличие (отсутствие) у обучающихся дополнительных дидактических единиц, может использовать их, в том числе в качестве раздаточного материала. Данные дополнительные дидактические единицы при желании УОО можно использовать для индивидуальной самостоятельной работы дома как в формате тренировки (базовый уровень), так и в формате развития (повышенный уровень).

ДСР в рамках реализации РП учебных предметов, курсов, предусмотренных УП рассматривается как специальное организованное место по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников (за рамками общей учебной нагрузки УП). Одно из главных требований к домашним самостоятельным заданиям - *посильность* их выполнения обучающимися. Оно обеспечивается, если учитываются не только возрастные особенности обучающихся, но и их индивидуальные возможности, если ДСР является естественным продолжением самостоятельной работы, начатой на учебных занятиях в рамках совместной деятельности учителя и обучающегося.

Такой подход создает дополнительные условия для проектирования обучающимся (при педагогической поддержке со стороны учителя) ИОМ в освоении содержания РП учебного предмета, курса, модуля, обеспечения достижения определенными группами обучающихся планируемых результатов на *углубленном уровне*, а для других даёт возможность потренироваться в выполнении заданий базового уровня в целях преодоления возникших трудностей (в силу различных причин) в освоении изученного учебного материала. Педагогическая поддержка обучающихся в рамках выполнения ими ДСР может осуществляться учителем и через различные формы *консультативной деятельности*.

III.2. План внеурочной деятельности

Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности

Особенности реализации ВД, как неотъемлемой части образовательного процесса в ОО, определены, в том числе в соответствии с методическим письмом Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (см. приложение I.1).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №33333-р;
- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой

культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);
- методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность» (<https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>);
- иными федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

В соответствии с п. 173.1. назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. ПВД сформирован ОО с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания курсов внеурочной деятельности.

Ориентация ПВД на обеспечение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО определяет направленность содержания образования, предусмотренного РП курсов ВД на интеграцию с содержанием образования, отраженного в УП (см. пояснительную записку).

Посредством ее организации обеспечивается:

- достижение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность содержания ООП НОО и ООП ООО;
- возможности формирования ООП различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся¹⁷⁶, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии);
- создание условий для развития воспитательной среды, реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

План ВД является частью организационного раздела ООП НОО, а РП курсов внеурочной деятельности являются частью содержательного раздела ООП НОО. Помимо обязательных компонентов, РП курсов содержат указание на форму проведения занятий, форму организации и виды образовательной деятельности. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Лицея, что также находит отражение в РП курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач ВД. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения ОО учитывает (п. 173.3. ФОП НОО):

- особенности ОО (условия функционирования, тип ОО, особенности контингента, кадровый состав);
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий *и их содержательная связь с урочной деятельностью*;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной

¹⁷⁶ ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон

организации, национальные и культурные особенности региона - Астраханской области.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и реализации учебных курсов.
3. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках ВД, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающимся осваивать изучение отдельных учебных предметов на углубленном и олимпиадном уровне: «Олимпиадная математика. Математический театр» и обучающимся, у которых возникают трудности при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с п. 173.5. ФГОС НОО общий объем внеурочной деятельности в ОО не превышает 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. На основании СП 2.4. 3648-20 (п.3.4.16) предусматривается проведение общественно полезных практик, учебно-исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов,

экскурсий, походов, посещение театров, музеев и иные формы. Еще раз подчеркнем, определение *форм организации* образовательной деятельности и *чередование урочной и внеурочной* деятельности относится к компетенции ОО, реализующей ООП НОО.

В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня НОО. Формы внеурочной деятельности обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), *переменный* состав обучающихся.

В соответствии с нормами, установленными ФГОС НОО, ФОП НОО, СанПиН и СП, при реализации ПВД для уровня НОО допускается использование каникулярного времени, выходных и праздничных нерабочих дней для проведения отдельных разовых мероприятий и образовательных событий, организация тематических лагерных смен (при согласовании с УОО).

Кроме того, при реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, посещения театров, музеев и др. форм допускается использование так называемых «крупных доз», когда на проведение мероприятия (занятия) отводится не 1 академический час, а несколько часов (2-3 часа).

В школьной воспитательной практике давно утвердилась аббревиатура КТД. Данная методика может использоваться и в рамках ВД, она предполагает широкое участие класса (параллели) в разработке, проведении и анализе таких событий. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех желанными, понятными, лично значимыми. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности, стремление к необычному, яркому, возвышенному. «Крупные дозы» как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факты школьного быта в события, остающиеся в памяти надолго (к примеру, организации похода в рамках клуба выходного дня). В этом случае допускается в журнале учета ВД фиксировать определенное количество часов, отведенных на мероприятие.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы ВД используются через реализацию интегративной модели с преобладанием *двух видов деятельности*:

- учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется ВД по учебным предметам и формированию функциональной грамотности);
- деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В случае наличия группы обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов, русского языка, социальной коммуникации, в модель плана ВД возможно внесение дополнительных и специальных занятий для педагогической поддержки таких обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве ОО.

Содержательное наполнение интегративной модели плана ВД :

- курсы, поддерживающие математическое образование, в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов («Математика») и формирование УУД: авторские учебные курсы «Олимпиадная математика. Математический театр», «Математика: углубленный уровень»; авторский надпредметный курс «Мир деятельности»¹⁷⁷;
- курсы по формированию функциональной грамотности, включая финансовую грамотность: учебный метапредметный интегрированный курс «Формирование функциональной грамотности обучающихся»¹⁷⁸;
- курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения и проектно-исследовательской деятельности: интегрированный курс «Наша Родина от края и до края»;
- курсы, сопровождающие деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления: Всероссийская программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»¹⁷⁹;
- курсы в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий «Разговоры о важном»¹⁸⁰. В соответствии с п.173.6.1. ФОП НОО внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы для социально ориентированных объединений обучающихся: экологические, творческие, волонтерские, трудовые: курсы «Мир шахмат», «Ритмика»; курс клуба выходного дня «Я -путешественник», «Моя художественная практика».

В целях расширения образовательных пространств развития младших школьников предполагается возможность использования сетевой формы реализации ПВД, партнерских связей с организациями культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, ресурсов организаций дополнительного образования: помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (практикумов, мастер-классов и т.д.) и образовательных событий, праздников.

ПВД определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО, который составляет *675 часов за весь уровень обучения* для обучающихся возрастных параллелей 2-4-х классов, приступивших к освоению ООП до 1 сентября 2025 года. Для обучающихся 1-2 х классов, приступивших к освоению ООП с 1 сентября 2025 года *675 часов за весь уровень обучения*.

Таким образом, максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности на уровне НОО для всех возрастных параллелей не превышает 10 часов на каждого обучающегося (СП 2.4.2.4283-26) с учетом

¹⁷⁷ Курсы реализуются в рамках ФИП с Институтом системно-деятельностной педагогики, н.р. Л.Г.Петерсон

¹⁷⁸ Курс разработан Институтом стратегии развития образования РАО.

¹⁷⁹ Федеральная программа

¹⁸⁰ Методическим ресурсом, наряду с другими, служат методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарии занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1-2, 3-4 классов, в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

состоявшегося выбора (занятия в других ОО, учреждениях культуры, спорта), что соответствует требованиям ФГОС НОО (п.32.2) и ФОП НОО.

Распределение часов ВД по возрастным параллелям представлено в таблицах III.7. и III.7.1. в перспективном плане ВД, характеризующим распределение объема академических часов на ВД по годам обучения и за уровень освоения обучающимися ООП НОО. Данные часы учитывались при расчете соотношения обязательной части и части, формируемой УОО (80:20%) ООП НОО (см. учебный план).

Таблица III.7.

**Перспективный план внеурочной деятельности:
базовая таблица распределения академических часов по годам и за
уровень НОО для обучающихся, приступивших к освоению ООП
до 1 сентября 2025 года**

Возрастные параллели	I	II	III	IV	Общее количество академических часов
Общее количество часов на ВД (по 5-направлениям развития личности)	165	170	170	170	675

Таблица III.7.1.

**Перспективный план внеурочной деятельности:
базовая таблица распределения академических часов по годам и за
уровень НОО для обучающихся, приступивших к освоению ООП
с 1 сентября 2025 года**

Возрастные параллели	I	II	III	IV	Общее количество часов
Общее количество часов на ВД (по 5-направлениям развития личности)	165	170	170	170	675

С целью обеспечения преемственности содержания ООП НОО и ООП ООО при формировании плана ВД предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариантная часть):

- 1 час в неделю - на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в целом и отдельных ее компонентов)¹⁸¹.

В силу ограниченности организационных ресурсов, с одной стороны, и обеспечения непрерывности содержания образования, с другой стороны, на занятия, направленные на удовлетворение *профориентационных интересов* и потребностей

¹⁸¹ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся /Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>.

обучающихся в ПВД не отводится отдельно выделенное время, так как данное направление реализуется через *все содержание УП и ПВД*:

- развивается ценностное отношение младших школьников к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;
 - проходит знакомство с миром профессий;
 - формируются представления у младших школьников о разных профессиях, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности (пропедевтический уровень).
- Кроме того, в вариативную часть ПВД включены:
- 2 часа в неделю¹⁸² - на связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов *на углубленном уровне*, проектно-исследовательской деятельности, исторического, краеведческого просвещения), обеспечивающие условия для организации *содержательной связи с урочной деятельностью* (п. 173.3. ФОП НОО);
 - 3 часа в неделю¹⁸³ - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов *на углубленном уровне*, проектно-исследовательской деятельности, исторического, краеведческого просвещения), обеспечивающие условия для организации *содержательной связи с урочной деятельностью* (п. 173.3. ФОП НОО);
 - 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии (в т.ч. на организацию театральной деятельности, а также реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

Содержательно ПВД представлен в разных возрастных параллелях на уровне НОО курсами ВД и описан в Содержательном разделе данного документа (рабочие программы)¹⁸⁴.

Выше отмечалось, что в силу ограниченности организационных ресурсов, с одной стороны, и обеспечения непрерывности содержания образования, с другой стороны, рабочие программы некоторых курсов внеурочной деятельности реализуются на *определенных возрастных этапах* освоения обучающимися ООП НОО (возрастная параллель) *за счет организации учебных занятий в рамках УП, а на других этапах – за счет занятий в рамках ПВД*¹⁸⁵.

Обязательная часть. Содержание направлений деятельности.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

*Курс внеурочной деятельности (цикл внеурочных занятий) «Разговоры о важном»*¹⁸⁶.

¹⁸² Для обучающихся, приступивших к освоению ООП до 1 сентября 2025 года.

¹⁸³ Для обучающихся, приступивших к освоению ООП с 1 сентября 2025 года в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2025 №704.

¹⁸⁴ Формы организации и работы представлены в РП курсов ВД.

¹⁸⁵ К примеру, углубленное изучение УП «Математика» в возрастных параллелях 2-3-х классов реализуется за счет части, формируемой УОУ УП, а в возрастных параллелях 1 и 4-х классов за счёт часов ПВД.

¹⁸⁶ Письмо Минпросвещения РФ от 15.08.2022 №03-1190.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы проведения занятий (*способы организации образовательного процесса*) по курсу: развивающие занятия.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Курс внеурочной деятельности (интегрированный курс) «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Основная цель: развитие функциональной грамотности младших школьников (в целом и отдельных ее компонентов, включая финансовую грамотность)¹⁸⁷ и способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность»¹⁸⁸ и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут; высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину и создание мотивационной среды для изучения УП «Математика» на углубленном уровне.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов,

¹⁸⁷ Компоненты ФГ описаны в Целевом разделе ООП.

¹⁸⁸ Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03:финансовая грамотность – приоритетное направление ВД.

основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; освоение обучающимися знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Формирование и развитие *финансовой грамотности* обучающихся как компонента функциональной грамотности – актуальная задача для ОО, которая решается средствами рабочих программ учебных предметов УП, а также ресурсами ПВД. Потребность в её решении связана с тем, что современные дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Подготовка детей к разумному финансовому поведению, подразумевающая развитие умений принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает не только в качестве актуальной задачи системы образования, но и ресурсом развития государства. Многоаспектность решения проблем, связанных с формированием и развитием финансовой грамотности подрастающих поколений, требует использования в их решении ресурсов *учебной и внеурочной деятельности*.

Формы проведения занятий (*способы организации образовательного процесса*) по курсу: развивающие занятия, обучающие марафоны, образовательная игра — занятие с определёнными правилами, направленное на познание нового; ролевые игры — предложение участникам стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации, система практических занятий, учебных лабораторий.¹⁸⁹

Вариативная часть. Содержание направлений деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Учитывая тот факт, что 70% обучающихся на уровне НОО уже сделали выбор и занимаются в спортивных секциях, в силу ограниченности организационных ресурсов данное направление реализуется за счет организации спортивных мероприятий и за счет занятий в рамках других программ ВД, на которых формируются представления учащихся младших классов о здоровом образе жизни, развивается физическая активность и двигательные навыки. Проводятся Дни здоровья (1 раз в четверть), занятия трека «Орленок-спортсмен» в рамках Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

2. Концепция исторического просвещения и проектно-исследовательская деятельность.

Интегрированный курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края»¹⁹⁰

¹⁸⁹ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. /Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>.

¹⁹⁰ Программа курса представлена во ФГОС РЕЕСТРЕ Минпросвещения России <file:///C:/Users/KGN/Downloads/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20«Наша%20Родина%20от%20края%20и%20до%20края».pdf>.

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности. Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4-х классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации. У обучающихся развиваются такие умения, как: ставить цель, планировать, сравнивать несколько вариантов выполнения задания, проводить по предложенному плану мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.

Формы проведения занятий (*способы организации образовательного процесса*) по курсу: развивающие занятия, обучающие марафоны, образовательная игра — занятие с определёнными правилами, направленное на познание нового; ролевые игры — предложение участникам стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации, система практических занятий, учебных лабораторий, творческие и учебно-исследовательские проекты «Достопримечательности родного края» и др.

Курс внеурочной деятельности «Мир шахмат»

Цель - расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Формы проведения занятий (*способы организации образовательного процесса*) по курсу: игры-соревнования «Юные шахматисты».

3. Коммуникативная деятельность.

Всероссийская программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

Цель - удовлетворение потребностей младших школьников в социально-значимой деятельности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Программа разработана в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» НП «Образование». В течение года учащиеся под руководством учителя могут принять участие в КТД и достигнуть звания «Орленок».

Реализация программы «Орлята России» в ОО позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Формы проведения занятий (*способы организации образовательного процесса*) по курсу: коллективно-творческая деятельность – совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. Ссылка на ресурс: <https://xn--80aqajoclcag9m.xn--plai/>

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Ритмика»

Цель - формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Формы проведения занятий (*способы организации образовательного процесса*) по курсу: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров и др.

Курс внеурочной деятельности «Моя художественная практика»¹⁹¹

Цель программы — создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности. Программа рассчитана на 2 года обучения (1-2 классы) и направлена на развитие эстетического восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества; формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном и народном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека и природы; знакомство с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов; овладение элементарной художественной грамотой во всех основных видах визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладного и народного искусства, архитектуры и дизайна; приобретение собственной художественно-творческой практики в процессе работы различными художественными материалами. Программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения. Программа включает в себя относительно самостоятельные части образовательной программы — модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность, организовать образовательный процесс, подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очередности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем в каждом классе. Предполагается также возможность реализации одного или нескольких модулей по выбору участников образовательного процесса, при этом увеличивается количество часов, отведённых на практическую работу.

¹⁹¹ Программа курса представлена во ФГОС РЕЕСТРЕ Минпросвещения России. [file:///C:/Users/KGN/Downloads/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20«Моя%20художественная%20практика»%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/KGN/Downloads/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20«Моя%20художественная%20практика»%20(1).pdf)

Формы проведения занятий (*способы организации образовательного процесса*) по курсу: художественно-творческая практика, творческие занятия, творческий проект, выставка-конкурс, квест, пленэр и фотопленэр мастер-класс, экскурсии, виртуальные путешествия и др.

5. Информационная культура

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты программы формирования УУД) происходит в результате изучения *всех без исключения учебных предметов, а также курсов ВД и мероприятий, предусмотренных ПВД и РПВ*. С первого класса начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся имеют возможность приобрести опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет. Знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования проходит на практических занятиях с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств в урочное и внеурочное время.

6. Интеллектуальные марафоны

Курс внеурочной деятельности «Я - путешественник (путешествуем по родному краю, России, миру)»

Цель - расширение знаний и представлений о географических объектах, в т.ч. расположенных на территории Астраханской области; формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Формы проведения занятий (*способы организации образовательного процесса*) по курсу: экскурсионный клуб выходного дня, игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности.

8. «Учение с увлечением!»

Внеурочные курсы в данном направлении реализуются в рамках инновационной деятельности, связанной с обеспечением системно-деятельностного подхода в процессе освоения ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон по исполнению Всероссийского инновационного проекта (ВИП) «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и Федерального инновационного проекта (ФИП) «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6-х классах с позиции непрерывности образования между начальной и основной школой», направленные на повышение качества математического образования в ОО через комплексную научно-методическую поддержку, обучение и сетевое взаимодействие школьных команд, внедряющих начальную углубленную подготовку по математике в 1-4-х и 5-6-х классах и учебники математики для углубленного уровня изучения.

Содержание данных курсов включает систему занятий *в зоне ближайшего развития*, когда учитель непосредственно помогает обучающимся осваивать отдельный учебный предмет на углубленном и олимпиадном уровне (УП «Математика», ПО «Математика и информатика»): «Олимпиадная математика.

Математический театр», с одной стороны, и обучающимся, у которых возникают трудности при изучении разных предметов, с другой стороны.

Авторский надпредметный курс внеурочной деятельности «Мир деятельности»

Авторская рабочая программа курса (авторы Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.), разработанная в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и направленная на реализацию современных целей и ценностей образования на основе системно-деятельностного подхода, соответствует требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента — системы надпредметных знаний об учебной деятельности для формирования у школьников общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия развития высоконравственной личности, готовой к созиданию и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Благодаря этому способ формирования метапредметных и личностных результатов образования, определенных ФГОС НОО, приобретает целостность и завершенность, а также несет воспитательный потенциал.

Содержание курса «Мир деятельности» помогает ответить учащимся на вопрос: «Что значит учиться и как это надо правильно делать?». Курс является неотъемлемым компонентом ОС «Учусь учиться», на внедрение которой, как мы отмечали ранее, ориентирована инновационная деятельность учителей начальных классов в рамках совместных проектов с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (н. рук. Л.Г. Петерсон). Курс сопровождает и дополняет работу учителя, направленную на создание условий по освоению учащимися ТДМ Л.Г. Петерсон при освоении ООП НОО. Одно из преимуществ данного курса состоит в том, что он обеспечен учебно-дидактическими материалами для учащихся (учебные пособия с разрезным материалом, эталонами и файл-папками) и дидактическими и методическими материалами для учителя (демонстрационный материал для работы в классе, методическими пособиями, CD-дисками с презентациями и материалом для печати и др.).

Формы проведения занятий (*способы организации образовательного процесса*) по курсу ВД «Мир деятельности»: развивающие занятия, обучающие марафоны, образовательная игра — занятие с определёнными правилами, направленное на познание нового; ролевые игры — предложение участникам стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Авторский курс внеурочной деятельности «Олимпиадная математика. Математический театр».

Авторская рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика». 1-9-е классы (авторы Петерсон Л.Г., Агаханова О.Н.) разработана на основе ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, дидактической системы «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон).

Программа разработана в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и реализует «Концепцию выращивания способностей и одаренности» Института СДП применительно к выращиванию математических способностей и одаренности.

Цель - выращивание математических способностей и одаренности детей, их общеинтеллектуальное и личностное развитие, повышение качества подготовки к математическим олимпиадам и качества математического образования в целом; поддержка и углубление УП «Математика», который осваивается в возрастных параллелях 1-4-х классов и реализуется в целях обеспечения *непрерывности математического образования*.

Основная идея «Математического театра» — вовлечь детей в математическую деятельность, наполнить процесс их олимпиадной подготовки эмоциями и радостью побед, создать непрерывную систему выращивания интеллектуальных способностей детей и качественный контент, согласованный с содержанием уроков по математике и содержанием заданий олимпиад разного уровня.

Формы проведения занятий (*способы организации образовательного процесса*) по курсу ВД «Олимпиадная математика»: развивающие занятия, олимпиады, марафоны, система интеллектуальных соревновательных мероприятий и др.

Авторский курс внеурочной деятельности «Математика: углубленный курс (математическая грамотность)»

Курс для учащихся 1-х и 4-х классов, выбравших по взаимосогласованному решению УОО изучение УП «Математика» на углубленном уровне. Данный курс направлен на обеспечение планируемых предметных результатов углубленного уровня по УП «Математика», заявленных в Целевом разделе ООП за счет интеграции содержания урочной и внеурочной деятельности.

Образовательный процесс освоения данного курса « строится на основе ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, реализующей системно-деятельностный подход.

Цель - расширение и углубление минимума содержания начального общего образования, заданного во ФГОС НОО, ФОП НОО и ФРП начального общего образования по УП «Математика».

Задачи:

- усилить акцент на применение учащимися математических знаний и умений в нестандартных ситуациях (в части предметных результатов, заданных во ФГОС НОО);
- систематизировать и углубить работу по формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов, установленных ФГОС НОО;
- формировать функциональную грамотность (математическую) у учащихся как требование ФГОС НОО и ФОП НОО.

Образовательный процесс при углубленном уровне изучения математики в ОС «Учусь учиться» строится с использованием авторской технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон и надпредметного курса внеурочной деятельности «Мир деятельности». Это позволяет вовлекать детей в математическую деятельность по решению задач повышенной трудности, развивать их мышление, коммуникативные и творческие способности, формировать у них системный опыт самостоятельных открытий и решения нестандартных задач, воспитывать личностные качества, помогающие в учении и в жизни (вера в себя, активность, самостоятельность, целеустремленность и умение учиться в целом). Таким образом, создаются необходимые условия для достижения школьниками высокого уровня не только предметных знаний и умений по математике, но и метапредметных и личностных результатов образования.

Формы проведения занятий (*способы организации образовательного процесса*) по курсу ВД «Математика: углубленный уровень»: математические марафоны, проектно-

исследовательская деятельность (организуется как углубленное изучение учебного предмета); мозговой штурм — решение нестандартных задач в коллективе; система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать эрудицию обучающегося, его познавательный интерес к изучению предмета; занятие-соревнование (турнир) — учебные и познавательные, основанные на принципах соревновательности и др.

Исходя из представленного выше материала сформирован перспективный ПВД, который в соответствии с ФГОС НОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО. ПВД представлен в таблице III.8., недельный план ВД - в таблице III.9).

Таблица III.8.

Перспективный план внеурочной деятельности на уровень НОО

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации	I	II	III	IV	Всего часов (уровень)
Инвариантная /обязательная часть							
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность «В мире информации» (метапредметный интегрированный курс)	Метапредметный кружок Учебная лаборатория	33	34	34	34	135
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Цикл внеурочных занятий	33	34	34	34	135
Итого:			66	68	68	68	270
Вариативная часть (на выбор)							
Спортивно-оздоровительное ¹⁹²		Спортивные игры-соревнования Дни здоровья					По плану
Проектно-исследовательская деятельность	«Наша Родина от края и до края» (интегрированный курс; проектно-исследовательская деятельность и естественно-научная	Метапредметный кружок Научно-практическая конференция Творческие и учебно-исследовательские проекты			34	34	68

¹⁹² Направление реализуется также в рамках других курсов, к примеру, «Орлята России».

	грамотность))» (по подгруппам)						
	«Мир шахмат» (по подгруппам)	Кружок Игры-соревнования	33				33
Коммуникативная деятельность	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (по подгруппам)	КТД	33	34	34	34	135
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Ритмика» (по подгруппам)	Студия ритмики и пластики	33				33
	Моя художественная практика	Художественно-творческая практика; творческие занятия; творческий проект; выставка-конкурс; квест; пленэр и фотопленэр; мастер-класс; экскурсии; виртуальные путешествия и др.	33	34			68
Интеллектуальные марафоны	«Я - путешественник (Путешествуем по родному краю, России и миру)» (по подгруппам)	Экскурсионный проектный клуб выходного дня Игры-путешествия	33	34	34	34	135
«Учение с увлечением!»	Авторский курс «Олимпиадная математика» («Математический театр») (по подгруппам)	Кружок, олимпиады			34	34	68
	Авторский курс «Математика: углубленный курс (математическая грамотность)»	Кружок	33			34	67
	Авторский предметный курс «Мир деятельности»	Кружок	33	34	34	34	135
Итого на выбор:			99	102	102	102	405

Общее количество часов на возрастную параллель по годам обучения и за уровень НОО ¹⁹³		165	170	170	170	675
--	--	-----	-----	-----	-----	-----

Таблица III.9.

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации	I	II	III	IV	Всего часов (уровень)
Обязательная часть							
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность (метапредметный интегрированный курс)	Метапредметный кружок Учебная лаборатория	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Цикл внеурочных занятий	1	1	1	1	4
Итого:			2	2	2	2	8
Вариативная часть (на выбор)							
Спортивно-оздоровительное ¹⁹⁴		Спортивные игры-соревнования Дни здоровья	1 час в четверть	1 час в четверть			
Проектно-исследовательская деятельность	«Наша Родина от края и до края» (интегрированный курс; естественно-научная грамотность)» (по подгруппам)	Метапредметный кружок Научно-практическая конференция Творческие и учебно-исследовательские проекты			1	1	2
	«Мир шахмат» (по подгруппам)	Кружок Игры-соревнования	1				1

¹⁹³ Расчет представлен на 1 обучающегося, так как предусмотрено проведение занятий по подгруппам в соответствии с ФГОС и ФОП НОО.

¹⁹⁴ Направление реализуется также в рамках других курсов, к примеру, «Орлята России».

Коммуникативная деятельность	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (по подгруппам)	КТД	1	1	1	1	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Ритмика» (по подгруппам)	Кружок	1				1
	Моя художественная практика	Художественно-творческая практика; творческие занятия; творческий проект; выставка-конкурс; квест; пленэр и фотопленэр; мастер-класс; экскурсии; виртуальные путешествия и др.	1	1			2
Интеллектуальные марафоны	«Я - путешественник (Путешествуем по родному краю, России, миру)» (по подгруппам)	Экскурсионный проектный клуб выходного дня	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»	Авторский курс «Олимпиадная математика» («Математический театр») (по подгруппам)	Кружок, олимпиады			1	1	2
	Авторский курс «Математика: углубленный курс (математическая грамотность)»	Кружок	1			1	2
	Авторский надпредметный курс «Мир деятельности»	Кружок	1	1	1	1	4
Итого на выбор:			3	3	3	3	12
Общее количество часов на возрастную параллель по годам обучения и за уровень			5	5	5	5	20

НОО ¹⁹⁵						
--------------------	--	--	--	--	--	--

Недельный ПВД с учетом плана комплектования классов на 2026-2027 учебный год сформирован на основе запросов и выбора УОО из перечня курсов ВД, представленного ОО. (см. таблицу III. 9.1.)

Таблица III.9.1.

**План внеурочной деятельности (недельный) с учетом комплектования классов
на 2026-2027 учебный год¹⁹⁶**

Учебные курсы	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
	а	б	в	г	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	е	а	б	в	г	д	е
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование ФГ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мир деятельности	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мир деятельности/Я - Путешественни к /Ритмика/Моя художественна я практика ¹⁹⁷	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Наша Родина от края и до края/Я- путешественни к/Моя художественна я практика ¹⁹⁸	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

¹⁹⁵ Расчет представлен на 1 обучающегося, так как предусмотрено проведение занятий по подгруппам в соответствии с ФГОС и ФОП НОО.

¹⁹⁶ ПВД спроектирован с помощью Конструктора УП, расположенного на сайте «Единое содержание общего образования» на 2026-2027 учебный год.

¹⁹⁷ Проводятся по подгруппам.

¹⁹⁸ Проводятся по подгруппам.

Олимпиадная математика/ Наша Родина от края и до края / Мир деятельности ¹⁹⁹	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика: углубленный уровень	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка²⁰⁰	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Особенности формирования ПВД в 2026-2027 учебном году.

1-е классы «Разговоры о важном», «Формирование ФГ», «Орлята России», «Математика: углублённый уровень» - занятия проводятся со всем классом; «Мир деятельности», «Ритмика», «Я - путешественник» и «Моя художественная практика» - занятия проводятся по подгруппам.

2-е классы. «Разговоры о важном», «Формирование ФГ», «Мир деятельности», «Орлята России» - занятия проводятся со всем классом, «Я - путешественник», «Наша Родина от края и до края» и «Моя художественная практика» - занятия проводятся по подгруппам.

3-и классы. «Разговоры о важном», «Формирование ФГ», «Мир деятельности», «Орлята России» - занятия проводятся со всем классом, «Наша Родина от края и до края» и «Олимпиадная математика» - занятия проводятся по подгруппам.

4-е классы. «Разговоры о важном», «Формирование ФГ», «Математика: углублённый уровень» «Орлята России» - занятия проводятся со всем классом, «Олимпиадная математика», «Мир деятельности» и «Наша Родина от края и до края» проводятся по подгруппам.

В текущем учебном году УОО не выбрали программу курса «Мир шахмат», так как мотивированные обучающиеся продолжают осваивать программу в других ОО и учреждениях культуры и спорта. (См. таблицу III.9.1.)

Механизмы организации внеурочной деятельности при реализации ООП НОО опираются на комплекс организационно-управленческих мероприятий. К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

- внесение изменений в локальные нормативные акты ОО;
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- организация работы методической службы на уровне Лицея²⁰¹.

В организации внеурочной деятельности принимают участие УОО соответствующей квалификации: заместители директора по ВР и УВР, учителя

¹⁹⁹ Проводятся по подгруппам.

²⁰⁰ Расчет представлен на 1 обучающегося, так как предусмотрено проведение занятий по подгруппам в соответствии с ФГОС и ФОП.

²⁰¹ Мероприятия предусмотрены Дорожной картой реализации условий.

начальных классов, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, библиотекарь и т.д. Организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» возложены на классных руководителей – учителей начальных классов.

Одним из важных аспектов оценочной деятельности при реализации ООП НОО является оценка результатов внеурочной деятельности, которая проводится на основании Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

В случаях, когда в ИОМ обучающихся включена занятость в общеразвивающих или других программах системы дополнительного образования детей, спортивных секциях вне ОО, то в соответствии с 273-ФЗ (ст.34, ч.1, п.7) может быть использована практика взаимозачета при оценке индивидуальных достижений обучающегося на основании локального нормативного акта ОО.

III.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график (КУГ) реализации ООП НОО составлен в соответствии ФГОС НОО (п. 19.10.1) и ФОП НОО (п. 172. ФКУГ); с учётом требований СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21/ Гигиенические нормативы; письма Минпросвещения России от 07.07.2026 N ОК-1948/03 «О направлении рекомендаций" (вместе с «Рекомендациями по организации каникул в 2026/2027 учебном году»); мнений УОО и определяет чередование образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. При составлении КУГ учитывалась система организации учебного года (образовательной деятельности) в соответствии с 5-ти дневной учебной неделей: по четвертям.

III.2. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года

Дата окончания учебного года для 1-4-х классов: 26 мая 2027 года

III.3. Периоды образовательной деятельности

3. 1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (164 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дней).

3. 2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	24.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40

III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10	46
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	38
Итого в учебном году			33	164

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	24.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	52
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	38
Итого в учебном году			34	170

III.2. 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026 (с учётом праздничного дня 4 ноября)	10
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы	15.02.2027	21.02.2027	7
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9

Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Выходные дни			39
Из них праздничные дни			5
Итого			173

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026 (с учётом праздничного дня 4 ноября)	10
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Выходные дни			39
Из них праздничные дни			5
Итого			166

III.2. 4. Режим работы и распределение недельной нагрузки

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков.

Общая учебная нагрузка дневной учебной недели составляет:

- в 1 классе – 21²⁰² час;
- во 2-4-х классах 23 часа.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОО в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок 1 раз в неделю (физическая культура),

- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,

- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

После второго урока для обучающихся 1 класса организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

III.3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 10 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам, курсам, модулям УП. Формы промежуточной аттестации представлены в таблице III.6 настоящего раздела.

III.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного план воспитательной работы (ФКПВР)²⁰³, который является единым для ОО. Наряду с мероприятиями Федерального плана, ежегодно включаются мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на учебный год, утвержденным приказом Минпросвещения РФ²⁰⁴ и мероприятия согласно рабочей программе воспитания ОО по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, а также традиционные мероприятия и события Лицея. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП НОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности (в единстве УП и ПВД) и предполагает чередование урочной и внеурочной деятельности.

Таблица III.3.

Календарный план воспитательной работы НОО

№	Событие	Месяц	Участники	Ответственные
Организационно-методическая работа, обеспечивающая реализацию РПВ				
1.	Рассмотрение вопросов воспитательной деятельности, дополнительного образования, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи, антикоррупционной политики на общих собраниях и	В течение года	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР

²⁰² 1 четверть- 16 часов

²⁰³ Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 п. 28.1-28.4

²⁰⁴ В 2026-2027 учебном году КПВР спроектирован с учетом Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках КПВР на 2026-2027 учебный год и утвержденных Минпросвещения России

	педагогических советах			
1.	Заседание методического объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители	Руководитель МО классных руководителей
2.	Заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 раз в четверть	Члены Совета	Заместитель директора по ВР
3.	Участие в районных и городских конференциях, семинарах, круглых столах и совещаниях по вопросам воспитательной деятельности	В течение года	Ответственные специалисты, классные руководители	Заместитель директора по ВР
4.	Сбор, анализ, систематизация и предоставление отчётной документации, статистических форм	В течение года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
5.	Осуществление контроля за реализацией планов классных руководителей	В течение года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
6.	Размещение информации на сайте лица в разделе «Воспитательная работа», «Новости», «Безопасность»	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, медиацентр	Заместитель директора по ВР
7.	Разработка методических рекомендаций, сценариев, разработок мероприятий. Обобщение и распространение интересного опыта.	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители	Заместитель директора по ВР
8.	Организация работы психолого-педагогического сопровождения	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
9.	Участие в работе РМО классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, ответственных за работу по профессиональной ориентации обучающихся, ответственных за ПДДТТ	ежемесячно	Ответственные специалисты	Заместитель директора по ВР
10.	Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы	май, июнь	Ответственные по направлениям работы, классные руководители	Заместитель директора по ВР
11.	Планирование воспитательной деятельности на	май, июнь	Ответственные по направлениям работы, классные	Заместитель директора по ВР

	следующий учебный год, корректировка рабочей программы воспитания		руководители	
Модуль «Основные общешкольные дела»				
1.	Праздник «День знаний»	01.09.2026	1 классы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
2.	Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
3.	Тематические экскурсии «Лицейский музей: от прошлого к будущему»	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор классные, руководители
4.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2026	1-4 классы	классные руководители
5.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей	01.10.2026	1-4 классы	педагог- организатор, учителя начальных классов
6.	Тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. Выставка рисунков.	03.10.2026	1-4 классы	Педагог- организатор, классные руководители
7.	День отца в России. Фотовыставка.	17.10.2026	1-4 классы	Классные руководители
8.	«Классный хор» (1 конкурсный тур)	22.10.2026- 23.10.2026	2-4 классы	Замдиректора по ВР Педагоги- организаторы
9.	Международный день школьных библиотек.	27.10.2026	1- 4 классы	Школьный библиотекарь, классные руководители
10	Акция «Чистый двор»	октябрь, апрель	1-4 классы	Заместитель директора по АХР
11	Акция «Сохраним дерево»	Ноябрь	1-4 классы	Заместитель директора по АХР
12	Всемирный день ребенка. Акция «Синяя ленточка»	20.11.2026 г.	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
13	Всероссийская акция «День Матери». Выставка рисунков.	30.11.2026	1-4 классы	Педагог- организатор, классные руководители
14	Тематические	03.12.2026	1-4 классы	Заместитель

	мероприятия, посвященные Дню Героев и Дню неизвестного солдата. Музей в чемодане.			директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
15	Посвящение в «Орлята России»	11.12.2026	1 классы	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
16	Новогодняя акция «Новый год вместе». Поздравительные открытки для военнослужащих вооруженных сил.	Декабрь	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
17	Новогодние мероприятия	Последняя неделя декабря	1-4 класса	Классные руководители
18	«Классный хор» (2 конкурсный тур)	23.12.2026-25.12.2026	2-4 классы	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы
19	Акция «Добрая школа»	Январь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд лица
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Постановка спектакля «Блокадный Ленинград»	27.01.2027	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
21	Акция «Мы с тобой, солдат!», «Талисман солдату»	февраль, май	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, юнармейский отряд «Звезда»
22	День российской науки.	08.02.2027	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, советник по ВР
23	Акция «День дарения книги»	Февраль	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
24	Акция «Свеча Памяти»	16.02.2027	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, юнармейский отряд «Звезда»
25	Конкурс чтецов «Слава защитникам Отечества»	15.02.2027	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26	«Классный хор» (3 конкурсный тур)	16.02.2027-17.02.2027	2-4 классы	Замдиректора по ВР Педагоги-организаторы
27	Классный час «Крым.	Март	1-4 классы	Юнармейский

	Вчера, сегодня, завтра»			отряд «Звезда», классные руководители
28	«Блинный день», посвященный Празднику Масленица	март	1-4 классы	Педагог- организатор, классные руководители
29	Всемирный День театра. Показ спектаклей театральной студии «Щелкунчик»	19.03.2027	1-4 классы	Педагог- организатор, классные руководители
30	Международный день птиц.	01.04.2027	1-4 классы	классные руководители
31	Конкурс классных уголков «Орлята России»	Первая неделя апреля	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	«Классный хор» (финальный конкурсный тур)	06.04.2027	2-4 классы	Замдиректора по ВР Педагоги- организаторы
33	Мероприятия к празднованию Дня космонавтики. Конкурс «Путь к звёздам: космическое моделирование»	12.04.2027	1-4 классы	Заместитель директора по ВР педагог- организатор, классные руководители
34	Артмоб ко Дню Победы	07.05.2027	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
35	Музей в чемодане «Эхо бессмертного подвига»	Май	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36	Акция «Георгиевская ленточка». Вахта памяти.	Май	1-4 классы	Педагог- организатор, классные руководители
37	Праздник «До свидания, начальная школа!»	20.05.2027	4 классы	Заместитель директора по ВР педагог- организатор, классные руководители
38	Акция «Белые журавлики»	Июнь	1-4 классы	Юнармейский отряд «Звезда», педагог- организатор
Урочная деятельность				
1	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания	В течение года	1-4 классы	Учителя- предметники, учителя начальных классов

	учебных предметов, выполнения воспитательных задач Рабочей программы воспитания			
2	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	Август	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
3	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Август	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
4	Международный день распространения грамотности	08.09.2026	1-4 классы	Учителя начальных классов
5	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
6	День героев Отечества	09.12.2026	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
7	День Конституции	12.12.2026	1-4 классы	Учителя начальных классов
8	Применение интерактивных форм учебной работы	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
9	Международный день родного языка	21.02.2027	1-4 классы	Учителя начальных классов
10	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
7	Установление и поддержка доброжелательной атмосферы в классах	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных

				классов
8	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
9	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов	В течение года	1-4 классы	Учителя-предметники, учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	«Разговоры о важном» (в соответствии с утверждённой тематикой)	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
2	Сетевое событие «День Ученика» в рамках ФИП	Сентябрь	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
3	Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2026	1-4 классы	Классные руководители
4	Международный день музыки	Октябрь	1- 4 классы	Классные руководители
5	Сетевое событие «Задача дня» в рамках ФИП	Ноябрь	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
6	День добровольцев (волонтеров) в России	Декабрь	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
7	День российского студенчества	25.01.2027	1-4 классы	Классные руководители
8	Сетевое событие «Олимпиада Петерсон» в рамках ФИП	Февраль	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
9	Сетевое событие «Открываем двери детского сада, школы» в рамках ФИП	Апрель	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
10	День детских общественных организаций России.	19.05.2027	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
11	День славянской письменности и культуры	24.05.2027	1-4 классы	Руководитель РЦ Классные руководители
12	Курсы ВУД в соответствии с планом внеурочной деятельности	По расписанию ВД	1-4 классы	Руководитель РЦ классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Всемирный день театра	27.03.2027	1-4 классы	Классные руководители
2	Посещение театров, выставок, кинотеатров	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
2	Цикл экскурсий «Моя	В течение года	1-4 классы	Классные

	Астрахань»			руководители
3	Творческо-оздоровительные загородные выезды классов	В течение года	2-4 классы	Классные руководители
4	День защиты детей	01.06.2027	1-4 классы	Классные руководители, воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
5	День русского языка	06.06.2027	1-4 классы	Классные руководители, воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
6	День России	12.06.2027	1-4 классы	Классные руководители, воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
7.	День памяти и скорби	22.06.2027	1-4 классы	Классные руководители, воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
8.	День молодежи	27.06.2027	1-4 классы	Классные руководители, воспитатели оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Модуль «Классное руководство»				
1	Тематические беседы по направлениям воспитательной деятельности (в соответствии с утверждённой тематикой)	Еженедельно	1-4 классы	Классные руководители
2	День народного единства	05.11.2026	1-4 классы	Классные руководители
3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	11.11.2026	1- 4 классы	Классные руководители
2	Воспитательные мероприятия и праздники класса (по планам классных руководителей)	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, актив класса, родители
3	Библиотечные уроки, тематические библиотечные	В течение года	1-4 классы	Педагог - библиотечный, классные

	мероприятия, посещение библиотечных выставок (по плану работы библиотеки)			руководители
4	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением	В течение года	1-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог
5	Международный женский день «8 марта»	06.03.2027	1-4 классы	Классные руководители
6	Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	В течение года	1-4 классы	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, Астраханской области, г. Астрахани	Сентябрь, постоянно	Администрация лицея	Заместители директора по ВР и АХР
2	Оформление информационных стендов	постоянно	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
3	Размещение экспозиций и выставок творческих работ обучающихся	По мере необходимости	Классные руководители, актив	Педагог-организатор, классные руководители
4	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	В течение года	актив	Библиотекарь
5	Благоустройство закреплённых за классами аудиторий, оформление классов к тематическим мероприятиям	В течение года	Учащиеся, родители	Классные руководители
6	Организация работы инфозоны, выпуск тематических видео-газет	В течение года	Медиа-центр	Педагог-организатор

Модуль «Взаимодействие с родителями»

1	Родительские собрания	1 раз в четверть	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
2	Индивидуальное консультирование	Постоянно	Родители 1-4 классов	Педагоги-психологи, социальный педагог
3	Дни открытых дверей	октябрь, ноябрь	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
4	День отца	19.10.2026	Родители 1-4	Заместители

			классов	директора, классные руководители
5.	День физкультурника. Мама, папа, я- спортивная семья.	12.08.2027	Родители и обучающиеся 1-4 классов	Классные руководители
6.	День государственного флага РФ	22.08.2027	Родители и обучающиеся 1-4 классов	Классные руководителя
7.	День российского кино	27.08.2027	Родители и обучающиеся 1-4 классов	Классные руководителя
5	Посещение открытых уроков	В течение года	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
5	Организация работы «Родительского контроля» в столовой	В течение года	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
6	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Родители 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
7	День семьи, любви и верности (онлайн)	08.07.2027	Родители 1-4 классов	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	Сборы Совета младших школьников	ежемесячно	2-4 классы	Педагог-организатор
2	Сборы активов классов	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
3	Участие в проектах РДДМ «Движение первых»	в течение года	1-4 классы	Члены школьного отделения
4	Участие в мероприятиях Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	в течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	Сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
2	Единый день детской дорожной безопасности	сентябрь, март, май	1-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
3	Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства – 2026/2027»	сентябрь-март	1-4 классы	Классные руководители, инспектор ГИБДД
4	Участие в областном конкурсе «Мы за безопасность на дороге-2026»	Ноябрь-декабрь	1-4 классы	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
5	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание,	август, сентябрь, май-	1-4 классы	родители Ответственный за

	дети!»	июнь		профилактику ДДТТ, классные руководители
6	Тематические беседы по изучению ПДД (по утверждённой тематике)	В течение года	1-4 классы	классные руководители
<i>Профилактика пожарной безопасности</i>				
1	Тематические беседы по правилам пожарной безопасности	1 раз в четверть	1-4 классы	Классные руководители
2	Практикум «Пожарная эвакуация»	1 раз в полгода	1-4 классы	Преподаватель организатор ОБЖ
3	Встречи и тематические занятия с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	1 раз в полгода	1-4 классы	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Огненное братство», посвященный Дню пожарной охраны	Апрель	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>				
1	Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма	Сентябрь	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
2	Тематические беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
3	Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»	Сентябрь	2-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
4	Тематические беседы, посвященные Международному дню толерантности	Ноябрь	1-4 классы	Классные руководители
<i>Профилактика коррупции</i>				
1	Тематические беседы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
2	Месячник правовых знаний	Декабрь	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
<i>Профилактика правонарушений</i>				
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
2	Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»	ноябрь-декабрь	1-4 классы	Социальный педагог
3	Тематические беседы, посвящённая Дню Конституции РФ	Декабрь	1-4 классы	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»	Апрель	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
5	Тематические мероприятия	Май	1-4 классы	Классные

	по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия			руководители
6	Профилактические беседы с сотрудниками полиции	В течение года	1-4 классы	Социальный педагог
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Заключение договоров с организациями - партнёрами	Сентябрь- октябрь	Социальные партнёры	Заместители директора
2	Участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	В течение года	Социальные партнёры	Заместители директора, социальный педагог
3	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	В течение года	Социальные партнёры	Заместители директора, социальный педагог
4	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	В течение года	Социальные партнёры	Заместители директора, социальный педагог
5	Разработка социальных проектов совместно с организациями- партнёрами	В течение года	Социальные партнёры	Заместители директора, социальный педагог
Модуль «Профориентация»				
1	Организация выставок книг о профессиях	В течение года	1-4 классы	Библиотекарь
2	Вовлечение обучающихся в различные виды учебно- познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской)	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
3	Цикл развивающих занятий и экскурсий «Интересные профессии»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
4	Тематические беседы «Кем я хочу стать?»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Здоровье»				
<i>Формирование здорового образа жизни</i>				
1	Беседа «Правила поведения в лицее, на	Сентябрь	1-4 классы	Классные руководители

	переменах, в столовой. Наша безопасность»			
2	Беседа «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма»	Сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
3	Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи»	Октябрь	1-4 классы	Классные руководители
4	«Переменки здоровья»	ежемесячно	1-4 классы	Учителя физической культуры классные руководители
5	Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»	Январь	1-4 классы	Классные руководители
6	Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	февраль	4-е классы	Учителя физической культуры классные руководители
7	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	Апрель	1-4 классы	Классные руководители
8	Конкурс-выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»	Апрель	1-4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
9	Инструктажи по правилам безопасности на уроках физкультуры, перед каникулами, массовыми мероприятиями и соревнованиями	в течение года	1-4 классы	Учителя физкультуры, классные руководители
10	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий на базе учреждений физкультурно-спортивной направленности	в течение года	1-4 классы	Классные руководители

III.4. Система условий реализации ООП НОО

Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Раздел содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- сетевой график (дорожную карту) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Описание системы условий реализации ООП базируется на результатах проведённой ОО в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- ✓ анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП;
- ✓ установление степени соответствия условий и ресурсов ОО требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех УОО;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- ✓ разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- ✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

III.4.1. Общесистемные требования к условиям реализации ООП

Интегративным результатом выполнения общесистемных требований является комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам развивающая среда Лицея, которая:

- обеспечивает получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- создает условия для развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса в ходе совместной деятельности; укрепления детско-взрослой общности ОО;
- мотивирует обучающихся и педагогов к *развитию созидательного потенциала.*

Созидательный потенциал мы рассматриваем как способность создавать необходимые и обладающие высокой общественной полезностью для общества идеи. Это способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь, способности к активному развитию, воплощению смелых идей в жизнь в интересах общества и государства. Создание условий для развития потенциала личности в условиях образовательной организации сегодня из задачи научной превращается в социально-значимую, от решения которой зависит эффективность развития не только конкретной личности и ОО, а страны в целом, что нашло отражение в национальном проекте «Образование». Созидательный потенциал личности в образовательном процессе раскрывается

под воздействием внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы – это механизм самоорганизации, внешние факторы – событийная образовательная среда. Большую роль в *самоорганизации* как одном из регулятивных УУД, определяющего способность личности к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов, личностного потенциала, мы видим в использовании инструментов образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в организации образовательного пространства ОО. Механизм самоорганизации – это новый педагогический инструментарий, который дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. Иными словами, самоорганизация личности ведет к самоизменению и имеет самое непосредственное отношение к развитию *созидательного потенциала* личности. Созидательный потенциал развивается в процессе сотрудничества в условиях образовательной развивающей среды, взаимодействия педагога и обучающегося в системе целенаправленно организованных образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности. Создание развивающей образовательной среды начальной школы – это интегративный результат выполнения требований ФГОС к условиям реализации ООП. Заданная стратегия реализуется в ОО с позиции *системно-деятельностного подхода* к организации образовательной среды начальной школы, *обеспечивающей возможность для развития личности младших школьников и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися* в рамках инновационной деятельности Ресурсного центра качества математического образования инновационной методической сети «Учусь учиться» (научный руководитель Л.Г. Петерсон).

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися (разными группами);

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития («выращивания») способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся спецификой в ОО и с учетом особенностей развития муниципальной системы образования в городе Астрахани, а именно: стратегических целей и задач, поставленных Президентом РФ и Правительством РФ.

Целью развития муниципальной системы образования города Астрахани является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Система образования ОО, как часть муниципальной системы образования города Астрахани, обеспечивает:

- доступность качественных образовательных услуг для каждого человека;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города Астрахани для приобретения опыта реального управления и действия;
- эффективного управления ОО, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

При реализации ООП в рамках сетевого взаимодействия ОО используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности. Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации ООП, представлена в Содержательном разделе данного документа (РПВ).

III.4.2. Электронная информационно-образовательная среда ОО

Электронная информационно-образовательная среда в ОО регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде МБОУ г. Астрахани «Лицей №1».

При реализации ООП всем участникам образовательных отношений в течение всего периода обучения открыт доступ к сайту ОО <https://www.litsey1.ru/>, к электронному журналу.

Это обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП НОО осуществляется в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать ООП независимо от места нахождения и времени;
- повышения качества освоения ООП путем сочетания традиционных технологий обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии);
- формирования у обучающихся навыков работы в электронной информационно-образовательной среде (в том числе, использование в обучении современных цифровых образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы, используемые при реализации ООП НОО, представлены в РП в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.08.2025 №83289).

Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в современной информационно-образовательной среде осуществляется в процессе использования педагогических технологий:

- развивающее обучение;
- технология деятельностного метода (ТДМ) Л.Г. Петерсон²⁰⁵;
- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технологии дистанционного обучения.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности:

- поиск документов по любому критерию в сети Интернет;
- доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование образовательной деятельности;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной

²⁰⁵ Описана в Приложении II.3.1. как ведущая технология в рамках ВИП по внедрению системно-деятельностного подхода.

деятельности;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех УОО.

III.4.3. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются:

- требования ФГОС НОО;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении обще- образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

ОО располагает на праве оперативного управления (Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и

зарегистрированных правах на объект недвижимости от 01.11.2019 г.), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. В Лицее разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательный процесс.

Таблица III.4.1.

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего капремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	8076,5 м ²	Оперативное управление	1969, 1987	1987	1280	1800

Здание Лицея, построенное и введенное в действие в 1969 году, в 1987 году была построена пристройка. Здание полностью занято под образовательный процесс. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам ОО, санитарным нормам и пожарной безопасности, о чем имеются соответствующие заключения. Здание расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внешнее видеонаблюдение. В помещениях установлены пластиковые окна. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития ОО. Особое внимание в ОО уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также эффективному использованию ИКТ. В Лицее созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности.

Средства организации образовательного процесса:

- учебные кабинеты (начальная школа) – 11;
- компьютерный класс – 2 на 18 мест каждый;
- актовый зал – 1;
- библиотека с книгохранилищем;
- 2 оборудованных спортивных зала площадью 274,2 и 236,4 м² с раздевалками для мальчиков и девочек, душевой, тренерской;
- стрелковый тир;
- оборудованная спортивная площадка;
- актовый зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда;
- столовая площадью 172,1 кв.м, рассчитанная на 150 посадочных мест, а также пищеблок для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, оснащенный современным оборудованием;

- учительская;
- лицензированный медицинский и процедурный кабинет;
- административные помещения:
 - кабинет директора;
 - кабинет заместителя директора;
 - бухгалтерия – 1;
 - служебные помещения;
 - приемная – 1;
 - помещение архива – 1;
- туалеты – 8;
- комната для хранения инвентаря – 3;
- щитовая – 2;
- цокольный этаж – 1.

Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь отвечают действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда.

Образовательный процесс обеспечен расходным материалам и канцелярским принадлежностями.

III.4.4. Информационно – методические условия

Реализация ООП обеспечивается современной информационно-образовательной средой, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Применяются исключительно государственные информационные системы (ресурсы) при реализации ООП с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных учащихся в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.08.2025 №83289).

Создание в ОО информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам (см. т. III.4.2).

Параметры информационно-образовательной среды

Таблица III.4.2

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями
-------	----------------	-------------------------	--

1.	Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам, курсам, модулям на русском языке обучения, определённых ООП и ФПУ	Приложение III.1. 4.	С 2025 по 2029 год
2.	Учебно-наглядные пособия	Приложение III.1.5.	Запланировано обновление ТС в кабинетах начальной школы до 2028 года
3.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Таблица III.4.3	
4.	Программные инструменты обеспечивающие функционирование ИОС	Таблица III.4.4	
5.	Служба технической поддержки (Интернет)	Ростелеком Астраханской области	

Информационно-образовательная среда ОО включает:

Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС.

Таблица III.4.3.

Оборудование	Имеющееся количество	Необходимо для реализации ООП НОО
Компьютерный класс (18 ноутбуков)	2	
Настольный компьютер, ноутбук (АРМ учителя)	13	
Мультимедийный проектор	10	
Копировальный аппарат	12	
Документ-камера	8	
Оборудование компьютерной сети	0	
Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	0	
Цифровой микроскоп	2	

Программное обеспечение

Таблица III.4.4

Программное обеспечение	Имеющееся количество	Необходимо для реализации
-------------------------	----------------------	---------------------------

		ООП НОО
Microsoft Windows	13	13
Microsoft Office	13	13
Adobe Reader	13	13

Достигнутый к настоящему времени уровень компетентности в области ИКТ позволяет всем учителям начальных классов, учителям-предметникам и другим педагогам, реализующим курсы ВД и РПВ, использовать средства электронного обучения²⁰⁶ при реализации ООП НОО. Учителя практикуют: проведение уроков, занятий, мероприятий и образовательных событий с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; использование техники записи и обработки изображения (включая изображения цифрового микроскопа) в ходе организации образовательной деятельности; использование возможностей виртуальных лабораторий для проведения измерений, решения экспериментальных задач, проведения учебных исследований в рамках проектов и др.

В целях эффективной реализации ООП НОО учителями используются дистанционные образовательные технологии. Дистанционные образовательные технологии применяются и для проведения учебных консультаций: в случае необходимости (к примеру, длительный карантин по эпидемиологическим показателям), по запросу обучающегося, его родителей (законных представителей).

Работа на сайтах и платформах для решения разнообразных задач и/или удовлетворения потребностей разных групп УОО в образовательной деятельности²⁰⁷:

- успешные учащиеся получают возможность освоения содержания того или иного учебного предмета на углубленном уровне;
- учащиеся, испытывающие трудности в освоении РП конкретного учебного предмета – выявить проблемы (пробелы) и устранить их;
- родители (законные представители) имеют возможность отобрать нужные для их ребенка учебные предметы (и уровень их освоения), курсы ВД, мотивировать своих детей, осуществлять контроль их работы на сайте и результатами обучения;
- учителя-использовать ресурсы сайта при подготовке к урокам, занятиям, включая презентации и раздаточные материалы, организации СДР учащихся.

Тем самым создаются дополнительные условия для проектирования ИОМ обучающихся в освоении РП учебных предметов, курсов, модулей и ООП НОО в целом.

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам УП и частично дополнительными учебными пособиями для учебных курсов части УП, формируемой УОО, курсов внеурочной деятельности. Постепенно развивается фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические

²⁰⁶ Используя термины «электронное обучение», равно как и «дистанционные образовательные технологии» мы исходим из определений 273-ФЗ (ст. 16,ч.1) и Постановления Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

²⁰⁷ Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (273-ФЗ: ст. 2, ч.17); в данном случае, это деятельность коллектива учителей начальных классов по реализации ООП НОО, реализуемой ОО.

издания, сопровождающие реализацию ООП. Фонд учебной и дополнительной литературы включает:

Таблица III.4.5.

Учебники и пособия	5700 экз.
Детская художественная литература	7350 экз.
Научно-популярная литература	1900 экз.
Справочно-библиографическая литература	475 экз.
Периодические издания	120 экз.

Материал, представленный выше, свидетельствует, что в ОО при реализации ООП НОО выполняется требование ФГОС НОО о наличии доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, размещенным в федеральных базах данных ЭОР. Продолжается оснащение библиотеки ЭОР по учебным предметам, курсам, модулям учебного плана и плана ВД.

Тем не менее основное место в информационном и учебно-методическом обеспечении реализации РП учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных УП и ПВД, остаются учебники и учебные пособия, изданные на бумажных носителях. Информационные и учебно-методические ресурсы на бумажных носителях остаются на настоящий момент наиболее надежным источником информации с позиций организации постоянства и устойчивости доступа к ним.

Следуя дорожной карте развития условий данного раздела ООП НОО, администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся ведут целенаправленную работу по обеспечению образовательной деятельности младших школьников вспомогательными учебно-методическими материалами: 100% обучающихся 1-4-х классов имеют возможность пользоваться рабочими тетрадями, другими тренажерными инструментами (маркерными индивидуальными досочками, эталонами и т.п.), раздаточным дидактическим материалом и др. по всем учебным предметам, курсам и модулям УП и курсам плана ВД.

Выводы. Проведенный анализ ИОС и учебно-методического обеспечения (параметры комплектности оснащения образовательной организации и параметры качества) обеспечения образовательной деятельности установил *соответствие в целом* законодательным нормам и требованиям ФГОС НОО, что позволяет обеспечить эффективную реализацию ООП НОО.

В то же время, учитывая неуклонный рост требований к ИОС, информационным ресурсам ОО при реализации ООП НОО в рамках государственной образовательной политики, высокую скорость обновления рассматриваемых видов условий (ресурсов), администрация видит необходимость:

- постоянного обновления технологических компонентов ИОС, совершенствования их инженерно-технологического обслуживания;
- развития необходимых умений и необходимых знаний педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО в области ИКТ-компетенций с ориентацией на Профессиональный стандарт педагога;

- дальнейшего развития ИОС Лицея в соответствии с дорожной картой данного раздела ООП НОО, а также целью, задачами, содержательными направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда»²⁰⁸.

Выявленные в ходе анализа проблемные зоны, мы рассматриваем как точки роста, направления развития, совершенствования, основание для принятия управленческих решений (задачи на следующий период реализации ООП НОО).

Администрации ОО совместно с педагогическим коллективом учителей начальных классов предстоит решить следующие задачи:

1. Инженерно-техническому персоналу проанализировать потребности в обновлении технологических компонентов ИОС исходя из задач реализации ООП НОО, новых возможностей и внести необходимые инициативные предложения для поэтапного их решения.

2. Обеспечить необходимые условия для эффективного перехода на учебники и дополнительные учебные пособия нового ФПУ, определить потребности в обновлении (при необходимости) учебно-методической базы образовательного процесса, внести изменения в дорожную карту данной группы условий.

3. В рамках планирования методической работы предусмотреть комплекс обучающих мероприятий, направленных на развитие компетенций учителей начальных классов в сфере ИКТ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

4. Продолжить организацию работы, направленной на расширение зоны использования учителями начальных классов ЭОР при реализации ООП НОО как в части решения учебно-познавательных задач (обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов образования, в том числе и по группе УУД, связанных с развитием у обучающихся младшего школьного возраста ИКТ-компетенций), так и в части профессиональных задач (развития собственных компетенций в области ИКТ, обеспечения эффективной организации образовательного процесса при реализации ООП НОО и др.), предусмотрев соответствующие мероприятия в плане работы.

5. Рассмотреть возможности удовлетворения запроса на занятия обучающимися различными видами конструирования, в том числе инженерно-технического (робототехники), за счет имеющихся ресурсов (учитывая прогнозируемую потребность в 3Д принтере, средствах для 3Д моделирования, визуального программирования, обеспечении доступности микроэлектроники и т.п.) и привлечения внешних ресурсов (партнерство с региональным Технопарком), подготовки педагога (педагогов) к выполнению новых функций.

III.4.5. Психолого-педагогические условия

Идеология психолого-педагогического сопровождения в ОО базируется на следующих позициях:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те реальные личностные достижения.

²⁰⁸ Данный проект разработан Министерством просвещения Российской Федерации в числе других федеральных проектов, обеспечивающих реализацию Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.), утв. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2017 г. № 1642.

2. Создание условий для самостоятельного творческого (продуктивного) освоения обучающимися системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.

Сопровождение педагогической деятельности учителя в образовательном процессе ОО осуществляется на компетентностной основе.

Под **профессиональной компетентностью** учителя мы понимаем единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. В ходе реализации ООП НОО осуществляем диагностику профессиональной компетентности:

Таблица III.4.5.1

Применяемые диагностики	Планируемый результат	Консультативно-профилактическая работа
Тест «Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе»	Определяется средний балл по каждому блоку качеств, который и может служить оценкой делового, творческого или нравственного климата в коллективе	Тренинг позитивного общения и умения слушать.
Тест «Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой»	Выявляется степень удовлетворенности профессиональной педагогической деятельностью	Тренинг профилактики конфликтности и эффективной коммуникации
«Опросник профессионального выгорания» К. Маслач и С. Джексон (адаптирован Водопьяновой)	Диагностируются ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определяется, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения».	Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания

Данные мероприятия осуществляются в течение всего учебного года в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Большое значение имеет работа с родителями (законными представителями) как полноправными УОО. Матрица комплексной диагностики взаимодействия семьи и ОО представлена в таблице III.4. 5.2.

Таблица III.4.5.2

	Задачи	Критерии и показатели	Диагностический инструментальный
1.	Определение эффективности и действенности работы с родителями на уровне класса, ОО	Наличие, качество и эффективность системы работы с родителями (законными представителями) на уровне класса, ОО	Карта самоанализа классного руководителя
2.	Выявление уровня психолого-педагогической	Ценностные установки семьи и уровень педагогической компетентности родителей	Андреев А.А. Комплексная методика для родителей часть 1

	компетентности родителей (законных представителей)	(законных представителей)	
3.	Определение уровня организации и качества совместной творческой деятельности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов	Уровень организации и качество совместной творческой деятельности учащихся, педагогов и родителей	Карта творческой активности родителей

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП на уровнях дошкольного образования и начального общего образования;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на различных уровнях:

- индивидуальное,
- групповое, на уровне класса,
- на уровне НОО.

Содержание форм сопровождения может частично изменяться по учебным годам в зависимости от коррекции оперативных потребностей образовательного процесса при реализации ООП.

Таким образом, мы можем говорить о том, что в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО в целом выполняются требования вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения. Проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетенции учителей начальных классов и родителей (законных представителей обучающихся). Использование различных форм диагностики, целенаправленное включенное наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся (на индивидуальном уровне и уровне класса) являются основанием для проектирования ИОМ личностного и психологического развития обучающихся и разработки индивидуальных или групповых программ коррекционно-развивающей работы.

В то же время, ограниченность кадрового ресурса сдерживает развитие некоторых видов деятельности, ограничивает их с точки зрения обеспечения вариативности содержания психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, что определяет комплекс задач (*управленческие решения*) по развитию условий реализации ООП НОО в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1. Продолжить работу по развитию комфортной образовательной среды при реализации ООП НОО, обеспечивая вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, диверсификацию уровней организации рассматриваемого вида деятельности, исходя из задач ООП НОО, в том числе особенностей инновационной деятельности ОО.

2. Активизировать работу со взрослыми УОО в рамках просветительской деятельности и консалтинга и расширить вариативность содержательных направлений работы за счет использования ресурсных возможностей социальных партнеров по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО.

3. Проанализировать лучшие практики психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО (включая мониторинг достижения образовательных результатов), определить возможности их внедрения в практику работы ОО и разработать Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, осваивающих ООП с учетом современных требований и основных положений Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года²⁰⁹.

III.4.6. Кадровые условия реализации ООП

Кадровые условия способствуют:

- достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;
- выявлению и развитию способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;
- формированию функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ФГОС НОО предъявляет к кадровым ресурсам *три группы* требований, касающихся:

1. **укомплектованности** ОО, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

2. **уровню квалификации** педагогических и иных работников ОО, осуществляющей образовательную деятельность (отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или)

²⁰⁹Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. Минобрнауки России 19.12.2017 //Режим доступа: <https://bazanpa.ru/minobrnauki-rossii-kontseptsiia-ot19122017-h3908820/>.

профессиональных стандартах (при наличии);

3. **непрерывности профессионального развития** педагогических работников ОО, осуществляющей образовательную деятельность (работники, привлекаемые к реализации ООП, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО).

По *первому* требованию ФГОС НОО (*укомплектованности* ОО) на 1 сентября 2025 г. для успешной реализации ООП НОО (в части реализации содержания образования и управления процессами) укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП НОО обеспечивается деятельностью педагогических работников, выполняющих специализированные профессиональные функции (педагога-психолога, социального педагога), прошедших профессиональную переподготовку по соответствующему направлению профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО (второе требование ФГОС НОО), участвующих в реализации ООП, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240)²¹⁰ и Профессиональном стандарте педагога по соответствующей должности (приказ от 18.10.2013 № 544н). Кадровые условия регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 04.04.2025 №268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения» (Зарегистрирован 12.05.2025 № 82116), приказом Минпросвещения от 04.04.2025 №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических

²¹⁰ Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» и другими нормативными документами.

Кроме того, учитывается требование по сокращению бумажной нагрузки педагогов в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779, письмом Рособрнадзора от 27.10.2025 № 01-182/11-01, письмом Рособрнадзора от 16.02.2026 № 01-13/11-01».

Описание кадровых условий представлено в таблице III.4.6.1, где соотнесены требования к уровню квалификации специалистов, предусмотренные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (с дополнениями), с имеющимся кадровым потенциалом ОО.

Таблица III.4.6.1

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Кол-во работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель (директор) ОО	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора)	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Советник по воспитанию	1/1	Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том	Соответствует

		числе с получением его после трудоустройства, и не менее одного года работы с детьми и молодежью; Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности и не менее двух лет работы с молодежью, стаж работы в сфере образования не менее одного года с детьми и молодежью.	
Учитель начальных классов	23/17 ²¹¹	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учителя - предметники	7/7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - психолог	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - библиотечарь	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - организатор	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	Соответствует

²¹¹ Семь учителей ведут обучение в двух классах.

атор		области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополни тельног о образов ания	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответ ствует

Особые условия. К реализации ООП ООО не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

В соответствии с планом в ОО ежегодно проходит процедура аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Исходя из требований, проанализируем уровень квалификации педагогов ОО, обеспечивающих реализацию ООП НОО, по различным показателям.

Задачи по реализации ООП НОО решает педагогический коллектив в составе 31-х педагогических работников, все имеют высшее педагогическое образование. Все педагогические работники (кроме молодых специалистов, 8%) прошли аттестацию. Среди педагогов 81 % имеют высшую квалификационную категорию, 6% - первую квалификационную категорию и 3% - подтвердили соответствие занимаемой должности. Информация об уровне квалификации педагогических на момент разработки ООП представлена в таблицах.

Таблица III.4.6.2

Уровень квалификации педагогических и иных работников (%)

Категория работников	Подтвержден ие уровня квалификац ии документам	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
-------------------------	--	--

	и об образовании (профессион альной	молодые специалисты (%)	на соответствие занимаемой должности (%)	квалифика ционная категория (%)
Педагогические работники	100	-	-	100
Руководящие работники	100	-	100	-

Таблица III.4.6.3

Уровень квалификации (квалификационные категории по должностям)
педагогических и иных работников (кол.)

Должность	Количество педагогических работников	2026-2027 учебный год			
		Высшая КК	Первая КК	Подтверж дение соответст вия занимае мым должнос тям	Мо ло дые спе циа лис ты
Учитель начальных классов	15	13	2		
Педагог- психолог	1	1			
Логопед	1			1	
Педагог- библиотекарь	1			1	
Педагог- организатор	1	1			
Учителя иностранного языка	7	6			1
Учителя физической культуры	3	3			
Учителя ОРКСЭ	3	2		1	
Итого	32	26	2	3	1

Поскольку ключевой фигурой, обеспечивающей эффективную реализацию ООП НОО являются *учителя начальных классов*, то далее мы будем проводить анализ соответствия кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО, в отношении этой группы педагогов. На отчетный период средний возраст педагогов составлял 50 лет.

Таблица III.4.6.4.

Перспективный график аттестации педагогических работников (чел., %)

Год аттестации	2024	2025	2026	2027	2028
Количество педагогических работников	2/12	2/12	8/53,3	8/53,3	8/53,3

Представленные выше характеристики позволяют говорить об относительно высоком уровне профессионализма (квалификации) педагогов, реализующих ООП НОО, инновационном потенциале коллектива и развития творческих способностей.

Профессиональное развитие и непрерывное повышение квалификации педагогических работников – третий показатель требований ФГОС НОО. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение адекватности системы *непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом. В ОО созданы условия для профессионального развития педагогов, стимулирования самообразования и повышения квалификации.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 и 47)²¹² с 1.09. 2025 г. педагоги могут получить два вида дополнительного образования:

- по программам повышения квалификации по профилю педагогической деятельности;
- по программам профессиональной переподготовки для приобретения новой квалификации в области педагогической деятельности или управления образовательными организациями.

Педагог проектирует индивидуальную траекторию повышения квалификации и профессионального саморазвития, участвует в образовательных программах, семинарах, вебинарах, представляя опыт работы и т.п.

²¹² В редакции с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.04.2025 N 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

Таблица III.4.6.5

Категори я работник ов	Чис лен нос ть (все го)	Прошли повышени е квалифик ации (професси ональную переподго товку)	Из них по вопросам:					
			реа лиз аци и ФО П НО О	воспи тания	форми рован ия УУД в контек сте реализ ации обновл енных ФГОС и ФОП	классног о руководс тва	функциона льной грамотност и	ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петер сон
Педагоги ческие работник и	17	8	17	12	3	17	3	17
Руководя щие работник и	1	1	1	1	0	0	0	1

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- ✓ дополнительное профессиональное образование в государственных и муниципальных образовательных организациях и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учредителями которых (или одним из учредителей) являются Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания либо в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, образовательных организациях, расположенных в федеральной территории "Сириус", организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территориях инновационного центра "Сколково", инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта);
- ✓ внутрифирменное обучение на базе ОО;

- ✓ профессиональное саморазвитие;
- ✓ методическая работа в ОО, регионе, в рамках ФИП (ИМС «Учусь учиться»).

Большая роль в этом процессе принадлежит социальным партнерам. Система социального партнерства в научно-методической сфере осуществляется на формальной и неформальной основе. Основными партнерами, имеющие соответствующую лицензию, являются:

- ✓ ГАОУ АО ДПО «ИРО «Платформа»;
- ✓ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва)²¹³;
- ✓ Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования. Государственный университет просвещения.

Таким образом, *ключевым условием* успешной реализации ООП НОО является продолжение освоения педагогами, во-первых, культуры самоизменения и саморазвития, а во-вторых, методов и технологий обучения, обеспечивающих формирование этой культуры у учащихся.

Это возможно только в том случае, когда каждый учитель пройдет неформальную многоступенчатую систему подготовки, в результате которой осознает себя в новой функции – организатора *саморазвития* каждого ученика своего класса. А для этого учитель *изменяет себя*, своё мировоззрение, привычные формы и методы работы, образовательную среду класса, способы и принципы взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями). Учитель организует образовательный процесс, который определяет этот результат – процесс самоизменения ученика. Значит, результат образования зависит в первую очередь от уровня профессионализма учителя и методов его работы. Следовательно, все другие работники ОО – являются помощниками учителя в выполнении его новой роли.

Поскольку основным результатом школьного образования становится «умение учиться», ОО выбрала в качестве одного из направлений инновационной деятельности освоение и внедрение ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, соответствующей системно-деятельностному подходу как методологической доминанте ФГОС НОО. Для достижения прогнозируемого результата (научить детей учиться), сам учитель осваивает эту культуру, ведет системную и длительную работу по изменению профессионального сознания и поведения, чтобы помочь ученику построить свой собственный путь открытия и усвоения нового способа действия, его самоконтроля и коррекции, и на основе этого опыта научить ученика самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Таким образом, обеспечивается *ключевое условие* (требование ФГОС к кадровым условиям) – *непрерывное профессиональное развитие*, освоение педагогами, во-первых, культуры самоизменения и саморазвития, а во-вторых, методов обучения, обеспечивающих формирование этой культуры у учащихся.

Большую роль в саморазвитии учителя оказывает многоуровневая система курсовой подготовки педагогов, работающих по ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. При реализации ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон все учителя прошли определенные этапы профессионального роста. В этом им помогает структурированная система профессиональных взаимодействий в инновационной методической сети «Учусь учиться». Институтом СДП предложена модель выращивания рефлексивности

²¹³ В рамках научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

педагогов, построенная на ее основе дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Система подготовки педагогов включает в себя:

- а) многоуровневую систему курсовой подготовки в соответствии с уровнями освоения ТДМ (базовый, технологический и методический уровни);
- б) индивидуализированную систему методической работы, обеспечивающую передачу ценностей и опыта, а также мотивацию к дальнейшему профессиональному росту;
- в) профессиональное взаимодействие в системе групповых профессиональных событий инновационной методической сети «Учусь учиться».

Используются различные формы обучения: практико-ориентированные семинары (в том числе, сетевые семинары и вебинары), консультации, научно-практические конференции и др. Сотрудниками НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществляется методический патронат деятельности педагогов по освоению инструментов ОС «Учусь учиться». На базе Института СДП систематически проводятся консультации для педагогов, даются ответы на вопросы, где каждый педагог может наметить точки своего роста по индивидуальной траектории в пяти творческих лабораториях, трансляционных сетевых событиях ИМС «Учусь учиться», межрегиональных семинарах.

Наиболее эффективными формами работы в этой связи стали рабочие (творческие, проблемные, проектные) группы учителей-предметников и учителей начальных классов по решению поставленных задач (проектное управление), профильные МО, творческие лаборатории в рамках Федерального инновационного проекта и др.

Методическая работа – это не только один из факторов развития кадрового ресурса ОО. От эффективной организации методической работы в ОО зависит во много и качество организации образовательного процесса, и, как следствие, обеспечение позитивной динамики в результатах освоения обучающимися ООП НОО. Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ООП НОО. По мере развития инновационной деятельности активно стал развиваться и институт профессионального саморазвития. Как мы отмечали выше, все учителя начальных классов внутренне мотивированы на непрерывное самообразование и самосовершенствование. Мы наблюдаем положительную динамику в развитии данного процесса по мере включения их в работу по внедрению инноваций в свою педагогическую практику. На уровне внутренней системы обучения педагогов использовались разнообразные формы работы: семинары, тематические педсоветы, круглые столы, тренинги, демонстрационные площадки и др., обеспечивающие *непрерывное профессиональное развитие*. Развитие процесса взаимообучения на рабочем месте стимулировала развивающаяся практика посещения различных сетевых событий региона, участников инновационной методической сети «Учусь учиться».

Происходящее сегодня обновление содержания общего образования, связанные с обновлением ФГОС НОО и ФОП НОО, определили важность и актуальность *воспитательной составляющей* ООП. Перед педагогическим коллективом встали новые задачи: «Что именно нужно сделать для того, чтобы вся система образования в ОО стала воспитывающей?» Этим вопросам посвящены педагогические советы, методические объединения. Педагоги понимают, что, реализуя три важные сферы деятельности (обучение, воспитание и развитие) в

единстве урочной и внеурочной деятельности, можно обеспечить планируемые результаты образования, заявленные ООП НОО. Профессиональная компетентность учителя сегодня определяется способностью управлять внешними ресурсами процессов *воспитания и обучения* с целью роста и *развития внутренних ресурсов* ученика.

Приоритетами формирования функциональной грамотности и обеспечения единой системы оценки образовательных достижений на уровне ОО выбрана следующая методическая тема: «Формирование функциональной грамотности и выращивание контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон».

Таблица III.4.6.5.

Методические темы учителей начальных классов

№	Название темы	Раздел ООП	Количество педагогов
1.	Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся средствами учебного пособия «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	Целевой	по 1 учителю в каждой возрастной параллели
2.	Проектирование единой системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО	Целевой	4 человека проектная группа
3.	Выращивание учебной самостоятельности средствами ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	Содержательный	1 человек
4.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (финансовая грамотность)	Содержательный	1 человек
5.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (математическая грамотность) средствами ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	Содержательный	3 человека
6.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (читательская грамотность)	Содержательный	1 человек
7.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования (естественно-научная грамотность)	Содержательный	1 человек
8.	Формы и средства организации контрольно-оценочной деятельности, обеспечивающие контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся	Целевой	1 человек

9.	Критериальное оценивание в начальной школе	Целевой	1 человек
10.	Обеспечение преемственности математического образования на уровнях ДО и НОО	Содержательный	1 человек
11.	Обеспечение преемственности математического образования на уровнях НО и ОО	Содержательный	1 человек
12.	Внедрение технологии деятельностного метода обучения и отдельных приемов ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон на уроках математики	Содержательный	2 человека

Для достижения планируемых результатов ООП в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о стимулировании работников. Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников представлены в Коллективном договоре между работодателем и работниками ОО.

Подведение итогов ВСОКО и ВШК, обсуждение результатов мероприятий, проверок осуществляются на:

- ✓ совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР,
- ✓ заседаниях педагогического совета,
- ✓ заседаниях научно-методического совета,
- ✓ заседаниях профильного МО.

Таким образом, анализ имеющихся кадровых условий и ресурсов, как важнейшего условия (ресурса), обеспечивающего эффективную реализацию ООП НОО, позволил установить *высокую степень* соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех УОО.

В целом, сложившаяся подсистема деятельности в ОО, направленная на развитие кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, доказала свою эффективность. К началу учебного года ОО на 100% укомплектована кадрами для успешной организации образовательного процесса, осуществления управленческих функций. Средний возраст педагогов (47 лет) свидетельствует о наличии неплохих условий для развития инновационной деятельности (залог продуктивного развития инновационной деятельности в менеджменте считается возрастной ценз – 45 лет). Внутренний мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов с позиций требований, которые предъявляет к педагогу ФГОС НОО, в целом, подтверждает их готовность к решению задач, связанных с выполнением трудовых функций, определяемых Профессиональным стандартом педагога. Во многом этому способствует сложившаяся система непрерывного образования педагогов, реализующих ООП НОО. Становлению последней способствовали: целенаправленная работа по развитию у учителей начальных классов профессиональных компетенций средствами внешних форм обучения и повышения квалификации, внутреннего обучения в рамках методической работы ОО.

Активное участие педагогических работников в инновационной деятельности, связанной с освоением ОС «Учусь учиться» активизировало процессы самообразования, послужило основанием для старта процесса обучения на рабочем месте, как показателя начала формирования коллектива учителей начальных классов как «научающейся организации». В управлении персоналом это считается одновременно и показателем способности коллектива к саморазвитию в динамично

развивающемся обществе. Рост уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих ООП НОО, обеспечил повышение результативности и эффективности образовательного процесса.

Вместе с тем необходима планомерная работа для обеспечения оптимального вхождения педагогических работников ОО в систему ценностей современного образования в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО, освоения ими системы требований к ФРП, результатам их освоения и условиям реализации, а также единой системы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Для успешного решения задач (требований) ФГОС НОО и эффективной реализации ООП НОО учителям необходимо овладеть новыми учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Наличие проблемных зон в кадровых условиях и установление необходимых изменений для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС мы рассматриваем как *перспективы для их развития* на основе непрерывного совершенствования всех направлений деятельности, ориентированной на развитие кадрового ресурса с ориентацией на современную концепцию управления персоналом организации – развитие человеческого потенциала в качестве критериальной основы оценки кадрового ресурса и ОО в целом.

Ожидаемый результат работы ОО по созданию системы повышения квалификации педагогических работников — *их профессиональная готовность* к реализации требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

Исходя из проведенного анализа, мы определили задачи в системе кадровых условий для дальнейшей эффективной реализации ООП НОО:

1. На основе выявленных сильных и слабых сторон в развитии кадровых условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО, определить векторы совершенствования деятельности, направленной на *непрерывное профессиональное развитие* педагогов и реализовать выявленные возможности в рамках плана методической работы.
2. Использовать результаты мониторинга компетенций учителей (по показателям Профессионального стандарта педагога, в том числе) в качестве основы для персонализации содержания обучения в рамках непрерывного профессионального образования учителей начальных классов и педагогов-предметников.
3. Обеспечить оптимальное вхождение педагогических работников ОО в систему ценностей современного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения обновленных задач ФГОС НОО и ООП НОО.
4. Обеспечить освоение педагогами единой системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО.
5. Продолжить работу в рамках сложившейся системы методической деятельности, направив основные усилия на организацию поддержки инновационной деятельности учителей начальных классов и развитие ОО как «научающейся организации» и «управления знаниями».
6. Продолжить работу, направленную на мотивирование учителей начальных классов к внедрению новых методов и приемов, образовательных

технологий деятельностного типа (включая ТДМ Л.Г. Петерсон) и применению их на методически грамотном уровне.

7. Обеспечить поддержку профессиональной деятельности учителя (методический патронаж), а также усилить административный ресурс внутренней регламентации деятельности через обновление ВСОКО.

8. В рамках плана перехода на Профессиональный стандарт педагога предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на включение в подсистему внутреннего мониторинга качества кадровых условий реализации ООП НОО, диагностического исследования уровня компетентности учителей начальных классов по показателям Профессионального стандарта педагога, используя в качестве критериальной основы описание трудовых действий, необходимых умений и знаний и других характеристик обобщенных трудовых функций учителя как основы персонализации управления развитием кадрового потенциала ОО.

9. Руководителю МО учителей начальных классов при планировании работы продумать систему мер, направленных на организацию помощи учителям, имеющим накопленный опыт инновационной деятельности, в том числе в рамках инновационной методической сети «Учусь учиться» в его обобщении и подготовке к презентации (в различных формах).

10. Продолжить практику мониторинга активности учителей в мероприятиях по диссеминации педагогического инновационного опыта, используя его результаты для оценки эффективности разработанных и реализованных МО мероприятий по оказанию научно-методической и организационной поддержки учителям в обобщении их опыта.

11. Руководителю МО учителей начальных классов проанализировать возможности усиления практико-ориентированной направленности обучающих мероприятий в рамках МР, повышения места и роли таких форм обучения, как взаимообучение и обучение на рабочем месте в системе *непрерывного образования* педагогов и предусмотреть их реализацию в рамках дорожной карты развития кадровых условий.

12. Обеспечить регулярное повышение профессиональной квалификации педагогов в области освоения современными методами обучения — в частности, использование на уроках цифрового контента, интерактивных материалов, методик преподавания с учетом цифровых образовательных инструментов.

III.4.7. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Лицея.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с

нормативами, определяемыми органами государственной власти Астраханской области.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации ООП, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП НОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до ОО бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию ООП НОО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – ОО) и ОО.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Лицея, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в субъекте Российской Федерации (по Астраханской области), на территории которого расположен Лицей.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Лицея на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объема средств ОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников ОО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате и материальном стимулировании труда МБОУ г. Астрахани «Лицей №1». В нем определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной и воспитательной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами Лицей определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала.

Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда Лицей определяет самостоятельно. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ОО (комиссия по стимулирующим выплатам), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы ОО:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ОО и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

-на основе договоров о сетевой форме реализации ООП на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

-за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся ОО широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации ООП, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации ООП определены в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Система условий реализации ООП:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП;
- учитывают особенности ОО, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставляют возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации.²¹⁴

²¹⁴ По мере реализации ООП мероприятия будут добавляться

Таблица III.5.1.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО и ФОП НОО с изменениями, вступившими в силу 01.09.2026	1. Корректировка ООП НОО в соответствии с изменяющейся нормативной базой (с изменениями в ФГОС НОО и ФОП НОО, вступившими в силу 01.09.2026) и другими нормативно-правовыми документами Федерального уровня)	До 01.09.2026	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	2.Корректировка и (или) разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом изменения требований к ООП НОО в соответствии с ФГОС ФОП НОО	До 01.09.2026 Ежегодно, по мере необходимости	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	3.Определение учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО на предстоящий учебный год из актуального ФПУ	До 01.09.2026 Ежегодно, по мере необходимости	Заместитель директора по УВР
	4.Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
	5.Формирование УП на предстоящий учебный год (внесение изменений в ООП НОО)	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УР
	6.Формирование ПВД на предстоящий учебный год (внесение изменений на основании выбора УОО)	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР и ВР

	7.Формирование календарного плана воспитательной работы на предстоящий учебный год	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по ВР
	8.Непосредственное применение ФРП (контроль)	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
	9.Разработка и (или) корректировка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
	10.Разработка и (или) корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по ВР
	11.Утверждение календарного учебного графика на предстоящий учебный год в составе ООП НОО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
	12.Утверждение УП на предстоящий учебный год в составе ООП НОО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
	13.Утверждение ПВД на предстоящий учебный год в составе ООП НОО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
	14.Разработка ИУП	Не позднее, чем через 10 дней после поступления соответствующего заявления от родителей (законных представителей)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1.Определение объема работ и их стоимости, необходимых для проведения условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Директор
	2.Разработка и (или) корректировка плана-графика-оснащения учебных кабинетов и помещений для внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ООП НОО	Ежегодно	Директор
	3.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно	Директор
	4.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (при необходимости)	Ежегодно	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО -2021	5.Разработка или корректировка модели взаимодействия ОО и организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих реализацию ООП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР и ВР
	6.Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами для реализации ООП НОО	Ежегодно	Директор
	7.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	8.Привлечение органов государственного-общественного управления ОО к проектированию, согласованию и реализации ООП НОО	Ежегодно	Директор

IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3. Корректировка внутрифирменного обучения с ориентацией на проблемы обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4. Разработка плана методической работы профильного МО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
V.I Информационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и соответствующей ФОП	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт
	2. Информирование родительской общественности о реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам качества реализации ООП (образовательного процесса и результатов)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	4. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию ООП НОО	Ежегодно	Директор
VII. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно	Инженер-техник
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами, заявленными ООП НОО и ФПУ	Постоянно	Зав. библиотекой
	7. Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных базах данных	Постоянно	Заместитель директора по УР, инженер-техник
	8. Обеспечение контролируемого доступа УОО к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Инженер-техник