

Приложения к ООП НОО,

утвержденной приказом директора МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»
от 30.08.2023 № 152 с изменениями, внесенными приказами от 28.08.2024 №149,
от 26. 08.2025 № 219 и от 27.08.2026 № 145.

Приложения к целевому разделу

Приложение I.1.

Нормативно-правовая и инструктивно-методическая база проектирования и реализации ООП НОО

ООП НОО спроектирована на основе законодательных и нормативно-правовых документов федерального и регионального/муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО, с учетом учебно- методических и инструктивно-методических материалов федерального и регионального/муниципального уровней.

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года./ Указ Президента Российской Федерации № 309 от 07.05.2024.[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>
2. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. / Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
3. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314/ Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031>
5. Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405150037>
6. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу на момент разработки ООП). [Электронный ресурс] //Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. [Электронный ресурс] //Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023_2958-r_ob_utverzhdanii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_d_o_2030_goda
8. Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1). [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/05/konczepczyia-istoricheskogo-prosveshheniya.pdf>
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 №333-р «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»

10. Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
12. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года, регистрационный № 74229). [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>
13. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ на момент разработки ООП).[Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=436208>
14. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» /Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 [Электронный ресурс]//Режим доступа: zakaz23@vrtorg.ru
15. Приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.08.2025 №83289).[Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202508250013>
16. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2».[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
17. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://uiedu.ru/wp-content/uploads/2026/06/СП-2.4.2.4283-26.pdf>.
18. Об утверждении порядка организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Приказ Министерства спорта РФ от 28 января 2016 г. N 54. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71347746/paragraph/1:0>

При проектировании ООП для уровня НОО использовались также информационно-методические ресурсы:

1. Информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ//Письмо Минпросвещения России и Департамента государственной политики и управления в сфере

общего образования от 16.01.2023 N 03-68. [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://ioctut.edu.yar.ru/dokumenty_fgospismo_mp_ot_16_01_2023_n03-68_po_foop_noo_ooo_soo.pdf

2. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 № АБ-1122 «О направлении рекомендаций по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции». [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://pravo.ppt.ru/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-ab-1122-07-297155>
3. Методически рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Электронный ресурс] //Режим доступа: file:///C:/Users/KGN/Desktop/Контрольно-оценочная-деят-в-нач-школе_-тип-мет-док.pdf
4. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования./Письмо Минпросвещения России и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13.01.2023 N 03-49. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://fzakon.ru/dokumenty-ministerstv-i-vedomstv/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-13.01.2023-n-03-49/>
5. Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях. / Приложение к письму Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021. [Электронный ресурс] //Режим доступа:https://coko38.ru/documents/diagnos_odo/fed ocen proc/vpr/oo/docs/2021/recomendations_%202021-2022.pdf
6. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ. [Электронный ресурс] //Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/mr_sistema-oczenivaniya.pdf
7. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне НОО в 2026-2027 учебном году. Режим доступа: <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>
8. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.[Электронный ресурс]//Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
9. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности». [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://uo-gub.yanao.ru/documents/other/126707/>
10. Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 N 03-2195 «О направлении материалов». (примеч. авт. - Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся). [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://riro.yanao.ru/documents/active/162999/>
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://yaguo.ru/files/pismo_ministerstva_prosveshcheniya_rf_ot_5_iyulya_2022_g_n_tv_1290_03_o_napravlenii_metod.rekomendaciy.pdf
12. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном").[Электронный ресурс]//Режимдоступа:https://www.skkit.ru/content/files/Pismo_Minprosveshenia_Rossii_ot_15_08_2022_N_03-1190_O_na.pdf;
13. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (утвержденных министром просвещения РФ С.С. Кравцовым 4 июня 2025 года и согласованных

руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаевым 4 июня 2025 года). "[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://obrazovanie.sakhalin.gov.ru/documents/ndocs/2025/doc/2025-0605-minpros-1656.pdf>

14. Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) Департамента государственной общеобразовательной политики развития дошкольного образования Минпросвещения России от 01.07.2025. [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Организация-адаптации-первоклассников_тип-мет-док.pdf;
15. Конструктор рабочих программ - онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>. учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО. [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm;
16. Методическое письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся. Режим доступа: file:///C:/Users/KGN/Desktop/ооп%202026/ооп%20ноо/ок-1984_03-от-09.07.2026.pdf ;
17. Сайт НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Режим доступа: <https://www.sch2000.ru/> и <https://peterson.institute/>;
18. Сайт экспертного совета по информатизации системе образования и воспитания. Режим доступа: <https://www.единыйурок.рф>;
19. Портал Министерства просвещения и ФГБНУ «ИСМО» «Единое содержание общего образования». Режим доступа: <https://edsoo.ru/>
20. Проект «Школа минпросвещения России». Режим доступа: <https://smp.iuorao.ru/>
21. Сайт ФИОКО. Режим доступа: <https://fioco.ru/>
22. Сайт ФИПИ. Режим доступа: <https://fipi.ru/>
23. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» . Режим доступа: <https://apkpro.ru/>

Приложение I.3.1

Список итоговых¹ планируемых результатов с указанием этапов² их формирования и способов оценки (п. 19.35 ФОП НОО)

Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по УП «Русский язык» 1 класс

Код	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов) ³	Тип контроля	Способ оценки
1	Фонетика. Орфоэпия		
1.1	Звуки речи	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	Стартовая диагностика/текущий контроль, включая тематический/итоговая диагностика	Опрос устный/письменный
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	Текущий контроль, включая тематический / итоговая диагностика	Опрос устный/письменный

¹ Итоговые, на окончание уровня НОО (4 класс), представлены в Целевом разделе (п.1.2) ООП НОО.

² Этапы (по годам обучения) представлены в РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

³ Приведены составленные на основе ФПР начального общего образования по русскому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	Текущий контроль, включая тематический/ итоговая диагностика	Опрос устный/ письменный
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Стартовая диагностика/ текущий контроль, включая тематический/ итоговая диагностика	Опрос устный/ письменный
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
2	Графика		
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв.	Стартовая диагностика/ текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>	Текущий контроль, включая тематический/ итоговая диагностика	Опрос устный/ письменный
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
3	Лексика		
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
4	Синтаксис		
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
4.4	Восстановление деформированных предложений	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
4.5	Составление предложений из набора форм слов	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
5	Орфография и пунктуация		
5.1	Раздельное написание слов в предложении	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
5.2	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках	Текущий контроль, включая тематический/	Письменный опрос

	животных	итоговая диагностика	
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	Текущий контроль, включая тематический/итоговая диагностика	Письменный опрос
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
5.8	Алгоритм списывания текста	Текущий контроль, включая тематический/итоговая диагностика	Письменный опрос
6	Развитие речи		
6.1	Речь как основная форма общения между людьми	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный

Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмет «Окружающий мир» 1 класс

Код	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов)	Тип контроля	Способ оценки
1	Человек и общество		
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный

1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.5	Режим труда и отдыха	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта(города, села), региона. Культурные объекты родного края	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2	Человек и природа		
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.4	Сезонные изменения в природе	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
3	Правила безопасной жизнедеятельности		

3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами -	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по УП
«Литературное чтение» 1 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания	Тип контроля	Способ оценки
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.1	Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и др. (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный

6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный
8	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Русский язык» 2 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов) ⁴	Тип контроля	Способ оценки
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия		
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)	Текущий, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос/проверочная работа
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	Текущий/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/проверочная работа
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	Текущий, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос/контрольная работа
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	Текущий/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь	Текущий, включая тематический	Текущая проверочная работа
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	Текущий/промежуточная аттестация	Устный опрос

⁴ Приведены составленные на основе ФПР начального общего образования по русскому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания

1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	Текущий/промежуточная аттестация	Письменный опрос/контрольная работа
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями	Текущий, включая тематический	Устный опрос/текущая проверочная работа
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)	Текущий, включая тематический	Письменный опрос/текущая проверочная работа
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченно перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Текущий, включая тематический	Устный опрос
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Текущий, включая тематический	Устный опрос/творческая работа
2	Лексика		
2.1	Слово как единство звучания и значения	Текущий, включая тематический	Устный опрос
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)	Текущий, включая тематический	Устный опрос/творческая работа
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	Текущий, включая тематический	Устный опрос
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Текущий, включая тематический	Устный опрос/практическая работа
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	Текущий, включая тематический	Устный опрос/творческая работа
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Текущий, включая тематический	Устный опрос/проектная задача
3	Состав слова (морфемика)		
3.1	Корень как обязательная часть слова	Текущий, включая тематический	Письменный опрос
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Текущий, включая тематический	Письменный опрос/текущая проверочная работа
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)	Тематический/промежуточная аттестация	Письменный опрос/текущая проверочная работа
3.4	Окончание как изменяемая часть слова	Текущий, включая тематический	Письменный опрос/выполнение тестов
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания	Текущий/промежуточная аттестация	Письменный опрос/текущая проверочная работа

3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов	Текущий, включая тематический	Письменный опрос/текущая проверочная работа
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)	Текущий, включая тематический	Письменный опрос
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)	Текущий, включая тематический	Письменный опрос
4	Морфология		
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	Текущий, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи	Текущий, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	Текущий, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другое	Текущий, включая тематический	Устный опрос /письменный опрос
5	Синтаксис		
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)	Текущий, включая тематический	Письменный контроль/текущая проверочная работа
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова	Текущий, включая тематический	Устный контроль
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Текущий, включая тематический	Устный опрос
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Устный, письменный контроль
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Устный, письменный контроль
6	Орфография и пунктуация		
6.1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный контроль/итоговая контрольная работа
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы	Текущий, включая тематический	Письменный опрос/текущая проверочная

			работа
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	Текущий, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	Текущий, включая тематический	Письменный опрос/словарная работа
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	Текущий, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос/самооценка и взаимооценка
6.6	Разделительный мягкий знак	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Текущий, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
6.11	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
7	Развитие речи		
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	Текущий, включая тематический	Устный опрос
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	Текущий, включая тематический	Устный опрос

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	Текущий, включая тематический	Устный опрос
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины	Текущий, включая тематический	Устный опрос
7.5	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы	Текущий, включая тематический	Устный опрос
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	Текущий, включая тематический	Письменный опрос
7.7	Тема текста	Текущий, включая тематический	Устный опрос/ письменный опрос
7.8	Основная мысль	Текущий, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	Текущий, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	Текущий, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	Текущий, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
7.12	Поздравление и поздравительная открытка	Текущий, включая тематический	Письменный опрос
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Текущий, включая тематический	Устный опрос
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	Текущий, включая тематический	Устный опрос
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.	Текущий, включая тематический	Письменный опрос

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Окружающий мир» 2 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов)	Тип контроля	Способ оценки
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Текущий контроль, включая тематический/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа

1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	Текущий контроль, включая тематический/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
1.3	Города России	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	Текущий контроль, включая тематический/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	Текущий контроль, включая тематический/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
1.7	Значение труда в жизни человека и общества	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
2	Человек и природа		
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	Текущий контроль, включая тематический/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле	Текущий контроль, включая тематический/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира	Текущий контроль, включая тематический/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
2.4	Материки, океаны	Текущий контроль,	Устный

		включая тематический/промежуточная аттестация	опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос / практическая работа
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения	Текущий контроль, включая тематический/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/текущая проверочная работа
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	Текущий контроль, включая тематический/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	Текущий контроль, включая тематический/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/проектная задача
3	Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Текущий контроль, включая тематический/промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи	Текущий контроль, включая тематический /промежуточная аттестация	Устный опрос/письменный опрос/итоговая контрольная работа
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/выполнение тестов

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Литературное чтение» 2 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания	Тип контроля	Способ оценки
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
2	Фольклор (устное народное творчество).		
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический / промежуточная аттестация	Устный/ письменный опрос/комплексная работа
2.2	Народные песни, их особенности		
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1-2 произведения) и другие	Текущий контроль, включая тематический / промежуточная аттестация	Устный/ письменный опрос/итоговая контрольная работа
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос/текущая проверочная работа
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырёх произведений). Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос/текущая проверочная работа
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос/текущая проверочная работа
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)	Текущий контроль, включая тематический / промежуточная аттестация	Устный/ письменный опрос/итоговая контрольная работа
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки,	Текущий контроль, включая	Устный опрос/письменный

	сказки	тематический	опрос/текущая проверочная работа
6.2	Дружба людей и животных – тема литературы. М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос/текущая проверочная работа
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору).	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос/текущая проверочная работа
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/письменный опрос/выполнение тестов
9	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия	Текущий контроль, включая тематический / промежуточная аттестация	Устный/ письменный опрос/комплексная работа

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Русский язык» 3 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов) ⁵	Тип контроля	Способ оценки
	Входная диагностика		
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия		
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/итоговая контрольная работа
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос

⁵ Приведены составленные на основе ФПП начального общего образования по русскому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/ практическая работа
2	Лексика	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
2.1	Повторение: лексическое значение слова	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
3	Состав слова (морфемика)		
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/итоговая контрольная работа
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/итоговая контрольная работа
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/ контрольная работа
4	Морфология		
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Текущий контроль, включая	Устный опрос

		тематический	
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Устный опрос
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/итоговая контрольная работа
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/итоговая контрольная работа
4.9	Местоимение (общее представление)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Текущий контроль, включая тематический	Практическая работа
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/выполнение тестов
4.13	Неопределённая форма глагола	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/итоговая контрольная работа
4.15	Изменение глаголов по временам, числам	Текущий контроль, включая	Устный опрос

		тематический	
4.16	Род глаголов в прошедшем времени	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
4.17	Частица <i>не</i> , её значение	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
5	Синтаксис	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/домашняя самостоятельная работа
5.1	Предложение	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/текущая проверочная работа
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/итоговая контрольная работа
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/итоговая контрольная работа
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/творческая работа
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/итоговая контрольная работа
6	Орфография и пунктуация		
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/творческая работа
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/творческая работа
6.3	Разделительный твёрдый знак	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова	Текущий контроль,	Письменный опрос/практическая

		включая тематический	работа
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/практическая работа
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/парная работа
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/самостоятельная работа
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/словарная работа
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Письменный опрос/итоговая контрольная работа
7	Развитие речи		
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/парная работа
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/творческая работа
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/творческая работа
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,	Текущий контроль,	Письменный опрос/самостоятельная

	союзов <i>и, а, но</i>	включая тематический	работа
7.8	Ключевые слова в тексте	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/парная работа
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/групповая работа
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос групповая работа
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/групповая работа
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/творческая работа
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/творческая работа
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
7.8	Ключевые слова в тексте	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов данного типа	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос/парная работа
7.10	Жанр письма, объявления	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/практическая работа
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос/творческая работа

7.12	Изучающее чтение	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Устный опрос/творческая работа

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по УП
«Окружающий мир» 3 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов)	Тип контроля	Способ оценки
1	Человек и общество		
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/письменный/итоговая контрольная работа
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/письменный
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/письменный
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный/проектная задача
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный /проектная задача
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/письменный /проектная задача
2	Человек и природа		
2.1	Методы изучения природы	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный/практическая работа
2.2	Карта мира. Материки и части света	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/письменный

		ежуточная аттестация	
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	Тематический контроль/пром ежуточная аттестация	Опрос устный/ письменный /практическая работа
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	Тематический контроль/пром ежуточная аттестация	Опрос устный/ письменный
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	Тематический контроль/пром ежуточная аттестация	Опрос устный/ письменный /практическая работа
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)	Тематический контроль/пром ежуточная аттестация	Опрос устный/ письменный/п рактическая работа
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	Текущий контроль, включая тематический	
2.8	Первоначальные представления о бактериях	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	Тематический контроль/пром ежуточная аттестация	Опрос устный/ Письменный/п рактическая работа
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный /проектная задача
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	Тематический контроль/пром ежуточная аттестация	Опрос устный/ письменный
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный

2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/Письменный/практическая работа
3	Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/письменный
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/письменный
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/письменный
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/письменный

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по УП
«Литературное чтение» 3 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания	Тип контроля	Способ оценки
1	Произведения о Родине		
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный

1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/письменный
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.4	Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2–3 произведения по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2	Фольклор (устное народное творчество)		
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2–3 русские народные сказки по выбору и 2–3 сказки народов России по выбору	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/письменный
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1–2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
3	Творчество А.С. Пушкина		
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2–3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный

4.1	Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунук», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот- ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
9	Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору).	Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
11	Зарубежная литература		
12	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и др.). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия	Тематический контроль/промежуточная аттестация	Опрос устный/ письменный

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Русский язык» 4 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов) ⁶	Тип контроля	Способ оценки
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия		
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	Текущий контроль, включая тематический /итоговый контроль	Устный, письменный опрос /промежуточная аттестация
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении Правильного произношения слов	Текущий контроль, включая тематический /итоговая аттестация	Устный, письменный опрос /промежуточная аттестация
2	Лексика		
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	Текущий/тематический/итоговый	Устный, письменный опрос/итоговая контрольная работа
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Текущий	Устный, письменный опрос
3	Состав слова (морфемика)		
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	Текущий/промежуточный/итоговый	Устный, письменный опрос
3.2	Основа слова	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
4	Морфология		
4.1	Части речи самостоятельные и служебные	Текущий/промежуточная	Устный, письменный опрос

⁶ Приведены составленные на основе ФПП начального общего образования по русскому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания

4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного)	Текущий/тематический/промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос /итоговая контрольная работа
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)	Текущий/тематический/промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос/итоговая контрольная работа
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
4.8	Склонение личных местоимений	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Текущий/итоговый	Устный, письменный опрос
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	Текущий/промежуточная	Устный, письменный опрос
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/выполнение тестов
5	Синтаксис		
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске(восклицательныеи невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос

	помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)		
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Текущий/итоговый	Устный, письменный опрос /промежуточная аттестация
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос /текущая проверочная работа
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные. Сложные предложения (без называния терминов)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
6	Орфография и пунктуация		
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1,2,3 классах	Текущий/промежуточная	Устный, письменный опрос /выполнение тестов
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом Орфографическом материале)	Текущий/итоговый	Устный, письменный опрос /текущая проверочная работа
6.3	Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос /практическая работа
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе ,а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов,-ин, -ий</i>)	Текущий/промежуточная	Устный, письменный опрос /текущая проверочная работа
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных	Текущий/промежуточная	Устный, письменный опрос
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Текущий	Устный, письменный опрос /текущая проверочная работа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос /выполнение тестов
6.8	Безударные личные окончания глаголов	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный

			опрос /выполнение тестов/текущая проверочная работа
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными Союзами <i>и, а, но</i> и безсоюзов	Текущий/итоговый	Устный, письменный опрос/итоговая контрольная работа
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
7	Развитие речи		
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли В заголовке	Текущий/итоговый	Устный, письменный опрос
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный Устный пересказ текста)	Текущий/ промежуточный/пром ежуточная аттестация	Письменный опрос/итоговая контрольная работа
7.4	Сочинение как вид письменной работы	Текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	Текущий/итоговый	Устный, письменный опрос
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Окружающий мир» 4 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов)	Тип контроля	Способ оценки
1	Человек и общество		
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства	Текущий контроль, включая тематический/ итоговая аттестация	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/итоговая контрольная работа
1.2	Политико-административная карта России	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа

1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	Текущий контроль, включая тематический/ итоговая аттестация	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/итоговая контрольная работа
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	Текущий контроль, включая тематический/ итоговая аттестация	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/итоговая контрольная работа
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/ выполнение тестов/подготовка сообщения
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/ выполнение тестов/подготовка сообщения
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/ выполнение тестов/подготовка сообщения
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/ выполнение тестов/подготовка сообщения
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2	Человек и природа		
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных	Текущий контроль,	Устный, письменный

	объектов и явлений	включая тематический/итоговая аттестация	опрос/текущая проверочная работа/итоговая контрольная работа
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/публичная демонстрация результатов
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/выполнение тестов
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/выполнение тестов
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/выполнение тестов
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/выполнение тестов/подготовка сообщения
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/выполнение тестов/подготовка сообщения
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	Текущий контроль, включая тематический/итоговая аттестация	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/итоговая контрольная работа
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/выполнение тестов/подготовка сообщения
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга	Текущий контроль,	Устный, письменный

	(отдельные примеры)	включая тематический	опрос/текущая проверочная работа/ выполнение тестов/подготовка сообщения
3	Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/ выполнение тестов/подготовка сообщения
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	Текущий контроль, включая тематический /итоговая аттестация	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/итоговая контрольная работа
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	Текущий контроль, включая тематический/ итоговая аттестация	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/итоговая контрольная работа
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет	Текущий контроль, включая тематический/ итоговая аттестация	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/итоговая контрольная работа

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Литературное чтение» 4 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания	Тип контроля	Способ оценки
1	Произведения о Родине		
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа

1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П.Алексеева)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
1.4	Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2–3 произведения по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
2	Фольклор (устное народное творчество)		
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы	Текущий контроль, включая тематический/итоговая аттестация	Устный, письменный опрос/итоговая контрольная работа
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2–3 русские народные сказки по выбору и 2–3 сказки народов России по выбору	Текущий контроль, включая тематический/	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/выполнение тестов
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/творческая работа
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1–2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/подготовка сообщения
3	Творчество А.С. Пушкина		
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2–3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа

3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/выполнение тестов
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
4.1	Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/творческая работа
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/творческая работа
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/задания частично-поискового характера
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/выполнение тестов
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа

9	Произведения о животных и родной природе (не менее трёх авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других. В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
	А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1–2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/творческая работа
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
13	Зарубежная литература		
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
14	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и др.). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок.	Текущий контроль, включая тематический/промежуточная/итоговая оценка	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа/итоговая контрольная работа

	Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия.		
--	---	--	--

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Математика» (базовый уровень) 1 класс**

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Тип контроля	Способ контроля
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру	Стартовая диагностика Текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	Стартовая диагностика/ текущий контроль, включая тематический/	Устный опрос
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число	Стартовая диагностика/ текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	текущий контроль, включая тематический/	Опрос устный/ письменный
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания	текущий контроль, включая тематический/ итоговая диагностика	Устный опрос
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	текущий контроль, включая тематический/ итоговая диагностика	Опрос устный/ письменный
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)	текущий контроль,	Опрос устный/ письменный

		включая тематический/итоговая диагностика	
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	Стартовая диагностика, текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»	Стартовая диагностика, текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	текущий контроль, включая тематический/итоговая диагностика	Опрос устный/письменный
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Математика» (базовый уровень) 2 класс**

Код	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Тип контроля	Способ контроля
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)	Стартовая диагностика текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный

1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов	Стартовая диагностика текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	Стартовая диагностика текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Стартовая диагностика текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, много- угольник, чертить с помощью линейки или уголь- ника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон	текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух- трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)	текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный

	проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы	текущий контроль, включая	Устный опрос
--	---	---------------------------	--------------

		тематический	
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу	текущий контроль, включая тематический, итоговая диагностика	Опрос устный/письменный
1.20	проверять правильность вычисления, измерения	текущий контроль, включая тематический, итоговая диагностика	Опрос устный/письменный

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Математика» (базовый уровень) 3 класс**

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Тип контроля	Способ контроля
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	Стартовая диагностика, текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/письменный

1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1	Стартовая диагностика текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия	Стартовая диагностика текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	Стартовая диагностика текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.12	сравнивать фигуры по площади	текущий контроль,	Опрос устный/ письменный

		включая тематический	
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	текущий контроль, включая тематический итоговый контроль	Опрос устный/ письменный
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.20	выбирать верное решение математической задачи	текущий контроль, включая тематический итоговый контроль	Опрос устный/ письменный

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Математика» (базовый уровень) 4 класс**

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Тип контроля	Способ контроля
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа	Стартовая диагностика текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	Стартовая диагностика текущий контроль,	Опрос устный/ письменный

		включая тематический	
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)	Стартовая диагностика текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	Стартовая диагностика текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.6	находить долю величины, величину по её доле	текущий контроль, включая тематический	Письменный опрос
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль) площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.11	решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию	текущий контроль, включая тематический итоговая диагностика	Опрос устный/ письменный

1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения	текущий контроль, включая тематический итоговая диагностика	Письменный опрос
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	текущий контроль, включая тематический итоговая диагностика	Опрос устный/ письменный
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	текущий контроль, включая тематический итоговая диагностика	Письменный опрос
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам	текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	текущий контроль, включая тематический итоговая диагностика	Опрос устный/ письменный
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	текущий контроль, включая тематический итоговая диагностика	Письменный опрос
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма	текущий контроль, включая тематический	Опрос устный/ письменный
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	текущий контроль, включая тематический итоговая	Опрос устный/ письменный

		диагностика	
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных	текущий контроль, включая тематический итоговая диагностика	Опрос устный/ письменный

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по УП
«Математика» (углубленный уровень) 1 класс**

№ п/п	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов)	Тип контроля	Способ оценки
1. Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины. Арифметические действия)			
1.1	сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
1.2	объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
1.3	изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
1.4	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, <i>текущая проверочная работа</i>
1.5	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
1.6	различать число и цифру;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
1.7	находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
1.8	устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 100 (последовательно, двойками, тройками, ..., девятками, десятками);	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, <i>текущая проверочная работа</i>
1.9	сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, >, <;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, <i>текущая проверочная работа</i>
1.10	применять правила сравнения чисел в пределах 100;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, <i>текущая проверочная работа</i>

1.11	называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
1.12	понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
1.13	моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.14	устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.15	применять правила нахождения части и целого;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.16	называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.17	выполнять арифметические действия сложения и вычитания, складывать и вычитать группы предметов, числа (в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток) и величины, записывать результат с помощью математической символики;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.18	выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.19	применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям);	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.20	применять правила разностного сравнения чисел;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.21	записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц.	Текущий контроль, включая тематический промежуточная аттестация,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа

1.22	выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
1.23	соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
1.24	применять переместительное свойство сложения групп предметов;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.25	самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.26	проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сравнением, сложением и вычитанием величин;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
1.27	изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.28	применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
1.29	выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
1.30	распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
1.31	устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.Текстовые задачи			
2.1	решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»), выделять условие и требование (вопрос);	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.2	решать задачи, обратные данным;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.3	составлять выражения к простым задачам на сложение, вычитание и разностное сравнение;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.4	записывать решение и ответ на вопрос задачи;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.5	складывать и вычитать изученные величины при решении задач;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа

2.6	решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.7	строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1-2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
2.8	анализировать задачи в 1-2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.9	решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.10	составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.11	самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.12	находить и обосновывать различные способы решения задач;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.13	анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задач в 3-4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.14	соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.	Текущий контроль, включая тематический,\	Устный, письменный опрос
3. Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры):			
3.1	сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже, толще/тоньше);	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
3.2	устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, спереди/сзади, дальше /ближе, между, перед/за, над/под;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
3.3	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок — и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.4	сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
3.5	составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа

3.6	строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.7	строить и обозначать треугольник и четырехугольник, называть их вершины и стороны;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
3.8	строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка (в см), выражать длину в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины с помощью линейки;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
3.9	объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
3.10	выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
3.11	конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
4. Величины и зависимости между ними (Числа и величины)			
4.1	• распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины (длина, масса, объем);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
4.2	измерять длину, массу и объем с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины — 1 см, 1 дм; массы — 1 кг; объема (вместимости) — 1 л;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
4.3	преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
4.4	наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
4.5	использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
4.6	наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, масса, объем) от выбора мерки);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
4.7	наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
5. Алгебраические представления			
5.1	читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями на сложение и вычитание;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос

5.2	читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков $>$, $<$, $=$, $\neq$.	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
5.3	записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$, $c - b = a$;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
5.4	решать и комментировать ход решения уравнений вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым).	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
5.5	самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
5.6	комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
5.7	записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
6. Математический язык и элементы логики			
6.1	распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
6.2	использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, домашняя самостоятельная работа
6.3	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
6.4	обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
6.5	самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, домашняя самостоятельная работа
7. Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация)			
7.1	анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.), сравнивать объекты (числа, геометрические фигуры) и группы объектов по свойствам;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, практическая работа, диагностическая работа
7.2	геометрические фигуры) и группы объектов по свойствам; группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
7.3	распределять объекты на две группы по заданному основанию;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа

		промежуточная аттестация	
	искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
7.4	устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
7.5	читать несложные таблицы, различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные/данные из таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);	Текущий контроль, включая тематический, стартовая диагностика	Устный, письменный опрос, диагностическая работа
7.6	выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
7.7	находить информацию по заданной теме в учебнике;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, домашняя самостоятельная работа
7.8	работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 1 класс».	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, домашняя самостоятельная работа
7.9	находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, домашняя самостоятельная работа
7.10	составлять портфолио ученика 1 класса.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, домашняя самостоятельная работа

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Математика» (углубленный уровень) 2 класс**

№ п/п	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов)	Тип контроля	Способ оценки
1. Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины. Арифметические действия)			
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения в 3—4 действия (со скобками/без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 1000;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в	Текущий контроль, итоговый,	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа

	пределах 90 с использованием таблицы умножения;	промежуточная аттестация	
1.4	применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.5	выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
1.6	складывать и вычитать двузначные и трехзначные числа (все случаи);	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
1.7	читать, записывать, упорядочивать и сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав);	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.8	выполнять вычисления по программе, заданной скобками;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос,
1.9	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
1.10	использовать сочетательное свойство сложения, вычитание суммы из числа, вычитание числа из суммы для рационализации вычислений;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос,
1.11	понимать смысл действий умножения и деления, обосновывать выбор этих действий при решении задач;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
1.12	выполнять умножение и деление натуральных чисел, применять знаки умножения и деления ($\cdot$, $:$), называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное), устанавливать взаимосвязь между ними;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.13	выполнять частные случаи умножения и деления чисел с 0 и 1;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
1.14	проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...), называть делители и кратные;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа

1.15	применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
1.16	находить результаты табличного умножения и деления с помощью квадратной таблицы умножения;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос,
1.17	использовать сочетательное свойство умножения, умножать и делить на 10 и на 100, умножать и делить круглые числа;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
1.18	вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3—4 действия (со скобками и без скобок), на основе знания правил порядка выполнения действий;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
1.19	использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос,
1.20	проверять правильность вычислений;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
1.21	выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
1.22	выполнять арифметические действия: устно — сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.23	находить неизвестный компонент сложения, вычитания, умножения, деления;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
1.24	выполнять арифметические действия: письменно — сложение и вычитание чисел в пределах 1000, находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз.	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
1.25	строить графические модели трехзначных чисел и действий с ними, выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
1.26	самостоятельно выводить приемы и способы умножения и деления чисел;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа

1.27	графически интерпретировать умножение, деление и кратное сравнение чисел, свойства умножения и деления;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
1.28	видеть аналогию взаимосвязей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания и действий умножения и деления.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.Текстовые задачи			
2.1	решать простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполнять их краткую запись с помощью таблиц;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.2	решать простые задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в ...»);	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.3	составлять (дополнять) текстовую задачу;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.4	составлять несложные выражения и решать взаимно обратные задачи на умножение, деление и кратное сравнение;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос,
2.5	анализировать простые и составные задачи в 2—3 действия на все арифметические действия в пределах 1000: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.6	строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
2.7	выполнять при решении задач арифметические действия с изученными величинами;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.8	решать задачи на вычисление длины ломаной, периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
2.9	составлять буквенные выражения по тексту задач и графическим моделям и, наоборот,	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос

	составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;		
2.10	решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
2.11	моделировать и решать текстовые задачи в 4—5 действий на все арифметические действия в пределах 1000;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
2.12	самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на умножение, деление и кратное сравнение;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.13	находить и обосновывать различные способы решения задачи;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.14	устанавливать аналогию решения задач с внешне различными фабулами;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
2.15	соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос,
2.16	решать задачи на нахождение «задуманного числа», содержащие 3-4 шага.	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа

3. Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры)

3.1	распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
3.2	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длины реальных объектов, длину отрезка, длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
3.3	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
3.4	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа

3.5	вычислять площадь прямоугольника;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
3.6	распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.7	строить с помощью циркуля окружность, различать окружность, круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.8	выражать длины в различных единицах измерения: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, комплексная работа на межпредметной основе
3.9	определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
3.10	выражать площади фигур в различных единицах измерения: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
3.11	преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.12	самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
3.13	распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.14	определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.15	составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.16	вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.17	находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба, используя единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос

4. Величины и зависимости между ними (Числа и величины)				
4.1	использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа	
4.2	определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа	
4.3	различать понятия величины и единицы измерения величины;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	
4.4	распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длины, массы, времени, стоимости, площади, объема;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа	
4.5	измерять площадь и объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины — 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км; единицами измерения площади — 1 мм ² , 1 см ² , 1 дм ² , 1 м ² ; объема — 1 мм ³ , 1 см ³ , 1 дм ³ , 1 м ³ ;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа	
4.6	проверять правильность вычисления, измерения.	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа	
4.7	преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа	
4.8	наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, площадь, объем) от выбора мерки; выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ($S = a \cdot b$; $V = (a \cdot b) \cdot c$); использовать единицы измерения времени: сутки, час, минута — для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними; определять время по часам.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	
4.9	делать самостоятельный выбор удобной единицы измерения длины, площади и объема для конкретной ситуации;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	
4.10	наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа	

4.11	устанавливать зависимость между компонентами и результатами умножения и деления, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
5. Алгебраические представления			
5.1	читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
5.2	действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок);	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа,
5.3	находить значения простейших буквенных выражений при заданных значениях букв;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос,
5.4	записывать взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, выполнение тестов
5.5	записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: $a + b = b + a$ — переместительное свойство сложения; $(a + b) + c = a + (b + c)$ — сочетательное свойство сложения; $a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения; $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения; $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число); $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ — вычитание числа из суммы; $a - (b + c) = a - b - c$ — вычитание суммы из числа; $(a + b) : c = a : c + b : c$ — деление суммы на число и др.;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
5.6	решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника).	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, комплексная работа на междисциплинарной основе
5.7	самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде свойства чисел и действий с ними;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, выполнение тестов
5.8	комментировать решение простых уравнений всех изученных видов, называя компоненты действий.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос

6. Математический язык и элементы логики				
6.1	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	
6.2	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа	
6.3	сравнивать группы объектов (находить общее, различное);	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, комплексная работа на межпредметной основе	
6.4	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	
6.5	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос,	
6.6	распознавать, читать и применять новые символы математического языка: знаки умножения и деления, скобки; обозначать геометрические фигуры (точку, прямую, луч, отрезок, угол, ломаную, треугольник, четырехугольник и др.);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	
6.7	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, выполнение тестов	
6.8	строить простейшие высказывания вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «все», «каждый»;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	
6.9	проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	
6.10	определять истинность и ложность высказываний об изученных числах и величинах и их свойствах;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	
6.11	устанавливать в простейших случаях закономерности (например, правило, по которому составлена последовательность, заполнена таблица, продолжать последовательность, восстанавливать	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, комплексная работа на межпредметной основе	
6.12	пропущенные в ней элементы, заполнять пустые клетки таблицы и др.).	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, выполнение тестов	
6.13	обосновывать свои суждения, используя изученные во 2 классе правила и свойства, делать логические выводы;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	

6.14	самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 2 класса.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос,
7. Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация)			
7.1	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
7.2	читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
7.3	составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
7.4	определять операцию, объект и результат операции;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
7.5	выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
7.6	отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос,
7.7	исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схемы, планы действий и др.);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
7.8	выполнять упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
7.9	находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии и др.);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, домашняя самостоятельная работа
7.10	работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, домашняя самостоятельная работа
7.11	самостоятельно составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем и планов действий;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, домашняя самостоятельная работа
7.12	собирать и представлять информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета о	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, домашняя

	продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным свои собственные задачи на все четыре арифметических действия;		самостоятельная работа
7.13	стать соавтором «Задачника 2 класса», составленного из лучших задач, придуманных самими учащимися; составлять портфолио ученика 2 класса.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, домашняя самостоятельная работа

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Математика» (углубленный уровень) 3 класс**

№ п/п	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов)	Тип контроля	Способ оценки
1. Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины. Арифметические действия)			
1.1	считать тысячами, называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.2	называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать многозначные числа (в пределах 1 000 000 000 000), представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно; умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно и письменно;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.4	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.5	использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
1.6	находить неизвестный компонент арифметического действия.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
1.7	находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1 000 000 000 000);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
1.8	называть, находить долю величины (половина, четверть);	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.9	сравнивать величины, выраженные долями;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос

1.10	выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.11	выполнять деление с остатком;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.12	умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и т. д., умножать и делить (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.13	умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.14	делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.15	проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
1.16	складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.17	выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.18	распространять изученные свойства арифметических действий на множество многозначных чисел;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.19	вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 4—5 действий (со скобками и без скобок), на основе знания правил порядка выполнения действий;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.20	упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
1.21	самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
1.22	выражать многозначные числа в различных укрупненных единицах счета;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.23	видеть аналогию между десятичной системой записи натуральных чисел и десятичной системой мер.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос

2.Текстовые задачи				
2.1	анализировать и решать текстовые задачи в 2—4 действия с многозначными числами всех изученных видов, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать ход решения, пояснять ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (соотносить полученный результат с условием задачи и оценивать его правдоподобие, проверять вычисления);	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа	
2.2	решать задачи на равномерные процессы (т. е. содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$): путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа	
2.3	решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа	
2.4	решать задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа	
2.5	решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа	
2.6	решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	
2.7	видеть аналогию решения текстовых задач с внешне различными фабулами, но единым математическим способом решения;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	
2.8	самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос	
2.9	при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа	
2.10	самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа	

2.11	классифицировать простые задачи изученных типов по типу модели;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.12	применять общий способ анализа и решения составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.13	анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 5—6 действий на все арифметические действия в пределах 1 000 000;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.14	решать нестандартные задачи по изучаемым темам.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
3. Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры)			
3.1	выполнять на клетчатой бумаге перенос фигур на данное число клеток в данном направлении;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
3.2	определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
3.3	строить на клетчатой бумаге симметричные фигуры относительно прямой;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
3.4	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов); делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
3.5	определять и называть фигуры, имеющие ось симметрии;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
3.6	распознавать и называть прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
3.7	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
3.8	находить по формулам объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
3.9	находить площади фигур, составленных из квадратов и прямоугольников;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа

3.10	сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
3.11	читать и записывать изученные геометрические величины, выполнять перевод из одних единиц длины в другие, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число.	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
3.12	строить развертки и предметные модели куба и прямоугольного параллелепипеда;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
3.13	находить площади поверхностей прямоугольного параллелепипеда и куба;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, текущая проверочная
3.14	самостоятельно выводить изучаемые свойства геометрических фигур;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
3.15	использовать измерения для самостоятельного открытия свойств геометрических фигур.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
4. Величины и зависимости между ними (Числа и величины)			
4.1	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
4.2	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
4.3	преобразовывать одни единицы данной величины в другие;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
4.4	знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
4.5	распознавать, сравнивать и упорядочивать величину — время; использовать единицы измерения времени: 1 год, 1 месяц, 1 неделя, 1 сутки, 1 час, 1 минута, 1 секунда — для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа.
4.6	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.

4.7	определять время по часам, называть месяцы и дни недели, пользоваться календарем;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
4.8	пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
4.9	наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул (формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \cdot x$, формула работы $A = w \cdot t$ и др.; формулы периметра и площади прямоугольника: $P = (a + b) \cdot 2$ и $S = a \cdot b$; периметра и площади квадрата: $P = 4 \cdot a$ и $S = a \cdot a$; объема прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$; объема куба $V = a \cdot a \cdot a$ и др.);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
4.10	строить обобщенную формулу произведения $a = b \cdot c$, описывающую равномерные процессы;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
4.11	строить модели движения объектов на числовом отрезке, наблюдать зависимости между величинами, описывающими движение, строить формулы этих зависимостей;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Практическая работа.
4.12	составлять и сравнивать несложные выражения с переменной, находить в простейших случаях их значения при заданных значениях переменной	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
4.13	применять зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений.	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа.
4.14	называть, находить долю величины (половина, четверть);	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
4.15	сравнивать величины, выраженные долями;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
4.16	создавать и представлять свой проект по истории развития представлений об измерении времени, об истории календаря, об особенностях юлианского и григорианского календарей и др.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
4.17	наблюдать зависимости между переменными величинами с помощью таблиц, числового луча, выражать их в несложных случаях с помощью формул;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
4.18	самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч; строить формулу расстояния между точками	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа

	координатного луча, формулу зависимости координаты		
4.19	• движущейся точки от времени движения и др.;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
4.20	определять по формулам вида $x = a + b \cdot t$, $x = a - b \cdot t$, выражающим зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t .	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
5. Алгебраические представления			
5.1	записывать в буквенном виде свойства арифметических действий на множестве многозначных чисел;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
5.2	решать простые уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ с комментированием по компонентам действий;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
5.3	решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
5.4	применять формулу деления с остатком $a = b \cdot c + r$, $r < b$, для проверки правильности выполнения данного действия на множестве многозначных чисел.	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
5.5	читать и записывать выражения, содержащие 2—3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
5.6	самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде формулу деления с остатком $a = b \cdot c + r$, $r < b$;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
5.7	на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:		
5.8	определять множество корней нестандартных уравнений;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, выполнение тестов, групповая, парная работа
5.9	упрощать буквенные выражения.		Устный, письменный опрос, выполнение тестов
6. Математический язык и элементы логики			
6.1	применять символическую запись многозначных чисел, обозначать их разряды и классы, изображать пространственные фигуры;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
6.2	распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение множества и его элементов, знаки $\in$, $\subset$, $\cap$, $\cup$, $\setminus$, $\emptyset$;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
6.3	задавать множества свойством и перечислением их элементов;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа

6.4	устанавливать принадлежность множеству его элементов, равенство и неравенство множеств, определять, является ли одно из множеств подмножеством другого множества;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа.
6.5	находить пустое множество, объединение и пересечение множеств;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
6.6	изображать с помощью диаграммы Эйлера — Венна отношения между множествами и их элементами, операции над множествами;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
6.7	различать высказывания и предложения, не являющиеся высказываниями;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
6.8	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
6.9	строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда»;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
6.10	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
6.11	обосновывать свои суждения, используя изученные в 3 классе правила и свойства, делать логические выводы;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
6.12	обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
6.13	исследовать переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств, записывать их с помощью математических символов и устанавливать аналогию этих свойств с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
6.14	решать логические задачи с использованием диаграмм Эйлера — Венна;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
6.15	строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 3 класса.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
7. Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация)			
7.1	извлекать и использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах	Текущий контроль, включая тематический	Творческая работа. Устный, письменный опрос.

	повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;		
7.2	использовать таблицы для анализа, представления и систематизации данных; интерпретировать данные таблиц;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа.
7.3	читать и интерпретировать информацию, представленную в виде линейных и столбчатых диаграмм;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа.
7.4	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
7.5	классифицировать объекты по одному-двум признакам;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
7.6	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
7.7	выбирать верное решение математической задачи;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос.
7.8	классифицировать элементы множества по свойству;	Текущий контроль, включая тематический,	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
7.9	находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии, контролируемом пространстве Интернета и др.);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Задания частично-поискового характера
7.10	выполнять проектные работы по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря»;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
7.11	планировать поиск информации в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета;	Текущий контроль, включая тематический	Задания частично-поискового характера. Устный, письменный опрос.
7.12	оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ;	Текущий контроль, включая тематический	Публичная демонстрация результатов. Устный, письменный опрос.
7.13	выполнять творческие работы по теме «Красота и симметрия в жизни»;	Текущий контроль, включая тематический	Задания частично-поискового характера. Устный, письменный опрос.
7.14	работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
7.15	выполнять под руководством взрослого внеклассные проектные работы, собирать информацию в литературе, справочниках,	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа

	энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;		
7.16	пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 3 класса, стать соавтором «Задачника 3 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;	Текущий контроль, включая тематический	Задания частично-поискового характера. Устный, письменный опрос.
7.17	составлять портфолио ученика 3 класса.	Текущий контроль, включая тематический	Задания частично-поискового характера. Устный, письменный опрос.

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания
по УП «Математика» (углубленный уровень) 4 класс**

№ п/п	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов)	Тип контроля	Способ оценки
1. Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины. Арифметические действия)			
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.2	находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;	Текущий контроль, /промежуточная аттестация	Устный, письменный, текущая проверочная работа
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.4	выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного;	Текущий контроль/ включая тематический	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.5	вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами в пределах 1 000 000 000, в 4—6 действий на основе знания правил порядка выполнения действий;	Текущий контроль/ итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа

1.6	использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.7	выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата с помощью алгоритма по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью обратного действия, оценки, вычисления на калькуляторе;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, самостоятельная работа
1.8	называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю величины, величину по ее доле;	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, практическая работа
1.9	находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;	Текущий контроль, итоговый/промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
1.10	находить неизвестный компонент арифметического действия;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа
1.11	читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
1.12	складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
1.13	читать и записывать смешанные дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные дроби (с одинаковыми знаменателями дробной части);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.14	распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, самостоятельная работа
1.15	самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными дробями;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа

1.16	выполнять деление круглых чисел (с остатком);	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
1.17	находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.18	создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действий с ними;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
1.19	решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
1.20	составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
2.Текстовые задачи			
2.1	самостоятельно анализировать задачи, составлять модель текстовой задачи, планировать и реализовывать ход ее решения, составлять числовое выражение, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос/итоговая контрольная работа
2.2	решать текстовые задачи в 2—5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида $a = b \cdot c$);	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос/итоговая контрольная работа
2.3	выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, осуществление самооценки
2.4	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;	Текущий контроль, включая тематический, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа

2.5	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;	Текущий контроль, включая тематический, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
2.6	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, выполнение тестов
2.7	решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное);	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос/текущая проверочная работа
2.8	решать простые и составные задачи в 2—5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
2.9	решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос /текущая проверочная работа
2.10	решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, выполнение тестов
2.11	решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
2.12	решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.13	самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
2.14	при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
2.15	самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа

2.16	анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6—8 действий на все изученные действия с числами;	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.17	решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, выполнение тестов
2.18	решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
2.19	решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, выполнение тестов
3. Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры):			
3.1	различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.2	изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.3	различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.4	выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) и прямоугольных треугольников;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.5	распознавать прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенузу), находить его площадь, опираясь на связь с прямоугольником;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, выполнение тестов
3.6	непосредственно сравнивать углы методом наложения;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.7	измерять величину углов различными мерками;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.8	измерять величину углов с помощью транспортира и выражать ее в градусах;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа

3.9	находить сумму и разность углов;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, осуществление самооценки
3.10	строить угол заданной величины с помощью транспортира;	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.11	распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.12	самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.13	при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
3.14	делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, осуществление самооценки

4. Величины и зависимости между ними (Числа и величины):

4.1	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
4.2	использовать соотношения между изученными единицами величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
4.3	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (1 квадратный километр, 1 га, 1 а, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр,	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос, итоговая контрольная работа

	квадратный миллиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);		
4.4	выполнять преобразование заданных величин, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;	Текущий контроль, итоговый, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
4.5	проводить оценку площади, приближенное вычисление площадей с помощью палетки;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
4.6	устанавливать взаимосвязь между сторонами и площадью прямоугольного треугольника и выражать ее с помощью формулы $S = (a \cdot b) : 2$;	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
4.7	находить цену деления шкалы, использовать шкалу для определения значения величины;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
4.8	распознавать числовой луч, называть его существенные признаки, определять место числа на числовом луче, складывать и вычитать числа с помощью числового луча;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
4.9	называть существенные признаки координатного луча, определять координаты принадлежащих ему точек с неотрицательными целыми координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между его точками;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, осуществление самооценки
4.10	строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, самостоятельная работа
4.11	наблюдать с помощью координатного луча и таблиц зависимости между величинами, описывающими одновременное равномерное движение объектов, строить формулы скоростей сближения и удаления для всех случаев одновременного равномерного движения и формулу одновременного движения $s = V_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр}}$, использовать построенные формулы для решения задач;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
4.12	распознавать координатный угол, называть его существенные признаки, определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
4.13	читать и в простейших случаях строить круговые диаграммы;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа

4.14	читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место, продолжительность и количество остановок;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
4.15	придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос. Творческая работа
4.16	использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
4.17	самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;	Текущий контроль, включая тематический, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
4.18	наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, проектная задача
4.19	определять по формулам вида $x = a + b \cdot t$, $x = a - b \cdot t$, выражающим зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t ;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
4.20	строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$);	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, проектная задача
4.21	кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
4.22	определять по графику движения скорости объектов;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
4.23	самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, проектная задача
5. Алгебраические представления:			

5.1	читать и записывать выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
5.2	записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число, частные случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, самостоятельная работа
5.3	распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
5.4	решать простые уравнения со всеми арифметическими действиями вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ в умственном плане на уровне автоматизированного навыка; обосновывать свой выбор действия, опираясь на графическую модель; комментировать ход решения, называя компоненты действий;	Текущий контроль, итоговый	Устный, письменный опрос/ итоговая контрольная работа
5.5	решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3—4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, проверочная работа
5.6	читать и записывать с помощью знаков и строгие, нестрогие, двойные неравенства;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
5.7	решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, выполнение тестов
5.8	на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: определять множество корней нестандартных уравнений;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
5.9	упрощать буквенные выражения; использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
6. Математический язык и элементы логики Обучающийся научится:			
6.1	распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков $<$, $>$, $\leq$, $\geq$, знак приближенного равенства $\approx$,	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа

	обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые диаграммы, графики движения;		
6.2	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, текущая проверочная работа
6.3	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двух-/трехшаговые) с использованием изученных связей;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, подготовка сообщения
6.4	классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос
6.5	строить простейшие высказывания с помощью логических связей и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, творческая работа
6.6	обосновывать свои суждения, используя изученные в 4 классе правила и свойства, делать логические выводы;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, проектная задача
6.7	проводить под руководством взрослого несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связи.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
6.8	обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
6.9	решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера — Венна;	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, проверочная работа
6.10	строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 4 класса.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, проектная задача
7. Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация):			
7.1	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос, практическая работа
7.2	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа

7.3	использовать для анализа представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, задания частично-поискового характера
7.4	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, задания частично-поискового характера
7.5	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Устный, письменный опрос
7.6	конструировать ход решения математической задачи;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, задания частично-поискового характера
7.7	находить все верные решения задачи из предложенных вариантов;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, выполнение тестов
7.8	работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания; проверять понимание текста;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, групповая, парная работа
7.9	выполнять проектные работы по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)»; составлять план поиска информации; отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.); выбирать способы представления информации;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, задания частично-поискового характера
7.10	выполнять творческие работы по темам: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, задания частично-поискового характера
7.11	работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 4 класс».	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, задания частично-поискового характера
7.12	конспектировать учебный текст;	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, практическая работа
	выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно)	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос,

	внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;		задания частично-поискового характера
7.13	пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 4 класса, стать соавтором «Задачника 4 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися; составлять портфолио ученика 4 класса.	Текущий контроль, включая тематический	Устный, письменный опрос, задания частично-поискового характера

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по УП
«Труд (технология)» 1 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов)	Тип контроля	Способ оценки
1	Технологии, профессии и производства.		
1.1	правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
1.2	применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
1.3	действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
1.4	определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.5	определять наименования отдельных материалов и способы их обработки выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
2	Технологии ручной обработки материалов.		
2.1	выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
2.2	оформлять изделия строчкой прямого стежка	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
2.3	понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
3	Конструирование и моделирование.		

3.1	рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
3.2	качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
3.3	с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
3.4	понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
4	ИКТ.		
4.1	выполнять несложные коллективные работы проектного характера	Текущий контроль, включая тематический	Проектно-исследовательская работа
4.2	называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по УП
«Труд (технология)» 2 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов)	Тип контроля	Способ оценки
1	Технологии, профессии и производства		
1.1	понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.2	выполнять задания по самостоятельно составленному плану	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
1.3	выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
2	Технологии ручной обработки материалов		
2.1	анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос

2.2	читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
2.3	выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
2.4	понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
3	Конструирование и моделирование		
3.1	определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
3.2	конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
3.3	применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
4	ИКТ		
4.1	понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание) Проектно-исследовательская работа
4.2	знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по УП
«Труд (технология)» 3 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов)	Тип контроля	Способ оценки
1	Технологии, профессии и производства		
1.1	понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.2	выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос

1.3	узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
2	Технологии ручной обработки материалов		
2.1	читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
2.2	выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
2.3	решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
3	Конструирование и моделирование		
3.1	конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
3.2	выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
4	ИКТ		
4.1	называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
4.2	понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
4.3	выполнять основные правила безопасной работы на компьютере	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
4.4	использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание) Проектно-исследовательская работа

**Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по УП
«Труд (технология)» 4 класс**

Код	Проверяемый элемент содержания (перечень планируемых результатов)	Тип контроля	Способ оценки
1	Технологии, профессии и производства		

1.1	формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах	Текущий контроль, включая тематический	Устный опрос
1.2	самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
2	Технологии ручной обработки материалов		
2.1	выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
3	Конструирование и моделирование		
3.1	выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
3.2	решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
3.3	на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
4	ИКТ		
4.1	создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца)	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
4.2	работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)
4.3	решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание)

4.4	осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе	Текущий контроль, включая тематический	Практические задания (индивидуальное задание) Проектно-исследовательская работа
-----	---	--	--

Примеры заданий с использованием базовых логических действий

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• СРАВНЕНИЕ

- Что общего?
- Чем различаются?
- Сравни героев
- Сравни поступки
- Сравни явления
- ...



Диаграммы Эйлера-Венна



ВАЖНО!
СРАВНЕНИЕ ДОЛЖНО
ИМЕТЬ СМЫСЛ!

Диаграмма Венна



БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• КАТЕГОРИЗАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ

- Выдели 2-3 группы
- Раздели на 2-3-4... группы
- Наведи порядок
- Расположи по порядку
- ...

- Дихотомическая классификация
- Маркировка
- Сортировка
- Группировка
- Сериация (упорядочивание)
- Установление родо-видовых отношений

• ОБОБЩЕНИЕ

- Назови группу
- Собери все картинки
- Что общего У ВСЕХ объектов данного класса (данной группы)?



• ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Основные логические операции:

- Сравнение
- Классификация и категоризация
- Обобщение
- Подведение под понятие
- Анализ и синтез
- Аналогия
- Абстрагирование и конкретизация
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждений; выведение следствий, доказательство

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• Анализ и Синтез

• **анализ** – понимание через изучение частей, – присутствует в учебном процессе повсеместно

• **синтез** – понимание через связь, через объединение составляющих, – встречается крайне редко

- Назови свойства
- Анализ слова, предложения, текста
- Анализ героев
- Анализ явления, ситуации
- ...

- Свяжи объекты по смыслу
- Выложи фигуру
- Составь (фразу, текст, узор, задачу, пазл, ...)
- Смоделируй ситуацию
- ...

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• Аналогия

• Прямые:

- Найди похожее решение в другой области
- Реши, запиши ... по аналогии
- Выполни рассуждение, доказательство по аналогии

• Фантастические:

- Придумай аналогию с нереальными героями, обстоятельствами или средой (например, сказку)

• Личные:

- Я – часть данного объекта, механизма, процесса ...

• Символические:

- Найди аналогию и запиши её кратким выражением (*например, мороженое – сладкий лёд*)
- Запиши знаком
- Подбери метафору, символ

• Образные высказывания, афоризмы:

- *Здоровье – погода, возраст – климат. Славомир Врублевский*
- *Наука – это спектральный анализ; искусство – синтез света. Карл Краус,*

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• АБСТРАГИРОВАНИЕ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ

• Абстрагирование: форма, величина, цвет, масса, ...

• Конкретизация:

- Приведи пример
- Выскажи суждение: может ли данный объект (например, *неизвестное растение*) обладать каким-либо определённым свойством или выполнять какую-либо определённую функцию (например, *поглощать воду*)
- Какими свойствами может обладать данный объект?
- Поясни смысл понятия с помощью ...
- Где можно встретить?
- Где применяется?
- ...

Главное понятие, основной тезис, ключевая идея урока...	Визуальный образ
Вербальное выражение (определение)	Ассоциации

*В рабочей тетради как
обучающее и для
формирующей оценки*

Диагностика результатов сформированности готовности проектной деятельности (ПД) и учебно-исследовательской деятельности (ИД) в ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон

Диагностика результатов сформированности готовности ПД и ИД учащихся начальной школы включает в себя следующие процедуры (технологический компонент: теоретическая и практическая готовность):

1) Выполнение учащимися теста (тестирование проводится учителем или заместителем директора); учащимся предлагаются задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных). Задания направлены на выявление сформированности представлений и понятий, знания алгоритмов выполнения тех или иных УУД, связанных с проектной и исследовательской деятельностью. Диагностика метапредметных умений проводится ежегодно, начиная с первого класса.

2) Выполнение учащимися практической работы (проводится учителем или заместителем директора); учащиеся выполняют специально сконструированные диагностические задания, направленные на оценку сформированности действия (или нескольких действий), входящих в состав проектной и исследовательской деятельности. В качестве содержания диагностических заданий используется как материал учебных предметов, так и материал, не имеющий отношения к школьным предметам (ситуации из реальной жизни). В ходе индивидуального выполнения практической работы учащиеся вводятся в проблемную ситуацию. Для выхода из нее они должны осуществить фиксацию затруднения, выявить причину этого затруднения, поставить цель и построить план выхода из затруднения (в 3 –ем классе). В 4 классе в практической работе помимо выполнения вышеизложенных действий, заложены действия отбора средств проектирования и реализации построенного в ходе проектирования плана и проводить рефлексию. Практические работы являются формой итоговой диагностики сформированности умения выполнять базовые исследовательские действия и проводятся в конце 3 и 4 -ого классов. Отсутствие подобной процедуры в 1 – 2-х классах объясняется возрастными особенностями учащихся начальной школы и ведением уроков в технологии деятельностного метода на базовом уровне. К концу третьего класса учащиеся получают достаточно большой опыт пребывания в учебной деятельности (уроки проводятся на технологическом уровне реализации ТДМ), владеют достаточной теоретической базой о действиях, входящих в проектную деятельность, необходимыми навыками чтения и письма для выполнения ими практических работ.

3) Систематическое наблюдение за применением учеником изученной нормы действия, входящего в состав проектной деятельности (проводится учителем). Систематическое наблюдение является формой текущей диагностики сформированности умения выполнять действия, связанные с проектной деятельностью и базовыми исследовательскими действиями и осуществляется, начиная со второго полугодия 1 класса.

Опишем содержание диагностики готовности к проектной деятельности (технологический компонент: теоретическая и практическая готовность).

В **1 классе** определяется уровень сформированности следующих *метапредметных знаний* и умений (каждого ученика и класса в целом):

на уровне представлений о содержании понятий и способов:
как относиться к затруднению в учебной деятельности

на уровне знания содержания понятий и способов:
- что значит «уметь учиться» (два этапа); - роль учителя и ученика в учебной деятельности

В ходе диагностики в **1 классе** определяется уровень сформированности следующих *метапредметных умений* (каждого ученика и класса в целом):

в ходе текущей диагностики
фиксировать два шага учебной деятельности (что я не знаю – сам открою способ)
В 1 классе итоговая диагностика умения выполнять УУД не проводится.

Для диагностики **во 2 классе** отобраны следующие метапредметные знания:

на уровне знания содержания понятий и способов:
- структура первого и второго этапов учебной деятельности (урок открытия); - как самому открыть новое знание; - зачем ставить цель на уроке; - зачем нужен эталон

Для диагностики **во 2 классе** отобраны следующие метапредметные умения:

в ходе текущей диагностики
- определять шаги учебной деятельности (12 шагов учебной деятельности); - выполнять шаги учебной деятельности: указывать своё затруднение, определять его причину и ставить цель; - оценивать свою работу по предлагаемым учителем критериям
Во 2 классе итоговая диагностика умения выполнять УУД не проводится

Для диагностики **в 3 классе** отобраны следующие метапредметные знания:

на уровне знания содержания понятий и способов:
• последовательность этапов учебной деятельности, направленных на формирование знаний; • понятие плана, алгоритм планирования открытия нового знания; • как правильно самому оценить свою работу

Для диагностики **в 3 классе** отобраны следующие метапредметные умения:

в ходе текущей диагностики
• выполнять следующие шаги учебной деятельности: указывать место и причину своего затруднения, составлять план построения нового знания; • оценивать свою работу по предлагаемым учителем критериям, проводить самооценку на основе эталона;
в ходе итоговой диагностики
• фиксировать затруднение, • определять причину затруднения, • ставить цель, • строить план деятельности по решению проблемы (упорядочивание заданных шагов)

Для диагностики **в 4 классе** отобраны следующие метапредметные знания:

на уровне знания содержания понятий и способов:
• что значит «уметь учиться» (два основных этапа); • как относиться к затруднению в учебной деятельности; • структура урока-открытия; • этапы построения учебного проекта

Для диагностики **в 4 классе** отобраны следующие метапредметные умения:

в ходе текущей диагностики
• определять два этапа и 15 шагов урока открытия • выполнять основные учебные шаги на этапе «замысел проекта» : постановка цели, подбор средств, построение плана и определение сроков; • подводить итог своей работы (рефлексия результата и способа деятельности); • оценивать свою работу по согласованным критериям.
в ходе итоговой диагностики

- фиксировать затруднение,
- определять причину затруднения,
- ставить цель,
- планировать свою деятельность,
- оценивать и фиксировать результативность своих действий

Основными критериями оценки готовности к проектной деятельности (технологический компонент) стали нормы проектной деятельности. Знание этих норм и выполнение действий в соответствии с этими нормами, а также степень самостоятельности этого выполнения стали критериями оценивания готовности проектной деятельности. Таким образом, критериями оценивания готовности к проектной деятельности становится конкретное надпредметное содержание, разработанное Институтом СДП для метапредметных занятий, что является существенным отличием данной диагностики от ряда других диагностических пакетов.

Каждому заданию теста или практической работы (наблюдаемому параметру) присваивается определенное число баллов, зафиксированное в методике оценивания. Сумма баллов, набранных учеником в ходе практической работы или теста, переводится в единую 100-балльную шкалу как процентное отношение достигнутого результата к максимально возможному. Этот процент показывает степень соответствия полученных результатов запланированным.

Для описания результатов диагностики готовности к проектной деятельности выделены следующие условные уровни:

1. низкий (0% - 40%);
2. средний (41% - 60%);
3. выше среднего (61% - 80%);
4. высокий (81% - 100%).

Отметим, что постоянным экспертом здесь выступает педагог, наиболее часто работающий с учащимися диагностируемого класса (классный руководитель). Данные разработанной педагогической диагностики учащихся, коррелируются друг с другом. В результате этой работы удастся получить объективную картину сформированности готовности к проектной деятельности, выявить наиболее успешные или проблемные зоны, получить рекомендации для устранения выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Главным результатом проведения диагностики является получение общей картины сформированной уровня знаний и умений, в дальнейшем – рекомендаций по планированию коррекционной работы, связанной с формированием готовности к проектной деятельности

у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом. Разработка диагностического инструментария для выявления уровня сформированности УУД в целом и готовности проектной деятельности в частности осуществлялась авторским коллективом под руководством Петерсон Л.Г, (практические работы, обработка данных, полученных в ходе диагностических процедур и выдача рекомендаций по оптимизации образовательного процесса).

Чтобы оценить мотивационный компонент готовности (психологическая готовность) к проектной деятельности – ежегодно используется анонимное анкетирование, также анализируются результаты самооценки.

Помимо систематической разработки проектов в урочной деятельности на наш взгляд формирование готовности к проектной деятельности обеспечивается включением во внеурочную деятельность учащихся начальной школы опыта выполнения собственных проектов.

Учащиеся выполняют долгосрочные учебные проекты во внеурочной деятельности с целью:

- 1) получения положительного опыта полного цикла проектной деятельности;
- 2) тренинга изученных метапредметных понятий и способов действий в полном цикле проектной деятельности;
- 3) контроля сформированности готовности к проектной деятельности;

Первоклассники не разрабатывают своего проекта и участвуют в школьной конференции проектов как гости, знакомясь с результатами работ других учащихся начальной школы. Второклассники и третьеклассники разрабатывают свои индивидуальные проекты один раз в год с представлением результатов классу. При этом второклассники разрабатывают практико-ориентированный проект (исполнительский уровень). Третьеклассники могут строить практико-ориентированный или творческий проект (технологический уровень). По своему желанию они могут участвовать в школьной конференции. Четвероклассники уже могут строить информационный или исследовательский проект (технологически-рефлексивный уровень проектов). Четвероклассники делают индивидуальный проект один раз в год с обязательным представлением результатов проектной деятельности на школьной конференции.

	Вид проекта	Фазы ПД			Школьная конференция
		ПР.	Т.	Р.	
1 класс	-	-	-	-	В статусе гостя

2 класс	Практико-ориентированный	С помощью взрослого	С помощью взрослого	С помощью взрослого	В статусе участника по желанию
3 класс	Практико-ориентированный или творческий	С помощью взрослого	С помощью взрослого		В статусе участника по желанию
4 класс	Информационный или исследовательский	С помощью взрослого			В статусе обязательного участника

При этом в роли взрослого при выполнении внеурочных проектов может выступать учитель или педагог-организатор, а также родители (при их желании и возможности). Чтобы подключать родителей к процессу формирования готовности к проектной деятельности образовательная организация должна взять на себя просветительскую функцию по вопросам проектной деятельности учащихся. Для того чтобы родители оказывали детям грамотную помощь, школа оказывает информационную поддержку родителям в форме консультаций или письменных памяток-рекомендаций.

Дорожная карта по реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае не реализации
1	Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	заместитель директора, профильное МО	август	Разработаны критерии оценки и формы представления результатов по каждому виду оценочных процедур в Системе оценке, проводимых на уровне НОО. Сформированы предложения для включения в соответствующий локальный акт.	Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления ОО- педагогический совет.	Консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию образовательных достижений.
2	Рассмотрение и согласование предложений соответствующими коллегиальными органами управления.	Управляющий совет, Педагогический совет	август	Локальные акты, регламентирующие ВСОКО приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.	100% ознакомлены с обновленным локальными актами, регламентирующим ВСОКО. 100 % педагогов соблюдают требования локальных актов, регламентирующих ВСОКО, при проведении оценочных всех процедур.	Консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС и ФОП к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию образовательных достижений.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимы е ресурсы	Риски в случае не реализации
3	Планирование, подготовка и проведение стартовых и входных диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики результатов.	Профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	август - сентябрь	Определены классы и предметы для проведения стартовых и входных диагностических работ. МО разработали/отобрали/подготовили КИМ для проведения стартовых диагностических работ. Стартовые работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в ОО. Стартовые работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	100% обучающихся выполнили запланированные стартовые работы. 100% учителей проанализировали результаты стартовых работ, по итогам анализа запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировал рабочие программы.	Используют стандартизированные измерительные материалы. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение учителей начальных классов и учителей-предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки	Необеспечение требований ФГОС и ФОП к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и коррективы РП.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимы е ресурсы	Риски в случае не реализации
4	Планирование, подготовка и проведение проверочных работ с целью установления динамики результатов	Профильное МО, учителя начальных классов, учителя- предметники	сентябрь, декабрь – январь	Определены классы и предметы для проведения проверочных работ. Проверочные работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых на уровне НОО. Проверочные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения проверочных работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	100% обучающихся выполнили запланированные проверочные работы. 100% учителей проанализировали результаты проверочных работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.	Используют стандартизированные измерительные материалы Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение учителей начальных классов и учителей-предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и коррективной работы программ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимы е ресурсы	Риски в случае не реализации
5	Планирование, подготовка и проведение итоговых (годовых) диагностических работ с целью установления динамики результатов.	Профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	сентябрь, апрель-май	Определены классы и предметы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ. Итоговые (годовые) диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых на уровне НОО. Итоговые (годовые) диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки Методическое объединение разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	100% обучающихся выполнили запланированные итоговые (годовые). 100% учителей проанализировали результаты итоговых (годовых) работ, сравнили с результатами стартовых работ и проверочных работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающемуся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, скорректировали с учетом выявленной динамики	Используют стандартизированные измерительные материалы Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимы е ресурсы	Риски в случае не реализации
6	Мониторинг использования в образовательной деятельности учителем разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга.	Заместитель директора по УВР, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	каждую четверть	В календарно-тематическом планировании отражены формы текущего контроля успеваемости. В электронном журнале выставлены отметки за проверочные, контрольные и другие виды работ, работы проводятся в соответствии с тематическим планированием и графиком.	100% учителей использует весь комплекс оценочных процедур (<i>стартовую, тематическую, промежуточную</i>) как основу для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для <i>итоговой</i> оценки в соответствии с локальным актом. 100% учителей своевременно выставляют отметки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, практические, проектные работы и другие виды работ. 100% учителей осуществляют все формы контроля успеваемости, «плотность» оценок достаточная/высокая	Возможность выгрузки из ЭЖД сведений о формах контроля, применяемых учителем; отметок, полученных в ходе текущего контроля успеваемости.	Нарушение требований ФГОС и ФОП системе оценки образовательных достижений. Необъективность всех форм контроля успеваемости, не используются разнообразные формы контроля, не оцениваются планируемые результаты в полном объеме.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимы е ресурсы	Риски в случае не реализации
7	Организация и проведение обучающих семинаров для учителей-предметников учителей начальных классов по конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку УУД и функциональной грамотности (отдельных компонентов) с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	сентябрь - октябрь	Проведены практические семинары для учителей начальной школы и учителей-предметников. Учителя умеют конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку УУД и компонентов функциональной грамотности.	100% учителей охвачены обучением. 100% учителей продемонстрировали умение конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку УУД и компонентов функциональной грамотности.	Используют стандартизированные измерительные материалы и практические задания на формирование, применение, оценку УУД и компонентов функциональной грамотности	Не обеспечиваются требования ФГОС и ФОП к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку всех групп планируемых результатов, определенных ООП НОО (включая личностное развитие обучающихся) при освоении учебных предметов, учебных курсов, модулей учебного плана и курсов, модулей плана внеурочной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимы е ресурсы	Риски в случае не реализации
8	Мониторинг использования учителями в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку всех групп планируемых результатов, определенных ООП НОО (включая личностное развитие обучающихся) с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	сентябрь-май	Учителя используют в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку УУД.	100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ	Доступ учителей к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО и др. Наличие пополнимог о банка заданий профильным МО	Не обеспечиваются требования ФГОС и ФОП к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов. Отсутствие системы формирования и развития УУД, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения, снижение уровня освоения ООП НОО.
9	Организация и проведения семинаров-совещаний для учителей начальных классов, учителей-предметников, работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	сентябрь – май	Разработан план координации деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в одном классе по развитию УУД. Определены группы педагогов, обеспечивающих	100% учителей-предметников включены совместную работу по формированию и развитию универсальных	Рабочие программы, включая федеральные, календарно-тематические планировани я.	Не обеспечиваются требования ФГОС, ФОП, ФРП к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего осуществлять оценку

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимы е ресурсы	Риски в случае не реализации
	деятельности в части формирования и развития УУД и функциональной грамотности.			поэтапное формирование конкретных УУД.	учебных действий.		предметных и метапредметных результатов.
10	Мониторинг деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию УУД и функциональной грамотности.	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	сентябрь – май	В КТП учителей начальных классов и учителей-предметников отражены этапы формирования и развития УУД и функциональной грамотности.	100% учителей начальных классов и учителей-предметников ведут совместную работу по формированию и развитию УУД и функциональной грамотности.	ВСОКО, ВШК	Отсутствие системы формирования и развития УУД и функциональной грамотности, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.
11	Планирование, подготовка и проведение метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов освоения ООП.	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	сентябрь, октябрь-май	Определены классы и предметы для проведения метапредметных диагностических работ. МО разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения метапредметных диагностических работ, в т.ч. ориентированных на проверку ФГ. Метапредметные диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в ОО.	100% обучающихся выполнили запланированные метапредметные диагностические работы. 100% учителей проанализировали результаты метапредметных диагностических работ, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали	Рабочие программы, включая федеральные календарно-тематические планирования.	Отсутствие планирования в системе метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимы е ресурсы	Риски в случае не реализации
				Метапредметные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	развитие недостаточно сформированных УУД и компонентов ФГ.		
12	Анализ результатов промежуточной аттестации.	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя-предметники	по итогам учебного года	Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	100% учителей обеспечивают объективность проведения процедуры промежуточной аттестации и соблюдение требований локальных нормативных актов.	Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможность выгрузки	Не обеспечивается соблюдение требований ФГОС, ФОП, методических рекомендаций по формированию единой системы оценивания, локальных нормативных актов и как следствие объективность проведения процедуры промежуточной аттестации.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимы е ресурсы	Риски в случае не реализации
						результатов промежуточн ой аттестации и текущего контроля успеваемости	
13	Контроль объективности внутреннего оценивания	Заместитель директора, профильное МО, учителя начальных классов, учителя- предметники	по итогам четверти	Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с локальным актом - Положением, регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с РП и графиком оценочных процедур. Отметки за контрольные работы выставляются своевременно. Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» отметок достаточная/высокая. При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные, тематические и контрольные работы своевременно проведена корректирующая	100% учителей обеспечивают объективную оценку всех групп образовательных достижений обучающихся	Наличие утвержденно го локального акта, регламентир ующего формы, порядок, периодичес ть текущего контроля успеваемости и промежуточн ой аттестации обучающихс я. Возможность выгрузки результатов промежуточн ой аттестации и текущего	Необъективность внутреннего оценивания, как следствие: - расхождение результатов ВПР и годовой (итоговой) отметки; - расхождение результатов за 4 и 5 классы; - расхождение результатов внутреннего оценивания и внешних оценочных процедур.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимы е ресурсы	Риски в случае не реализации
				работа, работа над ошибками и т.д.		контроля успеваемости .	

Приложения к Содержательному разделу

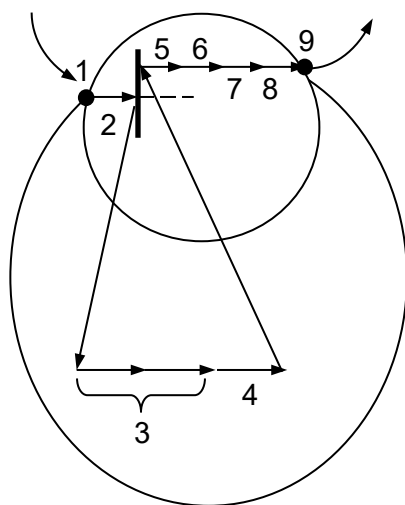
Приложение II.3.1.

Описание технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон (ТДМ)

Ответы на эти вопросы позволили научному коллективу Института СДП построить педагогический инструмент – технологию деятельностного метода обучения (ТДМ), создающую условия для выполнения каждым учеником в ходе уроков по разным учебным предметам всего комплекса УУД, входящих в целостную структуру учебной деятельности.

Структура урока по ТДМ, на котором вводится новый учебный материал, графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал, который в адаптированном виде представляет общую методологически обоснованную структуру учебной деятельности.

Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон (ТДМ)



1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности.

Для формирования у учащихся целостного представления о мире введение нового знания должно пройти через все этапы формирования нового элемента системы. Ими являются: 1) подготовка места для нового элемента системы; 2) построение нового элемента системы и установление первичных связей с исходными элементами; 3) коррекция нового элемента; 4) установление связей между новым и исходными элементами системы; 5) контроль деятельности системы. Исходя из этого в дидактической системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон...» уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в четыре группы, указанные ранее.

**Овладение УУД на примере учебного предмета «Математика»
образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (с примерами заданий)**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1.1. Базовые логические действия

(сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы).

С самых первых уроков математики 1 класса по курсу «Учусь учиться» учащимся предоставляется возможность анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Они работают с таблицами, схемами, множествами (на первых порах непересекающимися, а затем любыми), строят диаграммы Эйлера–Венна, находят подмножества, объединение и пересечение множеств, выполняют их классификацию по заданным свойствам. Все это является основой структурирования и организации информации.

Логические действия являются основными видами учебных действий при выполнении практически всех заданий курса математики «Учусь учиться». Решая задачи, примеры и уравнения, устанавливая и продолжая закономерности, моделируя объекты и процессы, строя диаграммы и графики, преобразовывая фигуры, учащиеся выполняют действия анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации и аналогии, устанавливают причинно-следственные связи, подводят под понятия, строят логические рассуждения, обосновывают выполняемые ими операции.

Задания учебников подобраны так, чтобы систематически предоставлять учащимся возможность тренировать весь комплекс логических операций. Например, на уроке 20 учебника «Математика, 1 класс, часть 3» только при выполнении задания № 1 учащиеся выполняют следующие логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, подведение под понятие, установление взаимосвязи между рисунком и числовым выражением, аналогия, классификация фигур по размеру, классификация фигур по цвету. При этом они должны логически обосновать свои действия. В других заданиях данного урока они также выполняют широкий спектр логических действий, устанавливают взаимосвязи, строят цепочки логических рассуждений.

Особенностью курса математики «Учусь учиться» является также то, что с самых первых уроков 1 класса осуществляется не просто тренинг действий анализа, сравнения и обобщения, а предлагается их знаковая фиксация в форме эталона, что придает процессу их формирования большую глубину и надежность.

1.2. Базовые исследовательские действия

(определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное

исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях).

Для освоения способов решения проблем исследовательского характера в курсе математики «Учусь учиться», прежде всего, организуется системное освоение учащимися метода рефлексивной самоорганизации посредством использования при проведении уроков математики технологии и системы дидактических принципов деятельностного метода обучения.

В соответствии с общим подходом, принятым в курсе, учащиеся вначале под руководством учителя приобретают первичный опыт рефлексивной самоорганизации, затем поэтапно учатся выполнять отдельные универсальные учебные действия, входящие в структуру рефлексивного метода, а после этого осваивают и саму эту структуру. А именно, они усваивают, что если встречается задача, способ решения которой неизвестен, то вначале надо попробовать ее выполнить самостоятельно, если встретилось затруднение, зафиксировать его, затем проанализировать ход решения, выявить причину затруднения, поставить цель, найти способ и средства достижения цели, реализовать построенный проект, после этого проверить соответствие поставленной цели и полученного результата, и в завершение, проанализировать и оценить свои действия.

Поскольку творческие способности проявляются в стремлении открыть общую закономерность, лежащую в основе каждого отдельного решения (Д.Б. Богоявленская), то приобретение детьми опыта построения общего способа математических действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования у каждого ребенка способности к решению проблем исследовательского характера.

Освоение частных приемов решения математических проблем исследовательского характера основывается на разработанной в курсе системе заданий, способ решения которых учащимся не известен, но при этом он находится в зоне их ближайшего развития. В ходе их решения учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок (например, подбор частного, подбор корня для некоторых видов уравнений) и др.

Вместе с этим в курсе присутствуют задания исследовательского характера, выполняя которые учащиеся, осваивают предметные знания по математике и базовые исследовательские действия. Например,

а) через наблюдения в 1 классе отслеживают изменение или положения объектов исследования: наблюдают математические объекты (числа, величины) в окружающем мире, действия измерительных приборов (*1 класс, ч.1, с.4 № 1-2; с.6 № 2*) во 2-ом классе – математические отношения в окружающем мире (часть-целое, больше-меньше) (*2 класс, ч.1, с.3 № 5*), в 3-м – характеризуют назначение и использование простейших измерительных приборов (сантиметровая лента, весы) (*3 класс, ч.1, с.6 № 4*).

б) при сравнении, сопоставляют объекты исследования по указанным учителем признакам или признакам, выбранным самостоятельно: в 1-ом классе сравнивают два объекта, два числа (*1 класс, ч.1, с.6, № 3, с.7, пропись, с.12, № 1, с.13, № 4, с.16, № 1*) во 2-ом – группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию (*2 класс, ч. 1, с. 9 № 6; ч. 2, с. 43 № 1*); в 3-ем – математические

объекты (числа, величины, геометрические фигуры); в 4-ом – математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения.

в) с помощью измерений определяют численность параметров объекта исследования, проверяют свои гипотезы с помощью эксперимента (2 класс, ч.1, с.8 № 1- 2. 4 класс, ч.3: с.27 №6).

г) моделируют объекты, предложенную практическую ситуацию; устанавливают последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи, составляют модель математической задачи, проверяют её соответствие условиям задачи (1 класс, ч. 1: с. 20 № 2–3; ч.2: с.38 №2, с.41 №4, с.47 №6, с.52 № 2. 2 класс, ч. 1: с.42 № 3, с.47 №8, с.57 № 8, с.69 №6, с.73 № 7; ч.3: с.5 №1–2, с. 25 № 2, с. 26 №5–6, с. 36 № 16, с. 39 № 13, с. 87 № 2, с. 88 № 7. 3 класс, ч. 2: с. 9 № 1, с. 24 № 10, с. 29 № 10, с. 40 № 1, с. 45 № 1, с. 64 № 10, с. 88 № 7, с. 93 № 3; ч. 3: с. 5 № 2, с. 9 № 1–3. с. 11 №1–2, с. 13 № 1–2, с.15 № 2, с. 21 № 9, с. 34 № 1, с. 43 № 6, с.46 № 5–6, с. 48 № 1, с. 53 № 2. 4 класс, ч. 1: с. 6 № 3, с. 20 № 10, с. 54 № 8, с. 55 № 2, с. 57 № 1, с. 70 № 1; ч.2: с.3 №1, с.17 №1, с.21 №1, с.22 №4, с.25 №2, с. 32 №2, с.32 №5, с.36 №2, с.37 №3, с.40 №1, с.46 №2, с.52 №12, с.83 №2, с.86 №2, с.90 №5, с. 92 №2, с. 95 №2, 11 №3; ч.3: с.3 №1, с.11 №2, с.30 №7, с. 31 №9).

1.3. Работа с информацией

(выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации).

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней реализуется в учебниках данного курса по нескольким направлениям:

- целенаправленный поиск конкретной информации (знаний, способов действий и т.д.) для решения учебных задач, презентации выполнения своих творческих работ и т.д.;
- отсылки по текстам учебников, например, к предыдущим текстам и заданиям, справочным материалам, энциклопедиям и т.д.;
- поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, справочниках и энциклопедиях, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) для выполнения проектных работ и последующая работа с ней: анализ и систематизация собранной информации, представление полученной информации в нужном виде (в виде текстов для школьной газеты или буклета, набранных с помощью клавиатуры компьютера, в виде рисунков, таблиц, презентаций, диаграмм и т.д.).

Также выполнению перечисленных задач служат, например, такие темы курса, как «Свойства предметов», «Группы предметов», «Сравнение групп предметов», «Множество и его элементы», «Способы задания множеств», «Диаграмма Эйлера–Венна», «Подмножество», «Пересечение множеств», «Объединение множеств», «Разбиение множеств на части по свойствам (классификация)», «Шкалы», «Координаты на луче», «Координаты на плоскости», «Круговые и линейные диаграммы», «Столбчатые диаграммы», «Графики движения», «Дерево возможностей» и др. На форзацах учебников даны правила безопасности при поиске информации в сети Интернет.

На всех уроках математики учащиеся овладевают навыком фиксации информации средствами математического языка. Работая с текстовыми задачами, они учатся выделять существенную информацию и представлять ее в форме схематических рисунков, графических схем, таблиц. Затем они анализируют полученную таким образом информацию и на этой основе решают поставленные познавательные задачи.

В 2—4 классах они знакомятся с такими способами представления информации, как круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения, которые дают новые возможности для представления и интерпретации полученных данных.

При подготовке проектов во внеурочной индивидуальной и групповой работе учащиеся осуществляют поиск информации в ситуации, когда источник информации известен. При этом они используют справочную литературу, Интернет-ресурсы и т.д., подготовку презентаций с использованием современных технологических средств (фотографирование, сканирование, презентации в PowerPoint и т.д.).

С этой же целью на форзацах учебников 3—4 классов ученикам даются правила. Например, в учебнике «Математика, 3 класс», ч. 3 размещено правило «Секреты понимания»; в учебнике «Математика, 4 класс», ч. 2 — «Учусь делать проект», ч. 3 — «Как найти информацию», «Правила работы с электронными средствами обучения».

2. Овладение универсальными учебно-коммуникативными действиями.

2.1. Общение

(воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал к тексту выступления).

Технологической основой эффективного достижения указанного результата в курсе математики «Учусь учиться» является деятельностный метод обучения, предполагающий на каждом уроке этап проговаривания изучаемых способов действий во внешней речи (этап 6 уроков по ТДМ) (см. Приложение 2).

Кроме того, во всех учебниках данного курса систематически активно используются устные и письменные речевые средства, в том числе, в нестандартных ситуациях, в ситуациях коммуникативного взаимодействия в парах и группах при построении нового знания и при его включении в систему знаний (этапы 2—5, 8 уроков по ТДМ).

Учащиеся имеют возможность поэтапно овладевать речевыми средствами для решения коммуникативных и познавательных задач на разных уровнях:

- 1) комментирование своих учебных действий и их результатов по заданному алгоритму;
- 2) комментирование своих учебных действий и их результатов по известному алгоритму в типовых ситуациях;
- 3) комментирование своих учебных действий и их результатов в поисковых ситуациях по заданному общему плану действий;
- 4) комментирование своих учебных действий и их результатов в ситуациях творческого поиска.

Первый вид комментирования осуществляется на 6 этапе урока открытия нового знания по ТДМ (первичное закрепление с проговариванием во внешней речи), где каждый учащийся выполняет комментирование (фронтально, при работе в парах, в группах) типовых заданий на способ действий, построенный на данном уроке самими детьми под руководством учителя.

Второй и третий виды комментирования осуществляются на 8 этапе урока открытия нового знания по ТДМ (включение в систему знаний и повторение) и на уроках рефлексии. Учащиеся систематически используют алгоритмы, построенные на предыдущих уроках, для комментирования решения примеров, уравнений, простых и составных задач в типовых и поисковых ситуациях (когда алгоритмы известны, но не заданы непосредственно).

Четвертый вид комментирования осуществляется на 3–5 этапах урока открытия нового знания по ТДМ (выявление места и причины затруднения, построение и реализация проекта), а также на уроках рефлексии и внеклассной работе при решении творческих задач и в коллективной и индивидуальной проектной работе, где предполагается также активное использование средств ИКТ. Здесь же предусмотрена подготовка и проведение учащимися презентаций своих творческих работ, что способствует развитию не только речевых средств, но и познавательных и коммуникативных УУД.

В качестве научного инструмента при формировании умения создавать устные и письменные тексты, готовить публичные выступления используется метод работы с текстами МРТ, разработанный в методологической теории деятельности.

На форзаце учебников 2–4 классов представлены данные правила для учеников. Так в учебнике «Математика, 2 класс», ч. 3 размещено правило: «Я — автор, я — понимающий», в учебнике «Математика, 3 класс», ч. 2 — «Как понять друг друга без слов», ч. 3 — правило «Секрет успешного выступления».

На первом этапе учащиеся овладевают навыками понимания текстов задач с опорой на наглядные материальные и материализованные модели (схематические рисунки, схемы, таблицы, числовые и буквенные выражения). При этом используются задачи-ловушки (с неполными данными, лишними данными, нереальными условиями), задачи в косвенной форме, задачи, требующие от детей сопоставления текстов, обобщения, самостоятельной формулировки вопросов, выбора возможных вариантов решения, задачи, имеющие внешне различные сюжеты, но одинаковые математические структуры, составление задач по схемам и выражениям и т.д.

Начиная со второго полугодия 1 класса, проводится системная работа по обучению детей анализу задачи на основе заданного общего алгоритма, которая позволяет к 4 классу сформировать у каждого ребенка способность провести самостоятельный анализ любой текстовой задачи.

Непосредственная работа с текстами, описывающими изучаемый материал по математике, начинается с середины 2 класса. На первых порах учащимся предлагаются лаконичные пояснения теоретического материала, которые обычно сопровождаются графическими иллюстрациями. Схематическое представление текста отражает существенное в нем, и поэтому, с одной стороны, уточняет понимание его учащимися, а с другой — позволяет им глубже осознать суть вводимых математических правил и свойств.

Постепенно учебные тексты становятся все более развернутыми, и к началу 4 класса учащиеся переходят к конспектированию (4 класс, часть 1, урок 3). Вводятся символы для

обозначения различных частей учебного текста по математике (вводная часть, главная мысль, важное замечание, пример, иллюстрирующий главную мысль или важное замечание). Начиная с этого времени, учащимся систематически предлагается конспектировать тексты изучаемых разделов в специальной тетради («Копилке»).

Формирование данных умений осуществляется также в ходе проектной творческой работы во второй половине дня. Поскольку она носит дополнительный характер, то учебник содержит несколько разделов (3 класс, часть 1, уроки 20–21; 4 класс, часть 1, урок 29 и др.), при изучении которых предполагается включение в проектную деятельность каждого учащегося. Эти разделы связаны с историей развития математического знания и предполагают, в зависимости от уровня подготовки детей, распределение между ними материала определенного объема (предложение, абзац, пункт), для которого они должны отыскать дополнительную информацию в разных источниках и представить ее в виде письменного текста, рассказа, презентации.

Структура уроков по технологии деятельностного метода (ТДМ) включает в себя этапы, предполагающие получение разных версий ответов как естественный ход событий. Так, на этапе выполнения пробного учебного действия (этап 2) каждый учащийся получает свою версию ответа, и поскольку новый способ действий еще не изучался, то каждый из детей сталкивается с затруднением, но у всех оно разное. Поэтому всегда возникают разные версии, мнения, которые внимательно и уважительно выслушиваются и обсуждаются. Аналогичным образом, гипотезы, которые выдвигают учащиеся на этапе проектирования (этап 4), также разные, но при этом каждая из них может помочь найти верный результат (см. Приложение 2).

Формированию этих метапредметных результатов обучения способствуют также задания учебника, которые предлагают найти и исправить ошибки, требуют выдвижения гипотез, обсуждения различных путей достижения результата.

Например, в учебнике Математика, 1 класс, часть 1 в задании № 5 урока 25 предлагается найти лишнюю фигуру и обосновать свой ответ. При этом фигуры подобраны так, что лишними по какому-либо признаку являются три из них: *круг*, так как все остальные фигуры квадраты; *синий квадрат*, так как все остальные фигуры – красные; *большой квадрат*, так как все остальные фигуры – маленькие.

В задании № 7 урока 26 учебника Математика, 3 класс, часть 1 представлены три решения одного и того же примера, выполненные героями любимых книг, при этом все версии решения разные. Поскольку дети любят этих героев, то ошибки не воспринимаются в негативном плане, а напротив, вызывают желание помочь любимым героям их исправить. Такое же принятие возможности различных точек зрения, права каждого иметь свою позицию, аргументировать ее и давать оценку происходящего распространяется и на подобные ситуации, с которыми они постоянно сталкиваются на уроках и в жизни.

2.2. Совместная деятельность

(формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности; коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в

общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы).

Данные метапредметные умения формируются на следующих этапах уроков по ТДМ: этапы 4–5 (постановка цели, построение и реализация проекта выхода из затруднения), 6 (первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) и 9 (рефлексия учебной деятельности) (см. Приложение 2).

На этой технологической основе учащиеся при изучении любой темы курса математики «Учусь учиться» вначале в коммуникативной форме строят проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ достижения цели, строят план действий, прогнозируют его сроки и результат. Затем, работая в группах, они реализуют построенный ими проект. При этом используется распределение ролей на основе общих правил коммуникативного взаимодействия. Учащиеся в процессе своей совместной деятельности строят модели исходной проблемной ситуации, выдвигают и обсуждают предложенные ими гипотезы, согласовывают их и представляют свой общий результат. При этом основным мотивом для согласованных действий и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций посредством учета интересов каждого является именно необходимость получения общего результата группы.

На этапе первичного закрепления учащиеся работают сначала фронтально, а затем в парах для того, чтобы каждый из них мог проговорить («овнешнить») новый способ действий. Здесь также они вовлекаются в конструктивное сотрудничество, так как иначе они не смогут получить ожидаемый и нужный им результат.

В учебниках с 1 по 4 класс задания, рекомендованные для парной или групповой работы включены в каждый урок и имеют специальное обозначение (например, 2 класс, ч. 1, с. 12 № 1, с. 14 № 1, с. 16 № 1, с. 18 № 1 и далее).

На форзаце учебников 1–4 классов представлены правила для учеников, которые помогают им организовать эффективно совместную деятельность. Так, в учебнике «Математика, 1 класс», ч. 1 размещено правило «Правила работы в паре», ч. 2 — «Правила работы в группе»; в учебнике «Математика, 3 класс», ч. 3 размещено правило: «Учусь вести диалог»; в учебнике «Математика, 4 класс», ч. 2 размещены правила «Роль организатора» и «Роль критика», «Учусь вести дискуссию» и «Выход из конфликта», а также правило «Сотрудничество» о том, как создать общий результат.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

3.1. Самоорганизация

(планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий).

В соответствии с общим подходом, принятым в данном курсе, формирование умения планировать учебные действия, определять условия их реализации и наиболее эффективные способы достижения результата последовательно осуществляется на этапе 4 уроков по ТДМ (построение проекта выхода из затруднения), а формирование умения контролировать и оценивать свои учебные действия — на этапе 7 уроков по ТДМ (самостоятельная работа с самопроверкой по эталону) (см. Приложение 1).

На начальных этапах обучения учитель на этапах 3 (выявления места и причины затруднения) и 4 (построения проекта выхода из затруднения) уроков математики по ТДМ с помощью подводящего диалога помогает учащимся осознать недостаточность имеющихся у них знаний по математике, а затем предлагает им и поставить цель своей учебной

деятельности, корректируя и уточняя их версии без обращения к общему способу. Например, в 1 классе при изучении состава числа 5 постановку учащимися цели учебной деятельности можно организовать так:

- Ребята, почему вы не смогли решить эту задачу? (Мы не знаем состава числа 5.)
- Значит, какую цель вы перед собой поставите сегодня на уроке? (Узнать состав числа 5.)
- Итак, наша цель сегодня – узнать состав числа 5 и научиться с его помощью решать любые примеры на сложение и вычитание в пределах пяти.

Затем организуется мотивация учащихся к освоению умения самостоятельно ставить перед собой учебную цель. Обобщая имеющийся у них опыт, они с помощью учителя фиксируют алгоритм постановки цели учебной деятельности и на следующих этапах обучения делают это самостоятельно, сопоставляя свои действия с эталоном и при необходимости корректируя их.

Для самостоятельной формулировки цели, учащиеся знакомятся с правилом «Ставлю цель», которое размещено на форзаце учебника 2 класс, ч. 2. Данное правило помогает ученикам подходить к постановке учебной цели более осознанно.

Например, в 3 классе при изучении действия деления многозначного числа на однозначное постановку учащимися цели своей учебной деятельности можно организовать следующим образом:

- Что показало пробное действие? (Мы не умеем делить многозначное число на однозначное.)
- Что вы теперь должны сделать? (Поставить перед собой цель.)
- Попробуйте это сделать. (Нам надо построить общий способ деления многозначного числа на однозначное и научиться применять его при решении примеров.)
- Проверьте себя по эталону, верно ли вы поставили цель. (Все верно, мы поставили цель построить знание, которое устранил причину затруднения, и научиться это знание применять.)

Постепенно по мере освоения учащимися алгоритма выполнения данного УУД, диалог сворачивается, и это УУД включается в системную практику, в ходе которой учащиеся и овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Аналогичным образом на этапе 4 урока по ТДМ учащиеся при проектировании способа построения нового знания овладевают способностью к поиску средств осуществления поставленной цели и построению плана действий.

Для более осознанного формирования умений подбора средств и составления плана для достижения результата учащиеся знакомятся с правилами «Ключи к новым знаниям» (форзац, 2 класс, ч. 2), «Цель и план» и «Как составить план» (форзац, 3 класс, ч. 2).

Технология деятельностного метода обучения предполагает, что в конце 4 этапа учащиеся обязательно фиксируют свой результат в виде эталона (опорной схемы, правила, алгоритма).

3.2. Самоконтроль

(устанавливать причины успеха / неуспеха учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Достижение данного метапредметного результата в курсе математики «Учусь учиться» основывается на том, что при работе по технологии деятельностного метода

обучения у ребенка формируется способность к осознанию причины успеха / неуспеха учебной деятельности и установки на то, что в ситуации неуспеха для достижения цели всегда следует искать способ действий, устраняющий причину затруднения (этапы 2, 3, 4, 7 урока в ТДМ). В соответствии с общим методологическим законом рефлексивной самоорганизации, это и есть наиболее конструктивное поведение в ситуации неуспеха. Соответственно, методический аппарат учебников представлен заданиями, которые позволяют эффективно организовать формирование у учащихся указанных способностей.

Как и при формировании всех универсальных учебных действий в данном курсе, учащиеся вначале приобретают первичный опыт выполнения изучаемых УУД, затем знакомятся с нормами их выполнения, сформулированными в виде правил и алгоритмов, и после этого осознанно выполняют эти универсальные действия в ходе уроков по математике курса «Учусь учиться».

По мере освоения метода рефлексивной самоорганизации учащиеся строят и применяют общие алгоритмы универсальных действий по выполнению самоконтроля и самооценки. При этом осваиваемые способы универсальных действий постепенно усложняются. Так, в 1 классе на первых этапах обучения действиям самоконтроля и коррекции собственных ошибок учащиеся знакомятся с эталон «Причина затруднения», на основе которого под руководством учителя применяют простейший алгоритм исправления ошибок.

Со 2-го класса для исправления своих ошибок применяется вариант алгоритма, который более подробно описывает последовательность выполняемых действий:



(Форзац учебника, 2 класс, ч. 2.) Далее в 3 классе ученики используют универсальный вариант алгоритма при самостоятельной работе с любым заданием:



(Форзац учебника, 4 класс, ч. 1.) В 4 классе вариант алгоритма еще раз уточняется, и учащиеся овладевают общим способом самоконтроля и коррекции своих действий, который они используют в дальнейшем в основной и старшей школе.

Кроме того, в учебниках 1–4 классов имеется система заданий, направляющих учеников на проверку собственных результатов, а также на поиск ошибок (Например, 1 класс, ч. 1: с. 19 № 2, с. 21 № 1; ч. 2: с. 31 № 4, ч. 3: с. 59 № 6. 2 класс, ч. 1: с. 11 № 10, с. 58 № 1; ч. 2: с. 7 № 7, № 9; ч. 3: с. 69 № 4, с. 74 № 2, № 4, № 7, № 8, с. 79 № 4. 3 класс, ч. 1: с. 75 № 7, с. 85 № 4, 7; ч. 2: с. 14 № 3, с. 16 № 2, с. 21 № 3, с. 25 № 2, с. 29 № 8, с. 91 № 5–6; ч.

3: с. 19 № 6, с. 13 № 3, с. 22 № 6, с. 27 № 3, с. 43 № 1.4 *класс, ч. 1*: с. 11 № 7, с. 11 № 9, с. 15 № 10, с. 31 № 4, с. 40 № 7, с. 43 № 1–2, с. 47 № 1, с. 53 № 1, с. 53 №2; *ч. 2*: с. 18 № 8, с. 26 № 7, с. 48 № 8, с. 50 № 2, с. 52 № 14, с. 57 № 1, с. 63 №2, с. 72 № 7, с. 76 №9, с. 94 №8, с. 99 № 10, с.102 №4, с. 112 № 13).

Выработка у учащихся отношения к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, наряду с освоением эффективных инструментов коррекции своих ошибок (метод рефлексивной самоорганизации, алгоритм исправления ошибок) формирует у них способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Основой для формирования адекватной самооценки и оценки друг друга является выработка правил (критериев) учебной деятельности и поведения. Так, при реализации проекта новое знание фиксируется в форме эталона, то есть нормы, которая служит критериальной основой оценки и самооценки успешности выполнения учебных действий. Аналогично, выработанные правила поведения позволяют учащимся адекватно оценить эффективность своего взаимодействия, что позволяет избегать конфликтов.

Понимание причины неудачи, осознание объективности оценки и освоение способов их коррекции обеспечивает надежность достижения учащимися указанных метапредметных результатов.

Приложения к Организационному разделу

Приложение III.1.2.

График контрольных мероприятий⁷ на 2026-2027 учебный год

Уровень оценки	Учебный предмет, курс, модуль	Количество работ				
		Четверть				Итого за год по предмету, курсу, модулю (кол./%)
		I	II	III	IV	
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
1 класс ⁸						
Обязательная часть учебного плана						
Внутренняя оценка	Стартовая диагностика	3	-	-	-	
Итого за год объем учебного времени, запланированный на проведение контрольных мероприятий (часы/%)						0/0
Соотношение объема учебного времени, запланированного на проведение контрольных мероприятий и объема учебного времени части ООП (среднее значение, %)						0/0
2 класс						
Обязательная часть учебного плана						
Внутренняя оценка	Русский язык	2	2	3	3	10/5,8
	Литературное чтение	2	3	3	3	11/8
	Математика	2	3	3	4	12/8,8
	Окружающий мир	1	1	1	1	4/5,8

⁷ В соответствии с п. 19.35. ФОП НОО.

⁸ Контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса, в соответствии с подпунктом 19.7. приказа Минпросвещения РФ от 09.10.2025 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

	Иностранный язык	-	1	2	1	4/6
	Труд (технология)	-	1	-	1	2/6
	Изобразительное искусство	-	1	-	1	2/6
	Музыка	-	1	-	1	2/6
	Физическая культура	1	-	-	1	2/3
Внутренняя оценка	Мониторинг метапредметных результатов	-	-	1	-	1
	Комплексная работа на межпредметной основе ⁹	-	-	-	1	1
	Часть учебного плана, формируемая УОО					
Внутренняя оценка	Математика: углубленный уровень	-	1	-	1	2/5,8
Итого за год объем учебного времени, запланированный на проведение контрольных мероприятий (часы/%)						53/7,7
Соотношение объема учебного времени, запланированного на проведение контрольных мероприятий и объема учебного времени части ООП (среднее значение, %)						6,7:93,3
3 класс						
Обязательная часть учебного плана						
Внутренняя оценка	Русский язык	2	4	4	2	12/7
	Литературное чтение	2	3	4	2	11/8
	Математика	2	3	3	4	12/9
	Окружающий мир	1	1	1	1	4/5,8
	Иностранный язык	2	1	2	1	6/8,8
	Труд (технология)	-	1	-	1	2/6

⁹ Часы учитываются в общем количестве часов в каждой возрастной параллели

	Изобразительное искусство	-	1	-	1	2/6
	Музыка	-	1	-	1	2/6
	Физическая культура	1	-	-	1	2/6
	Мониторинг метапредметных результатов	-	-	1	-	1
	Комплексная работа на межпредметной основе	-	-	-	1	1
Часть учебного плана, формируемая УОО						
Внутренняя оценка	Математика: углубленный уровень	-	1	-	1	2/5,8
Итого за год объем учебного времени, запланированный на проведение контрольных мероприятий (часы/%)						57/7,2
Соотношение объема учебного времени, запланированного на проведение контрольных мероприятий и объема учебного времени части ООП (среднее значение, %)						7,2:92,8
4 класс						
Обязательная часть учебного плана						
Внешняя оценка (Федеральный уровень)	ВПР. УП «Русский язык» ¹⁰	-	-	-	1	
	ВПР. УП «Математика»	-	-	-	1	
	ВПР. УП по выбору («Окружающий мир», «Литературное чтение», Иностранный (английский) язык») ¹¹	-	-	-	1	
Внутренняя оценка	Русский язык	2	3	4	3	12/7
	Литературное чтение	2	2	3	3	10/7,3
	Математика	2	3	3	4	12/8,8
	Окружающий мир	1	1	1	2	5/7,3

¹⁰ Часы по ВПР учитываются в УП «Русский язык», «Математика»

¹¹ Часы по предметам по выбору учитываются в общем количестве часов на контрольные мероприятия

Труд (технология)	-	1	-	1	2/6
Иностранный язык	2	1	2	2	7/10
ОРКСЭ	-	-	--	1	1/3
Изобразительное искусство	-	1	-	1	2/6
Музыка	-	1	-	1	2/6
Физическая культура	1	-	-	1	2/6
Мониторинг метапредметных результатов	-	-	1	-	1
Комплексная работа на межпредметной основе	-	-	-	1	1
Итого за год объем учебного времени, запланированный на проведение контрольных мероприятий (часы/%)					57/7,2
Соотношение объема учебного времени, запланированного на проведение контрольных мероприятий и объема учебного времени части ООП (среднее значение, %)					7,2:92,8
Соотношение объема учебного времени, запланированного на проведение контрольных мероприятий и объема учебного времени в учебном плане ООП за уровень НОО ¹² (часы)					167/2346
Соотношение объема учебного времени, запланированного на проведение контрольных мероприятий и объема учебного времени в учебном плане ООП за уровень НОО (среднее значение, %)					7,1:92,9

¹² За три года обучения, без учета часов за 1 класс

Обеспечение учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами при реализации учебного плана (обязательной части и части, формируемой УОО)¹³

Порядковый номер строки ФПУ	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Срок действия экспертного заключения
Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 1-ых классов						
Обязательная часть						
5.	1.1.1.1.1.1.	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1	16-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
6.	1.1.1.1.1.2.	Русский язык: 1-й класс: учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	15-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
11.	1.1.1.2.1.1.	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	16-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
1001.	2.1.1.6.1.1.	Математика: 1-й класс: углубленный уровень: учебник: в 3 частях	Петерсон Л.Г.	1	1-е издание	До 31 августа 2028 года
194.	1.1.1.6.1.1.	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	15-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года

¹³Указаны учебники и/или учебные пособия, используемые при реализации ООП НОО. В современных условиях авторами кроме учебников разработаны рабочие тетради, другие дидактические пособия, которые входят в единый комплекс и в совокупности с учебниками обеспечивают реализацию РП учебного предмета, курса, модуля и планируемые результаты. Использование всего комплекса предназначено для эффективной реализации программ по учебным предметам и обеспечения современного качества образования, реализации вариативности и индивидуализации образовательного процесса. По совместной договоренности всех участников образовательных отношений в образовательном процессе в рамках отдельных учебных предметов, курсов возможно использование рабочих тетрадей и/или других дидактических пособий. В этом случае учитель при организации образовательного процесса учитывает наличие (отсутствие) у обучающихся дополнительных дидактических единиц, может использовать их, в том числе, в качестве раздаточного материала.

199.	1.1.1.7.1.1.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	1	16-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
211.	1.1.1.9.1.1.	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	14-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
216.	1.1.1.10.1.1.	Музыка; 1-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	15-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
221.	1.1.1.11.1.1.	Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	12-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года

Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 2-ых классов

Обязательная часть

12.	1.1.1.2.1.2.	Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	2	15-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
7.	1.1.1.1.1.3.	Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	14-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
169.	1.1.1.5.1.1.	Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	2	15-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
1002.	2.1.1.6.1.2.	Математика: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 3 частях	Петерсон Л.Г.	2	1-е издание	До 31 августа 2028 года
195.	1.1.1.6.1.2.	Математика: 2-й класс:	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2	15-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года

		учебник: в 2 частях				года
200.	1.1.1.7.1.2.	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	2	15-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
212.	1.1.1.9.1.2.	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник	Коротеева Е.И.; под ред. Неменского Б.М.	2	14-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 Года
217.	1.1.1.10.1.2.	Музыка; 2-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	15-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
222.	1.1.1.11.1.2.	Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2	12-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
Часть, формируемая УОО						
1002.	2.1.1.6.1.2.	Математика: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 3 частях	Петерсон Л.Г.	2	1-е издание	До 31 августа 2028 года
Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 3-ых классов						
Обязательная часть						
13.	1.1.1.2.1.3.	Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	3	14-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года

8.	1.1.1.1.1.4.	Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	14-е издание, переработанн ое	До 31 августа 2032 года
170.	1.1.1.5.1.2.	Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	3	13-е издание, переработанн ое	До 31 августа 2032 года
196.	1.1.1.6.1.3.	Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	3	14-е издание, переработанн ое	До 31 августа 2032 года
1003.	2.1.1.6.1.3.	Математика (в 3 частях)	Петерсон Л.Г.	3	1-е издание	До 31 августа 2028 г.
201.	1.1.1.7.1.3.	Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	3	14-е издание, переработанн ое	До 31 августа 2032 года
213.	1.1.1.9.1.3.	Изобразитель ное искусство: 3-й класс: учебник	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие: под ред. Неменского Б.М.	3	14-е издание, переработанн ое	До 31 августа 2032 года
218.	1.1.1.10.1.3.	Музыка; 3-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	15-е издание, переработанн ое	До 31 августа 2032 года
223.	1.1.1.11.1.3.	Технология: 3-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3	11-е издание, переработанн ое	До 31 августа 2032 года
Часть, формируемая УОО						
1003.	2.1.1.6.1.3.	Математика: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 3	Петерсон Л.Г.	3	1-е издание	До 31 августа 2028 года

		частях				
Учебно-методическое обеспечение учебного плана для возрастной параллели 4-ых классов						
Обязательная часть						
14.	1.1.1.2.1.4.	Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	4	13-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
9.	1.1.1.1.1.5.	Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	14-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 Года
171.	1.1.1.5.1.3.	Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	4	18-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
197.	1.1.1.6.1.4.	Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	4	14-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
1004.	2.1.1.6.1.4.	Математика (в 3 частях)	Петерсон Л.Г.	4	М.: Просвещение, 2022	До 31 августа 2028 года
202.	1.1.1.7.1.4.	Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	14-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
214.	1.1.1.9.1.4.	Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	4	14-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года
219.	1.1.1.10.1.4.	Музыка; 4-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	14-е издание, переработанное	До 31 августа 2032 года

224.	1.1.1.11.1.4.	Технология: 4-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4	11-е издание, переработанн ое	До 31 августа 2032 года
204.	1.1.1.8.1.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч.ред. Васильевой О.Ю.	4	1-ое издание	До 31 августа 2032 года
205.	1.1.1.8.2.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	4	10-е издание, переработанн ое	До 31 августа 2032 года
208.	1.1.1.8.5.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие	4	10-е издание, переработанн ое	До 31 августа 2032 года
209.	1.1.1.8.6.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	4	11-е издание, переработанн ое	До 31 августа 2032 года

